

مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية

دورية علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة شقراء

المجلد (۹) العدد (۱) رجب ۱۹۶۱هـ/ پنایر ۲۰۲۲م









مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية

حورية علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة شقراء

المجلد (9) العدد (1) رجب 1443هـ/ يناير 2022م

www.su.edu.sa/ar/
Jha@su.edu.sa



حقوق الطبع محفوظة جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية

عنوان المراسلة

مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية، وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة شقراء، شقراء، المملكة العربية السعودية

Jha@su.edu.sa

الماتف: 0116475081

هيئة تحرير مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية

المشرف العام

أ.د. **محمد بن إبراهيم الدغيري** وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

رئيس هيئة التحرير

أ.د. نايف بن عبدالعزيز المطوع

مدير التحرير

أ.د. مطلق بن مقعد الروقي

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. أحمــد بن محــمد اليحــيى

أ.د. عبدالإله بن مزروع المزروع

أ.د.أحمد بن محمد بن عبود

أ.د. طلال بن عبداللّه الشريف

د.مساعدبن حمدالشريدي

د. نجلاء بنت حسني محمد

د. مريم بنت عبدالعزيز العيد

سكرتارية التحرير

أ. عبد الله بن عائض الصطيري

رقم الإيداع: 3336/ 1443 هـ بتاريخ: 3/ 4/ 1443هـ الرقم الدولي المعياري (ردمد): 9092/ 1658

تعريف بالمجلة

مجلة دورية علمية محكمة نصف سنوية, تصدر عن جامعة شقراء, وتعنى بنشر الدارسات والأبحاث التي لم يسبق نشرها والمتوافر فيها مقومات البحث العلمي من حيث أصالة الفكرة, ووضوح المنهجية, ودقة التوثيق في التخصصات الإنسانية والإدارية المكتوبة باللغة العربية أو اللغة الإنسانية.

الرؤية :

التميز في نشر الأبحاث المتخصصة في مجال العلوم الإنسانية والإدارية.

الرسالة:

نشر الأبحاث العلمية المتميزة وفق معايير البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والإدارية.

الأهداف:

تسعى مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية لتحقيق الأهداف التالية :

- 1. الإسهام في نشر العلوم الإنسانية والإدارية وتطبيقاتها .
- 2. تشجيع المهتمين في مجال العلوم الإنسانية والإدارية لنشر إنتاجهم العلمي والبحثي المبتكر.
 - 3. إتاحة الفرصة لتبادل الإنتاج العلمي والبحثي على المستويين؛ المحلي, والعالمي.

قواعد النشر في مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية

- تعبّر المواد المقدَّمة للنشر بالمجلة عن آراء ونتائج واستنتاجات مؤلفيها.
- يتحمل الباحث/ الباحثون المسؤولية الكاملة عن صحة الموضوع والمراجع المستعملة.
- تحتفظ المجلـة بحـق إجراء تعديلات للتنسيقات التحريرية للمادة المقدّمة, حسب مقتضيات النشـر.
 - يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة مقاس (A4).
- تكتب البحـوث باللغـة العربيـة أو الإنجليزيـة, ويرفـق عنـوان البحث وملخصـه باللغة العربيـة للبحـوث المكتوبـة باللغـة الإنجليزيـة للبحـوث المكتوبـة باللغـة الإنجليزيـة للبحـوث المكتوبـة باللغـة العربيـة, علـى أن تكـون ترجمـة الملخـص إلـى اللغـة الإنجليزيـة صحيحـة ومتخصصـة, ولـن تُقبـل الترجمـة الحرفيـة للنصـوص عـن طريـق مواقـع الترجمـة علـى الإنترنـت. ويتضمـن الملخـص فكـرة مختصـرة عـن موضـوع الدراسـة ومنهجهـا وأهـم نتائجهـا بصـورة مجملـة, ولا يزيـد عـن 250 كلمـة.
- يرفـق بالملخـص العربـي والإنجليـزي الكلمـات المفتاحيــة (Kay Words) مــن أســفل, ولا تزيــد عــن خمــس كلمـات.
- تُسـتخدم الأرقـام العربيــة (Arabic 1,2,3,4) بنــط 11 ســواء فــي متــن البحــث أو ترقيــم الصفحـات أو الجــداول أو الأشــكال أو المراجــع.
- يُقحدًم أصل البحث مُخرَجًا في صورته النهائية, وتكون صفحاته مرقمة ترقيمًا متسلسلًا باستخدام برنامج Ms Word, وخط Traditional Arabic مع مراعاة أن تكون الكتابة ببنط 14 للمتن, و12 في الحاشية, و10 للجحاول والأشكال, وبالنسبة للغة الإنجليزية فتكتب بخط Times و12 في الحاشية, و(8) في الجداول والأشكال, مع مراعاة أن تكون الجداول والأشكال مع مراعاة أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة, وأن تشمل العناويين والبيانات الإيضاحية الضرورية, ويراعي ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول مساحة الصفحة على أن تكون هوامش الصفحة (3) من كل الاتجاهات, والتباعد بين السطور مسافة مفرحة, وبين الفقرات (10), ويكون ترقيم الصفحات في منتصف أسفل الصفحة.
 - ترسل الأبحاث إلى المجلة على البريد الإلكتروني Jha@su.edu.sa
 - ترسل نسخة من البحث بصيغة Word ونسخة PDF.
 - يُعرض البحث على هيئة التحرير قبل إرساله للتحكيم، وللهيئة الحق في قبوله أو رفضه.
- يكتـب عنـوان البحـث، واسـم المؤلـف (المؤلفيـن)، والرتبـة العلميـة، والتخصـص، وجهـة العمـل، وعنـوان المؤلـف (المؤلفيـن) باللغتيـن العربيـة والإنجليزيـة.
- يجـب أن تكـون الجـداول والأشـكال –إن وجـدت– واضحـة ومنسـقة, وتُرقَّـم حسـب تسلسـل ذكرهـا فــي المتـن, ويكتـب عنـوان الجـدول فــي الأعلـى. أمـا عنـوان الشـكل فيكتـب العنـوان فــي الأسـفل؛ بحيـث يكـون ملخصًـا لمحتـواه.

- يجب استعمال الاختصارات المقننـة دوليًا بـدلًا مـن كتابـة الكلمة كاملة مثل سـم, ملـم, كلم, و % (لـكل مـن سـنتيمتر, ومليمتر, كيلومتر, والنسـبة المئوية, علـى التوالي). يُفضَل اسـتعمال المقاييس المتريـة, وفــى حالـة اسـتعمال وحــدات أخــرى, يُكتـب المعـادل المتــرى لهــا بيــن أقــواس مربعــة.
- تستعمل الحواشي لتزويد القارئ بمعلومات توضيحية, ويشار إلى التعليق في المتن بأرقام مرتفعة عن السطر بحون أقواس, وترقم الحواشي مسلسلة داخل المتن, وتكتب في الصفحة نفسها مفصولة عن المتن بخط مستقيم.
 - لا تُعاد البحوث إلى أصحابها سواء نُشرت أو لم تنشر.
- يُتبع أحـدث إصـدار مـن جمعيـة علـم النفـس الأمريكيـة APA لكتابـة المراجـع وتوثيـق الاقتباسـات (الإصـدار السـادس).
- وعلى الباحث الالتـزام بعمليــة الرومنــة للمراجـع، وهــي: إعـادة ترجمــة قائمــة المراجـع العربيــة إلــى الإنجليزيــة وإضافتهــا فــى قائمــة المراجـع.
- تُعـد نسـبـة التشـابـه similarity المقبولـة هـي 30%, وإذا زاد البحـث عـن هـذه النسـبـة يُعـرض علـى هـنـة المتافظـة هـي ألمحافظـة علـى المحافظـة علـى الأصالـة البحثيـة plagiarism, والمحافظـة علـى الأصالـة البحثيـة.
 - ألا يكون البحث مستلًا من رسالة الماجستير أو الدكتوراه.



أبحاث العدد

فهرسالمحتويات

الأبحاث

تعليم عن بُعد عند المحدِّتِين التحمُّل والأداء نموذُجًا	JI.
د. النيّرة بنت بدر بن غزاي العضياني	
قراءات التي استشهد بها الأخفشُ في سور الــمُفصَّل من خلال كتابه: (معاني القرآن)؛ جمعًا وتحليلًا	<i>IL</i>
د. خلود بنت طلال الحساني	
عوامل المؤثرة على اتجاهات الطلاب نحو ريادة الأعمال في جامعة شقراء	IL.
د. محمد بن سعد بن عبدالعزيز اليحيى	
صمود النفسي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى الأخصائيين النفسيين العاملين في المستشفيات الحكومية	71
ىدىنة الرياض	به
د. أسماء بنت فراج بن خليوي	
ضغوط المهنية وعلاقتها بكل من دافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى المشرفات التربويات في المدينة المنورة	11
د. هنادي محمد عفاشه	
ىباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من وجهة نظرهم	ĺш
د.عيسى فرج عوض العزيزي المطيري	
وُرُ المرشدِ الأكاديمي في تعزيزِ القِيمِ الإيجابيَّةِ لَدَى طَلَابِ جامعةِ نجران	در
د. سحر منصور سید عمر و أ. مها حمود سعید الیامي	
جاهات طلاب عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود نحو العمل التطوعي وخدمة المجتمع	اڌ
د. حصة بنت سعد العريفي و د. منيرة بنت نايف العتيبي	
عمية توظيف منصّات التعليم الإلكترونية ومعوقاتها في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظر	أه
ضاء هيئة التدريس	أع
د. لولوة بنت صالح الفراج	
عم القيادة الأكاديمية لتحسين جودة خدمة التعليم الإلكتروني بجامعة الباحة في ظل جائحة كورونا وفقاً	.7
مقیاس (SERVQUAL).	لد
د. خدیجة مقبول الزهراني	
نويم برنامج إعداد محضري مختبرات العلوم في جامعة القصيم في ضوء مهام محضر المختبر الفنية والإدارية	تذ
لازمة للعمل في المختبرات المدرسية	ΙL
د. إبراهيم بن عبدالله البلطان	
مر الاعتماد المؤسسي في تحسين أداء الجامعات السعودية	בנ
د. عدنان أحمد راشد الـورثان	
ور الجامعات السعودية في تنمية الوعي البيئي لدى الطلبة وعلاقته بمستوى وعيهم بالتنمية المستدامة	در
د. عبد المِجيد بن سلمي الروقي	
قُعُ امتلاكِ الصُّلاب الموهوبين للمهاراتِ الحياتَيةِ من وجهةِ نظرٍ مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيّة	lg
شُعوديَّة	ΙL
د. نورة بنت ناصر العويّد و أ.ضيف الله بن أحمد الغامدي	
اقع امتلاك طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلماتهن	g
د. جواهربنت سعد بن عبدالله الخلف	
قع استُخدام تقنيات التصميم الجرافيكي لتعزيز مهارات التفكير التخيلي لدى طلاب المرحلة الابتدائية	lg
د. تماضر بنت زهیر محمد کتبی	

أسباب تدبى درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من وجهة نظرهم

د. عيسى فرج عوض العزيزي المطيري أستاذ القياس والتقويم المشارك، كلية العلوم والدراسات الإنسانية، جامعة شقراء

المستخلص:

استهدف البحث الحالي الكشف عن أسباب تدبي درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم، ولتحقيق أهداف البحث؛ تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت أداة البحث في استبانة للكشف عن أسباب تدبي درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم، وتضمنت فقرات خاصة بمحور الخريج ونظرته للاختبار، ومحور الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية، ومحور الاختبار وطريقة إعداده، ومحور طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه، ومحور ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية، وتكونت عينة البحث من (400) خريج من إدارة التدريب التربوي في منطقة الرياض، وبعد ضبط الاستبانة والتأكد من صدقها وثباتما، أثبتت نتائج البحث أن أسباب تدبي درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441ه في (جميع المحاور) جاء بدرجة (متوسطة)، ومتوسط حسابي (3.54)، وجاء في المرتبة الأولى محور طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه بمتوسط (4.024) بمستوى (مرتفع)، وأشارت نتائج البحث إلى أن ضعف التنسيق بين مركز القياس والتقويم والجامعات السعودية هو السبب الأساسي لتدبي درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم، وفي ضوء تلك النتائج قدم البحث الحالي عدداً من التوصيات أهمها ضرورة عقد دورات تدريبية نوعية في مجال اجتياز اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم، وفي ضوء تلك النتائج قدم البحث الحالي عدداً من التوصيات أهمها ضرورة عقد دورات تدريبية نوعية في مجال اجتياز اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم، وفي ضوء تلك النتائج قدم البحث الحالي عدداً من التوصيات

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية، المعلمون، الاختبار، الرخصة المهنية، التدريب التربوي.

The Reasons For The Low Scores Of Graduates In The Professional License Competency Test For Education From Their Point Of View

Dr. Issa Faraj Awad Al-Azizi Al-Mutairi

Associate Professor of Measurement and Evaluation at the College of Science and Humanities, Department of Psychology; Shaqra University.

Abstract:

The current research aimed to reveal the reasons for the low grades of graduates in the professional license competency test for education 1441 AH. The axis of academic preparation in Saudi universities, the axis of the test and its preparation method, the axis of the method of applying and correcting the test, the axis of weak relationship and lack of coordination between Saudi universities and the Center for Measurement and Evaluation and their differences in the message and vision. The research sample consisted of (400) graduates from the Department of Educational Training in the Riyadh region. After adjusting the questionnaire and ensuring its validity and reliability, the results of the research proved that the reasons for the low grades of graduate students in the professional license competency test for education 1441 AH in (all axes) were in the degree of (medium) and with an arithmetic mean (3.54). (4.024) at a (high) level, the results of the research indicate that poor coordination between the Center for Measurement and Evaluation and Saudi universities is the main reason for the low grades of students. For graduates in the professional license competency test for education, and in light of these results, the current research made a number of recommendations, the most important of which is the need to hold qualitative training courses in the field of passing the professional license competency test for university graduates to consolidate the complementary relationship between them.

key words: Professional competencies, Teachers - professional license competencies test - educational trainin

مقدمة البحث:

تواجه الدول في العصر الحديث العديد من التحديات التي تشكل ضغوطًا على مختلف قطاعاتها، ومن أبرز هذه التحديات مواكبة التطورات العلمية والتقنية المتسارعة في كافة المجالات، وعلى جميع الأصعدة، وبالأخص قطاع التعليم؛ كونه من أكثر المجالات تأثرًا بمذه التحديات، فضلًا عن تأثيره على غيره، فهو عمود بناء الفرد والمجتمع، وبه تتقدم الدول وتزدهر؛ ونتيجة لذلك أضحى التعليم أولوية وطنية تتسابق الدول إلى الاهتمام به وإصلاحه والعمل على تطوير كافة عناصره؛ ليواكب متطلبات العصر.

«ولا شك أن المعلم يعد من أهم عناصر العملية التعليمية، فهو الركيزة الأساسية في النظام التعليمي، وبمقدار صلاحه يكون صلاح التعليم كله، فالمناهج المطورة والمدارس الحديثة والتقنيات الذكية تكون قليلة النفع إذا لم يتوفر المعلم الكفو الراضي عن مهنته والمستقبل لها، بل إن وجود هذا المعلم يعرض في كثير من الأحيان النقص الحاصل في هذه النواحي» (سويلم، 2011، ص65).

كما أن أدوار المعلم اختلفت تبعًا لاختلاف الغايات والأهداف التربوية في ظل التحديات المعاصرة، فالمعلم اليوم ليس كمثله بالأمس؛ حيث كانت مهمته تقوم على حشو أذهان الطلبة بالمعلومات والمعارف عن طريق الحفظ فقط؛ لذا كان من السهل جلب العديد من الأفراد إلى مهنة التعليم دون الخضوع إلى اختبارات أو معايير، واستمرارهم فيها كوظيفة أبدية دون تطويرهم أو تنميتهم مهنيًا، أما مهمة معلم اليوم في أكثر صعوبة وتعقيدًا؛ «لذا لزم الأمر إيجاد معلم كفء، قادر على القيام بأدواره المتعددة بفاعلية؛ بحيث يساهم في رفع كفاءة النظام التعليمي وتحقيق أهدافه» (الجميل، 2017، ص262).

ويؤكد ذلك التقرير العالمي لرصد التعليم الصادر عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) (2014)، بأن جودة أي نظام تعليمي تقاس بمستوى معلميه ومدى فاعليتهم في أداء أدوراهم المتعددة؛ لذا يجب على الدول أن تكثف جهودها من أجل توفير أفضل المعلمين لتزويد الطلاب بتعليم عالي الجودة ، كما بدأ الاهتمام بخصائص المعلمين الجدد وكفاياتهم المهنية والتحقق من توافرها عبر مراحل متعددة كما هو الحال في سنغافورة وفلندا؛ نتيجة الحاجة لتوفير المتطلبات المهنية للمدرسة الحديثة الضرورية لمواجهة زيادة وتعقيد احتياجات الطلاب التعليمية التي تتطلب خصائص ومعارف ومهارات توعية، وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات التي اتفقت نتائجها بوجه عام على أن كفاية المعلم من أهم المصادر المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للطلاب، فقد أشارت نتائج دراسة تحليلية الهيتشك (Hanushek, 2013) التي تناولت أثر كفايات المعلمين على التحصيل الدراسي للطلاب، إلى أن انحراف معياري واحد في كفاية المعلمين يؤدي إلى زيادة في مستوى التحصيل لطلابهم بمقدار كبير.

ولكي تستطيع المملكة العربية السعودية اللحاق بركب الدول المتقدمة؛ عليها النهوض بنظامها التعليمي من خلال إعادة النظر في سياسات تطوير التعليم، وتبني فلسفات واتجاهات جديدة تحقق حسن اختيار الأفراد الملتحقين بمهنة التعليم ابتداء، وحسن إعدادهم وتأهيلهم قبل الخدمة، وذلك بالتوازي مع برامج التطوير المهني أثناء الخدمة، بما يضمن استمرار نموهم المهني، ومما يؤكد ذلك ويدعمه دراسة الذبياني (2014) التي أوصت بضرورة أخذ النظام التعليمي السعودي بالاتجاهات العالمية المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال تطوير المعلم، كما أوصت بإعادة النظر في معايير قبول الطلاب في برامج إعداد المعلم، وبضرورة انتقاء أفضل المتقدمين، وبإصدار تشريعات مناسبة تلزم المعلمين أثناء الخدمة بمتابعة التدريب المستمر.

ولعل من أبرز هذه الاتجاهات الحديثة الاتجاه العالمي إلى تمهين التعليم، الذي يقضي بتغيير النظرة السائدة بأن التعليم مهنة من لا مهنة له؛ حيث يعد التعليم مهنة مرموقة كالطب والهندسة التي يتطلب الاعتراف بها وجود المعايير والشروط اللازمة لممارستها والاستمرار فيها، وتقديم الكفايات الأساسية لها والضوابط المناسبة لسلوكياتها وأخلاقياتها (البشير ومصطفى، 2012، ص160). فقد أوصى مجلس التعاون الخليجي (2014) في دورته الخامسة والثلاثين، بتوفير الضوابط والتشريعات التنظيمية والآليات الإجرائية لإعطاء مهنة التعليم مكانتها المستحقة في المجتمع، وذلك من خلال وضع نموذج تطبيقي نحو تمهين التعليم في دول المجلس، تتضمن

محاوره الأساسية مجالين؛ أولاهما: وضع مواصفات ومعايير إعداد المعلم وتأهيله في كليات التربية، ويشمل ذلك تبني معايير مقننة توجه سياسات القبول في التعليم العالي، وتساعد في انتقاء العناصر الطلابية المتميزة وإلحاقهم بكليات التربية، والآخر: بناء معايير وأدوات اختبار المعلمين عند توظيفهم، والتقويم والتطوير المستمرين لأدائهم طوال حياتهم المهنية، وذلك من خلال تطبيق نظام الرخصة المهنية للمعلمين (الصراف، 2014م).

وقد بدأت المملكة فعلياً بدراسة معايير رخصة المعلم في عام 2008م ٢٠٠٨م. وفي عام 2011م قام مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم تطوير بتبني معايير مهنية لشاغلي الوظائف التعليمية؛ «حيث شهدت العاصمة الرياض تجمعاً عالمية دولية شمل عدداً من الخبراء السعوديين والعرب والأجانب من الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وتشيلي لمناقشة إعداد معايير مهنية للمعلمين بالتعليم العام، وذلك ضمن أعمال ندوة علمية عقدها مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام (تطوير) تحت عنوان (المعايير المهنية للمعلمين..متطلبات وطنية وتجارب عالمية بالرياض). خلال الندوة تمت مناقشة إعداد معايير مهنية للمعلمين بالتعليم العام في المملكة، وتجربة المملكة في ذلك، واستعراض التجارب الدولية ذات العلاقة. وقد تم إشراك الجهات المعنية بالمعلم سواء جهات الإعداد كالجامعات، أو جهات التوظيف المتمثلة في وزارة التعليم والقطاع الخاص (جريدة الرياض، 22 أكتوبر 2013).

وفي عام 1433ه / 2013، تم إنشاء هيئة مستقلة تحت مسمى هيئة تقويم التعليم العام بقرار من مجلس الوزراء، كما تم صدور قرار آخر بشأن إنشاء وتنظيم هيئة تقويم التعليم العام، تكون هيئة حكومية ذات شخصية اعتبارية مستقلة مالية وإداريًا، وتكون الهيئة الجهة التنظيمية القائمة على عمليات تقويم التعليم العام الحكومي والأهلي في المملكة. وقد أطلقت الهيئة برنامج ورش العمل الخاصة بتحكيم المعايير المهنية للمعلمين، والتي تبلغ (50) معيارًا، وبدأت تنفيذ الورشة الأولى في الدمام بمشاركة أكثر من (١٠٠) معلم من إدارات التعليم التابعة للإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية، والورشة الثانية في مدينة الرياض بمشاركة أكثر من (٢٠٠) معلم من إدارات التعليم التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، والهدف الأبرز لمنظومة الورش التي ستغطي إدارات التعليم (45) في مناطق ومدن المملكة، هو حرص هيئة تقويم التعليم على سماع صوت المعلم في تحكيم مسودة المعايير المهنية الخاصة بحم.

وبالرغم من الإسهامات الكبيرة للتعليم الجامعي والمحاولات الجادة التي بذلت لتطوير التعليم والارتقاء بمستواه، فإن هناك شعورًا عامًا بأن التعليم يعاني في الوقت الحاضر من مشكلات عديدة، وأوجه قصور شتى، ومن أهمها تدبي مستوى مخرجاته، بالإضافة إلى التوصية التي جاءت من اللجنة التعليمية في مجلس الشورى السعودي، والتي طالبت فيها وزارة التربية والتعليم بزيادة الاهتمام ببرامج تدريب ورفع تأهيل المعلمين والمعلمات سنوياً، وتعزيز البنود الخاصة بذلك في ميزانية الوزارة، والتي جاءت نتيجة ضعف وقصور مستويات الخريجين المتقدمين لاختبار الرخصة المهنية للمعلمين (السعدوي، 2016).

كما أعلنت جريدة الرياض بتاريخ 31 ديسمبر 2019، أن نسب نتائج اختبارات الكفايات (العام والتخصص) لخريجي الجامعات المتقدمين على الوظائف التعليمية خلال العامين الماضيين، جاءت أقل من المتوسط، وأن نتائج طلاب الجامعات في جميع التخصصات آخر سنتين كانت دون المتوسط العام المحدد بـ 50 درجة، ومن هذا المنطلق سعى البحث الحالي إلى الكشف عن أسباب تدبى درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441ه من وجهة نظرهم.

مشكلة البحث:

إن تعيين المعلمين دون الخضوع لمعايير علمية دقيقة وصارمة يعد من أهم الأسباب التي أدت إلى تدني كفاءة النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية، وبالتالي إلى ضعف مخرجاته، فقد أثبتت نتائج الاختبارات الدولية في الرياضيات والعلوم تيمز (2011)، وهي أحد مؤشرات كفاءة النظام التعليمي السعودي، انخفاض الأداء الوطني العام عن الدورة السابقة (2011)؛ حيث الخفض مستوى أداء المملكة في الرياضيات والعلوم على حد سواء من منخفض إلى أقل من منخفض، وصنفت من ضمن الدول

الأكثر انخفاضة عالمية في معدلات الإنجاز في الرياضيات والعلوم ما بين دورتي (2011-2015)، وقد تم ربط هذه النتائج بالممارسات التدريسية للمعلمين وأثرها على مستوى تحصيل الطلاب (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2019).

وعلى المستوى العالمي، أكدت عدد من الدراسات ارتباط الممارسات التدريسية للمعلمين بتطبيق نظام الرخصة المهنية، فقد أوضحت نتائج دراسة شولس (Shuls, 2017) أن المعلمين المجتازين لاختبار الرخصة المهنية كان أدائهم أفضل من أداء أقرائهم الذين لم يختبروا، وأن حصول المعلم على الرخصة المهنية يسهم في تطوير أداء طلابه؛ حيث توصل إلى وجود علاقة إيجابية بين أداء المعلم الحاصل على الرخصة وأدائه بالصف، وأضاف شرطًا لتحقيق ذلك، وهو تحديد درجة نجاح مرتفعة، وليس مجرد اجتياز الاختبار، وهذا يتوافق مع نتائج دراستي غوستافسون (Gustafsson, 2018)، ورايس (Rice, 2015) اللتين أظهرتا أن تحصيل الطلاب يرتفع مع المعلمين الذين يحققون درجات عالية في الاختبارات المهنية.

كما أوضحت دراسة دولية أجرتما وكالة الطاقة الدولية (IEA, 2013) بمشاركة (17) دولة و (22000) ألف معلم، في (750) برنامجًا من (500) مؤسسة تعليمية، أن جميع النظم التربوية ذات الأداء المرتفع في الاختبارات الدولية تطبق نظام الرخص المهنية كوسيلة لانتقاء أفضل الخريجين للعمل بمهنة التعليم. فعلى سبيل المثال، يتم اختيار أفضل (5%) من الخريجين في كوريا الجنوبية للتدريس، وأفضل (10%) في فنلندا، وأفضل (30%) في سنغافورة.

والمملكة العربية السعودية ليست بمنأى عن ذلك، فقد قامت وزارة التعليم بالتعاون مع هيئة تقويم التعليم والتدريب ووزارة الموارد البشرية وزارة الخدمة المدنية سابقًا بعدد من الخطوات المهمة التي تسهم في تطوير نظام اختيار معلميها وإعدادهم وتنميتهم بما يتناسب مع متطلبات الرخص المهنية. وقد كان أولاها في عام (2009)؛ حيث تم إقرار ميثاق أخلاقي لمهنة التعليم، تلاها في عام (50%) على إقرار اختبار كفايات المعلمين بنوعيه التربوي والتخصصي كشرط رئيس لمزاولة المهنة مع اشتراط الحصول على نسبة (50%) على الأقل، وفي عام (2017) تم إعداد معايير ومسارات مهنية خاصة بالمعلمين، وفي عام (2018) صدر قرار وزير التعليم بإيقاف القبول في كافة برامج إعداد المعلمين لمرحلة البكالوريوس – باستثناء رياض الأطفال – لحين انتهاء اللجنة المكلفة بتطوير برامج إعداد المعلم، ومؤخراً صدر الإطار وإنشاء المجلس الاستشاري للمعلمين. وفي عام 2019 تمت إعادة تنظيم المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي، ومؤخراً صدر الإطار الوطني لتطوير برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية، وذلك بالتزامن مع تحديث لائحة الوظائف التعليمية، وقرار إلغاء اختبار كفايات المعلمين واستبداله بنظام الرخصة المهنية للمعلمين المقرر تنفيذه في (٢٠٢٠).

وكنتيجة لهذه الظروف؛ عمدت وزارة الموارد البشرية والخدمة الاجتماعية (الخدمة المدنية سابقاً) إلى تخصيص (20%) من نقاط المفاضلة إلى سنوات الانتظار بواقع نقطتين عن كل سنة، و(40%) للمعدل التراكمي. ومع سعي هذا الإجراء إلى تحقيق العدالة في توزيع الفرص الوظيفية بين الخريجين والخريجات الراغبين في الالتحاق بالتدريس، فإن طول سنوات الانتظار قد يفضي إلى إضعاف الارتباط بالتخصص التدريسي، ونسيان المعارف والمهارات التي سبق تعلمها، وتزداد بذلك فرص الأقل كفاية تدريسية بالتوظيف وتقليل فرص حديثي التخرج. ليس ذلك فحسب، بل إن قوائم الانتظار سوف تتضاعف في ظل التوسع الكبير في قبول الطلاب للالتحاق بالبرامج الأكاديمية في الجامعات الناشئة وقبولهم للترشح للتدريس دون التحقق من جودة تلك البرامج وحصولهم على ميزتين قد لا ترتبط بالضرورة بكفاياتهم التدريسية، وهما الحصول على نقاط المفاضلة أثناء فترة الانتظار، وحصولهم على معدلات عالية مقارنة بزملائهم خريجي الجامعات القديمة.

ومن هناكان من الأهمية بمكان تشخيص الواقع والكشف عن مواطن القصور والضعف التي يمكن أن تؤدي إلى تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441ه من وجهة نظرهم في عدد من الأبعاد التي تشكل عدداً من المعوقات من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين.

أسئلة البحث:

يحاول البحث الحالى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من وجهة نظرهم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من وجهة نظرهم تعزي لمتغيرات (النوع - التخصص)؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن:

- أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من وجهة نظرهم.
- دلالة الفروق الإحصائية التي ترجع إلى أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من وجهة نظرهم تعزي لمتغيرات (النوع التخصص).

أهمية البحث:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية دور المعلم ومكانته؛ حيث يعد أحد أهم أقطاب المنظومة التربوية، وحجر الزاوية في أي تطور تربوي، فالاهتمام بإعداد المعلم وحين تأهيله وتطويره بعتبر من أهم مداخل تطوير التعليم والسبيل إلى إصلاحه.

الأهمية النظرية:

تقدم الدراسة قراءة متبصرة لنظام الرخصة المهنية للمعلم، يؤمل أن تكون هذه الدراسة إضافة جديدة للمكتبة العربية؛ من حيث كونها تستعرض موضوعيين حيويين (تمهين التعليم، والرخص المهنية) وأسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم.

الأهمية التطبيقية:

- هذه الدراسة تتماشى مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030م وتطلعاتما لتطوير قطاع التعليم وضرورة تذليل الصعوبات التي توجه تطوير منظومة التعليم بما تتضمنه من تجهيزات وقوى بشرية وعلى رأسها المعلم تتزامن مع جهود وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب الساعية لتحقيق الهدف التعليمي الثاني لبرنامج التحول الوطني 2020، وهو تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم.
- تساعد نتائج هذه الدراسة متخذي القرار في وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب على معرفة أهم أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار الرخصة المهنية لمعلم التعليم العام، وسبل التغلب عليها.
- يمكن أن يسهم البحث الحالي في اقتراح عددٍ من الحلول والمقترحات التي تسهم في حل مشكلات تدني مستوى الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية.

حدود البحث:

يقتصر تعميم نتائج البحث الحالى على المحددات التالية:

الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة البحث الحالي في العام 1442هـ/2021م.

الحدود المكانية: أعتمد الباحث على أماكن إجراء الاختبارات وهي إدارة التدريب التربوي في منطقة الرياض، حيث التعاون بين مركز القياس ومركز التدريب؛ مما سهل على الباحث التواصل مع العينة.

الحدود البشرية: اقتصر هذا البحث على المعلمين والمعلمات حديثي التخرج من خريجي 2017م وما بعدها من الذين التحقوا باختبار كفايات الرخصة المهنية عام 1441ه. في المركز المذكور أعلاه.

مصطلحات البحث:

تدني درجات الطلاب: ويقصد بما نقص أو انخفاض الدرجة لدى الخريجين في الكفايات والقدرات المعرفية والمهارية بما ينعكس سلبًا على أدائهم التدريسي؛ بحيث تنخفض نسبة الأداء إلى مادون المتوسط بفعل أسباب متنوعة.

اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم: المعنى اللغوي للترخيص: يعرفه ابن منظور (١٩٩٧) بقوله: "رخص في الأمر أذن له بعد النهي عنه» (ص١٧٨). وفي المعجم الوسيط (2004) تبين أن كلمة (ترخيص) مشتقة من الفعل (رخص). يقال: رخص له في الأمر: سهله ويسره، ويقال: رخص له في كذا، ورخصه فيه: أذن له فيه بعد النهى عنه.

ترخص في الأمور: أخذ فيه بالرخصة. (والرخصة: التسهيل في الأمر والتيسير). ويعرف المعجم العربي (1998) الترخيص لغوياً هو « الإذن لممارسة عمل ما» (ص513). وفي الشرع ما يغير من الأمر إلى يسر وتخفيف، والرخصة: هي أذن تبيح به الحكومة لحامله مزاولة عمل ما او استعمال شيء ما كرخصة السيارة ونحوها (مجمع اللغة العربية، 2004، ص336).

المعنى الاصطلاحي للترخيص المهني: يشير مفهوم الترخيص المهني Professional license إلى «الآلية التي يضمن بمقتضاها النظام التعليمي امتلاك المعلمين الحد الأدنى من المهارات والمعارف والمواصفات المطلوبة للعمل في مهنة التعليم « (الكندري، جاسم، وفرج، 2001، ص28).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يعد موضوع تطوير إعداد المعلم وتدريبه من أهم الموضوعات التي كانت ولازالت محور اهتمام أية عملية تطوير وإصلاح؛ ولهذا الغرض جاء الاهتمام بإعداد المعلم إعداداً شاملاً؛ لتأهيله علمياً وتربوياً ببرامج متنوعة؛ ليمتلك المهارات التدريسية اللازمة لأداء دوره على النحو المطلوب، وتمكنه أيضاً من تصميم إستراتيجيات التعليم والتعلم، وتهيئ له البيئة التدريسية التربوية الملائمة لتحقيق الأهداف المنشودة (مطر، 2010، ص41).

ويمكن القول إن «قضية إعداد المعلم وتطوير أدائه وغوه المهني في أثناء العمل من القضايا المهمة التي شغلت المهتمين بشؤون التربية والتعليم؛ وذلك لأن المعلم هو عصب العملية التعليمية، ومن العوامل الحاسمة التي يتوقف عليها نجاح عملية التربية والتعليم في تحقيق أهدافها. ويتضمن التطوير والنمو المهني للمعلم جميع الفرص المناسبة للتعليم والتعلم، والتي سيحتاجها المعلمون لتطوير فهمهم وتدريسهم لمجالات تخصصاتهم، وهي عملية مستمرة مدى الحياة تساعد في تنمية معارفهم وأفكارهم وقدراتهم، وتمتد من خبرات وبرامج الإعداد قبل الخدمة وحتى خبرات التعلم الذاتي والمستمر وبرامج التدريب في أثناء الخدمة» (صيام، 2007، ص43).

كما أشارت كل من كانترل وهوجز (Cantrell & Hughes, 2008,p 96) إلى أن تطوير المعلم وتعليمه واستمرارية نموه العلمي والمهني لابد أن يكون من الأمور الأساسية المهمة للتربويين؛ لكي يتم تطوير وتقدم العملية التعليمية. فتطوير المعلم وتدريبه المستمر له ارتباط وثيق بتحسين مخرجات التعليم وهي الطلاب.

نشأة الرخصة المهنية للمعلم:

يرجع تاريخ الاهتمام بالترخيص لممارسة مهنة التعليم إلى العام 1825م، حينما بدأت الولايات المتحدة الأمريكية في وضع

الضوابط اللازمة للعمل بمهنة التعليم، وكان ذلك نتيجة لحدوث عجز كبير في معلمي الرياضيات، اضطرت معه بعض الإدارات التعليمية إلى التغاضي عن المعايير الواجب توافرها في المتقدمين للتدريس، فقد استحدثت (46) ولاية نظامًا جديدًا لإعداد المعلمين عرف بإجازة التدريس البديلة AlternativeCertificate للطلاب الذين يرغبون بمزاولة مهنة التعليم بعد تخرجهم من الجامعة مباشرة قبل التحاقهم ببرامج الإعداد المهني، بل تعدى الأمر ذلك في بعض الولايات بمنح إجازة التدريس لأناس لا يحملون حتى درجة البكالوريوس! إلا أن هذا النظام لاقى انتقادات حادة من المختصين، فقد أشارت نتائج الدراسات المقارنة ما بين خريجي النظام التتابعي المعمول به مسبقًا، وخريجي برامج إجازة التدريس البديلة، إلى أن الفئة الثانية قد صنفت من قبل المديرين والمعلمين على أنها الأدني في مهارات الاتصال، ومهارات التدريس، ومهارات العلاقات الإنسانية، والقدرة على إقامة بيئة إيجابية للتعلم. كما واجهت ضغوطًا شعبية من أولياء الأمور؛ لاستيائهم من انخفاض مستوى تحصيل أبنائهم؛ مما دعا المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات مهنة حقيقية. وقد مثل هذا التوجه بداية التفكير الفعلي في وضع الضوابط الصارمة لرخصة التدريس (الكندري، جاسم، وفج، 2001).

مبررات الرخصة المهنية للمعلم:

شرف المهنة وجدارتها، فمهنة التعليم من أثيل المهن، والأجدر أن يكون لها ترخيص مني معتمد يضمن عدم انخراط أي فرد غير كفؤ فيها، وبالتالي القضاء على مقولة «التعليم مهنة من لا مهنة له».

- أهمية المعلم ودوره المباشر في رفع كفاءة النظام التعليمي وتجويد مخرجاته، والتأكد من إعداده قبل الخدمة وتطويره أثناء الخدمة.
- ضمان حق الطالب في توفير نظام تعليمي ذي جودة وكفاءة؛ كونه المستفيد الأول. ومحور العملية التعليمية، وللقصور الحاصل في برامج إعداد المعلم؛ إذ ليس كل من يتخرج منها يكون صالحًا لممارسة المهنة؛ لذا لابد من وجود اختيارات تثبت مدى كفايته لممارسة المهنة.
- الأخذ بمبدأ التعلم مدى الحياة المهنية كأحد المبادئ المهمة للمعلم؛ نظراً للانفجار المعرفي والتقني المتزايد يومًا بعد يوم، واستمرار تطوير مهنة التعليم والارتقاء بها وفق التوجهات العالمية الحديثة.

ولقد أسهمت التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتقنية التي يشهدها المجتمع السعودي في بروز أدوار مهنية جديدة للمعلم؛ لذلك رفعت وزارة التعليم متطلبات ومستويات الجودة التي تلبي احتياجاتها، وتسهم في تحقيق رسالتها، وسنت لذلك نظم اختيار وانتقاء المعلمين الجدد، والتي تكفل استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض، بالتعاون مع مشروع تطوير وتعاون ومع المركز الوطني للقياس والتقويم، معايير مهنية جديدة؛ لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم الجديد؛ ليكون قادرًا على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار، بالإضافة إلى المعايير العامة التي تمثل قاعدة مشتركة يجب على كل المعلمين أو المعلمات إتقائها (المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، 2013).

و »في عام 2016، حدث بعض التغييرات الهيكلية التي كان أساسها الأمر الملكي الكريم القاضي باندماج مؤسسات التقويم والقياس في هيئة واحدة تسمى «هيئة تقويم التعليم»، وصدور قرار مجلس الوزراء باعتماد الترتيبات التنظيمية للهيئة، والتي نصت على مسؤوليات ومهام المركز الوطني للقياس في منظومة الهيئة، وإعطائه الاستقلالية المالية، وإسناد جميع المقاييس والاختبارات الخاصة بالهيئة له، وكذلك بناء وتنفيذ وسائل القياس في التعليم والتدريب، والإشراف على تنفيذ الاختبارات الدولية في المملكة العربية السعودية التي تشترك فيها الهيئة، ويكون له تقديم الاستشارات والخدمات للجهات الحكومية والخاصة وغيرها داخل المملكة وخارجها» (جرادات، 2019، ص95).

أهداف الرخصة المهنية للمعلم:

أشار (حسين والمصري، 2017، ص321)؛ (صادق وآخرون، 2016، ص153) إلى عدد من الأهداف، من أبرزها مايلي:

- حماية المهنة والمجتمع من المعلمين غير الأكفاء.
- تنظيم عمليات اختيار الطلاب الملتحقين ببرامج إعداد المعلم
- ضمان امتلاك المعلم للحد الأدبي من الكفايات اللازمة للحفاظ على مستوى المعلم وصون هيبته وكرامة مهنته.
 - وضع المعايير المهنية وضمان تحققها داخل الميدان التعليمي.
 - تطوير آليات تقويم الأداء الوظيفي.
 - توجیه المعلم لأوجه الضعف في أدائه.
 - تشجيع المعلم على الاطلاع المستمر بمستجدات المهنة.
 - تحفيز المعلم للالتحاق بأنشطة التطوير المهني.
 - التأصيل القانوني لعمل المعلم.
 - زيادة جاذبية مهنة التعليم.

مميزات الرخصة المهنية للمعلم:

تشير الدراسات والبحوث السابقة مثل (الحربي، 8102، ص101)؛ (أحمد، 8102، ص831)؛ (غانم، 4102، ص321) إلى العديد من المزايا للرخصة المهنية للتعليم كما يلي:

تخلق مسارًا وظيفيًا واضحًا بآليات وإجراءات واضحة، وكفايات محددة، ومعايير وشروط محكمة ومناسبة لمراحل النمو المهني للمعلم؛ لينتقل من مرحلة الإعداد للمهنة إلى ممارسة المهنة وصولًا إلى الاحتراف والمهنية.

- تضمن اختيار أفضل الخريجين للالتحاق ببرامج إعداد المعلم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المهنية المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وليس لأجل سد الاحتياج التعليمي فحسب.
- تفرض حزمة من السياسات التطويرية المصاحبة لها، مثل: تطوير اللوائح والأنظمة، وتحديث نظام الأجور والرواتب، ونظام المسارات المهنية، وآليات التطوير المهني، وتطوير برامج إعداد المعلم، وإنشاء النقابات التعليمية.
 - تمكن المعلم من مواجهة احتياجات الطلاب المتجددة؛ نظرًا لتجدد معرفته باستمرار.
- توفر فرص حقيقية للنمو المهني والترقي الوظيفي للمعلم دون الحاجة إلى وجود وظيفة شاغرة، فالمعلم المتميز لا يترك صفة كي يترقى إداريًا، كأن يصبح مشرفًا أو وكيلًا، بل يبقى داخل حجرة الصف، ويترقى من رتبة معلم ممارس إلى متقدم إلى خبير، مع التمتع بمميزات كل رتبة.
- تساهم في تحقيق فرص التمايز العادل والتنافس الإيجابي ما بين المعلمين؛ حيث يرتبط التدرج المهني بالأداء، وبالتالي تحفيزهم على الإبداع والابتكار، وتشجيع الأقل جهداً على العمل والإنجاز.
 - تزود المجتمع بمؤسساته المختلفة بأسس واضحة لمهنة التعليم.
- تساعد صناع القرار وواضعي السياسات التعليمية على إجراء عمليات التقويم الذاتي والمؤسسي؛ نظراً لكونها توفر بيانات كمية ونوعية تسمح لهم باتخاذ القرارات الفعالة.
 - تساعد في تحقيق مطالب المجتمع بضرورة تجويد مخرجات التعليم؛ مما يرفع من رضا المجتمع عن تعليم أبنائه.

- تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره القيادي في إعداد جيل المستقبل.
- تضع نظامًا صارمًا ومستقلًا للتقييم قائمًا على معايير واشتراطات محددة، كما تخضع المعلمين لعمليات تقويم متنوعة ومستمرة؛ بحيث تضمن تحقق الكفاءة بالعمل، وتوفر تغذية راجعة لبرامج إعداد المعلم عن مدى جودة برامجها، وما تحتاج إليه من تطوير وتحسين، وبذلك تزيد من فرص التكامل مع برامج الإعداد قبل الخدمة.
- تعمل على تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق من خلال ربط برامج التطوير المهنى أثناء الخدمة باحتياجات المعلمين الفعلية.

مشكلات تطبيق الرخصة المهنية للمعلم:

- تحتاج الرخص المهنية لسنوات طويلة حتى تؤتي ثمارها على أرض الميدان، وقد يؤدي بطء ظهور النتائج إلى سخط المعلمين.
- تحتاج العمليات تقويمًا وتحديثًا مستمرين؛ نظرًا لسرعة المتغيرات المعرفية والتقنية، وضرورة تحديث آليات الرخص لمواكبة هذا التسارع الهائل.
 - تحتاج لمهارة عالية في إعدادها وتصميها وبنائها، وخبرة واسعة لتطبيقها وتقويم فعاليتها.
- قد تقيس اختبارات الرخصة المهنية ما يمتلكه المعلم من معرفة، وتغفل أداءه داخل حجرة الصف، بالتالي قد لا توفر حكمًا جيدًا على جميع جوانب القصور وسبل علاجها، كما قد تركز على جوانب الضعف، وتغفل تعزيز جوانب القوة.
 - قد تؤثر على توافر المعلمين بخاصة مع العجز الحاصل في بعض التخصصات العلمية.
- قد لا تراعي الاختلاف بين معلم المدينة ومعلم القرية، فتفرض على الجميع اشتراطات موحدة بغض النظر عن المنطقة الجغرافية، والإمكانات المتوافرة.

المتطلبات المهنية للمعلم:

يحتل المعلم المركز الأول من حيث الأهمية بين خمسة عشر عاملاً أساسيًا ذكرت من قبل خبراء التدريس، وإذا كانت أدوار المعلم التقليدية تنحصر في نقل المعلومات من مصادر محددة للطلبة، وتأكيد حفظهم لها، ومع توجيههم على أنماط من السلوك المتوارثة (الحيلة، 2002، ص ص 38 – 20)، والعتيبي (2016، ص ص 89–40) يتفقان (الحيلة، 2002، ص ص 89 – 20)، والعتيبي (الحودة الشاملة، في: على مجموعة من المتطلبات المهنية المعاصرة الخاصة بالجوانب الأكاديمية والتربوية والثقافية للمعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، في:

- امتلاك المعرفة وإلمامه بأساسياتها، وامتلاك قاعدة متعمقة من المعرفة في مجال تخصصه وفي جميع المجالات المعرفية الأخرى.
 - القدرة على الاهتمام بالدراسات البينية لمجالات المعرفة المختلفة التي تربط بين أكثر من تخصص في وقت واحد.
- القدرة على الاختيار والانتقاء من بين البدائل المعلوماتية المتاحة، والقدرة على إصدار الأحكام على بعض القضايا المطروحة، وفهمه للطبيعة المعقدة للعلاقات المتبادلة بين المعلوماتية وبين القطاعات المجتمعية الأخرى.
 - القدرة على إجادة معالجة المعلومات والرقابة الذاتية، والحكم على نوعية المعلومات وتقويمها بأسلوب نقدي.
 - القدرة على التوجيه والإرشاد النفسي المناسب.
- القدرة على التعامل مع العوالم الافتراضية، ويتطلب هذا اكتساب بعض المهارات والمعارف منها: مهارات الحوار عن بعد، ومهارات التفاعل مع نظم الواقع الافتراضي.
 - الإلمام بقدر مناسب من الثقافة المعلوماتية للتعامل مع الحاسب وتقنية المعلومات.
 - اكتساب المهارات المرتبطة بكيفية تنظيم الوقت وإدارته.
- امتلاك مهارة استخدام شبكة الإنترنت والاستفادة منها بتفعيل البريد الإلكتروني للتواصل مع طلابه، وتشجيع الطلاب على

تصميم صفحات تعليمية خاصة بهم على الشبكة لعرض البرامج التعليمية والمعلوماتية.

كما يذكر المعايطة والحليبي (2015، 84) أن هناك صفات مزاجية واجتماعية يتصف بها المعلم وتساعده في العملية التعليمية، وهي:

- العمل على نشر الأجواء المريحة في الصف والمدرسة لضبط النفوس، وإشاعة جو من الاطمئنان؛ تأمينًا لحسن سير العمل الدراسي، مع إقامة علاقة حسنة مع التلاميذ لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بأفضل الطرق والأساليب، وذلك بالاستخدام الأمثل لحسن مشاعره وعواطفه وانفعالاته، وهذا دليل على نجاحه في عمله، وعندها يستحق لقب المعلم الناجح.
- الانضباط في السلوك، فالمعلم هو القدوة والمثل المحتذى به في إطار التزامه بالأداء لإنجاز الأهداف بالصبر والعمل الدؤوب مع المرونة في التطبيق؛ مما يولّد حيوية ونشاطًا وفعالية.
- التعليم في حد ذاته عملية تفاعل اجتماعي؛ فالمعلم يعمل على تكوين شخصية ذاتية للمتعلم تربويًا وعقليًا ونفسيًا واجتماعيًا. وأما كونها عملية اجتماعية فهي تعتمد على العمل الجماعي، والابتعاد عن هذه المزية إنما تؤدي إلى الفشل والقطيعة بين المعلم والمتعلم، فالعمل الجماعي بحاجة إلى قدرات نفسية وعقلية تميل إلى العمل بروح الفريق، وتسعى إليه وتستمتع به. بالإضافة إلى قدرته على التواصل المستمر مع التلاميذ والمعلمين والإدارة وأولياء الأمور، وذلك في إطار الحوار والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

ولاعتماد اكتساب الكفاية المهنية للمعلمين على عدد من العوامل منها مستوى التأهيل الأكاديمي التخصصي والتربوي والتدريب المهني والخبرة العملية، فقد كانت هذه العوامل وبخاصة المقاسة منها مجال اهتمام كثير من الباحثين، في محاولة تحديد تأثيرها منفردة أو مجتمعة على الكفاية التدريسية، ومن ثم على التحصيل الدراسي للطلاب.

طرق لتقدير أداء المتقدمين لمهنة التدريس:

توجد عدة طرق لتقدير أداء المتقدمين لمهنة التدريس ونتاجاته لعل أهمها (علام، 2009، ص210):

- الطريقة الكلية: والتي تعتمد على تقدير جميع جوانب محكات الأداء أو الاستجابة دون فصل بينها، وإعطاء تقدير أو درجة كلية واحدة لهذه الجوانب مجتمعة على اعتبار أن مكونات مهمة معينة تكون مترابطة، ولا داعي لمحاولة الفصل بين عناصرها، ويفضل عادة كتابة مختصر للأداء أو تمثيل للنتاجات لكل نقطة من نقاط ميزان التقدير.
- الطريقة التحليلية: تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الوصف العام للعملية أو النتاج الكلي إلى عناصر أو مكونات منفصلة، ويعطي تقديرًا لكل عنصر أو مكونة منها، وهذا يتطلب إجراء تحليل سلوكي للعملية أو للنتاج المراد تقييمه، وذلك من أجل تحديد مكونات المهمة وصياغتها صياغة وصفية واضحة في مستويات متدرجة وفقًا لميزان تقدير قيمي لكل من هذه المكونات. هناك أنواع مختلفة من الموازين لعل أهمها:
 - قوائم المراجعة، وموازين التقدير، ومن أنواعها: (موازين التقدير الرقمية، موازين التقدير البيانية، موازين التقدير الوصفية).
 - وتتمثل الأهمية للقيمة التربوية للتقويم فيما يأتي (عميرة، 2015، ص437):
- وقوف المتعلم على مركزه العلمي ومدى تقدمه التربوي وفاعليته في تحمل المسؤوليات التربوية ومدى قربه أو بعده من تحقيق الأهداف.
- مساعدة الآباء في التعرف على نمو أبنائهم والوقوف على نقاط الضعف فيهم؛ كي يبذلوا مع المدرسة جهداً مناسباً للارتفاع بمستوى هذا النمو، وكذلك الوقوف على نقاط القوة بما ينهضون به من مسؤوليات تجاه أبنائهم مع المدرسة والمعلمين.
- وضع الأساس السليم للتعامل التربوي مع الطلاب؛ من حيث تنظيمهم في مجموعات، ومعرفة مدى التقارب والتباعد بين

- مستوياتهم في جميع النواحي؛ مما يسهل التعامل معهم تربوياً، ووضع القواعد التي يبني عليها النقل من صف إلى صف.
- الوقوف على مواطن الضعف والقوة أو النجاح والفشل في المناهج التعليمية بما يوجه إلى أساس العلاج التربوي الناجح، ويؤدي إلى تطوير المناهج وتحسينها في تحقيق أهدافها.
- الكشف عن مدى كفاءة طرق التدريس المتبعة والأساليب الإدارية أو التوجيهية في أداء وظائفها الفنية لتحقيق الأهداف التربوية.
- تحديد نواحي القوة والضعف ذات الصلة بالإدارة والإشراف الفني أو التوجيه الوظيفي في المجتمع الكبير؛ مما يعمل على نجاح المناهج الدراسية في تحقيق الأهداف.

واقع درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم:

الملاحظ ووفق التقارير الرسمية لمركز القياس والتقويم ضعف أداء الخريجين، وتأكيداً ضعف مستويات الخريجين في الكفايات السابقة، وضعف قدراتهم على التخطيط الفعلي للاجتياز من خلال تطوير معارفهم ومهاراتهم. تشير نتائج الدراسة إلى انخفاض نسب مجتازي الاختبار، وبخاصة عندما تزداد المدة بين تخرجهم وإعادة الاختبار؛ حيث تتناقص من (45.5%) في المرة الأولى، إلى (5%) فقط في المرة الثانية، ولم تتجاوز نسبة من اجتاز الاختبار في الخمس المحاولات التالية (4.18 %) فقط.

ويؤكد ذلك عدم جدوى تكرار أداء الاختبار لأكثر من ثلاث مرات على أكبر تقدير، لاسيما أن الاختبارات تطبق بين مرة إلى مرتين في العام الدراسي الواحد، ما لم يخطط المختبر لتطوير أدائه. وتتعارض هذه النتائج وبخاصة فيما يتعلق بنسب اجتياز الاختبار لأول مرة مع نسب اجتياز اختبار پراكسس Praxis II 2؛ حيث تراوحت بين عامي-2014 2011 بين (89%-83%) (83%-89%). وفي هذا البحث يتم محاولة رصد الأسباب الواقعية التي يمكن أن تسبب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم.

الدراسات السابقة:

على حد علم الباحث يوجد ندرة في الدراسات التي تناولت تقييم أداء الخريجين في ضوء اختبارات وطنية مقننة، ومنها الدراسة التي أجراها المطيري (2017)، والتي استهدفت الكشف عن آراء المعلمين تجاه رخصة مزاولة مهنة التدريس، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتمثلت أداة البحث في استبانة تم تقسيمها إلى ثلاثة أبعاد رئيسة، وهي القيمة التربوية لرخصة مزاولة المهنة للمعلم، وتتكون من خمس عبارات، والفائدة المرجوة من الرخصة، وتضمنت خمس عبارات، والهواجس والمخاوف من تطبيق رخصة المهنة، وتتكون من أربع عبارات، واعتمدت هذه العبارات على نظام ليكرت الخماسي. وتكونت عينة البحث من 834 معلمًا ومعلمة من معلمي المراحل الدراسية الابتدائية والمتوسطة والثانوية بثلاث محافظات هي العاصمة، ومبارك الكبير، والأحمدي بدولة الكويت، وتوصل البحث إلى عدة نتائج منها أنه لا توجد أي فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الذكور والإناث فيما يتعلق بالقيمة التربوية المرجوة من الرخصة المهنية وبين آراء المعلمين وفقاً لتوزيع المناطق التعليمية أو حسب اختصاص المعلم، وبين آراء المعلمين وفقاً للمراحل التعليمية سواء الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية، وأوصت الدراسة بضرورة الإسراع في تطبيق رخصة مزاولة المهنة للمعلم؛ لما من دور مهم في تطوير العملية التعليمية.

ودراسة غانم (2014) التي استهدفت الكشف عن بناء برنامج تدريبي في التأهيل المهني لرخصة معلم علوم في المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات الجودة ومعايير الإداء. واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت مجموعة البحث من خبراء التربية، وأساتذة الجامعات، وخبراء وزارة التربية والتعليم، وموجهي العلوم، ومديرى المدارس، ومعلمي العلوم بمحافظة القاهرة. وتمثلت أدوات البحث في استبانة لأراء الخبراء والمعلمين في البرنامج التدريبي في التأهيل المهني. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على إمكانية تطبيق البرنامج وقدرته على إثراء العملية التربوية وتأهيل المعلمين. وأوصى البحث بضرورة الاهتمام ببرامج التأهيل المهني لإعداد المعلم

للحصول على رخصة مزاولة مهنية التدريس وربط الحصول على رخصة معلم بمستوي المعلم المتقدم مهنيًا وفقًا لمتطلبات الجودة ومعايير الأداء، والاهتمام بتصميم وتطبيق برامج تنمية مهنية وتأهيل متكاملة لمعلمي العلوم.

ودراسة (Cherif&Romanowski & Na, 2012) التي هدفت إلى تحليل وجهات نظر قادة المدارس في المعايير الوطنية المهنية ودراسة (Cherif&Romanowski & Na, 2012) التي قطر، وفي نظام الترخيص. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وقد تم تطبيقها على (74) من عينة الدراسة يعتقدون أن النظام تم تبنيه بالكامل من النموذج الغربي دون مراعاة لاحتياجات المعلمين المحليين، ولا لثقافة المجتمع المحلي. كما أن المعايير المهنية الوطنية لا تتلاءم مع واقع الميدان التعليمي القطري؛ مما أدى إلى مقاومة شديدة من جانب المعلمين. بالإضافة إلى وجود إشكاليات تتعلق بسياسات التطبيق؛ حيث تم استخدام مصطلحات وإجراءات غامضة. وأوصت الدراسة بضرورة ربط المعايير بالواقع الفعلي للمعلمين المحليين، ومراعاة الثقافة المحلية عند استيراد النماذج التعليمية الغربية.

كذلك دراسة (Libman, 2012) التي هدفت إلى مناقشة الأساس المنطقي للترخيص، والكشف عن مبررات اختبارات الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في الأراضي المختلة، والنتائج المترتبة على تطبيق تلك الاختبارات، وإلى تحليل متطلبات الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في كل من: بريطانيا، فرنسا، الولايات المتحدة، نيوزيلندا. واستخدم الباحث منهج البحث المكتبي، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن وضع المعاير يسهم في تحسين أداء المعلم، وتحسين صورة مهنة التعليم، كما أن انخفاض مستوى المدارس عائد إلى الضعف في مستوى المعلمين الناتج عن ضعف برامج التنمية المهنية، وأن الترخيص المهني يساعد على تحسين الأداء، وجذب أفضل العناصر للعمل في مهنة التعليم. ودراسة السعدوي (2016) التي هدفت إلى تقويم المتغيرات الداخلة في عمليات الانتقاء المهني للمرشحين للتدريس ومدى تأثيرها على كفاياتهم المهنية في ضوء نتائج المتقدمين لاختبارات المعلمين العامة والتخصصية، واعتمدت الدراسة على تحميل نتائج 118108 التخرج، ونوع الجامعة، ومدى تفاعلها مع متغيرات أخرى للتأثير على درجات المختبرين. كما تناولت الدراسة الارتباط بين درجات المختبرين على الاختبار العام، والاختبارات التخصصية، ونسب الاجتياز لمعيدي الاختبار خلال (7) سنوات، ومستويات الاجتياز وفقاً لمقياس خماسي من ضعيف إلى ثمتاز. وأسفرت نتائج الدراسة عن إيضاح تأثير دال لمتغير سنة التخرج يشير إلى أن الأقدمية تؤثر سلباً على درجة المختبر على الاختبارات تقل على نحو وفقاً لمقياس خماسي من ضعيف إلى ثمتاز. وأسفرت نتائج الدراسة عن إيضاح تأثير دال لمتغير سنة التخرج يشير إلى أن الأقدمية تؤثر كبير لتصل إلى 0.03 في المحاولة السابعة، فيما كانت مستويات %90 من مجتازي كلا الاختبارين؛ التربوي، والتخصصي تتراوح بين ضعيف ومقبول. وقد قدمت الدراسة في ضوء نتائجها توصيات لتحسين شروط قبول المعلمين الجدد بالتعليم العام.

ودراسة حسين والمصري (2017) التي هدفت إلى تقديم تصور مقترح لتطوير عملية الترخيص لمزاولة مهنة التعليم بفلسطين في ضوء بعض التجارب الإقليمية والعالمية المعاصرة، من اجل ضمان اختيار أفضل العناصر وحماية المهنة من العناصر متدينة الكفاءة الأكاديمية والمهنية، وذلك في إطار دراسة شاملة تتناول التأصيل والتحليل التاريخي والفلسفي لقضية الترخيص لمزاولة مهنة التعليم، والقراءة المتبصرة لبعض التجارب والخبرات الإقليمية والعالمية في هذا المجال، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وخلصت إلى تقديم تصور مقترح لتطوير عملية الترخيص لمزاولة مهنة التعليم بفلسطين، متضمناً فلسفة ومنطلقات وأهداف وآليات تطبيق، وكذلك ضوابط وتوصيات ينبغي مراعاتما لنجاح التطبيق.

ودراسة الهاشمي (2018) التي هدفت إلى الكشف عن صورة المعلم العماني لدى طلبته باستقصاء نظرتهم إلى سماته الشخصية وكفاياته المهنية، وأثر نوع الطالب في تقديرهم لهذه السمات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت في جمع البيانات على استبانة مكونة من (30) سمة، قسمت على محورين؛ أولهما السمات الشخصية، والآخر الكفايات المهنية. وترك المجال للطلبة في نهاية

الاستبانة لإبداء وجهات نظرهم حول صورة المعلم، وأجريت كذلك مقابلة جماعية مركزة مع عدد (50) طالبا وطالبة. وقد أجاب على بنود الاستبانة (1054) طالبا وطالبة من سبع محافظات من محافظات سلطنة عمان. وخلصت الدراسة إلى امتلاك المعلمين العمانيين السمات الشخصية بدرجة عالية، والكفايات المهنية بدرجة معتدلة، وحازت سمة «الأناقة في الملبس» على أعلى المتوسطات في السمات الشخصية، وحصلت سمة «التمكن من المادة الدراسية» على أعلى المتوسطات في الكفايات المهنية. أما أقل المتوسطات فكان من نصيب «الحلم والعفو عند المقدرة» في السمات الشخصية، والقدرة على «تحديد نقاط القوة والضعف لدى طلابه، ووضع الخطط العلاجية لها» في الكفايات المهنية. وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الطلبة الذكور والإناث في تقديرهم للسمات الشخصية والكفايات المهنية التي يتمتع بما المعلم العماني لصالح الإناث. وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بتنظيم البرامج والدورات التدريبية للمعلمين في مجالات بناء العلاقات الإيجابية مع الطلبة، والاستفادة من نتائج التقويم في تحسين التدريس، والكشف من أسباب تفاوت استجابات الطلبة في نظرتهم للمعلم، وإجراء دراسات متنوعة في الكشف عن صورة المعلم لدي الطلبة. ودراسة جرادات (2019) التي استهدفت التعرف على مستوى الأداء التدريسي لدى الطلبة بكلية الآداب والعلوم بمحافظة وادي الدواسر فرع جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز بالمملكة العربية السعودية، في ضوء اختبار كفايات المعلمين والمعلمات، وعلاقته ببعض المتغيرات، كالجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي. تكونت عينة الدراسة من (140) طالباً وطالبة ممن تقدموا لاختبار كفايات المعلمين والمعلمات، وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها: ضعف مستوى أداء الطلبة على اختبار كفايات المعلمين والمعلمات بشكل عام، ووجود فروق دالة إحصائياً في متوسط أداء الطلبة على اختبار كفايات المعلمين والمعلمات تبعاً للجنس، كما أوضح البحث وجود ارتباط متوسط ذي دلالة إحصائية بين أداء الطلبة على اختبار كفايات المعلمين والمعلمات والمعدل التراكمي، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط أداء الطلبة على اختبار كفايات المعلمين والمعلمات تبعًا لمتغير التخصص والمستوى الدراسي، وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة عدة توصيات أهمها إنشاء بنك للأسئلة يتبع وحدة التقييم والاختبارات في الجامعة، مع تميئة الطلبة لاختبار كفايات المعلمين والمعلمات، ومعالجة الضعف في الأداء الأكاديمي من خلال مراجعة الجامعة لبرامجها الأكاديمية وتطويرها.

من خلال العرض أعلاه للدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يأتي:

- أشارت دراسة كل من: جرادات (2019)، و(الهاشمي، 2018) لنواحي قصور متعددة تعاني منها برامج إعداد المعلمين والمعلمات من حيث تقليديتها وعدم مواكبتها للاتجاهات المعاصرة. وفي الوقت ذاته، كشفت الدراسات أن هناك اتجاهات معاصرة في تقويم مهارات المعلمين من أجل تقلدهم مهنة التدريس.
- أظهرت نتائج دراسة السعدوي (2016)، وغانم (2014) أهمية توظيف التقنية في برامج إعداد المعلمين والتنمية المهنية من خلال التدريب، وضرورة توفير البنية التحتية والبيئة التنظيمية التي تزيد من فاعليته، كما أبرزت نتائج دراسة (Lipman,) أهمية وجود مراكز متخصصة أو أكاديمية خاصة تعنى بتقديم برامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين في ظل انخفاض معدلات أداء المعلمين.
- أن هناك وعياً وإدراكاً لطبيعة متغيرات العصر الحالي، والمستجدات، وضرورة مواكبتها من خلال تبني مفهوم التقويم الشامل للأداء؛ بما يحقق مفهوم التعلم مدى الحياة، ويضمن تجدد وتطور المعلمين.

إجراءات البحث الميدانية:

أولاً: منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الذي يعد أكثر طرق البحوث شيوعاً بين المشتغلين بالتربية، والمنهج الملائم لهذا البحث، فهو يقع ضمن الدراسات الوصفية المسحية التحليلية، والتي تُعرَّف بأنها «تهدف إلى اكتشاف الواقع ووصف الظواهر وصفاً دقيقاً وتحديد خصائصها تحديداً كيفياً أو كمياً كما تقوم بالكشف عن الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت إلى صورتها الحالية وتحاول التنبؤ بما ستكون عليه في المستقبل» (إبراهيم، 2013، ص40).

لذا استخدم البحث الحالي هذا المنهج لجمع المعلومات والبيانات اللازمة حول موضوع هذه الدراسة (أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من وجهة نظرهم) من مصادرها المكتبية ووثائقها الرسمية، فضلاً عن جمع المعلومات والبيانات اللازمة من خلال البحث الميداني القائم على بيانات ومعلومات تم جمعها من عينة البحث، باستخدام الاستبانة التي تعد من أكثر أدوات البحث شيوعاً واستخداماً في مجال العلوم الإنسانية، كما أنها تعد الأداة المناسبة لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاتها، فضلاً عن إتاحة الحرية لأفراد العينة في اختيار الوقت والمكان المناسبين للإجابة عن فقراتها، وقد قام الباحث بتصميمها وإجراء اختبارات الصدق والثبات عليها في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها.

أولاً: عينة البحث:

العينة الاستطلاعية: تمّ تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بعدد (45) خريجًا، بواقع (20) خريجًا، و(25) خريجة ممن التحقوا باختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من قبل، وذلك من خارج عينة البحث الأساسية؛ وذلك لغايات التحقق من صدق أداة البحث وثباتها.

وقد تمّ حساب حجم العينة باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون، وهي:
$$N \times P(1-P)$$

$$\frac{N \times P (1-P)}{(N-1 \times (d2 \div z2) + P (1-P))}$$
 = حجم العينة

حيث إن:

حجم المجتمع	N
الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى المعنوية 0.05 ومستوى الثقة 0.95 وتساوي 1.96	Z
نسبة الخطأ وتساوي 0.05	d
القيمة الاحتمّالية وتساوي 0.50	p

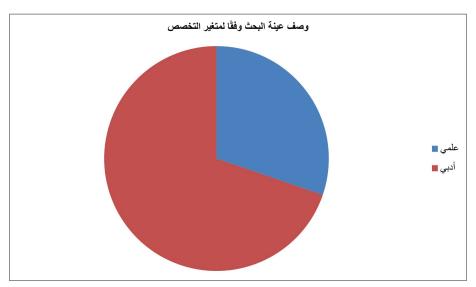
العينة الأساسية

1. وصف عينة البحث وفقًا لمتغير التخصص:

الجدول رقم (1) وصف عينة الدراسة وفقًا لمتغير التخصص

التكوار	التكوار	التخصص
3,03	121	علمي
8,96	972	أديي
0,001	004	المجموع

ويمكن عرض عدد أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص كما في الشكل التالي:



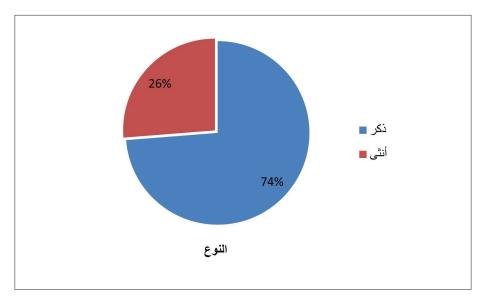
شكل رقم (1) النسبة المئوية لأعداد عينة البحث وفق متغير التخصص

2. وصف عينة البحث وفقًا لمتغير النوع:

الجدول رقم (2) وصف عينة البحث وفقًا لمتغير النوع

التكرار	التكوار	التخصص
8,37	592	ذکر
3,62	501	أنثى
0,001	004	الجموع

ويمكن عرض عدد أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير النوع كما في الشكل التالي:



شكل رقم (2) النسبة المئوية لأعداد عينة البحث وفق متغير النوع

أدوات البحث:

تمثلت أداة جمع البيانات في البحث الميدانية من الاستبانة التي قام الباحث بإعدادها. وفيما يأتي وصف لخطوات إعداد أداة البحث ومراحل إعدادها، ونتائج حساب الصدق والثبات.

وصف أداة البحث:

تكونت أداة البحث من قسمين:

القسم الأول: يهدف إلى استقصاء البيانات الديموغرافية لأفراد عينة البحث، وهي: التخصص، والنوع.

القسم الثاني: استبانة للكشف عن أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم، ويتضمن فقرات خاصة بمحور الطالب الخريج ونظرته للاختبار، ومحور الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية، ومحور الاختبار وطريقة إعداده، ومحور طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه، ومحور ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية.

الصدق الخارجي (الظاهري) Face Validity

تم حساب صدق الاستبانة الخارجي من خلال عرضها على عدد (12) من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة في مجال البحث؛ وذلك للقيام بتحكيمها بعد اطلاع هؤلاء المحكمين على عنوان البحث، وتساؤلاته، وأهدافه، وأبدى المحكمون آراءهم وملاحظاتمم حول فقرات الاستبانة من حيث مدى ملاءمة الفقرات لموضوع البحث، وصدقها في الكشف عن المعلومات المرغوبة للبحث، وكذلك من حيث ترابط كل فقرة بالمحور الذي تندرج تحته، ومدى وضوح الفقرة وسلامة صياغتها، واقتراح طرق تحسينها، وذلك بالإشارة بالحذف أو الإبقاء أو التعديل للعبارات، والنظر في تدرج عبارات الاستبانة ومدى ملاءمتها، وغير ذلك مما يراه مناسباً، وقد كانت عدد العبارات (47) عبارة.

وبناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم؛ تم التعديل لبعض العبارات، وكذلك إضافة وحذف بعض العبارات؛ وأصبح عدد فقرات الاستبانة (44) فقرة صالحة للتطبيق في الصورة النهائية التي تم التوصل إليها بعد عملية التحكيم، وتم استخدامها في عملية جمع البيانات من عينة البحث.

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: تمّ تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بعدد (45) خريجًا، بواقع (20) خريجًا، و(25) خريجة ممن التحقوا باختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من قبل من خارج عينة البحث الأساسية، وتمّ من خلال نتائجهم حساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك:

باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس الذي ينتمّي إليه.

الجدول رقم (3) معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمّى إليه

ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية	الرقم	طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه	الرقم	الاختبار وطريقة إعداده	الرقم	الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية	الرقم	الطالب الخريج ونظرته للاختبار	الرقم
**882.	37	**730.	27	**758.	19	**779.	11	**776.	1
**888.	38	**696.	28	**724.	20	**809.	12	**836.	2

ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الروالة والرؤية	الرقم	طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه	الرقم	الاختبار وطريقة إعداده	الرقم	الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية	الرقم	الطالب الخريج ونظرته للاختبار	الرقم
**835.	39	**865.	29	**845.	21	**842.	13	**801.	3
**756.	40	**825.	30	**903.	22	**824.	14	**791.	4
**824.	41	**869.	31	**790.	23	**843.	15	**739.	5
**823.	42	**855.	32	**850.	24	**933.	16	**599.	6
**943.	43	**847.	33	**891.	25	**845.	17	**825.	7
**849.	44	**913.	34	**739.	26	**825.	18	**869.	8
		**780.	35					**855.	9
		**851.	36					**825.	10
		0.01	ة أقل من 1	عند مستوى دلال	ل إحصائيا	** cil			

يتضح من الجدول (3) السابق أن معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة أقل من (0.01)؛ مما يدل على تماسك هذه العبارات وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث.

الجدول رقم (4) معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبانة الكشف عن أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ

معامل الارتباط	المحور	الرقم
**837.	محور الطالب الخريج ونظرته للاختبار	1
**935.	محور الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية	2
**936.	محور الاختبار وطريقة إعداده	3
**961.	محور طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه	4
**902.	محور ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية	5
	** دال إحصائيًا عند مستوى دلالة أقل من 10,0	

يتضح من الجدول (4) أعلاه أن معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبانة الكشف عن أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ، دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة أقل من (0.01)؛ مما يدل على عمال عنه المحاور وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث.

ثبات الاستبانة:

تمّ التحقق من ثبات الاستبانة بطريقتين هما: معادلة كرونباخ ألفا، وطريقة التجزئة النصفية. والجدول (5) يوضح النتائج الخاصة بذلك.

الجدول رقم (5) معامل ثبات الاستبانة بمعادلة كرونباخ ألفا وطريقة التجزئة النصفية

سبيرمان براون	الارتباط بين النصفين	كرونباخ ألفا	النصف الثاني	النصف الأول	عدد العبارات الكلي	المحور	الرقم
941.	888.	842.	5	5	10	محور الطالب الخريج ونظرته للاختبار	1

سبيرمان براون	الارتباط بين النصفين	كرونباخ ألفا	النصف الثاني	النصف الأول	عدد العبارات الكلي	المحور	الوقم
947.	899.	914.	4	4	8	محور الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية	2
926.	861.	892.	4	4	8	محور الاختبار وطريقة إعداده	3
917.	844.	907.	5	5	10	محور طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه	4
892.	804.	855.	4	4	8	محور ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية	5
	983.	967.	969.	22	22	الاستبانة ككلل	44

يتضح من الجدول (5) أن قيم الثبات سواء بمعادلة كرونباخ ألفا أو بطريقة التجزئة النصفية لجميع المحاور والاستبانة ككل مقبولة إحصائيًا؛ حيث يُعد معامل الثبات مقبولًا إحصائيًا إذا كانت قيمته أعلى من (0.60)؛ مما يشير إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق على عينة البحث. وقد اعتمد الباحث على المعايير التالية لاستبانة الكشف عن أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ، ودرجة التحقق من الواقع لعبارات الاستبانة، وهي:

١.درجة منخفضة.

۲. درجة متوسطة.

٣.درجة مرتفعة.

وذلك باعتماد المعادلة الآتية:

(القيمة العليا للبديل – القيمة الدنيا للبديل) / عدد المستويات = (١-٥) / / 1.33.

واستناداً إلى هذه النتيجة:

المنخفضة من ١ إلى أقل من 2.33.

المتوسطة من 2.33 إلى أقل من 3.66.

أما الدرجة المرتفعة فتكون من 3.66 إلى 5.

نتائج البحث:

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول الذي ينص على: ما أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ؟ تمّ استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة، والجداول (6) إلى (9) توضح نتائج ذلك. أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ في محور (أسباب متعلقة بالطالب الخريج ونظرته للاختبار).

الجدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لفقرات المحور الأول: (الطالب الخريج ونظرتهما للاختبار)

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعيار <i>ي</i>	المتوسط	العبارة	الرقم
مرتفعة	1	1.306	3.74	افتقاد الدافعية نحو الاستعداد لاختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم.	6
متوسط	2	1.054	2.81	يتطلب الاختبار الاستعداد النفسي الجيد أكثر من كونه يرتبط بالاستعداد المهني والأكاديمي.	3
متوسط	3	1.041	2.78	عدم معرفة آليات التخمين في الاختبار في أسئلة الصواب والخطأ والاختيار من متعدد.	7

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارة	الرقم
متوسط	4	1.248	2.77	يتطلب اختبار الكفايات المهنية تحضيراً مكثفاً من الخريج؛ لكي يحقق إمكانية نجاحه فيه.	2
متوسط	5	1.262	2.74	القلق قبل وأثناء تأدية الاختبار يعوق الحصول على نتيجة أفضل.	5
متوسط	6	1.541	2.68	التحاق الطالب بدورات تدريبية وهمية توهمه بجاهزيته لتخطي الاختبار.	10
متوسط	7	0.984	2.66	عدم وعي الخريج بأهمية اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم.	9
قليلة	8	1.189	2.58	ضعف القدرة على القراءة والتذكر والربط بين الأشياء وتنظيم الوقت أثناء الاختبار.	8
منخفضة	9	1.086	2.30	اعتقاد الخريج أن درجته في الاختبار لا تعكس قدراته الفعلية.	1
منخفضة	10	1.248	2.22	سقف النجاح المطلوب في الاختبار أعلى من قدرات الخريجين.	4
	متوسط	1.1959	2.648	المحور الكلي	

يتضح من الجدول (6) الخاص بأسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ في محور (الطالب الخريج ونظرته للاختبار)، ما يلي:

أن واحدة من العبارات جاءت في درجة (مرتفعة)؛ حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (3.74)، وهي: «افتقاد الدافعية نحو الاستعداد لاختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم».

لقد جاء المحور ككل والخاص بمحور (الطالب، الخريج ونظرتهما للاختبار) بدرجة (متوسط) وبمتوسط حسابي (2.648).

وقد يعزي حصول الفقرة السادسة إلى اعتقاد الخريجين أن النجاح فى الاختبار مسألة حظٍّ وأنهم غير محظوظين ولهذا يرسبون، وعلّق أحد الخريجين قائلًا: «لى زملاء لا يذاكرون كثيراً ومستواهم أقل منى ولكن حظهم وافر فى النجاح فى الاختبار، ويحصلون على علامات مرتفعة»0 وكان لابد من التوضيح للخريج أن الاعتماد في التحصيل والاختبار يكون على الاستعداد والكفاءة والمراجعة الفعالة مع التوفيق من الله -سبحانه وتعالى- ويكون للحظ حد أدنى فى سهولة الأسئلة أو صعوبتها، ولكن هذا لا يعنى الاعتماد عليه كلياً.

كما تعزى النتيجة إلى اعتقاد الخريجين أن الاختبارات تأتي صعبة جداً، وهذا يقلل من فرص النجاح لديهم، وناقش الباحث الخريجين في أن صعوبة الأسئلة أو سهولتها مسألة نسبية طالما أن البعض يحصلون على درجات مرتفعة في هذه الاختبارات، ولكن التعميم هنا خطأ؛ لأن الاختبارات تتطلب الاستعداد الجيد والفهم والخبرة والمعرفة، ويأتى دور الفروق الفردية ومستويات الطلاب العقلية، ولكن الصعوبة هنا قد تعود إلى عدم تغطية معظم المهارات المهنية والتركيز على بعض الأبواب دون الأخرى.

كما يعتقد الخريجون أن سقف النجاح لا يمكن تحقيقه إلا إذا ماكان هناك اهتمام ومراجعة وتركيز والتخلص من المخاوف وقلق الاختبارات، ولذلك جاءت العبارة الرابعة، وهي»سقف النجاح المطلوب في الاختبار أعلى من قدرات الخريجين» بدرجة منخفضة.

1) أسباب تدين درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441ه في محور (الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية).

الجدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لفقرات المحور الثانى: (الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية)

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعيار <i>ي</i>	المتوسط	العبارة	الوقم
مرتفعة	1	1.196	4.29	أساليب التدريس في الجامعة تمتم بالجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي.	12
مرتفعة	2	1.243	4.12	تعويد الطالب في الجامعة على الملخصات والمذكرات وإهمال أجزاء من المنهج الدراسي.	14
مرتفعة	3	1.205	3.92	أساليب التقويم في الجامعة تعتمد على الحفظ والتلقين، وتحمل الفهم والاستنتاج.	13

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعيار <i>ي</i>	المتوسط	العبارة	الرقم
مرتفعة	4	1.217	3.83	عدم عقد ورش تدريبية ودورات تستهدف صقل قدرات الطلاب واستعدادهم لأداء اختبارات كفايات الرخصة المهنية للتعليم.	15
متوسط	5	1.168	3.49	ضعف التواصل بين الجامعات ومسؤولي مركز قياس المسؤول عن اختبار الكفايات.	16
متوسط	6	1.259	3.28	عدم إجراء اختبارات تجريبية دورية للطلاب خلال العام للتدريب على اختبار الكفايات.	17
متوسط	7	1.054	3.24	عدم كفاية المقررات الدراسية في إكساب الطالب المهارات المعنية اللازمة لمعلم المستقبل.	11
متوسط	8	1.740	3.18	عدم إدراج نماذج لاختبار الكفايات في مقررات التعليم الجامعي.	18
	مرتفعة	1.260	3.669		المحور الكلي

يتضح من الجدول (7) الخاص بمحور (الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية) أن العبارات 12، 14، 14، 14، 15 جاءت بصورة مرتفعة؛ حيث حصلت على متوسطات (-4.29 4.29 3.83) على الترتيب، وتعزى تلك النتيجة إلى أن الخريجين يلقون بالمسؤولية على الجامعات في إخفاقهم في الاختبار، وأنهم يعدون أن الإعداد الأكاديمي في الجامعات ومحتوى في المقررات الدراسية لا يتناسب مع ما يرد في اختبارات الكفايات المهنية للتركيز على الجانب النظري في عرض المحتوى، والبعد عن التطبيقات والمواقف الحياتية والتدريسية داخل الفصول، وعدم وجود ملخصات أو محتوى محدد يمكن مذاكرته كماكان يحدث في الجامعة، كما أن الأسئلة التي كانت ترد في الجامعة واضحة ومحددة، وتأتي في الغالب في صورة أسئلة مقالية تتطلب قدرًا قليلًا من الجهد في حلها، بخلاف أسئلة اختبار الكفايات المهنية.

كما جاء المحور ككل والخاص ب(الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية) في درجة (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي (3.669).

وهذا يعني اعتقاد الخريجين أن سبب عدم اجتياز الاختبار يرجع إلى عدم القدرة على تغطية معظم مقررات المنهج في الجامعات، وعدم إدراج نماذج لاختبار الكفايات في مقررات التعليم الجامعي بصفة عامة، وهنا كان التركيز على أنه من غير المعقول الاعتماد على المخاطرة والمغامرة بالتركيز على بعض الأبواب دون الأخرى؛ مما يقلل فرص النجاح.

2) أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ في محور (الاختبار وطريقة إعداده).

الجدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لفقرات المحور الثالث: (الاختبار وطريقة إعداده)

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعيار <i>ي</i>	المتوسط	العبارة	الرقم
مرتفعة	1	1.270	4.56	عدم بناء اختبار الكفايات على معايير دقيقة تركز على الفهم والاستيعاب والقدرات العليا للطلاب الخريجين.	22
مرتفعة	2	1.295	4.17	عدم شمول أسئلة الاختبار لمهارات التفكير العلمي وتعميق روح البحث والتجريب لدى الحريجين.	23
مرتفعة	3	1.164	3.69	عدم وجود محتوى محمدد يتم في ضوءه إعداد جداول مواصفات لاختبار الكفايات.	25
متوسطة	4	1.257	3.51	الزمن المخصص للاختبار غيركافي.	19
متوسطة	5	1.291	3.48	اختلاف طبيعة الأسئلة عما هو متعارف عليه في الاختبارات الجامعية وعدم توقع أنواعها.	21
متوسطة	6	1.190	3.36	طول أسئلة الاختبار وعدم وضوحها يقلص من احتمالية نجاح الخريجين فيه.	20
متوسطة	7	1.054	3.33	تشابه إجابات الفقرات يجعل الطالب الخريج يفقد التركيز ويلجأ إلى التخمين.	

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارة	الوقم
متوسطة	8	1.57	3.28	عدم تحليل مفردات الاختبارات لتمييز العبارات السهلة والصعبة على الخريجين.	26
مرتفعة		1.261375	3.6725	المحور الكلي	

يتضح من الجدول (8) والخاص بمحور (الاختبار وطريقة إعداده) أن العبارات 22، 23، 25جاءت بصورة مرتفعة حيث حصلت على متوسطات (-4.56 -4.17 (3.69) على الترتيب، وتعزى تلك النتيجة إلى اعتقاد الخريجين أن الاختبار لا يقيس المهارات العقلية المطلوبة لمهارات التدريس، وإنما الأسئلة تحتمل أكثر من إجابة لعدم وجود إجابات نموذجية توزع مع الاختبار كتدريب عليه، وحاجة الاختبار للتركيز على مهارات التحليل والتفسير والربط والاستنتاج ومهارات حل المشكلات، وليست مواقف غامضة، هذا بالإضافة إلى عدم وجود محتوى محدد يتم في ضوءه إعداد جداول مواصفات لاختبار الكفايات.

أسباب تدبي درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ في محور (طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه).

الجدول رقم (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لفقرات المحور الرابع: (طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه)

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعيار <i>ي</i>	المتوسط	العبارة	
مرتفعة	1	1.210	4.85	طريقة طرح أسئلة اختبار الكفايات والإجابة لم يتعود عليهما الطالب.	35
مرتفعة	2	1.198	4.81	مركز القياس لا يبث توعية إرشادية كافية لاختبار الكفايات.	27
مرتفعة	3	1.252	4.64	مواعيد اختبار الكفايات العامة تأتي في أوقات غير مناسبة لأغلب الخريجين.	28
مرتفعة	4	1.169	4.15	عدم إدراج عناوين لبعض المواقع الإلكترونية المفيدة لاختبارات الكفايات تحاكي الاختبار الأساسي.	30
مرتفعة	5	1.247	4.07	لم يسهم دليل اختبار الكفايات الصادر عن مركز القياس والتقويم على معوفة تعليمات وإرشادات حول الاختبار بالشكل الكافي.	31
مرتفعة	6	1.143	3.91	كثرة الإجراءات والتعليمات تتسبب في الضغط النفسي على الخريج.	33
مرتفعة	7	1.230	3.80	غياب التهيئة النفسية للخريج قبل بدء الاختبار مباشرة.	32
متوسطة	8	1.051	3.55	عدم وجود استراحة بين فقرات الاختبار يبعث على الملل، ويفقد الطالب الخريج التركيز.	34
9 متوسطة		1.052	3.42	الإجابة في ورقة مستقلة تتسبب في هدر مزيد من الوقت.	36
متوسطة	10	1.510	3.04	قاعة الاختبار غير مجهزة لإجراء اختبار الكفايات.	29
	مرتفعة	1.2062	4.024	المحور الكلي	

يتضح من الجدول (9) الخاص بمحور (طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه) أن العبارات السبع الأولى جاءت بصورة مرتفعة؛ حيث حصلت على متوسطات (4.85-4.81-4.65-4.15-4.07-4.07-3.91) على الترتيب، وتعزى تلك النتيجة إلى اختلاف طبيعة الاختبار الخاص بالكفايات؛ إذ يختلف عن الاختبارت التي يتعرض لها الخريجيون في الجامعة، كما يؤكد الجدول السابق ضرورة توفير دليل اختبار الكفايات الصادر عن مركز القياس والتقويم على معرفة تعليمات وإرشادات حول الاختبار بالشكل الكافي؛ لأن درجة استجابات أفراد العينة جاءت مرتفعة؛ حيث يعدها الخريجون من الأسباب الرئيسة لتدني درجاتهم في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441ه.

أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ في محور (ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية).

الجدول رقم (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لفقرات المحور الخامس: (ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية)

					, 23 3 2 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			
الدرجة		الترتيب	الانحراف المعيار <i>ي</i>	المتوسط	العبارة	الرقم		
مرتفعة		1	1.159	4.50	عدم تحديد أولويات مستويات التفكير المعرفية والمهارية بين الجامعة ومراكز القياس.	37		
مرتفعة		2	1.266	4.12	تركيز مركز القياس والتقويم على القدرة على الاتصال الشفهي والقدرة على التكيف والمرونة في حين تركيز الجامعات على التحصيل والأداء العملي.	38		
مرتفعة		3	1.284	3.96	عدم تكامل دور مراكز القياس من خلال التدريب بعكس الجامعات التي تقدم الخدمات المتكاملة للطالب.	39		
مرتفعة		4	1.311	3.66	استخدام مركز القياس والتقويم الاحتبارات لأغراض تخطيط المسار المهني في حين تركيز الجامعات على الكفايات المعرفية.	40		
متوسطة		5	1.210	3.51	عدم الاتفاق بين مركز القياس والتقويم والجامعات على تحديد أسس وأسلوب الاختيار المتبع من بين الخريجين.	41		
متوسطة		6	1.02	3.41	عدم اتفاق بين مركز القياس والتقويم والجامعات في الرؤية فيما يتعلق بالأبعاد المطلوب تقويمها، وعلاقة كل منها بأداء الفرد في عمله.	42		
متوسطة		7	1.578	3.29	عدم وجود رؤية مشتركة لمواصفات الخريج المعرفية والسلوكية بين مركز القياس والتقويم والجامعات السعودية.	43		
متوسطة		8	1.351	3.05	الاختلاف في طريقة ملاحظة السلوك وتسجيل الملاحظات، واستخدام النماذج الخاصة بالتقويم بين مركز القياس والتقويم الجامعات.	44		
ä	مرتفع		1.272375	3.6875	المحور الكلي			

يتضع من الجدول (10) الخاص بمحور (ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية) أن الخمس العبارات الأولى حصلت على متوسطات مرتفعة، وهي (-4.50 -4.12 -3.66 3.66) على الترتيب، وتعزى تلك النتيجة إلى أن الهدف من إنشاء هذه المراكز والوحدات هو تطوير نظم الاختبارات النظرية والعملية والشفهية؛ ضماناً لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة من خلال تطبيق منظومة بنوك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية، وميكنة الاختبارات، وتوفير البنية التحتية، وتحليل نتائج الاختبارات؛ لضمان العدالة والشفافية في عملية القياس والتقويم بالجامعات، وإعداد الأدلة الخاصة بنظم التحول الرقمي في مجال القياس والتقويم. ودور الجامعة هو الإعداد. وتشير نتائج البحث إلى أن ضعف التنسيق هو السبب الأساسي لتدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ.

4) أسباب ضعف الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441ه في (جميع المحاور). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير درجة أسباب الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441ه في (جميع المحاور)

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المحور	الرقم
مرتفعة	1	1.2062	4.024	محور طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه	1
مرتفعة	2	1.272375	3.6875	محور ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية	2
مرتفعة	3	1.261375	3.6725	محور الاختبار وطريقة إعداده	3

الدرجة	الترتيب	الانحواف المعياري	المتوسط	المحور	الرقم
مرتفعة	4	1.260	3.669	محور الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية	4
متوسطة	5	1.1959	2.648	محور الطالب الخريج ونظرته للاختبار	5
	متوسطة	1.23917	3.5402	أسباب الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ في جميع المحاور	

يتضح من خلال الجدول (11) السابق أن أسباب الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ في (جميع المحاور) في درجة (متوسطة)، وبمتوسط حسابي (3.54).

1. للإجابة عن سؤال البحث الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0 ≤ 05) في أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ تعزى لمتغير (النوع)؟ بني الجدول الآتي: الجدول رقم (12) نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق في استجابات عينة البحث نحو أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ وفقًا لمتغير (النوع)

						·
مست <i>وى</i> الدلالة	قيمة Τ	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع	المحور
106	020	5.189	14.85	295	ذكر	
406.	829.	4.913	14.38	105	أنثى	محور الطالب الخريج ونظرته للاختبار
	4.002	5.801	19.99	295	ذكر	
660.	1.903	5.692	18.75	105	أنثى	محور الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية
222	1.897	6.269	18.41	295	ذكر	
322.	5.6	651	17.15	105	أنثى	محور الاختبار وطريقة إعداده
004	4 (24	6.518	23.45	295	ذكر	
091.	1.631	5.799	22.34	105	أنثى	محور طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه
		4.370	12.93	295	ذكر	محور ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين الجامعات
583.	770.	4.128	12.56	105	أنثى	السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية
		5.6294	17.926	295	ذكر	
0.4124	1.406	5.2366	17.036	105	أنثى	الكلي

يتضح من الجدول (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث نحو أسباب تديي درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ وفقًا لمتغير (النوع)، وذلك في جميع المحاور وفي الاستبانة ككل؛ حيث أن جميع قيم اختبار (ت) غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة أقل من (0.05).

ويعزو البحث ذلك إلى أن اختبارات القبول تكاد تكون موحدة، ولا توجد بينها فروق مميزة للنوع، فالأسباب التي يعاني منها الخريجون تعد مشتركة، وتعد هذه النتيجة منطقية؛ لأن القدرة على اجتياز الاختبار والحصول على درجات عالية مرتبطة بعوامل أخرى مختلفة عن نوع الخريج.

2. للإجابة عن سؤال البحث الثالث الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0 ≤ 0 5.) في أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441ه تعزى لمتغير (التخصص)؟ بني الجدول الآتي:

						(0)) , , , , , , , , , , , , , , , , ,
مستوى الدلالة	قيمة T	الانحواف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمل الحالي	المحور
210	1.01.1	4.886	15.18	121	علمي	
312.	1.014	5.185	14.59	279	نظري	محور الطالب الخريج ونظرته للاختبار
20.4	1.07.1	5.240	20.29	121	علمي	,
204.	1.274	5.946	19.47	279	نظري	محور الإعداد الأكاديمي بالجامعات السعودية
267	1 112	5.641	18.66	121	علمي	
267.	1.113	6.271	17.90	279	نظري	محور الاختبار وطريقة إعداده
470	711	5.978	23.55	121	علمي	
478.	711.	6.463	23.04	279	نظري	محور طريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه
		4.183	13.06	121	علمي	محور ضعف العلاقة وعدم التنسيق بين
545.	607.	4.347	12.76	279	نظري	الجامعات السعودية ومركز القياس والتقويم واختلافهم في الرسالة والرؤية
		25.92738	90.74	121	علمي	Z1.
0.361	0.9262	28.21248	87.76	279	نظري	الكلي

الجدول رقم (13) نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق في استجابات عينة الدراسة نحو أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ وفقًا لمتغير (التخصص)

يتضح من الجدول (13): أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث نحو أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ، وفقًا لمتغير (التخصص)، وذلك في جميع المحاور وفي الاستبانة ككل؛ حيث إن جميع قيم اختبار (ت) غير دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) برغم أن الفروق كانت في الاتجاه العلمي ذي المتوسط الحسابي الأعلى؛ مما يعني أنهم يرون أن أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم 1441هـ هي أعلى مما يراه ذوو التخصصات النظرية، ولكن بنسبة غير دالة إحصائياً.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن اختبار الكفايات في الغالب يكون موحدًا بين جميع التخصصات، وتتفق المهارات التي يتم إعداد الاختبارات في ضوئها على أنها مهارات مهنية تخصص طرق التدريس والإستراتيجيات وأساليب التقويم وغيرها، دون المهارات التخصصية الأكاديمية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصى البحث الحالي بما يأتي:

- عقد دورات تدريبية نوعية في مجال اجتياز اختبار كفايات الرخصة المهنية لخريجي الجامعات لترسيخ العلاقة التكاملية بينهم.
 - حث الخريجين على الاهتمام بكل ما هو جديد، سيما بما يتعلق بالكفايات التعليمية وتوظيفها في العملية التدريسية.
- دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء مهارات التفكير المستقبلي ومتطلبات مراكز
 القياس والتقويم.
- العمل على تطوير برنامج التربية العملية في برنامج إعداد المعلمين في كليات التربية وما يعادلها؛ ليساير المستجدات في مجال الكفايات ومهارات التدريس.
 - إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال وفق متغيرات أخرى مثل: الجنس، والتخصص، والشهادة العلمية.
- الوقوف على المشكلات التي تواجه إعداد الطلاب المعلمين والتوصل لحلول لها قبل تفاقمها مثل الاهتمام بالجانب المهارى عند إعداده، وعدم التركيز فقط على الجانب النظري المعرفي فقط.

المقترحات:

إجراء دراسات أخرى مماثلة تتناول الكفايات المهنية للخريجين التي لم يتناولها البحث الحالي.

عقد ورش عمل وندوات؛ بمدف إكساب هؤلاء الخريجين الكفايات اللازمة لمهنة التدريس واجتياز الاختبارات المقررة. تقويم البرامج التدريبية في ضوء الكفايات.

بناء أدوات منهجية لتقدير الاحتياجات التدريبية للخريجين، على أن يكونوا شركاء أساسيين فيها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، خضر محمد (2013). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار القلم.

ابن منظور، محمد بن مكرم (1997). لسان العرب. (ط1). بيروت: دارصادر.

أحمد، عبدالرحمن الهادي (2018). واقع تمهين التعليم عالمياً في ضوء بعض التجارب المعاصرة. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (203)، 135–158.

البشير، محمد مزمل؛ ومصطفى، الطيب عبد الوهاب (2012) تمهين مهنة المعلم: الدواعي والمبررات. دراسات تربوية، 25(13)، 153–185.

جرادات، هاني محمود (2019). مستوى الأداء التدريسي لدى طلبة كلية الآداب والعلوم فرع جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في وادي الدواسر المملكةالعربيةالسعودية في ضوء اختبار كفايات المعلمين والمعلمات، مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومى للبحوث، غزة، 3(27)، 89 – 104.

جريدة الرياض (2019). نتائج اختبارات كفايات المعلمين والمعلمات دون المتوسط، متاح على: 2019). نتائج اختبارات كفايات المعلمين والمعلمات دون المتوسط، من وجهة نظر الأكاديميين في المملكة العربية السعودية. الجميل، عبد الله حمود (2017). المعايير العلمية اللازمة لتمهين التعليم من وجهة نظر الأكاديميين في المملكة العربية السعودية. دراسات العلوم التربوية، عدد خاص (44)، 277–291.

الحربي، أسماء إبراهيم (2018). تصور مقترح لرخصة المعلم بالتعليم الشامل وفق رؤية 2030 مجلة التربية الخاصة والتأهيل: مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، 6(24)، 99–134.

حسين، رندة عيد؛ والمصري، مروان وليد (2017). تصور مقترح لتطوير عملية الترخيص لمزاولة مهنة التعليم بفلسطين في ضوء بعض التجارب الإقليمية والعالمية المعاصرة، مجلة جامعة الأقصى -سلسلة العلوم الإنسانية، جامعة الأقصى، 1(21)، 321–359. الحيلة، محمد محمود (2002) مهارات التدريس الصفى. عمان: دار المسيرة.

الذبياني، منى سليمان (2014) تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا وإمكانية الإفادة منها في المملكة العربية الدبياني، منى سليمان (2014) تربوية ونفسية، (85)، ١٧٢-١٠٣.

السعداوي، عبدالله (2 فبراير 2016). مدير إدارة الاختبارات المهنية بالمركز الوطني للقياس والتقويم - المعايير العامة لمجالات مهنة التدريس، مقال بجريدة الرياض، (17389).

سويلم، محمد محمد (2011) الترخيص المهني للمعلم في مصر: رؤية مقترحة في ضوء بعض الخبرات العالمية. مجلة التربية، 34 (14)، 63-113.

صادق، حصة محمد؛ السليطي، حمدة حسن عبدالرحمن؛ المطاوعة، فاطمة عبدالرحمن؛ وأبو تينة، عبدالله محمد (2016). واقع نظام الرخص المهنية للمعلمين في دولة قطر. المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث، 151-165.

الصراف، قاسم علي (2014). التطوير الشامل للتعليم بدول مجلس التعاون: دراسة حول التوجهات الواردة في قرار المجلس الأعلى بشأن التعليم. مجلة الطفولة العربية، 18(5)، 70-72.

صيام، محمود بدر عبد السلام (2007). دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

عبدالمعطى، أحمد حسين (2008). الجودة والاعتمادبالتعليم. القاهرة: دارالسحاب.

العتيبي، وضحى بنت حباب (2016)،إعداد معلم العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة – تصور مقترح، في بحوث المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالى، 2016 LACQA، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.

علام، صلاح الدين محمود (2009). التقويم التربوي البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي. عميرة، إبراهيم بسيوني (2015). المنهج وعناصره. (ط6). الإسكندرية: دار المعارف.

غانم، تفيده سيد أحمد. (2014). بناء برنامج تدريبي في التأهيل المهنى لرخصة معلم علوم في المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات الجودة ومعايير الأداء، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، (17)، 119–153.

الكندري، جاسم؛ يوسف، فرج؛ وهاني، عبدالستار (2001). الترخيص لممارسة مهنة التعليم رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربي، المجلة التربوية، جامعة الكويت، 58(15)، 13-5.

مجمع اللغةالعربية (2004). المعجم الوسيط. (ط4). مكتبة الشروق الدولية.

مستقبل إعداد المعلم العربي (2015). الكتاب العلمي للمؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم. مجلة جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة 2. مطر، ماجد محمود (2010). مستوى أداء الطلبة المعلمين في مهارات التدريس النحو بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة القراءة والمعرفة، 5(104)، القاهرة.

المطيري، طلال سعد. (2017). آراء المعلمين تجاه رخصة مزاولة مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية: جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، 25(4)، 120–152.

المعايطة، عبد العزيز عطا الله؛ والحليبي، عبد اللطيف حمد (2015). مقدمة في أصول التربية. (ط3). الكويت: مكتبة الفلاح. الهاشمي، عبدالله بن مسلم بن علي (2018). صورة المعلم العماني لدى طلبته من حيث السمات الشخصية والكفايات المهنية، رسالة التربية وعلم النفس: جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، (60)، 1 – 15. هيئة تقويم التعليم (2019). الدليل الإرشادي للاختبارات الدولية 2019 TIMSS.

Arabic References:

Abdel Muti, Ahmed Hussein (2008). Quality and accreditation in education. Cairo: Dar as-Sahab.

Ahmed, Abd al-Rahman al-Hadi. (2018). The reality of professionalizing education globally in light of some contemporary experiences. Reading and Knowledge Magazine: Ain Shams University - College of Education - Egyptian Society for Reading and Knowledge, p. 203: 135158-.

Al-Bashir, Muhammed Muzammil and Mustafa, Al-Tayeb Abdul-Wahhab (2012) Degrading the teacher's profession: reasons and justifications. Educational Studies, 25(13), pp. 153185-.

Al-Dhubyani, Mona Suleiman (2014) The experiences of some countries in teacher preparation and professional development and the possibility of benefiting from them in the Kingdom of Saudi Arabia. Educational and psychological studies, (85), pp. 103172-.

Al-Harbi, Asma Ibrahim. (2018). A proposed conception of a teacher's license for comprehensive education according to the vision of 2030. Journal of Special Education and Rehabilitation: Special Education and Rehabilitation Institution, 6 (24): pp. 99134-.

Al-Hashemi, Abdullah bin Muslim bin Ali (2018) The image of the Omani teacher among his students in terms of personal traits and professional competencies." Education and Psychology Message: King Saud University - Saudi Association for Educational and Psychological Sciences, Vol. 60: pp. 115-.

- Al-Kandari, Jassem Youssef and Faraj, Hani Abdel-Sattar (2001). Licensing to practice the teaching profession, a future vision for the development of the level of the Arab teacher, Educational Journal, 58 (15), Kuwait University: pp. 135-.
- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2009): The alternative educational evaluation, its theoretical and methodological foundations, and its field applications. Cairo, Arab Thought House.
- Al-Maaytah, Abdul-Aziz Atallah and Al-Halibi, Abdul-Latif Hamad (2015), Introduction to the Fundamentals of Education, 3rd Edition, Kuwait: Al-Falah Library.
- Al-Mutairi, Talal Saad. (2017). Teachers' opinions about the license to practice the teaching profession. Educational Sciences: Cairo University Faculty of Graduate Studies of Education, Vol. 25, p. 4, pp. 120152-.
- Al-Otaibi, Wadha Bint Habab Bin Abdullah (2016), Preparing the science teacher in the light of total quality standards a proposed scenario, in the research of the Sixth Arab International Conference on Quality Assurance of Higher Education, LACQA 2016, Sudan University of Science and Technology, Sudan: Khartoum.
- Al-Riyadh newspaper (2019). Results of competency tests for male and female teachers below average, available at: http://www.alriyadh.com/1796250
- Al-Saadawi, Abdullah Director of the Department of Professional Tests at the National Center for Measurement and Evaluation General Standards for the Domains of the Teaching Profession, an article in Al-Riyadh newspaper on February 2, 2016, No. 17389.
- Al-Sarraf, Qasim Ali (2014). Comprehensive development of education in the Gulf Cooperation Council states: a study on the directions contained in the decision of the Supreme Council on education. Arab Childhood Magazine, 18 (5), pp. 7072-.
- Amira, Ibrahim Bassiouni (2015): "The Curriculum and Its Elements", 6th edition, Dar Al-Maaref, Alexandria.
- Education Evaluation Commission (2019). TIMSS 2019 International Examination Guide.
- Gemayel, Abdullah Hammoud (2017). The scientific standards necessary to professionalize education from the point of view of academics in the Kingdom of Saudi Arabia. Studies of Educational Sciences, 44 (special issue), pp. 277291-.
- Ghanem, benefited by Syed Ahmed. (2014). Building a training program in professional qualification for a science teacher license in the preparatory stage in light of quality requirements and performance standards. The Egyptian Journal of Scientific Education: The Egyptian Society for Scientific Education 3(17), pp. 119153-.
- Hussein, Randa Eid, and Al-Masry, Marwan Walid. (2017). A proposed conception for developing the licensing process for practicing the teaching profession in Palestine in light of some contemporary regional and global experiences. Al-Aqsa University Journal Human Sciences Series: Al-Aqsa University, 1(21): pp. 321359-.
- Ibn Manzur (1997). Lisan Al Arab, 1st Edition, Volume 7, Dar Sader for Printing and Publishing.
- Ibrahim, Khader Muhammad (2013). Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Qalam, Cairo.
- Jaradat, Hani Mahmoud (2019). The level of teaching performance among students of the College of Ada Boualou at Prince Sattam bin Abdulaziz University branch in Wadi Al-Dawasir, Kingdom of Saudi Arabia, in the light of the teachers' competency test. Journal of Educational and Psychological Sciences: The National Research Center Gaza 3(27): 89104-.
- Matar, Majid Mahmoud (2010). The level of performance of student teachers in grammar teaching skills at the Faculty of Education at Al-Aqsa University in Gaza and its relationship to some variables." Reading and Knowledge Magazine, 5 (104), Cairo.
- Sadiq, Hessa Muhammad, Al Sulaiti, Hamda Hassan Abdul Rahman, Al Mutawa, Fatima Abdul Rahman, and Abu Tina, Abdullah Muhammad. (2016). The reality of the professional licensing system for teachers in the State of Qatar. Specialized International Educational Journal: Dar Simat for Studies and Research, Volume 5, p. 11: pp. 151165-.
- Siam, Mahmoud Badr Abdel Salam (2007). The role of educational supervision methods in developing the professional performance of teachers in secondary schools in Gaza Governorate, an unpublished

- master's thesis, College of Education, Islamic University, Gaza.
- Swailem, Mohamed Mohamed (2011) Teacher Professional Licensing in Egypt: A Suggested View in the Light of Some International Experiences. Journal of Education, 34(14), pp. 63113-.
- The Arabic Language Academy (2004). Intermediate Dictionary, 4th floor, AlShorouk International Library. The future of Arab teacher preparation (2015) published research, the scientific book of the third educational conference for teacher preparation, part 2, Umm Al-Qura University, College of Education, Makkah Al-Mukarramah.
- The trick, Muhammad Mahmoud (2002) Classroom Teaching Skills, Amman: Dar Al Masirah.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Barber, M., & Mourshed, M. (2007). How the Best Performing School Systems Come Out on top. Washington, DC: McKinsey & Company.
- Cantrell, S. C., & Hughes, H. K. (2008). Teacher efficacy and content literacy implementation: An exploration of the effects of extended professional development with coaching. Journal of Literacy Research, 40(1), 95.127-
- Cherif, M,Romanowski.M,Nasser. R (2012). All ThatGlitters is Not Gold: Challenges of Teacher and SchoolLeader Licensure Licensing System in Qatar. International Journal of Education Development (32). 471481-.
- Gitomer, D.H. (2007). Teacher Quality in a Changing Policy Landscape: Improvements in the Teacher Pool, Princeton: Educational Testing Service.
- Gustafsson, J.E. (2003). What do we knowabout effects of school resources oneducational results? Swedish Economic Policy Review, 10, 77110-.
- Hanushek, E. A. (2013). The failure of inputbased schooling policies. Economic Journal, 113,6498-. http://www.qiyas.sa/Tests/ProfessionalTesti
- Holmes, J. E. (2015). A Statistical Comparison of First Time Praxis II Pass Rates between Homegrown 4 year Students and Transfer Students of a Medium Size Suburban University: A Six Year Study. Doctor of Education, Lindenwood University, ProQuest LLC.
- International Energy Agency (IEA) (2013). An Analysis of Teacher Education Context, Structure, and Quality-Assurance Arrangements in TEDS-M Countries.
- Lamprianou, L. (2013). The Relationship between Test Takers Characteristics and Their Performance on the New Teachers' Licensure Test: The Case of Specialty 16 (Special Education). National Center for Assessment in Higher Education, Riyadh, KSA (Technical Report: TR0242013-).
- Libman, Zipora, (2012). Licensing Procedures, Teacher Effectiveness and Reasonable Expectations. International Review of Education, 58 (2), 151171-.
- Rice, J. K. (2003). Understanding the Effectiveness of Teacher Attributes. Washington D.C., Economic Policy Institute.
- Shuls, J. (2017). Raising the Bar on Teacher Quality Assessing the Impact of Increasing Licensure ExamCut-Score. Educational Policy. Retrieved from: https://journals.sagepub.com/doi/10.11770895904816682315/.