

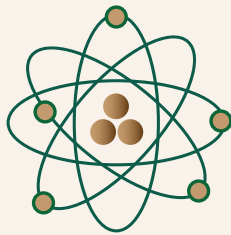


مجلة جامعة شقراء

للعلوم الإنسانية والإدارية

دورية علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة شقراء

العدد السادس عشر
محرم ١٤٤٢هـ / سبتمبر ٢٠٢١



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية

دورية علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة شقراء

العدد السادس عشر

محرم ١٤٤٣ هـ / سبتمبر ٢٠٢١ م

www.su.edu.sa/ar/

Jha@su.edu.sa



جامعة شقراء
Shaqra University



حقوق الطبع محفوظة
جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية

عنوان المراسلة

مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية، وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث
العلمي، جامعة شقراء، شقراء، المملكة العربية السعودية

Jha@su.edu.sa

الهاتف : ٠١١٦٤٧٥٠٨١

هيئة تحرير مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية

المشرف العام

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

رئيس هيئة التحرير

أ.د. نايف بن عبدالعزيز المطوع

مدير التحرير

أ.د. مطلق بن مقعد الروقي

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. أحمد بن محمد اليحيى
أ.د. عبدالإله بن مزروع المزروع
أ.د. أحمد بن محمد بن عبود
أ.د. طلال بن عبدالله الشريف
د. مساعد بن حمد الشريدي
د. نجلاء بنت حسني محمد
د. مريم بنت عبدالعزيز العيد

سكرتارية التحرير

أ. محمد بن عبدالله المهنا

أ. عبد الله بن عائض المطيري

رقم الإيداع: ١٤٣٤ / ٨٢٢٠ هـ بتاريخ: ٢٣ / ٠٨ / ١٤٣٤ هـ

الرقم الدولي المعياري (رمد): ١٦٥٨ / ٦٥٤٩

تعريف بالمجلة

مجلة دورية علمية محكمة نصف سنوية، تصدر عن جامعة شقراء، وتعنى بنشر الدراسات والأبحاث التي لم يسبق نشرها والمتوافر فيها مقومات البحث العلمي من حيث أصالة الفكرة، ووضوح المنهجية، ودقة التوثيق في التخصصات الإنسانية والإدارية المكتوبة باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.

الرؤية :

التميز في نشر الأبحاث المتخصصة في مجال العلوم الإنسانية والإدارية.

الرسالة:

نشر الأبحاث العلمية المتميزة وفق معايير البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والإدارية.

الأهداف:

- تسعى مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية لتحقيق الأهداف التالية :
1. الإسهام في نشر العلوم الإنسانية والإدارية وتطبيقاتها .
 2. تشجيع المهتمين في مجال العلوم الإنسانية والإدارية لنشر إنتاجهم العلمي والبحثي المبتكر.
 3. إتاحة الفرصة لتبادل الإنتاج العلمي والبحثي على المستويين؛ المحلي، والعالمي.

- تعبّر المواد المقدّمة للنشر بالمجلة عن آراء ونتائج واستنتاجات مؤلفيها.
- يتحمل الباحث/ الباحثون المسؤولية الكاملة عن صحة الموضوع والمراجع المستعملة.
- تحتفظ المجلة بحق إجراء تعديلات للتنسيقات التحريرية للمادة المقدّمة، حسب مقتضيات النشر.
- يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة مقاس (A4).
- تكتب البحوث باللغة العربية أو الإنجليزية، ويرفق عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية، وعنوان البحث وملخصه باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة، ولن تُقبل الترجمة الحرفية للنصوص عن طريق مواقع الترجمة على الإنترنت، ويتضمن الملخص فكرة مختصرة عن موضوع الدراسة ومنهجها وأهم نتائجها بصورة مجملية، ولا يزيد عن 250 كلمة.
- يرفق بالملخص العربي والإنجليزي الكلمات المفتاحية (Kay Words) من أسفل، ولا تزيد عن خمس كلمات.
- تُستخدم الأرقام العربية (1,2,3,4 ... Arabic) سواء في متن البحث أو ترقيم الصفحات أو الجداول أو الأشكال أو المراجع.
- يُقدّم أصل البحث مُخرَجًا في صورته النهائية، وتكون صفحاته مرقمة ترقيمًا متسلسلاً باستخدام برنامج Ms Word، وخط Traditional Arabic، مع مراعاة أن تكون الكتابة بينط 14 للمتن، و 12 في الحاشية، و 10 للجداول والأشكال، وبالنسبة للغة الإنجليزية فتكتب بخط Times- Roman بينط 12، و(10) في الحاشية، و (8) في الجداول والأشكال، مع مراعاة أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول مساحة الصفحة على أن تكون هوامش الصفحة (3) من كل الاتجاهات، والتباعد بين السطور مسافة مفردة، وبين الفقرات (10)، ويكون ترقيم الصفحات في منتصف أسفل الصفحة.

- ترسل الأبحاث إلى المجلة على البريد الإلكتروني jha@su.edu.sa
- ترسل نسخة من البحث بصيغة Word ونسخة PDF.
- يُعرض البحث على هيئة التحرير قبل إرساله للتحكيم، وللهيئة الحق في قبوله أو رفضه.
- يكتب عنوان البحث، واسم المؤلف (المؤلفين)، والرتبة العلمية، والتخصص، وجهة العمل، وعنوان المؤلف (المؤلفين) باللغتين العربية والإنجليزية.
- يجب أن تكون الجداول والأشكال –إن وجدت– واضحة ومنسقة، وترقم حسب تسلسل ذكرها في المتن، ويكتب عنوان الجدول في الأعلى، أما عنوان الشكل فيكتب العنوان في الأسفل؛ بحيث يكون ملخصاً لمحتواه.
- يجب استعمال الاختصارات المقننة دولياً بدلاً من كتابة الكلمة كاملة مثل سم، ملم، كلم، و % (لكل من سنتيمتر، ومليمتر، كيلومتر، والنسبة المئوية، على التوالي). يُفضل استعمال المقاييس المترية، وفي حالة استعمال وحدات أخرى، يُكتب المعادل المتري لها بين أقواس مربعة.
- تستعمل الحواشي لتزويد القارئ بمعلومات توضيحية، ويشار إلى التعليق في المتن بأرقام مرتفعة عن السطر بدون أقواس، وترقم الحواشي مسلسلة داخل المتن، وتكتب في الصفحة نفسها مفصولة عن المتن بخط مستقيم.
- لا تُعاد البحوث إلى أصحابها سواء نُشرت أو لم تنشر.
- يُتبع أحدث إصدار من جمعية علم النفس الأمريكية APA لكتابة المراجع وتوثيق الاقتباس (الإصدار السادس).
- تُعد نسبة التشابه similarity المقبولة هي 30%، وإذا زاد البحث عن هذه النسبة يُعرض على هيئة تحرير المجلة للبت فيه، والتأكد من تجنب السرقة الأكاديمية plagiarism، والمحافظة على الأصالة البحثية.
- ألا يكون البحث مستلماً من رسالة الماجستير أو الدكتوراه.



أبحاث العدد

فهرس المحتويات

الأبحاث باللغة العربية

- 1 د. مريم بنت عبد العزيز بن عبد الله العيد (وضاح اليمن) للشاعرين (أدونيس والبياتي) دراسة نقدية تحليلية
- 20 د. محمد بن أحمد العريني التوجيه البلاغي للقراءات العشر في الألفاظ القرآنية بجزء عم -دراسة بلاغية
- 37 د. مي عبد العزيز الوثلان سلوة الغريب آداب المؤلف في نماذج من النثر العربي القديم
- 51 د. إبراهيم سعيد السيد الأحكام في نظرية البلاغة العربية دراسة تأصيلية
- 75 أ. شيماء صالح الماجد ؛ د. هاني خالد شيتي تقييم إجراءات حماية النظم الحاسبية الإلكترونية للمنشآت الصغيرة والمتوسطة السعودية وقياس أثر ذلك في فاعلية التدقيق الداخلي
- 102 د. رندة سلامة اليافي؛ الأستاذة. سارة سعد الهاجري دراسة تحليلية لاتجاهات طالبات ومشرفات التدريب التعاوني في بيئة الأعمال السعودية
- 135 د. راشد بن سعود بن بداح السهلي الحاجات النفسية وعلاقتها بالسعادة في ضوء التحول للتعليم الطارئ عن بعد لدى طالبات عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- 160 د. عمر عوض عوض الثبتي مستوى معرفة الذات الأكاديمية وضغوط الدراسة أثناء جائحة كورونا (COVID-19) وعلاقتها بالقيم التنبؤية للمعدلات التراكمية لطلاب جامعة شقراء
- 187 د. تركي بن منور بن سمير المخلفي دور المجالس المدرسية في توفير بيئات مدرسية آمنة وداعمة للتعليم والتعلم
- 209 د. مسفر أحمد مسفر الوادعي دور معلمي العلوم الشرعية في بناء الشخصية البحثية لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمنطقة عسير
- 233 د. محمد عوض محمد السحاري مستوى المعرفة التدريسية اللازمة لتدريس مقررات التربية الإسلامية التي يمتلكها الطالب المعلم
- 259 أ.د. إيمان محمد أحمد الرويثي دور معلمي العلوم في تنمية مهارات التعلّم الذاتي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ظل جائحة كورونا (COVID- 19)
- 285 د. هياء بنت محمد بن عبد الله السبيعي مدى تضمين مجالات طبيعة العلم في كتاب الفيزياء للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية
- 308 د. سارة بنت راجح عوض الروقي دور القصة في تنمية قيم المواطنة لدى الطفل في مرحلة رياض الأطفال (تصور مقترح)

الأبحاث باللغة الإنجليزية

Conversational Implicatures in Najdi Arabic

Dr. Manar Almanea335

Hidden Translation: Strategies and Tactics A Case Study of Arabic Translation of the English Novel (1984) written by George Orwell.

Dr. Saad Salem Alshamrani357

مستوى المعرفة التدريسية اللازمة لتدريس مقررات التربية الإسلامية التي يمتلكها الطالب المعلم

د. محمد عوض محمد السحاري

الأستاذ المشارك بكلية التربية بجامعة الملك خالد

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المعرفة التدريسية لدى طلاب البكالوريوس تخصص الشريعة وأصول الدين بجامعة الملك خالد، ومقارنة مستوى المعرفة التدريسية. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) من الطلاب المعلمين للتربية الإسلامية. وتم تطبيق اختبار تحصيلي للمعرفة التدريسية النظرية للمفاهيم تضمن (١٦) سؤالاً، وللتطبيقات تضمن (١٦) سؤالاً. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن تحصيل الطلاب المعلمين للمعرفة التدريسية النظرية للمفاهيم، وتطبيقهم للتطبيقات كان بدرجة متوسطة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات عينة الدراسة في المعرفة التدريسية النظرية للمفاهيم، والتطبيقات، والمعرفة التدريسية.

الكلمات المفتاحية: المعرفة التدريسية - المفاهيم - التطبيقات - مقررات التربية الإسلامية - الطالب المعلم.

The teaching knowledge level of the student teacher required for teaching courses on Islamic Education

Dr. Mohamed Awad Mohamed Al - Sahary

Associate Professor - Faculty of Education , King Khaled University

Abstract:

The study aimed to identify and compare the level of teaching knowledge, using the survey method and the descriptive approach, among Bachelor level students, majoring in Sharia and fundamentals of Islamic religion at King Khalid University. The study sample included (30) student teachers for Islamic Education. A Conceptual achievement test was applied, including (16) questions; and another for practical contained (16) questions. The study concluded the following: The teaching knowledge outcomes (conceptual) of student teachers, and the practical applications were fulfilled at a moderate extent; the lack of statistically significant differences at (0.05) between the average levels of the study sample concerning the teaching knowledge (conceptual), the practical applications; and the teaching knowledge at large.

Key Words: Teaching knowledge- Concepts- Applications- Islamic educational curricula- Student teacher.

المقدمة:

يعد التدريس أحد عوامل تحقيق أهداف التربية، وتحقيق التربية أهدافها التربوية والتعليمية من خلاله. فالتدريس يرتبط بتطور المجتمعات؛ حيث إن تزويد المجتمع بالمتخصصين من أدوار المدرسة في جميع المجالات الحياتية، ويعد المعلم أحد المتخصصين، فالاهتمام بالمعلم وإعداده سواء قبل الخدمة أو بعدها، يُعد من الجوانب التي لها الأثر الإيجابي على نتائج التعليم؛ حيث يعد المعلم المسؤول عن تنفيذ المنهج، وجعل الصف مناحاً مناسباً لتمييز المتعلمين، وإظهار قدراتهم نحو تحقيق أهداف التعلم، ويعد المثل الأعلى لطلابه. فدور المعلم متجدد في ضوء التطور المعرفي، ويتمثل في إكساب الطلاب للمعرفة؛ لذا ينبغي أن يكون المعلم مؤهلاً لتدريس المعرفة.

«وانطلاقاً من الدور المحوري للمعلم وإيماناً بمدى التأثير الذي يحدثه على نوعية التعليم ومستواه، فمن الضروري وجود قاعدة معرفية تربوية كافية ومناسبة يمتلكها المعلم في ضوء تحديات الألفية الجديدة» (العمرى، نوافلة، العمرى، 2016، ص ص 157-158).

وتتفق الأدبيات التربوية على أهمية دور المعلم في التدريس، وأن كفاءة المعلم إلى حد كبير تتوقف على معارفه ومهاراته التدريسية. إن المعرفة التدريسية اللازمة للتدريس تُعد عنصراً أساسياً لعملية التدريس؛ حيث يلاحظ أن المعرفة التدريسية اللازمة لتدريس المحتوى تهتم بتقديم وصياغة المفاهيم والأساليب التربوية، ومعرفة مصدر صعوبة أو سهولة تعلم المفاهيم، وتحديد المعرفة السابقة لدى الطلاب المعلمين، وتتضمن ما الذي يأتي به الطلاب المعلمين للموقف التعليمي أو ما يسهل أو يعوق مهمة تعلم مقدمة للطلاب المعلمين، وهذا يتضمن الإستراتيجيات، والمفاهيم السابقة لديهم، والتصورات البديلة في المجال المعرفي.

ولأهمية مفهوم المعرفة التدريسية اللازمة لتدريس المحتوى؛ «أكدت المنظمات المهنية كالمجلس الوطني لإعداد المعلم (NCATE)؛ على قيمة المعرفة التدريسية اللازمة لتدريس المحتوى في برامج إعداد المعلم وبرامج التنمية المهنية» (حسين، 2013، ص 151).

ويقتضي تعليم المعرفة التدريسية التركيز على المعرفة الأساسية والبناء التراكمي للمعرفة لدى الطلاب المعلمين، وتفعيل طرق وإستراتيجيات التدريس؛ لتأكيد تعلم المعرفة، والمتمثلة في المفاهيم والمهارات والتعميمات لدى الطلاب المعلمين.

وقد تناولت العديد من الدراسات والبحوث أهمية توفر المتطلبات المعرفية المتعلقة بالإعداد التربوي للمعلمين كدراسة الخطيب (2003)، ودراسة كنعان (2004)، ودراسة الشرعي (2009)، والتي أكدت على أهمية امتلاك الطالب المعلم بنية معرفية تربوية تؤهله للقيام بدور معلم المستقبل وفق ما تفرضه تحديات عالم المعرفة. إن امتلاك معلم التربية الإسلامية كفايات تمكنه من التعليم بشكل فاعل ضروري ومرتبطة بمعرفة الطرق التدريسية التي تحقق أهداف عملية التعليم.

ويرى الباحث أن هناك علاقة بين مدى توفر المتطلبات المعرفية للإعداد التربوي لدى معلم التربية الإسلامية وأدائه التدريسي؛ حيث يتطلب إعداد معلم التربية الإسلامية الإعداد المهني التربوي، وأن هذا الإعداد لا يمكن أن يتم دون أن يكون هناك دور فاعل لبرامج إعداد المعلم الذي يتطلب إعداداً مميزاً للمعلم قبل الخدمة، بما يتكيف مع المتغيرات والمستجدات الحديثة؛ لذا يشير Frank (2000) إلى ضرورة العناية بإعداد وتدريب طلاب كليات التربية وأن يقترن تقييم المؤسسات التربوية بمدى ما توليه من اهتمام ببرامج إعداد المعلمين. ويؤكد Neisler (2000) على أهمية برامج الإعداد المهني للمعلم في اكتساب المهارات المعرفية، وإمداده بقدرات عملية متنوعة من أجل تلبية احتياجاته المهنية الأساسية، وأول ما يستوجب الاهتمام هو تدريبه على استخدام أحدث طرق تعليم وتعلم المادة الدراسية. ويؤكد عبدالسلام (2006) على أهمية إعداد المعلم بكليات التربية وفقاً لأحدث الاتجاهات في مجال تربية المعلمين.

وإعداد المعلم يتطلب التأهيل العلمي والإعداد الأكاديمي والمهني وإعداد ثقافي عام في الكليات التربوية الجامعية؛ لذلك عقدت العديد من المؤتمرات المتعلقة بإعداد المعلمين، وأبرز نتائج هذه المؤتمرات تتمثل في ضرورة إعادة النظر في برنامج إعداد المعلم، والتخطيط وبناء برامج إعداد المعلمين على أساس الكفايات، وضرورة البدء في تعديل نظم إعداد المعلمين (عبد السلام، 2006).

ويواجه تدريس التربية الإسلامية تحديات تتمثل في طرق تدريسها؛ حيث أشارت الدراسات إلى مشكلات تدريسية تتعلق بطرق

تدريس التربية الإسلامية كدراسة الجهمي (2008) التي أشارت إلى أن ممارسة معلمي التربية الإسلامية كانت متدنية. ودراسة العميري (2011) والتي توصلت نتائجها إلى أن أداء بعض المعلمين في مقررات التربية الإسلامية المطورة لا يرقى إلى المستوى المطلوب. وأوصت دراسة الزهراني (2013) بإصدار دليل للمعلم من قبل المشرفين التربويين يحتوي على طرق التدريس الحديثة، ومعرفة المعلم بطرق التدريس وإتقانه لها من الجوانب التي تساعد المعلمين على أداء مهامهم التعليمية. إلا أنه قد يكون من أسباب هذه المشكلات التدريسية ما يتعلق بمخرجات برامج إعداد المعلمين والمتمثلة بالطلاب المعلمين؛ لذا من الضروري تحديد مستوى المعارف النظرية المفاهيمية والتطبيقية لدى طلاب معلمي التربية الإسلامية، فمن الضروري دراسة برامج الإعداد التربوي، وبخاصة فيما يتعلق بقضايا المعرفة التدريسية النظرية والتطبيقية لدى الطالب المعلم، من خلال ثلاثة محاور رئيسية: المحور المعرفي والمتضمن إكسابهم الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالقضايا التدريسية، والمحور الأدائي التطبيقي والمتضمن إكسابهم مهارات استخدام وتوظيف طرق وأساليب التدريس في الموقف التعليمي لتحقيق نتائج تعليمية، والمحور الوجداني المتضمن تنمية الوعي بطرق وأساليب التدريس، وانعكاس ذلك الوعي على الاتجاهات والميول المهنية نحو تطبيق هذه الطرق والأساليب التدريسية، وانعكاس ذلك على تطبيقها أثناء تدريسهم.

وفي ضوء ما سبق، فإن تنمية المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية والتطبيقية تنطلق من الوقوف على مستوى المعارف النظرية المفاهيمية والتطبيقية للمهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين؛ لذلك هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المعرفة التدريسية اللازمة لتدريس مقررات التربية الإسلامية النظرية المفاهيمية والتطبيقية التي يمتلكها الطالب المعلم تخصص الشريعة وأصول الدين.

مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في معرفة مستوى المعرفة التدريسية اللازمة لتدريس مقررات التربية الإسلامية التي يمتلكها الطلاب المعلمون بكالوريوس تخصص الشريعة وأصول الدين.

أسئلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما مستوى امتلاك الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين للمعرفة التدريسية اللازمة لتدريس مقررات التربية الإسلامية بجامعة الملك خالد؟ ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مستوى امتلاك الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين للمعرفة التدريسية؟
2. ما مستوى امتلاك الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين للمعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية؟
3. ما مستوى امتلاك الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين للمعرفة التدريسية التطبيقية؟
4. ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين في اختبار المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية، والتطبيقية، والمعرفة التدريسية؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على مستوى المعرفة التدريسية لدى الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين.
2. التعرف على مستوى المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية لدى الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين.
3. التعرف على مستوى المعرفة التدريسية التطبيقية لدى الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين.
4. مقارنة مستوى المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية، والتطبيقية بين الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين.

فروض الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (50.0) بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين في اختبار المعرفة التدريسية، وبين متوسط الحد المقبول للكفاية (70%).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين في اختبار المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية، وبين متوسط الحد المقبول للكفاية (70%).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين في اختبار المعرفة التدريسية التطبيقية، وبين متوسط الحد المقبول للكفاية (70%).
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وتخصص أصول الدين في اختبار المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية، والتطبيقية، والمعرفة التدريسية.

مصطلحات الدراسة:

مستوى المعرفة التدريسية: يعرف (Hashweh 2013) المعرفة التدريسية بأنها مجموعة من البنى المعرفية الخاصة والشخصية المرتبطة بموضوع معين، ومخزنة على شكل ذاكرة عامة، يقوم المعلم بتطويرها كنتيجة لعمليات التخطيط والتدريس والتأمل في التدريس. وتشير المعارف التدريسية في الدراسة إلى مجموعة المفاهيم والتطبيقات المتعلقة بطرق التدريس لدى طلاب البكالوريوس تخصص الشريعة وأصول الدين، ويمكن قياسها من خلال متوسط الدرجات المتعلقة بالمعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية والتطبيقية من خلال اختبار تحصيلي تم إعداده في هذه الدراسة، وذلك وفقاً للمعايير المحددة للاختبار.

الطلاب المعلمين: عرف الهلالي (2008) تعريف (NCATE) للطلاب المعلمين بأنهم الأفراد المتقدمون في برامج الإعداد (الأولى أو المتقدم) للمعلمين، أو لبرامج التنمية المهنية المستمرة للمعلمين.

يشير تعريف الطلاب المعلمين في الدراسة إلى طلاب المستوى السابع في تخصص الشريعة وأصول الدين ويتلقون مقررات تربوية بكلية التربية بهدف ممارسة التدريس بعد تخرجهم.

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في جانبين؛ نظري، وعملي كما يأتي:

الجانب النظري:

1. إثراء الجانب التربوي المتعلق بالمعارف التدريسية في الجانب النظري المفاهيمي، والجانب التطبيقي.
2. تقديم نتائج الدراسة مؤشرات حول مستوى الطلاب المعلمين، وكفاءة وفاعلية برامج إعداد الطلاب المعلمين.

الجانب العملي:

1. تطوير برامج إعداد الطلاب المعلمين لتتضمن موضوعات تستهدف تنمية المعارف التدريسية النظرية المفاهيمية، والمعارف التدريسية التطبيقية، ويعد ذلك البداية الحقيقية لتوجيه اهتمام القائمين على برامج إعداد المعلم بكلية التربية نحو تطويرها.
2. الاستفادة من أدوات القياس التي جرى إعدادها بهذه الدراسة لقياس المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية، والتطبيقية، ولإعداد أدوات قياس مماثلة لقياس متغيرات أخرى متعلقة ببرامج إعداد المعلمين.
3. توجيه الباحثين لإجراء مزيد من البحوث والدراسات التقييمية.

حدود الدراسة: تتضمن الدراسة الحدود الآتية:

1. حدود موضوعية: المعارف التدريسية النظرية المفاهيمية، والتطبيقية.

2. حدود مكانية: الطلاب المعلمون في تخصص الشريعة وأصول الدين بجامعة الملك خالد.
3. حدود زمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2020م.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

برامج إعداد المعلم وأهدافها:

تعد البيئة الجامعية محددًا أساسيًا للنمو الأكاديمي في العملية التعليمية، وبالتالي فمعرفة أثرها الإيجابي على العملية التعليمية ضروري، وقد يتحقق ذلك من خلال معرفة الأداء الأكاديمي للجامعات فيما يتعلق بمعرفة مستوى خريجها ليكونوا على مستوى عالٍ من الكفاءة في جانب المعارف والخبرات والمهارات. ويؤكد ذلك عبد الباقي وآخرون، (2005)؛ حيث أشاروا إلى أن الاهتمام بتعليم الطلاب في الجامعات مطلب أساسي لتطوير نوعية تعليمهم، وبالتالي رفع مستواهم.

إن من أهداف كليات التربية إعداد الطلاب المعلمين، وتحدد الأهداف عند التخطيط لبرامج التطوير المهني، والتي تهدف إلى تحسين تعليم الطلاب المعلمين؛ مما يؤثر على توجهاتهم وممارساتهم التدريسية المستقبلية، وبالتالي التطوير المهني. وينبغي تصميم الإعداد والتطوير المهني بشكل يساهم في فهم عمليات التعلم ودعمها لدى الطلاب المعلمين. يؤكد ذلك (Jaworski & Gellert, 2003)؛ حيث أشارا إلى «أن المعلمين قبل الخدمة يلتحقون ببرامج إعداد المعلم ولديهم معرفة محدودة؛ لأنها غالبًا تقوم بشكل أساسي على خبراتهم كطلاب، ومن ثم فإنه من المهم أن تسعى برامج إعداد المعلم إلى توفير فرص تعليمية للطلاب المعلمين. وترتبط برامج الإعداد بالكفايات؛ حيث إن لكل معلم إمكانية الوصول إلى تحقيق الأهداف، ومعياري النجاح القدرة على القيام بالمهمة التدريسية» (الجهيمي، 2008، ص 55).

وانطلاقًا من أن التربية الحديثة اهتمت بجوانب النمو الوجداني والمهاري والمعرفي، وأن المعرفة ما زالت ذات أهمية للمعلم، ينبغي أن يمتلك المعلم المعارف التدريسية وهذا دور برامج إعداد المعلم في تهيئة المعلمين وتأهيلهم.

«فالتعليم بوصفه مهنة لا بد أن يستند إلى المعارف والحقائق النظرية، والحقائق المتصلة بالمعلم من حيث طبيعته ونموه ومشكلاته، ولا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعلم المستمر، ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة» (بوسعدة، وبوجعة، 2010، ص 249-251). ولكي تحقق برامج إعداد المعلم نواتج تعليمية؛ ينبغي أن تتضح أهدافها التي تسعى لتحقيقها. وتهدف برامج إعداد المعلم وفقًا لـ (راشد، 2002، ص 7)، و(زهران، 2003، ص 199)، (الغازمي، العجمي، والرشيدي، 2016) إلى:

1. الإعداد لمهنة التعليم وزيادة كفاءة المتخصصين في المجالات التربوية ورفع مستوى الأداء وإكساب المهارات والخبرات.
2. إتاحة الفرص لتحقيق بناء معرفي مرتبط بالمادة الدراسية ومهاراتها.
3. تحقيق تكامل الشخصية وتنمية التفكير الإبداعي.
4. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل، وتنمية الاتجاهات نحو الزملاء والعمل والتعاون معهم كفريق.
5. تحسين الأداء لإكساب الرضا وزيادة المعنويات، وتنمية اهتمامه بعمله.
6. تطوير المستوى المهني والعلمي من خلال التزويد بالمعلومات والمستحدثات العلمية والتقنية والاتجاهات التربوية وتطبيقاتها.
7. تنمية القدرة على التقويم الذاتي في ضوء النتائج.
8. إجراء البحوث والدراسات في المجالات التربوية، وتقديم الاستشارات التربوية.

9. تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية فيما يتعلق بالقضايا التربوية.

10. تطوير العمل التربوي وحل المشكلات التربوية والتعليمية.

كما سبق، وفي ضوء ما أوصى به كل من غنيم، عبد، وعياش (2016)، ينبغي تصميم وتطوير برامج الإعداد والتطوير المهني للمعلمين وفقاً للمعرفة التدريسية لدورها في تطوير معرفتهم وأدائهم التدريسي.

معلم التربية الإسلامية وكفاياته التدريسية:

ينبغي لمعلم التربية الإسلامية أن يحقق أهداف التعليم لدى الطلاب من خلال معرفته وتطبيقه لطرق وأساليب التدريس، فمعرفة المعلم بطرق التدريس تساعد على تحقيق الأهداف والمهام التعليمية؛ لذلك فإن امتلاك المعلم للكفايات التدريسية ضروري، ويحتاج إلى اطلاع مستمر للطرق والأساليب التدريسية. ومن هنا ظهر كثير من الاتجاهات والأساليب المعاصرة في مجال إعداد المعلم، ومن أهم هذه الاتجاهات والأساليب إعداد المعلم في ضوء مفهوم الكفايات. وتُعدُّ الكفايات المهنية من المتطلبات الرئيسة في مجال التربية والتعليم؛ لاهتمامها بتنفيذ المواقف التدريسية (الرشيدة، 2006). فالاهتمام بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الإسلامية ضروري، ويمكن تحقيقه من خلال إعدادهم إعداداً علمياً وتربوياً على الأساليب العملية التي يسبغون عليها في تدريسهم.

وتؤكد خصاونة، وبركات (2007) أن جهود إصلاح التعليم ارتبطت بإعداد المعلم؛ وبالتالي أصبحت الكفايات من أبرز المستحدثات التربوية المعاصرة لتطوير المهنة في أداء تدريس المعلم. وتعرف الكفايات بأنها تطبيق المعلم للمعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها، ويمكن ملاحظتها وقياسها (مقاط، 2002). وتعرف أيضاً «بمجموعة القدرات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في مجالات المحتوى والأهداف والوسائل والأنشطة، وطرق التعليم، وإدارة الصف، والتقويم» (شطناوي، 2007، ص 125).

وتعرف الكفاية بأنها: قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب (الدرج، 2004). كما ورد في تعريف الكفاية التدريسية أنها: «المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية» (الفتلاوي، 2003، ص 28).

وللكفايات التدريسية تصنيفات متعددة ينبغي للمعلم الفعال أن يمتلكها؛ حيث يشير خضر (2006)، ومصطفى (2009) إلى أربعة من هذه التصنيفات للكفايات التدريسية، وهي:

1. الكفايات المعرفية: الكفاية بالمحتوى التعليمي، وبمعايير المنهج وإستراتيجيات التدريس والمادة الدراسية، ويمكن اشتقاقها من عمليات التدريس.

2. الكفايات الأدائية: الكفاية بالطريقة والأسلوب التي يستخدمها المعلم في توصيل المحتوى إلى التلاميذ، وتشير إلى السلوكيات التدريسية.

3. الكفايات الإنتاجية: الكفاية بالحصلة النهائية لنواتج التعليم، وأثر المعلم في طلابه.

4. الكفايات الانفعالية: الكفايات المتعلقة بالقيم والاتجاهات وتطبيقاتها.

ويحدد (الأزرق، 2000) و(بلهامل، 2015) تصنيفات كفايات المعلمين التدريسية بأربعة تصنيفات، وهي:

1. كفايات معرفية: وتتضمن كفايات طرق التدريس وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات.

2. كفايات إنتاجية: وتتضمن النواتج التعليمية لدى الطلاب في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية.

3. الكفايات الوجدانية: وتتضمن الكفايات المرتبطة بالاتجاهات.

4. الكفايات الاستقصائية: وتتضمن الكفايات المرتبطة بقدرة الطالب المعلم على استقصاء الحقائق والمعلومات.

ويشير (التومي، 2005) إلى تصنيفات كفايات المعلمين التدريسية إلى نوعين من التصنيفات على النحو التالي:

1. كفايات مرتبطة بمحاجات المجتمع فتتعدد بتعدد حاجات المجتمع.
2. كفايات مرتبطة بالمواد الدراسية أو مجالات التعليم، وتتضمن كفايات معرفية وأخرى مهارية.
3. ويمكن تصنيف الكفايات التدريسية وفقاً لطبيعة عملية التدريس إلى أربعة أنواع من الكفايات، وذلك على النحو التالي (براجل، 4002):

1. الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي: وتتضمن كفايات فهم طبيعة المرحلة الدراسية، والمرحلة العمرية للطلاب.
 2. الكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي: وتتضمن كفايات فهم محتوى المنهج المدرسي، وإجراءات التدريس.
 3. الكفايات المتعلقة بتخطيط الدروس، وتنظيم المادة الدراسية.
 4. الكفايات المتعلقة بتحقيق الأهداف: وتتضمن الكفايات المرتبطة بالتفكير، والاتجاهات.
- ويرى الباحث أن التدريس يشير إلى امتلاك المعلم للمعارف المهنية الضرورية التي تسهم في أداء التعليم وتحقيق أهدافه، وتنوع هذه المعارف، وهي معارف تتعلق بالمادة المدرسة، ومهارات التخطيط للتدريس، ومهارات التنفيذ، والتحليل، والتقويم. ويطلق على هذه المعارف مفهوم الكفاية التدريسية للمعلم. فإعداد الطالب المعلم بالكفايات التدريسية يعد من أبرز التوجهات المعاصرة في الإعداد والتدريب، وبالتالي تحدد المعايير التي في ضوئها تكتسب الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطالب المعلم مع ضرورة التركيز على التطبيق والممارسة.

مقررات التربية الإسلامية:

تهدف التربية الإسلامية من خلال مقرراتها إلى تنشئة جوانب الشخصية من خلال المحتوى التعليمي وتوظيف الطرق التدريسية المناسبة. إن مقررات التربية الإسلامية تهتم بتنمية المتعلم في جميع جوانب شخصيته، وتعمل على توجيه السلوك، انطلاقاً من خصائص منهج التربية الإسلامية، والذي يعتمد على الشمول والتوازن والاستمرارية في تعلمه. ويرتبط مفهوم التربية الإسلامية في إطار المنهج المدرسي بمفهوم المقررات والمواد أو العلوم الشرعية المضمنة في المناهج الدراسية، وتقدم للطلاب بمراحل التعليم المختلفة لدراساتها. وتعرف المقررات الدراسية بوثيقة مكتوبة من لجان متخصصة ينفذها المعلم وفق نظام معين تتضمن الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والأنشطة التعليمية، والتقويم، وتشكل المنهاج (الديلمي والهاشمي، 2008). وتعرف أيضاً بخطة موضوعية لتدريس مادة، وتتضمن الأهداف، والطرق، والواجبات، والوسائل التعليمية، والأنشطة، والتقويم (الزبد وعبيدات، 2010). ويعرف الباحث مقررات التربية الإسلامية بالمعارف، والقيم، والمبادئ، والمهارات التي جرى التخطيط لها، وتقدم من خلال أساليب وطرق تدريسية؛ بهدف تزويد الطلاب بها، وتحقيق أهداف التعلم.

تكمن أهمية المقررات الدراسية بأنها التطبيق العملي للمنهج المدرسي، وتمثل المصدر الرئيس للتعلم، ومن هذا المنطلق تعكس أسس المنهاج وعناصره (مرعي والحيلة، 2000). وتعتمد المواد الدراسية على الكتب المقررة، وهي مرادفة للتعليم، وتعد المقررات الدراسية أساساً للعملية التعليمية. وتفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية وطرق تدريسها (كاظم وجابر، 2007).

مبادئ وخصائص التدريس:

- للتدريس مبادئ وخصائص، وقد أشار صبري (2008)، والناشف (2004) للمبادئ والخصائص فيما يأتي:
1. مناسبة الطريقة للأهداف: تتحدد الطريقة بناء على الأهداف، فالصياغة السلوكية للأهداف تحدد الطريقة المناسبة.
 2. مناسبة الطريقة للمحتوى: إن نوعية محتوى المادة التعليمية يُساعد في اختيار طريقة التدريس والاهتمام بتنظيمه.

3. مناسبة الطريقة للطلاب: ينبغي التعرف والاطلاع على قدرات وحاجات واستعدادات الطلاب، والتعرف على الفروق الفردية بينهم، وإثارة اهتمام الطلاب وتشويقهم.
4. التعلم بالعمل والممارسة: يُمكن للمعلم اختيار الطريقة التي تتيح مجالاً للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم بالمشاركة والعمل.
5. الانتقال من الجزء إلى الكل: بما يتفق مع خصائص النمو للطلاب، والانتقال من الكل إلى الجزء.
6. التقويم وتعزيز الاستجابات: التقويم هو تعديل وإصلاح نقاط الضعف في تعلم الطلاب، والتعلم يحدث بتحقيق التعزيز.
7. الدافعية: إن متابعة المعلم وملاحظته لدافعية طلابه يُساعد في اختيار الطريقة التي يستطيع بواسطتها استغلال هذه الدافعية.
8. التكرار: يُساعد التكرار ضمن الطريقة الواحدة في مراعاة الفروق الفردية.
9. البيئة: إن ربط المواد التعليمية بموجودات البيئة يضيف بعداً جديداً لها.
10. التعلم الذاتي: الطرق التدريسية الأكثر نجاحاً وكفاءةً تعمل لتنمية رغبة الطلاب وميولهم نحو التعلم الذاتي.
11. الفروق الفردية: الطلاب يختلفون في أمور عديدة في شخصياتهم، فلا بد من اختيار الطريقة الأكثر مناسبة لهم جميعاً.
12. عملية منظمة: التدريس عملية ذات إجراءات وخطوات منظمة وتسير وفق مراحل إيجابية؛ حيث تسعى عملية التدريس لتحقيق نتائج مرغوبة لدى الطالب لتنمية الجوانب التعليمية المعرفية والمهارية والوجدانية.
13. عملية اتصالية: التدريس عملية اتصال تعليمي بين طرفين؛ أحدهما مرسل، والآخر مستقبل.
14. عملية مرنة: تتصف إجراءات عملية التدريس بالمرونة من حيث اختيار أنسب أساليب وإستراتيجيات ومداخل التدريس للموقف التعليمي؛ مما يحقق أهداف عملية التدريس.
15. عملية متوازنة: يتسم التدريس بالتوازن بين مدخلاته وعملياته ومخرجاته، وكذلك يتسم بالتوازن بين جوانب نمو الطالب.

المعرفة التدريسية:

تعد معارف المعلم وتنميتها من أهم الموضوعات التي ينبغي الاهتمام بها؛ نظراً لأن المعلم يتطلب فهمًا عميقاً للمعرفة، وكيفية ربط المعرفة اللازمة للتدريس بالموضوعات، والإستراتيجيات اللازمة لتدريسها؛ مما يتطلب فهم طبيعة العلاقة بين ما يمتلكه المعلم من معرفة ويمارسه من نشاطات داخل الصف ومخرجات التعلم لدى طلبته؛ وذلك للحكم على جودة التصميم التدريسي الذي يطبق، والذي يتطلب تطويراً مهنيًا نوعيًا مستمرًا للمعلم (الشايح، 2013).

ويرى (Hashweh 2013) أن المعرفة التدريسية تمثل مجموعة من البنى المعرفية الخاصة والشخصية المرتبطة بموضوع معين، ومخزنة على شكل ذاكرة عامة، يقوم المعلم بتطويرها كنتيجة لعمليات التخطيط والتدريس والتأمل في التدريس.

كما سبق يلاحظ أن هناك متطلبات بناء برامج التطوير المهني لمعلمي التربية الإسلامية، والذي قد يكون أحد أسبابه تعدد مجالات التطوير لهذه البرامج، ومنها تطويرها في ضوء المعرفة التدريسية للمعلم، إضافةً إلى ارتباط ذلك بالاحتياجات الأساسية لتطوير المعلمين مهنيًا. وتمثل المعرفة التدريسية أحد أبرز التوجهات الحديثة للتطوير المهني للمعلمين؛ نظرًا لتأثيرها على الممارسات الصفية. ويؤكد ذلك (Hashweh 2013)؛ (Bausmith & Barry 2011)؛ حيث أشاروا إلى أن الاهتمام بالمعرفة التدريسية يؤثر على الممارسات الصفية وصقل قدرات التعلم المهني الفعال لدى المعلمين، وبالتالي تعد محوراً لبرامج التطوير المهني. وتتضمن المعرفة التدريسية المرتبطة بالطرق التدريسية لتدريس الموضوعات، معرفة الطلاب السابقة والتصورات الخاطئة.

والمعرفة التدريسية بمحتوى طرق التدريس وأساليبه وتطبيق الطرق والأساليب التدريسية أحد متطلبات المعرفة التدريسية؛ لذا أوضح Shulman و(1986) أن التدريس الناجح يتطلب فهم طرق وأساليب التدريس التربوية المناسبة لمجال التخصص، ويعد إطاراً لكل المعلمين يتضمن معرفة المعلم اللازمة للتدريس، ويستخدم هذا الإطار كأساس نظري لتأهيل المعلمين ونموهم المهني.

ويتكون إطار (Shulman, 1986, pp9-10) من ثلاث معارف:

1. «المعرفة اللازمة للتدريس pedagogical Knowledge: وتتضمن الإلمام بتنظيم الصف وإدارته، ونظريات التعلم، وطرق التدريس، وتصف الأهداف العامة للتدريس، وتتضمن المهارات، وإدارة وتنظيم نشاطات التعلم والتعليم. وترتبط المعرفة اللازمة للتدريس بمعرفة طرق التدريس المختلفة.
2. معرفة المحتوى Content Knowledge: وتتضمن الإلمام بالموضوعات العلمية والتخصص، فهي تتعلق بالحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات، وكيف يتم تنظيم كل ذلك داخل التخصص العلمي.
3. المعرفة اللازمة لتدريس المحتوى pedagogical Content Knowledge، وتتصف بالمعرفة الأساسية التي تسعى برامج إعداد المعلمين لتطويرها، وهي مزيج بين معرفة المحتوى والمعرفة اللازمة لتدريسه بالتوافق مع الخبرة الذاتية للمعلم وحاجات وقدرات المتعلمين.

فالمعرفة اللازمة لتدريس المحتوى تتطلب امتلاك طرق التدريس المناسبة لمجال التخصص، وتختلف باختلاف الأهداف. ويتضح ارتباط المعرفة اللازمة لتدريس المحتوى بمعرفة المحتوى والمعرفة اللازمة للتدريس من خلال ما حدده (Shulman, 1986)، وقد قامت (Ball, Thames, & Phelps, 2008) بإعادة صياغة ما قدمه (Shulman, 1986)، «وحددت المعرفة التدريسية بعدد من الاتجاهات، ومنها: المعرفة اللازمة للتدريس (General pedagogical Knowledge): وتتضمن المبادئ الأساسية التي تركز عليها عملية تنفيذ التدريس» (p391).

المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية والتطبيقية:

تنقسم المعرفة التدريسية إلى نظرية مفاهيمية، وتطبيقية وقد أشار أبو عودة (2018) إلى أنواع المعرفة التدريسية فيما يلي:

المعرفة النظرية المفاهيمية: تتضمن المعرفة النظرية المفاهيمية المعرفة بالفئات والتصنيفات والعلاقات بينها، وتمثل المعرفة لدى الفرد حول كيفية تنظيم بنية مادة دراسية وكيفية ترابط وتداخل الأجزاء المختلفة بطريقة أكثر نسقية، وكيف تعمل هذه الأجزاء معًا. وتتضمن المعرفة النظرية المفاهيمية ثلاثة أنماط فرعية:

1. معرفة التصنيفات والفئات: تتضمن الفئات المعينة، والأنواع، والتقسيمات، والترتيبات التي تستعمل في مختلف المواد الدراسية، وهذا النمط من المعرفة يكون أكثر عمومية نوعًا وغالبًا ما يكون أكثر تجريديًا.
 2. معرفة المبادئ والتعميمات: تتضمن تصنيفات وفئات، تنمو إلى أن تسود المجال المعرفي الأكاديمي وتوظف لدراسة الظواهر أو لحل المشكلات المجال المعرفي. وإعادة تنظيم المادة الدراسية في أنماط إحدى الخصائص المميزة للمادة الدراسية.
 3. معرفة النظريات والنماذج: يتضمن معرفة المبادئ والتعميمات مع علاقاتهم المتداخلة، وتحدد نسق المادة الدراسية.
- المعرفة التطبيقية:** تتصف المعرفة التطبيقية بسلسلة وتتابع للخطوات متضمنه المهارات، والأساليب، وتعكس المعرفة عن العمليات، وتختلف المعرفة النظرية المفاهيمية عن المعرفة التطبيقية بأن المعرفة النظرية المفاهيمية تسمى بمنتجات الإجراءات. وتتضمن المعرفة التطبيقية ثلاثة أنماط فرعية:

1. معرفة المهارات: سلسلة أو تتابع من الخطوات، يمكن أن تعرف إجمالاً بالإجراءات.
2. معرفة الأساليب والطرق النوعية للمادة: تتصف الخطوات العلمية العامة لتصميم دراسة بالتتابع، ويتضمن تفكير الخبراء في المشكلات أكثر من النتائج التي توصلوا إليها.
3. معرفة المعايير التي تحدد متى تستعمل خطوات مناسبة: بالإضافة إلى معرفة الإجراءات، فمعرفة متى يمكن توظيف هذه الإجراءات ضروري لمعرفة الطرق التي جرى توظيفها.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

هدفت دراسة الجهيمي (2008) إلى التعرف على كفايات التدريس اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية بالمرحلة الابتدائية وتطبيقهم لها من وجهة المشرفين التربويين. وتضمنت قائمة الكفايات التدريسية (50) كفاية توزعت على عدد من المجالات، وأظهرت الدراسة أن ممارسة معلمي العلوم الشرعية كانت متدنية. يتضح أن الدراسة السابقة تناولت كفايات التدريس اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية بالمرحلة الابتدائية وتطبيقهم لتلك الكفايات، وتمثلت عينتها في معلمي العلوم الشرعية. واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة من حيث تناول معلمي العلوم الشرعية، والمنهج.

وسعت دراسة (S ZiaUllah & Farooq, 2008) إلى تقييم فعالية البرامج التعليمية لتطوير المهارات التدريس للمعلمين بالمرحلة الثانوية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (80) معلماً من معلمي ما قبل الخدمة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ظهور مهارة التنوع داخل الفصل بنسبة (16%)، وأن مهارة التوجيه في الفصل لم تكن واضحة بدرجة كافية؛ حيث ظهرت (20%) من المعلمين، وملاحظة مهارة العمل في الفصل في (6%) من المعلمين. يتضح أن الدراسة السابقة تناولت تقييم فعالية البرامج التعليمية لتطوير المهارات التدريس للمعلمين، وتمثلت عينتها في المعلمين. واتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من حيث تناول الطلاب المعلمين (المعلمين قبل الخدمة) بوصفهم عينة للدراسة. واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة من حيث المنهج.

وأجرى العابد (2009) دراسة هدفت إلى تقصي معتقدات الطلاب معلمي الصف في تعليمهم للعلوم، ومستوى فهمهم للمفاهيم العلمية، وتكونت العينة من (113) من طلاب مرحلة البكالوريوس كلية العلوم التربوية والآداب في الأردن، أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى فهم الطلاب معلم الصف للمفاهيم العلمية. يتضح أن الدراسة السابقة تناولت تقصي معتقدات الطلاب معلمي الصف في تعليمهم للعلوم، ومستوى فهمهم للمفاهيم العلمية، وتمثلت عينتها في طلاب مرحلة البكالوريوس. واتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من حيث تناول الطلاب المعلمين (المعلمين قبل الخدمة) عينة للدراسة، والمنهج.

وهدف دراسة النجم (2010) إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين بقسم الدراسات الإسلامية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (33) من الطلاب، وقد استخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً وبطاقة ملاحظة، وأظهرت الدراسة أن هناك فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي والأدائي للمهارات. يتضح أن الدراسة السابقة تناولت فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين، وتمثلت عينتها في الطلاب المعلمين بقسم الدراسات الإسلامية. واتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من حيث تناول الطلاب المعلمين (المعلمين قبل الخدمة) بقسم الدراسات الإسلامية عينة للدراسة. واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة من حيث المنهج.

هدفت دراسة حسين (2013) إلى استكشاف المعرفة الرياضية (المرتبطة بالأعداد والعمليات) لدى الطلاب المعلمين بما يُحدد تمكنهم من المعرفة الرياضية اللازمة لتدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، وتكونت العينة من (24) من طلاب المستوى الثامن بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، واستخدمت الدراسة مقياس المعرفة الرياضية اللازمة للتدريس في المرحلة الابتدائية في مجال الأعداد والعمليات، وأظهرت النتائج مستويات تمكن عينة البحث من المعرفة الرياضية. يتضح أن الدراسة السابقة تناولت استكشاف المعرفة الرياضية (المرتبطة بالأعداد والعمليات) لدى الطلاب المعلمين، وتمثلت عينتها في الطلاب المعلمين. واتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من حيث تناول الطلاب المعلمين (المعلمين قبل الخدمة) عينة للدراسة، والمنهج.

وهدف دراسة خشان وآخرون (2014) إلى معرفة التوازن للمعرفة المفاهيمية الإجرائية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من (273) من المعلمين، وتم استخدام أداة لقياس المعرفة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ميل معلمي الرياضيات لتوظيف المعرفة الإجرائية بشكل ملحوظ أكبر من المفاهيمية، إضافةً إلى أن كتب الرياضيات تضمنت التوازن بين المعرفتين الإجرائية

والمفاهيمية، دون تأثيرهما على أداء المعلمين في التوازن المعرفي المفاهيمي والإجرائي، والتوازن في تقييم تعلم الطلاب. وعدم وجود فروق دالة إحصائية في حالة التوازن بين المعلمين تعزى لمتغيرات الدراسة. يتضح أن الدراسة السابقة تناولت التوازن للمعرفة المفاهيمية الإجرائية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، وتمثلت عينتها في معلمي الرياضيات. واتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من حيث تناول المعرفة المفاهيمية الإجرائية، والمنهج.

ودراسة (2014) Al-rabaani هدفت الدراسة إلى تقصي اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة بجامعة السلطان قابوس لمهارات عمليات العلم؛ حيث تم تطبيق استبانة مكونة من (14) مفردة لعمليات العلم الأساسية والتكاملية على عينة مكونة من (59) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة، وأظهرت نتائجها اكتسابهم لهذه المهارات بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق تعود لمتغيرات الدراسة. يتضح أن الدراسة السابقة تناولت تقصي اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة بجامعة السلطان قابوس لمهارات عمليات العلم، وتمثلت عينتها في معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة. واتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من حيث تناول الطلاب المعلمين (المعلمين قبل الخدمة) عينة للدراسة، والمنهج.

1. تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث التعرف على مستوى الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين للجانبين النظري المفاهيمي والتطبيقي، ويظهر للباحث أنه لم يتم تناول الجانب النظري المفاهيمي والتطبيقي لدى معلمي التربية الإسلامية بالدراسة. والاهتمام بالتركيز على الجانبين النظري المفاهيمي والتطبيقي مما يميز الدراسة عن الدراسات السابقة.

2. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة، وتحديد تساؤلاتها، وأهدافها، كما اعتمدت على نتائج الدراسات السابقة في إثبات نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة وأدواتها:

مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين بكالوريوس بكلية التربية بجامعة الملك خالد، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً معلماً، منهم (15) طالباً معلماً تخصص شريعة، و(15) طالباً معلماً تخصص أصول الدين، جرى اختيارهم بطريقة عشوائية.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ مناسبة هذا المنهج لطبيعة الدراسة الوصفية التشخيصية وهدفها.

أدوات الدراسة وإجراءات التطبيق:

قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة والمتمثلة في قائمة بأبعاد المعرفة التدريسية ومؤشراتها النوعية، واختبار تحصيلي للمعارف التدريسية يتضمن:

3. محور للمعرفة النظرية المفاهيمية.

4. محور للمعرفة التطبيقية.

إجراءات الدراسة:

لقياس مستوى المعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية؛ تم إعداد الاختبار التحصيلي الذي يتكون من جزأين وفقاً لما يلي:

أولاً: إعداد اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية:

1- تحديد الهدف من اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية، والمعرفة التطبيقية:

تحديد مستوى المعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية لدى الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين.

2- إعداد جدول مواصفات الاختبار:

تم إعداد جدول مواصفات اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية ليشمل المعارف المرتبطة بطرق التدريس، كما هو موضح

بجدول رقم (1) التالي:

جدول رقم (1) مواصفات الاختبار

عدد المفردات	محاور الاختبار
16	المعرفة النظرية المفاهيمية
16	المعرفة التطبيقية
32	المجموع

3- صياغة مفردات اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية:

تضمن اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية في صورته الأولى من (20) مفردة، واختبار المعرفة التطبيقية من (20) مفردة من نوع

الاختبار من متعدد، وتضمن اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية في صورته النهائية من (16) مفردة، واختبار المعرفة التطبيقية من (16)

مفردة، لكل مفردة (4) بدائل تمثل الاستجابات، منها إجابة واحدة صحيحة.

4- صياغة تعليمات اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية:

تميزت مفردات الاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية بالدقة في التعليمات، ووضوح وسلامة الصياغة من

الناحيتين اللغوية والعلمية.

5- طريقة تصحيح اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية:

تم تحديد درجة واحدة للاستجابة الصحيحة وصفر للاستجابة الخطأ.

6- صدق اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية:

لتحديد صدق الاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية؛ تم عرضه في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين؛

للتأكد من الصدق وملاءمته للتطبيق على الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين. وقد أظهرت آراء المحكمين ملاءمة

الاختبار التحصيلي للتطبيق على الطلاب المعلمين بعد إجراء بعض التعديلات المقترحة. وقد أجرى الباحث جميع التعديلات التي

اقترحها المحكمون.

7- إجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار المعرفة النظرية المفاهيمية، والتطبيقية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية على عينة عشوائية بلغ عددها (20) طالباً

معلماً من طلاب البكالوريوس تخصص الشريعة وأصول الدين، (10) طلاب شريعة، و(10) طلاب تخصص أصول الدين بجامعة

الملك خالد.

هدف إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي النظري المفاهيمي والتطبيقي ما يلي:

أ- التعرف على مدى مناسبة الاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية للتطبيق على الطلاب المعلمين.

ب - الضبط الإحصائي للاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية من خلال ما يلي:

حساب الزمن المناسب للتطبيق:

تم حساب زمن أداء الطلاب المعلمين على الاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية (80) دقيقة، وتم حساب

الزمن وفقاً للمعادلة: زمن الاختبار = زمن أول طالب + زمن آخر طالب ÷ 2.

حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي النظري المفاهيمي والتطبيقي:

لحساب معاملات السهولة وصعوبة الأسئلة بالاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية؛ تم استخدام معادلة حساب معامل السهولة والصعوبة (السيد، 1979). وتراوحت معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار ما بين (0.30) و(0.77)، وهذا يدل على ملائمة مفردات الاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية من حيث السهولة والصعوبة.

معاملات التمييز للاختبار التحصيلي النظري المفاهيمي والتطبيقي:

تم حساب معاملات التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي للمعارف النظرية المفاهيمية والتطبيقية؛ حيث إن الفقرات ذات معامل التمييز بين (0.20) إلى (0.39) ذات تمييز مقبول، وأعلى من (0.39) تعد ذات تمييز جيد. وقد تراوحت معاملات التمييز بين (0.25) و(0.92). وهذه المعاملات تدل على أن أسئلة الاختبار التحصيلي ذات معاملات تمييز مناسبة.

حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي النظري المفاهيمي والتطبيقي:

تم حساب معامل ثبات للاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية باستخدام التجزئة النصفية؛ حيث بلغ (0.826)، وهو معامل ثبات مقبول، ويدل على أن الاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية يتميز بدرجة مقبولة من الثبات.

حساب معامل الارتباط لمخاور الاختبار التحصيلي النظري المفاهيمي والتطبيقي:

جدول رقم (2) معاملات ارتباط بيرسون بين مجموع كل محور وبين مجموع المقاييس

معامل الارتباط	المحور الأول
0.448-0.866**	معامل ارتباط المحور الأول مع البعد
0.487-0.573**	معامل ارتباط كل سؤال مع المجموع الكلي
معامل الارتباط	المحور الثاني
0.463-0.497*	معامل ارتباط المحور الثاني مع البعد
0.506-0.572*	معامل ارتباط كل سؤال مع المجموع الكلي
معامل الارتباط	ارتباط المخاور الأول والثاني
0.723**	معامل ارتباط المحور الأول مع المحور الثاني
0.819**	معامل ارتباط المحور الأول مع المحور
0.812**	معامل ارتباط المحور الثاني مع المحور

**. الارتباط دال عند مستوى (0.01) * . الارتباط دال عند مستوى (0.05)

يلاحظ من جدول رقم (2) أن معاملات الارتباط لجميع مخاور الاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، ومستوى (0.05)، ويشير ذلك أن كل محور من محاور الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الاتساق مع بقية المخاور ومع الاختبار. وفي ضوء الجدول السابق، فإن اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية يتمتع بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي، ويعطي ثقة في نتائج تطبيقه على الطلاب المعلمين.

8- اختبار المعرفة التدريسية النظري المفاهيمي والتطبيقي في صورته النهائية:

بعد ضبط اختبار المعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية إحصائياً، أصبح الاختبار المفاهيمي في صورته النهائية يتكون من (16) سؤالاً، والتطبيقي من (16) سؤالاً.

9- إعداد مفتاح تصحيح اختبار المعرفة التدريسية النظري المفاهيمي والتطبيقي:

تم إعداد مفتاح التصحيح الخاص للاختبار التحصيلي للمعرفة النظرية المفاهيمية والتطبيقية؛ للاستفادة منه في تصحيح أسئلة الاختبار.

ثانيًا: تطبيق أدوات الدراسة:

تم تطبيق أدوات الدراسة على الطلاب المعلمين (30 طالبًا)، منهم تخصص الشريعة (15 طالبًا)، تخصص أصول الدين (15 طالبًا)، كما تم تصحيح استجابات الطلاب المعلمين على هذه الأدوات، ثم رصد درجات الطلاب المعلمين في الاختبار المعرفة التدريسية بمحوريه النظري المفاهيمي والتطبيقي؛ وذلك تمهيدًا لمعالجة هذه الدرجات إحصائيًا باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة؛ تم توظيف الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- المتوسطات الحسابية.
- 2- الانحرافات المعيارية.
- 3- اختبار (ت) لمقارنة درجات الطلاب المعلمين.
- 4- «مان وتي» لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين.

نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

يتناول هذا الجزء من الدراسة عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل درجات الطلاب المعلمين في كل من: اختبار المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية والتطبيقية، وقد تم عرضها ومناقشتها وفقاً لأسئلة الدراسة، وذلك على النحو الآتي:
أولاً: إجابة السؤال الأول: ما مستوى امتلاك الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين للمعرفة التدريسية؟
وللإجابة عن السؤال تمت المعالجة الإحصائية. ويوضح جدول رقم (3) التالي نتائج المعالجة الإحصائية:

جدول رقم (3) النسبة المئوية لدرجات الطلاب المعلمين في اختبار المعرفة التدريسية

مستوى الدلالة	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	محاور الاختبار
مستوى متوسط	2.90639	8.0333	30	المحور الأول: المعرفة النظرية المفاهيمية
مستوى متوسط	2.64879	8.8667	30	المحور الثاني: المعرفة التطبيقية
مستوى متوسط	5.03334	16.90	30	المعرفة التدريسية

يتضح من الجدول رقم (3) أن متوسط مستوى امتلاك الطلاب المعلمين للمعرفة التدريسية المفاهيمية بلغ (8.0333)، وبدرجة متوسطة، ومتوسط المعرفة التطبيقية (8.8667) وبدرجة متوسطة. أما على مستوى المعرفة التدريسية فيلاحظ أن المتوسط بلغ (16.90). وهذا يشير إلى توفر المعرفة التدريسية بمستوى متوسط لدى الطلاب المعلمين، ومن المفترض أن يكون المستوى أعلى من المتوسط. ويعزو الباحث النتيجة إلى توفر المعرفة التدريسية المفاهيمية والتطبيقية، والمعرفة التدريسية بمستوى متوسط؛ مما أثر على نوعية استجاباتهم على الاختبار التحصيلي، وبالتالي كانت هذه الاستجابات بدرجة توفر متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدم كفاية المكون المعرفي لمقرر طرق التدريس في خطط وبرامج إعداد المعلم؛ حيث إن الخطة تتضمن فقط مقررًا واحدًا خلال فصل دراسي، وتختلف نتائج الدراسة مع دراسة الجهيمي (2008)، والتي أشارت أن ممارسة معلمي العلوم الشرعية كانت متدنية. ودراسة حمزة (2010)؛ حيث أشارت إلى أن متوسط درجات الطلاب بلغ (47%)، وهو أقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة (50%). ودراسة العابد (2009)؛ حيث أشارت نتائجها إلى تدني مستوى فهم الطلاب معلمي الصف للمفاهيم. ويظهر للباحث أن متوسط الممارسة التطبيقية أعلى من

الجوانب المفاهيمية؛ حيث إن متوسط الممارسات التطبيقية (8.8667)، ومتوسط الجوانب النظرية (8.0333). وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة خشان وآخرون (2014)، والتي أشارت إلى ميل معلمي الرياضات لتوظيف المعرفة الإجرائية بشكل ملحوظ أكبر من المفاهيمية. ومقارنة نتائج الطلاب المعلمين في الاختبار النظري المفاهيمي والتطبيقي بمتوسط الحد المقبول للكفاية والذي تم تحديده بالدراسة (70%)؛ فقد تمت مقارنة هذه النتائج بحد الكفاية. ويوضح جدول رقم (4)، ورقم (5)، ورقم (6) نتائج المعالجة الإحصائية: ولاختبار صحة الفرض: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين في الاختبار التحصيلي للمعرفة التدريسية، وبين متوسط الحد المقبول للكفاية (70%)؛ تمت المعالجة الإحصائية. ويوضح جدول رقم (4) التالي نتائج المعالجة الإحصائية:

جدول رقم (4) نتائج اختبار «ت» لدرجات طلاب البكالوريوس في مقياس المعرفة التدريسية

العدد	درجة الحرية	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	متوسط الفرق	قيمة «ت» المحسوبة	الاحتمال (Sig P.value)
30	29	16.9	22.4	-5.5	-5.985	0

يتضح من جدول رقم (4) أن قيمة الاحتمال (Value .P) أقل من (0.01)؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط العينة الفعلي (16.9)، وبين المتوسط الفرضي (22.4)، ويمثل المتوسط الفرضي (70%). وبهذا يتم رفض الفرض الأول من فروض الدراسة؛ حيث أشارت النتائج إلى وجود فرق لا يتصف بأنه مرتفع بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي، ويسوغ ذلك بضعف الخلفية السابقة للطلاب؛ لعدم توفر مقرر طرق تدريس عامة تسبق طرق التدريس التخصصية، والتي قد تعد أساساً لتعلم الطلاب المعلمين المفاهيم والتطبيقات.

ثانياً: إجابة السؤال الثاني: ما مستوى امتلاك الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين للمعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية؟

وللإجابة عن السؤال؛ تمت المعالجة الإحصائية. ويوضح جدول رقم (5) التالي نتائج المعالجة الإحصائية:

جدول رقم (5) نتائج اختبار «ت» لدرجات طلاب البكالوريوس في مقياس المعرفة التدريسية النظرية (المفاهيمية)

العدد	درجة الحرية	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	متوسط الفرق	قيمة «ت» المحسوبة	الاحتمال (Sig P.value)
30	29	8.03	11.2	-3.17	-5.968	0

يتضح من جدول رقم (5) أن قيمة الاحتمال (Value .P) أقل من (0.01)؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط العينة الفعلي (8.03)، وبين المتوسط الفرضي (11.2)؛ ويمثل المتوسط الفرضي (70%). وبهذا يتم رفض الفرض الثاني من فروض الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين في الاختبار التحصيلي للمعرفة التدريسية النظرية (المفاهيمية)، ومتوسط الحد المقبول للكفاية (70%)؛ حيث أشارت النتائج إلى وجود فرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي، وإن كانت هذه النسبة متوسطة، فإنها لم تصل إلى درجة التمكن المحددة بالدراسة (70%)، وقد يعلل ذلك بالضعف في المعلومات السابقة للطلاب المعلمين، والتي قد تعد أساساً لتعلم المفاهيم التدريسية، وكذلك كثرة المفاهيم التدريسية في المقررات؛ مما يؤثر على الاستيعاب للمفاهيم.

ثالثاً: إجابة السؤال الثالث: ما مستوى امتلاك الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين للمعرفة التدريسية التطبيقية؟

وللإجابة عن السؤال؛ تمت المعالجة الإحصائية. ويوضح جدول رقم (6) التالي نتائج المعالجة الإحصائية:

جدول رقم (6) نتائج اختبار «ت» لدرجات طلاب البكالوريوس في مقياس المعرفة التدريسية التطبيقية

الاحتمال (Sig P. value)	قيمة «ت» المحسوبة	متوسط الفرق	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	درجة الحرية	العدد
0	4.825	3.33-	11.2	8.87	29	30

يتضح من جدول رقم (6) أن قيمة الاحتمال (Value .P) أقل من (0.01)؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط العينة الفعلي (8.87)، وبين المتوسط الفرضي (11.2). وبهذا يتم رفض الفرض الثالث من فروض الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين في الاختبار التحصيلي للمعرفة التدريسية التطبيقية، ومتوسط الحد المقبول للكفاية (70%)؛ حيث أشارت النتائج إلى وجود فرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لصالح المتوسط الفرضي، وهذا يشير إلى أهمية المعارف التدريسية النظرية وانعكاس أثرها على التطبيقات والإجراءات التدريسية؛ لذلك جاءت نتائج الدراسة بمستوى متوسط في الجانب النظري - كما هو موضح في نتائج الدراسة - وكذلك بمستوى متوسط في الجانب التطبيقي، ويسوغ هذا المستوى بما تقدمه برامج إعداد الطلاب المعلمين؛ حيث إن هذه البرامج يفترض أن تؤكد على المعرفة التدريسية بجانبها المفاهيمي، والتطبيقي. وهذا يؤكد أهمية المعرفة التدريسية من جميع جوانبها. وإن كانت هذه النسبة متوسطة فإنها لم تصل إلى درجة التمكن المحددة بالدراسة (70%)، وقد يرجع ذلك إلى ضعف الخلفية للطلاب؛ لعدم توفر مقرر طرق تدريس عامة تسبق طرق التدريس التخصصية، والتي قد تعد أساسًا لتعلم الطلاب المعلمين التطبيقات. واعتقاد أعضاء هيئة التدريس بأنه تم تحديد مقرر التربية العملية لأداء الممارسات التدريسية لما تم دراسته نظريًا في مقرر طرق التدريس؛ مما أثر على الممارسة التطبيقية للطرق التدريسية أثناء تدريس مقرر طرق التدريس. والزمن المتاح للتدريس؛ حيث إن الجوانب التطبيقية تحتاج إلى تحديد زمن أعلى من زمن المحاضر، ويؤكد ذلك نتائج دراسة (Odegaard & Haug, Mork & Sorvik, 2014)؛ حيث أشارت إلى أن عامل الوقت من العوامل التي لا تتيح المشاركة. ويوضح جدول رقم (7)، ورقم (8) تراكم النسبة المئوية لدرجات الطلاب المعلمين في اختبار المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية والتطبيقية:

جدول رقم (7) تراكم النسبة المئوية لدرجات الطلاب المعلمين في اختبار المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية	النسبة التراكمية
1	4	4	13.3	13.3
2	5	2	6.7	20
3	6	4	13.3	33.3
4	7	5	16.7	50
5	8	3	10	60
6	9	3	10	70
7	10	3	10	80
8	11	1	3.3	83.3
9	12	2	6.7	90
10	13	2	6.7	96.7
11	14	1	3.3	100
		30	100	100

يتضح من جدول رقم (7) أن (15) طالبًا معلمًا بنسبة (50%) من طلاب العينة كانت درجاتهم أقل من 50% في التمكن من المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية؛ مما يشير إلى مستوى منخفض من التمكن في المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية، وأن (3) من الطلاب المعلمين بنسبة (10%) كانت درجاتهم 50%، و(12) من الطلاب المعلمين بنسبة (40%) كانت درجاتهم أعلى من 50%؛ مما يشير إلى مستوى متوسط من التمكن في المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية. ويلاحظ أن الطلاب المعلمين مستواهم في أي مفردة اختبارية لم يتجاوز (14) درجة.

جدول رقم (8) تراكم النسبة المئوية لدرجات الطلاب المعلمين في اختبار المعرفة التدريسية التطبيقية

م	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية	النسبة التراكمية
1	3	1	3.3	3.3
2	4	2	6.7	10
3	5	1	3.3	13.3
4	6	1	3.3	16.6
5	7	3	10	26.6
6	8	3	10	36.6
7	9	6	20	56.6
8	10	4	13.3	69.9
9	11	6	20	89.9
10	12	1	3.3	93.2
11	13	1	3.3	96.5
12	14	1	3.3	100
		30	100	100

يتضح من جدول رقم (8) أن (8) من الطلاب المعلمين بنسبة (26.7%)، كانت درجاتهم أقل من 50% في التمكن من المعرفة التدريسية التطبيقية؛ مما يشير إلى مستوى منخفض من التمكن في المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية، وأن (3) من الطلاب المعلمين بنسبة (10%) كانت درجاتهم 50%، و(19) طالبًا معلمًا بنسبة (63.3%) كانت درجاتهم أعلى من 50%؛ مما يشير إلى مستوى متوسط من التمكن في المعرفة التدريسية التطبيقية، ويلاحظ أن الطلاب المعلمين مستواهم في أي مفردة اختبارية لم يتجاوز (14) درجة. رابعًا: إجابة السؤال الرابع: ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين في اختبار المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية، والتطبيقية والمعرفة التدريسية؟

وللإجابة عن السؤال تمت المعالجة الإحصائية. ويوضح جدول رقم (9) التالي نتائج المعالجة الإحصائية:

جدول رقم (9) القيمة والدلالة الإحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين تخصص شريعة وأصول الدين في اختبار المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية والتطبيقية

محاو الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney-U	قيمة Z	الاحتمال (Sig P.value)
المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية	شريعة	15	17.43	261.50	83.5	1.21-	0.226
	أصول دين	15	13.57	203.50			
المعرفة التدريسية التطبيقية	شريعة	15	14.33	215.00	95	0.733-	0.463
	أصول دين	15	16.67	250.00			
المعرفة التدريسية	شريعة	15	16.20	243.00	102	0.437-	0.662
	أصول دين	15	14.80	222.00			

يلاحظ من جدول رقم (9) أن قيمة الاحتمال (P. Value) أكبر من (0.05) في المعارف التدريسية، والمعارف التدريسية النظرية المفاهيمية، والتطبيقية، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين. وتؤكد هذه النتيجة قبول الفرض الرابع من فروض الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين، تخصص الشريعة وأصول الدين، في اختبار المعرفة التدريسية النظرية المفاهيمية، والتطبيقية والمعرفة التدريسية. وقد تسوغ هذه النتيجة بأن مستوى معارف وتطبيقات الطلاب المعلمين كانت بدرجة متساوية للتخصصين؛ مما أثر على درجة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين، ويعزو الباحث ذلك إلى توافق محتوى مقرر طرق التدريس الذي يقدم للطلاب المعلمين تخصص الشريعة وأصول الدين. وتختلف نتائج الدراسة مع نتائج دراسة حسون (2007)، والتي أشارت نتائجها أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (05,0) بين نتائج الطلاب.

توصيات الدراسة ومقترحاتها: أولاً: توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بما يلي:

1. أهمية تدريس المفاهيم التدريسية وضرورة التركيز عليها أثناء تقديم مقررات طرق التدريس.
2. الاهتمام بالتطبيقات التدريسية لطرق التدريس أثناء تدريس المقررات.
3. إعادة النظر في توصيف مقررات برامج إعداد الطلاب المعلمين لتضمنها المفاهيم التدريسية والتركيز على الجوانب التطبيقية.
4. تخصيص أجزاء من زمن مقررات طرق التدريس تتضمن أنشطة تنمي مهارات الممارسات التدريسية لدى الطلاب المعلمين.
5. ضرورة إعادة النظر في برامج الإعداد للمعلمين؛ بحيث تتضمن مقرراً لطرق التدريس العامة يسبق في تدريسه مقرر طرق التدريس الخاصة؛ بحيث تتضمن هذه المقررات خططاً لإكساب الطلاب المعلمين معرفة تدريسية متكاملة نظرية وتطبيقية.
6. ترسيخ مبدأ التطوير لدى الطلاب المعلمين من خلال حثهم على تطوير ممارساتهم التدريسية.

ثانيًا: مقترحات الدراسة:

- 1- دراسة تحديد مستوى المعرفة التدريسية اللازمة لتدريس مختلف التخصصات التدريسية.
- 2- دراسة أثر المعرفة التدريسية على تدريس المقررات بمراحل تعليمية مختلفة.
- 3- بناء برنامج مقترح لتنمية المعارف التدريسية النظرية المفاهيمية والتطبيقية لدى الطلاب المعلمين.
- 4- دراسة مقارنة بين التخصصات التربوية في مدى اكتساب الطلاب المعلمين للمعرفة التدريسية النظرية والتطبيقية.

قائمة المصادر المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبوعودة، عبدالرحمن محمد (2018). مستوى المعرفة المفاهيمية والإجرائية اللازمة لتدريس الرياضيات في المرحلة الأساسية لدى الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية.
- الأزرق، عبدالرحمن صالح (2000). علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، ليبيا، طرابلس: دار الفكر العربي، مكتبة طرابلس العلمية.
- براجل، علي (2004). مدى فاعلية الإشراف التربوي في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية للمعلمين، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة باتنة الجزائرية، 5(10)، 101-118.
- بلهامل، خديجة (2015). تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة خيضر بسكرة الجزائر.
- بوسعدة، قاسم؛ وبوجمعة، سلام (2010). إعداد المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ملتقى التكوين بكفايات في التربية (عدد خاص)، كلية التربية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر، 243-355.
- التومي، عبدالرحمن (2005). الكفاية، مقارنة نسقية، ط3، المملكة المغربية: دار الهلال.
- الجهيمي، أحمد (2008). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية العليا ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة التربية، الأزهر، (135)، 53-99.
- حسون، عقيل شهاب (2007). تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بابل.
- حسين، هشام بركات (2013). المعرفة الرياضية اللازمة لتدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لدى الطلاب المعلمين بكلية المعلمين جامعة الملك سعود، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 3(43)، 149-176.
- حمزة، جنان مرزة (2010). تقويم مستوى طلبة كلية التربية الأساسية في اكتساب مفاهيم التاريخ القديم، مجلة العلوم الإنسانية كلية التربية صفي الدين الحلي، جامعة بابل، (4)، 312-321.
- خشان، خالد؛ قنديل، رفعت؛ خشان، محمد؛ النذير، محمد؛ والسلولي، مسفر (2014). التوازن بين المعرفة الإجرائية والمعرفة المفاهيمية والعوامل المؤثرة فيه لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، الرياض، 26(2)، 287-310.
- خصاونة، أمل؛ وبركات، علي (2007). المعرفة الرياضية والمعرفة البيداغوجية في الرياضيات لدى الطالبة / المعلمين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، عمان، 3(3)، 300-387.
- خضر، فخري (2006). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار المسيرة.
- الخطيب، أحمد (2003). نموذج مقترح لإعداد المعلم في الوطن العربي للألفية الثالثة، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد المعلم للألفية الثالثة، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية، العين، 9-11 مارس.
- الدريج، محمد (2004). التدريس الهادف. ط1. العين: دار الكتاب الجامعي.
- الدليمي، طه؛ والهاشمي، عبدالرحمن (2008). المناهج بين التقليد والتجديد تخطيطاً، تقويمًا، وتطويرًا. ط1. عمان: دار أسامة.
- راشد، علي (2002). خصائص المعلم العصري وأدواره والإشراف عليه وتدريبه. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الرشايدة، محمد (2006). الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية. عمان: دار بافا للنشر والتوزيع.
- الزند، وليد خضر؛ وعبيدات، هاني حتمل (2010). المناهج التعليمية تصميمها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها. ط1. إربد: عالم الكتب الحديث.

- زهران، العزب محمد (2003). أثر تنمية كفايات إتقان المحتوى على مستوى أداء طالبات كليات التربية أثناء التربية العملية، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية التربويات الرياضيات، 6(1)، 222-291.
- الزهراني، خالد صالح مسفر (2013). درجة إسهام المشرف التربوي في معالجة المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ المناهج المطورة في منطقة الباحة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- السيد، فؤاد البهي (1979). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الشايح، فهد (2013). واقع التطور المهني للمعلم المصاحب لمشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مقدمي البرامج، رسالة التربية وعلم النفس، 42(4)، 58-92.
- الشرعي، بلقيس غالب (2009). دراسة تقييمية لبرنامج إعداد المعلم في كلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، 2(4)، 1-50.
- شطناوي، عبد الكريم (2007). الكفايات التعليمية لدى الطالبات الملمات تخصص معلم مجال (علمي وأدبي) في كلية التربية بعبري، سلطنة عمان من وجهة نظر الملمات المتعاونات في مدرسة الظاهر جنوب، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، 1(1)، 119-158.
- صبري، ماهر إسماعيل (2008). التدريس مبادئ ومهاراته. ط1. الرياض: مكتبة الرشد.
- العابد، أسامة (2009). معتقدات طلبة معلم الصف بفاعليتهم في تعليم العلوم وعلاقة بذلك بمستوى فهمهم للمفاهيم العلمية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 5(3)، 187 - 199.
- العازمي، بدر حمد؛ العجمي، ناصر محمد؛ والرشيدي، حسين مجبل (2016). تصور مقترح لتطوير نظام إعداد معلم التعليم العام بالعالم العربي لمواجهة المستجدات المحلية والعالمية، مجلة كلية التربية ببنها، كلية التربية، 27(108)، 1-98.
- عبد الباقي، عبد الغني وآخرون (2005). دليل التقويم الذاتي التدريسي بمؤسسات التعليم العالي، سلسلة إصدارات الهيئة العليا للتقويم والاعتماد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الخرطوم، يوليو.
- عبد السلام، مصطفى (2006). أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- العمرى، علي عبد الهادي؛ نوافلة، وليد حسين؛ والعمرى، وصال هاني (2016). مستوى فهم طلبة التربية العملية في تخصص معلم الصف للمفاهيم العلمية الواردة في كتب علوم الصفوف الثلاثة الأولى، مجلة التربية والعلوم، الجامعة الإسلامية، غزة، 156-171.
- العميري، سليمان محمد (2011). أسباب عزوف بعض معلمي التربية الإسلامية عن التدريس بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- غنيم، سميرة؛ عبد، إيمان؛ وعياش، آمال (2016). أشكال المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى معلمي العلوم والرياضيات للصف الثالث الأساسي في الأردن وكيفية تأثرها بمعتقداتهم التربوية. دراسات، العلوم التربوية، 43(4)، 1463-1481.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003). كفايات التدريس، التدريب، المفهوم، الأداء. ط1. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- كاظم، أحمد خيرى؛ وجابر، عبد الحميد جابر (2007). الوسائل التعليمية والمنهج. ط1. عمان: دار الفكر.
- كنعان، أحمد علي (2004). رؤية مستقبلية لإعداد المعلمين وتأهيلهم في كليات التربية في الجامعات السورية، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي - نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل، جامعة السلطان قابوس، مسقط، 5(5)، 1-55.
- مرعي، توفيق أحمد؛ والحيلة، محمد محمود (2000). المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. ط1. عمان: دار المسيرة.
- مصطفى، إنتصار غازي (2009). خصائص معلم التربية الإسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة، مجلة دمشق، كلية التربية، جامعة دمشق، 25(4)، 251 - 287.

- مقاط، محمد (2002). الكفايات التدريسية الخاصة اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة العليا من التعليم الأساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- الناشف، سلمى زكي (2004). طرق تدريس العلوم. ط2. عمان: دار البشير للنشر والتوزيع.
- النجم، منال (2010). فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين.
- الهلال، الشرييني الهلالي (2008). دليل المصطلحات المستخدمة في الجودة والاعتماد الأكاديمي، جامعة المنصورة، مركز تطوير الأداء الجامعي، سلسلة التنمية المعرفية، مجلة بحوث التربية النوعية، (13)، 467-540.

أولاً: المراجع العربية:

- Abdel-Baqi ,Abdel-Ghani ,and others .(2005) Teaching Self-Assessment Guide in Higher Education Institutions ,*Series of Publications of the Supreme Commission for Evaluation and Accreditation*, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Khartoum, July.
- Abdel Salam, Mustafa Abdel Salam, (2006). *Fundamentals of Teaching and Teacher Professional Development*, Alexandria, New University House
- Abu Oudeh, Abdul Rahman Muhammad (2018). *The level of conceptual and procedural knowledge necessary for teaching mathematics at the basic stage among student teachers at the Islamic University of Gaza*, an unpublished master's thesis, the Islamic University.
- Al-Abed, Osama (2009). The faith of classroom teacher students in its effectiveness in science education and its relationship to their level of understanding of scientific concepts, *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, 5 (3), 187 - 199.
- Al-Amiri, Suleiman Muhammad (2011). *The reasons for the reluctance of some Islamic education teachers from teaching at the secondary level from the point of view of teachers and educational supervisors*. Unpublished Master's Thesis, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.
- Al-Azmi, Badr Hamad, Al-Ajmi, Nasser Muhammad, Al-Rashidi, Hussein Mujbil (2016). A proposed conception to develop the system of preparing the general education teacher in the Arab world to face local and global developments, *Journal of the Faculty of Education in Benha, Faculty of Education*, 27 (108), 1-98.
- Al Azraq, Abdul Rahman Saleh (2000). *Educational Psychology for Teachers*, 1st Edition, Libya, Tripoli, Arab Thought House, Tripoli Scientific Library.
- Al-Dreij, Muhammad (2004). *purposeful teaching*. i 1. Al-Ain, University Book House.
- Al-Dulaimi, Taha, and Al-Hashimi Abdul Rahman (2008). *Curricula between Tradition and Renewal, Planning, Evaluation, and Development*, 1st Edition, Amman, Dar Osama.
- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem (2003). *Teaching competencies, training, concept, performance*, 1st edition , Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- Al-Juhaimi, Ahmed (2008). Teaching competencies necessary for teachers of Sharia sciences in the upper primary stage and the extent of their practice from the point of view of educational supervisors, *Education Journal*, (135), Al-Azhar, 53-99.
- Al-Khatib, Ahmed (2003). *A proposed model for preparing the teacher in the Arab world for the third millennium*, research presented to the Conference on Teacher Preparation for the Third

- Millennium, College of Education, United Arab Emirates University, March 9-11, Al Ain.
- Al-Najm, Manal (2010). *The effectiveness of a proposed program in developing practical education skills for students of the Islamic Studies Department at Al-Azhar University in Gaza*, an unpublished master's thesis, Gaza, Palestine.
- Al-Nashef, Salma Zaki, (2004). *Methods of Teaching Science*, 2nd Edition, Amman, Dar Al-Bashir for Publishing and Distribution.
- Al-Omari, Ali Abdel-Hadi, Nawafilah, Walid Hussein, Al-Omari, and Wessal Hani (2016). The level of understanding of practical education students in the classroom teacher's specialization of the scientific concepts contained in the science books of the first three grades, *Journal of Education and Science*, Islamic University, Gaza, 156-171.
- Al-Shaya, Fahd (2013). The reality of the professional development of the teacher accompanying the project to develop mathematics and natural sciences in public education in the Kingdom of Saudi Arabia from the point of view of program providers, *Education and Psychology Message*, (42), 58-92.
- Al-Toumi, Abdel-Rahman (2005). *Competence, a systematic approach*, 3rd edition, Kingdom of Morocco, Dar Al-Hilal.
- Al-Zahrani, Al-Azab Muhammad (2003). The effect of developing content mastery competencies on the level of performance of female students of faculties of education during practical education, *Journal of Education Traumatology*, Egyptian Association for Mathematics Education, 6 (1), 222-291.
- Al-Zahrani, Khaled Saleh Misfir (2013). *The degree of the educational supervisor's contribution to addressing the problems facing primary school teachers in implementing the developed curricula in the Al-Baha region*, published master's thesis, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.
- Al-Zind, Walid Khader, and Obeidat, Hani Tammal (2010). *Designing, implementing, evaluating, and developing educational curricula*, 1st edition, Irbid, the modern world of books.
- Belhamel, Khadija (2015). *Evaluating the level of teaching competencies for primary school teachers*, unpublished master's thesis, Khider University of Biskra, Algeria.
- Bousaada, Kassem, Boudjemaa, Salam (2010). Teacher preparation in the light of modern educational trends, *Journal of Humanities and Social Sciences*, competencies based training forum) special issue ,(Faculty of Education ,Kasdi Merbah University ,Algeria.243-355 ,
- Bragel ,Ali .(2004) The effectiveness of educational supervision in developing the teaching competencies of teachers ,*Journal of Social and Human Sciences*, University of Batna, Algeria, 5 (10), 101-118.
- El-Hilali, El-Sherbiny El-Hilali (2008). A guide to terms used in quality and academic accreditation, Mansoura University, University Performance Development Center, Cognitive Development Series, *Journal of Specific Education Research*, (13), 467-540.
- Elsayed Fouad Al-Bahi. (1979). *Statistical psychology and the measurement of the human mind*. Cairo, Arab Thought House.
- Elsharey Balqis Ghalib (2009). An evaluation study of the teacher preparation program at the College of Education, Sultan Qaboos University, according to the requirements of academic accreditation standards, *The Arab Journal for Quality Assurance of University Education*, College of Education, Sultan Qaboos University, 2(4), 1-50.
- Ghoneim, Samira; Abd, Iman and Ayyash, Amal (2016). Forms of pedagogical content knowledge among third grade science and mathematics teachers in Jordan and how it is affect-

- ed by their educational beliefs. *Studies, Educational Sciences*, 43(4), 1463-1481.
- Hassoun, Aqil Shehab. (2007). *Evaluating the level of achievement of students of the history departments in the colleges of education at Al-furat Al-awsat University in the subject of modern European history*, an unpublished master's thesis, College of Education, University of Babylon.
- Hamza, Janan Merzeh. (2010). Evaluating the level of students of the College of Basic Education in acquiring the concepts of ancient history, *Journal of Humanities, College of Education*, Safi al-Din al-Hilli, University of Babylon, (4), 312-321.
- Hussein, Hisham Barakat (2013). Mathematical knowledge necessary for teaching mathematics at the primary level among student teachers at Teachers College, King Saud University, *Arabic Studies in Education and Psychology*, 3 (43), 149-176.
- Kanaan, Ahmed Ali (2004): *A future vision for preparing and qualifying teachers in the faculties of education in Syrian universities, research presented to the international conference - towards better preparation for the future teacher*, Sultan Qaboos University, Muscat, (5), 1-55.
- Kazem, Ahmed Khairy, Jaber, Abdel Hamid Jaber (2007). *Educational Aids and Curriculum*, 1st Edition, Amman, Dar Al-Fikr.
- Khader, Fakhri (2006). *Methods of Teaching Social Studies*, Amman, Dar Al Masirah.
- Khasawneh, Amal and Barakat, Ali (2007). Mathematical knowledge and pedagogical knowledge in mathematics for the student/teachers. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, Yarmouk University, Amman, 3(3), 300-387.
- Khashan, Khaled Helmy, Kandil, Refaat Abdel-Samad, Khashan, Muhammad Mutawe', Al-Nazir, Muhammad Abdullah, Al-Salouli, Misfer Masoud (2014). Balance between procedural knowledge and conceptual knowledge and the factors affecting it among primary school mathematics teachers in the Kingdom of Saudi Arabia, *Journal of Educational Sciences*, King Saud University, Riyadh, 26(2), 287-310.
- Marei, Tawfiq Ahmed, Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2000). *Modern educational curricula: Concepts, elements, foundations and operations*, 1st Edition, Amman, Dar Al Masirah.
- Moqat, Mohammed (2002). *Special Teaching Competencies Necessary for Mathematics Teachers in the Upper Stage of Basic Education in the Governorates of Gaza*, Master Thesis, Al-Azhar University, Gaza.
- Mustafa, Intisar Ghazi (2009). Characteristics of the effective Islamic education teacher in the secondary stage from the students' point of view, *Damascus Journal*, College of Education, Damascus University, 25 (4), 251-287.
- Rashid, Ali (2002). *Characteristics of the modern teacher; his roles, supervision and training*, Cairo, Arab Thought House.
- Rashida, Mohammed (2006). *Educational competencies for map reading and survey in social studies*, Amman, Dar Jaffa for Publishing and Distribution.
- Sabry, Maher Ismail (2008). *Teaching: Principles and Skills*, 1st Edition, Al-Rushd Library.
- Shatnawi, Abdel Karim (2007). Educational competencies of female student teachers, specializing in a field teacher (scientific and literary) in the College of Education in Ibri, Sultanate of Oman from the point of view of the cooperating teachers in Al-Zaher Janoub School, *Journal of Educational and Psychological Studies*, Sultan Qaboos University 1(1)-119-158.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Al-rabaani ,A .(2014) .Th acquisition of science process skills by Omani s pre-service social studies teachers European ,*Journal of Education Studies*,6(1). 13–19.
- Ball, D., Thames, M., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: what makes it special, *Journal of Teacher Education*, 59 (5), pp. 389-407.
- Bausmith, J. M. & Barr, C. (2011). Revisiting professional learning communities to increase college readiness: The importance of pedagogical content knowledge, *Educational Researcher*,40, 175-178.
- Frank, H. (2000). A study of the principles Role in the student teaching process as perceived by building administrators, the college supervisors and the cooperating teacher in the secondary school of berk country (Pennsylvania) Dis, Abs. Int P.4264.
- Jaworski, B., & Gellert, U. (2003). Educating new mathematics teachers: Integrating theory and practice, and the roles of practicing teachers. In A. J. Bishop, M. A.
- Hashweh, M. (2013). Pedagogical content knowledge: Twenty-five years later. In C.J.Craig, P.C.Meijer & J.Broeckmans (Eds.), From teacher thinking to teacher and teaching: *The evolution of a research community*, Vol. 19, PP.115-140, Bingley, UK: Emerald Group Publishing Limited.
- Neisler, Johnson. (2000). How does teacher education need to change, *Journal of Teacher Education*. Vol. 51.
- Odegard, M, Haug, B, Mork, S, & Sorvik, G. (2014). Challenges and support when teaching science through an integrated inquiry and literacy approach, *International Journal of Science Education*, 36(18), 2997-3020.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching, *Educational Researcher*, 15(2), pp. 4-14.
- S.ZiaUllah, M.S. Farooq (2008). Effectiveness of teacher education programmers in Developing Teaching Skills for Secondary Level, *Journal of Quality and Technology (ERIC)*.