

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اقتصاديات التعليم	اسم المقرر:
٥٢٩ أدت	رمز المقرر:
ماجستير القيادة التربوية	البرنامج:
الإدارة التربوية	القسم العلمي:
كلية التربية في الدوادمي - جامعة شقراء	المؤسسة:
٥-٧-١٤٤٠ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
المستوى : ٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٥	٥٠٪
2	التعليم المدمج	٣	٢٠٪
3	التعليم الإلكتروني	١٠	٢٠٪
4	التعليم عن بعد	٠	٠٪
5	أخرى	٧	١٠٪

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو إستوديو	٣
٣	حلقات بحث	١٠
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	٥
٣	المكتبة	١٥
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٩٦

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر تعريف الطالب بمفاهيم اقتصاديات التعليم، وكيفية نشأة علم اقتصاديات التعليم، و علاقته بينه بالعلوم الأخرى وأهمية دراسته، وكذلك العوامل التي تؤثر على نفقات التعليم وكلفته، والعلاقة بين اقتصاديات وجودة التعليم وكيفية قياسها، وأهم التجارب الأجنبية والعربية في مجال اقتصاديات التعليم وإمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم في المملكة العربية.</p> <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعريف الطالب بأسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم ❖ تطور اقتصاديات التعليم، وعلاقته بالعلوم الأخرى ومجالات البحث فيه ❖ أبواب الإنفاق على التعليم وأساليب تمويله ❖ أساليب تقدير كلفة التعليم والعائد الاقتصادي منه. ❖ طرق تحديد الكفاءة الداخلية والإنتاجية الخارجية. ❖ التعرف على الإهدار التربوي "أسبابه ونتائجه وأساليب قياسه".
--

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
٢-١	١.1 إن يتعرف الطالب على أسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم
٢-١	١.2 أن يتعرف الطالب على علاقة علم اقتصاديات التعليم بالعلوم الأخرى.
٢-١	١.3 أن يتعرف الطالب على أبواب الإنفاق على التعليم وأساليب تمويله.
٤-١	١.4 إن يتعرف الطالب على أساليب تقدير كلفة التعليم والعائد الاقتصادي منه
٤-١	١,٥ إن يتعرف الطالب على طرق تحديد الكفاءة الداخلية والإنتاجية الخارجية.
٤-١	١,٦ إن يتعرف الطالب على الإهدار التربوي "أسبابه ونتائجه وأساليب قياسه".
	المهارات
	2
٣-٢	2.1 إن يكون الطالب قادرا على الربط بين جودة التمويل ومستواه.
٣-٢	2.2 إن يكون الطالب قادرا على التغلب على المعوقات التي تواجه عملية تمويل التعليم
٤-٢	2.3 إن يكون الطالب قادرا على الحد من الهدر التربوي
	الكفاءات
	3
١-٣	3.1 أن يكون الطالب كفؤ في قياس الإسهام التعليمي في النمو الاقتصادي
٢-٣	3.2 أن يكون الطالب قادرا على تحليل العائد الاقتصادي من التربية
٣-٣	3.3 أن يكون الطالب قادرا على إيجاد مصادر تمويل للتعليم

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	اقتصاديات التعليم: المفهوم والتطور.	٣
٢	مجالات البحث في اقتصاديات التعليم.	٣
٣	العلاقة بين علم اقتصاديات التعليم والعلوم الأخرى.	٣
٤	إمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم في البلاد العربية.	٣
٥	الإنفاق والكلفة في التعليم.	٣
٦	تمويل التعليم.	٦
٧	أساليب قياس العائد الاقتصادي للتعليم.	٣
٨	الكفاءة الإنتاجية في التعليم وأساليب قياسها.	٣
٩	اقتصاديات الجودة التعليمية.	٦
١٠	اقتصاديات المعرفة ومكونات رأس المال في التعليم.	٣
١١	الهدر التربوي: أسبابه، نتائجه، وأساليب قياسه.	٦
١٢	اقتصاديات الجودة التعليمية.	٣
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعارف		
١,١	إن يتعرف الطالب على أسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم	• استراتيجية المحاضرة	✓ إعداد عرض

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,١	أن يتعرف الطالب على علاقة علم اقتصاديات التعليم بالعلوم الأخرى.	• استراتيجية التعلم التعاوني	✓ المشاركة في التدريس
1.3	أن يتعرف الطالب على أبواب الإنفاق على التعليم وأساليب تمويله.	• استراتيجية المشروع	✓ اختبارات (تحريرية - شفوية)
١,٤	إن يتعرف الطالب أساليب تقدير كلفة التعليم والعائد الاقتصادي منه	• استراتيجيات التعلم النشط	
١,٤	إن يتعرف الطالب على طرق تحديد الكفاءة الداخلية والإنتاجية الخارجية.		
١,٥	إن يتعرف الطالب على الإهدار التربوي أسبابه ونتائجه وأساليب قياسه".		
٢	المهارات		
١,٢	إن يكون الطالب قادرا على الربط بين جودة التمويل ومستواه.	• استراتيجية دراسة الحالة	✓ التقارير
٢,٢	إن يكون الطالب قادرا على التغلب على المعوقات التي تواجه عملية تمويل التعليم	• استراتيجية حل المشكلات	✓ ملفات الإنجاز
2.3	إن يكون الطالب قادرا على الحد من الهدر التربوي	• استراتيجية المناقشة	✓ إعداد درس نموذجي كتابيا
		• التعلم التعاوني	✓ المشاركة في التدريس
			✓ الاختبارات (تحريرية - شفوية)
٣	الكفاءات		
١,٣	أن يكون الطالب كفؤ في قياس الإسهام التعليمي في النمو الاقتصادي	- استراتيجية حل المشكلات	✓ التقارير
٢,٣	أن يكون الطالب قادرا على تحليل العائد الاقتصادي من التربية	- استراتيجية التعلم التعاوني	✓ ملفات الإنجاز
3.3	أن يكون الطالب قادرا على إيجاد مصادر تمويل للتعليم	- استراتيجية دراسة الحالة	✓ اختبارات (تحريرية - شفوية)

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض تقديمي	مستمر	٢٠٪
٢	اختبار شفهي	مستمر	٥٪
٣	ورقة عمل	من الأسبوع السادس وحتى نهاية الفصل	١٠٪
٤	التقرير	الأسبوع الثاني عشر	٥٪
٥	ملف إنجاز	الأسبوع الرابع عشر	١٠٪
٦	اختبار تحريري	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- تقديم المعلومات الأكاديمية للطلاب، وتعريفهم بنظم ولوائح الدراسة.
- ٢- تشجيع ودعم المتفوقين والموهوبين.
- ٣- مساعدة المتعثرين في الارتقاء وتحسين المستوى العلمي.
- ٤- تنمية قدرات الطالب الذاتية في حل مشكلاته وتصحيح مسيرته الدراسية.
- ٥- تشجيع الطالب على ممارسة دور إيجابي في العملية التعليمية والمشاركة في الأنشطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	- البحيري، خلف (٢٠١٤م). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع - حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٤): اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة
-------------------------	--

المراجع المساندة	- عابدين، عباس محمود (٢٠٠٣) قضايا تخطيط التعليم و اقتصادياته بين العالمية والمحلية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة. - الرشدان ، عبد الله زاهي (٢٠٠١): في اقتصاديات التعليم، دار وائل للنشر، عمان.
المصادر الإلكترونية	- موقع اليونسكو - موقع مكتب التربية - يمكن الاستفادة من المراجع والأبحاث العربية والأجنبية الموضوعة PDF على الشبكة العنكبوتية.
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
فاعلة طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج، الطلاب، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر
مصادر التعلم	المراجع النظير	مباشر وغير مباشر

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس الكلية
رقم الجلسة	١٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٠/٧/٥ هـ