جامعة شقراء
Shaqra University

مجلة جامعة شقراء

للعلوم الإنسانية والإدارية

دورية علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة شقراء

المجلد (٩) العدد (١)
رجب ١٤٤٢هـ/ يناير ٢٠٢٢م

مجلة جامعة شقراء

للعلوم الإنسانية والإدارية

دورية علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة شقراء

المجلد (9) العدد (1)

رجب 1443هـ/ يناير 2022م

www.su.edu.sa/ar/

Jha@su.edu.sa

حقوق الطبع محفوظة
جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية

عنوان المراسلة

مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية، وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة شقراء، شقراء، المملكة العربية السعودية

Jha@su.edu.sa

الهاتف : 0116475081

هيئة تحرير مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية

المشرف العام

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

رئيس هيئة التحرير

أ.د. نايف بن عبدالعزيز المطوع

مدير التحرير

أ.د. مطلق بن مقعد الروقي

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. أحمد بن محمد اليحيى

أ.د. عبدالإله بن مزروع المزروع

أ.د. أحمد بن محمد بن عبود

أ.د. طلال بن عبدالله الشريف

د. مساعد بن حمد الشريدي

د. نجلاء بنت حسني محمد

د. مريم بنت عبدالعزيز العيد

سكرتارية التحرير

أ. عبد الله بن عائض المطيري

رقم الإيداع: 3336/ 1443 هـ بتاريخ: 3/ 4/ 1443هـ

الرقم الدولي المعياري (ردمد): 9092/ 1658

تعريف بالمجلة

مجلة دورية علمية محكمة نصف سنوية، تصدر عن جامعة شقراء، وتعنى بنشر الدارسات والأبحاث التي لم يسبق نشرها والمتوافر فيها مقومات البحث العلمي من حيث أصالة الفكرة، ووضوح المنهجية، ودقة التوثيق في التخصصات الإنسانية والإدارية المكتوبة باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.

الرؤية :

التميز في نشر الأبحاث المتخصصة في مجال العلوم الإنسانية والإدارية.

الرسالة:

نشر الأبحاث العلمية المتميزة وفق معايير البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والإدارية.

الأهداف:

تسعى مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية لتحقيق الأهداف التالية :

1. الإسهام في نشر العلوم الإنسانية والإدارية وتطبيقاتها .
2. تشجيع المهتمين في مجال العلوم الإنسانية والإدارية لنشر إنتاجهم العلمي والبحثي المبتكر.
3. إتاحة الفرصة لتبادل الإنتاج العلمي والبحثي على المستويين؛ المحلي، والعالمي.

قواعد النشر في مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية

- تعبّر المواد المقدَّمة للنشر بالمجلة عن آراء ونتائج واستنتاجات مؤلفيها.
- يتحمل الباحث/ الباحثون المسؤولية الكاملة عن صحة الموضوع والمراجع المستعملة.
- تحتفظ المجلة بحق إجراء تعديلات للتنسيقات التحريرية للمادة المقدّمة, حسب مقتضيات النشر.
- يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة مقاس (A4).
- تكتب البحوث باللغة العربية أو الإنجليزية, ويرفق عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية, وعنوان البحث وملخصه باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية, على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة, ولن تُقبل الترجمة الحرفية للنصوص عن طريق مواقع الترجمة على الإنترنت. ويتضمن الملخص فكرة مختصرة عن موضوع الدراسة ومنهجها وأهم نتائجها بصورة مجملة, ولا يزيد عن 250 كلمة.
- يرفق بالملخص العربي والإنجليزي الكلمات المفتاحية (Kay Words) من أسفل, ولا تزيد عن خمس كلمات.
- تُستخدم الأرقام العربية (Arabic 1,2,3,4) بنط 11 سواء في متن البحث أو ترقيم الصفحات أو الجداول أو الأشكال أو المراجع.
- يُقدَّم أصل البحث مُخرَجًا في صورته النهائية, وتكون صفحاته مرقمة ترقيمًا متسلسلًا باستخدام برنامج Ms Word, وخط Traditional Arabic, مع مراعاة أن تكون الكتابة ببنط 14 للمتن, و 12 في الحاشية, و10 للجداول والأشكال, وبالنسبة للغة الإنجليزية فتكتب بخط Times-Roman ببنط 12, و(10) في الحاشية, و(8) في الجداول والأشكال, مع مراعاة أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة, وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية, ويراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول مساحة الصفحة على أن تكون هوامش الصفحة (3) من كل الاتجاهات, والتباعد بين السطور مسافة مفردة, وبين الفقرات (10), ويكون ترقيم الصفحات في منتصف أسفل الصفحة.
- ترسل الأبحاث إلى المجلة على البريد الإلكتروني Jha@su.edu.sa
- ترسل نسخة من البحث بصيغة Word ونسخة PDF.
- يُعرض البحث على هيئة التحرير قبل إرساله للتحكيم, وللهيئة الحق في قبوله أو رفضه.
- يكتب عنوان البحث, واسم المؤلف (المؤلفين), والرتبة العلمية, والتخصص, وجهة العمل, وعنوان المؤلف (المؤلفين) باللغتين العربية والإنجليزية.
- يجب أن تكون الجداول والأشكال –إن وجدت– واضحة ومنسقة, وتُرقَّم حسب تسلسل ذكرها في المتن, ويكتب عنوان الجدول في الأعلى. أما عنوان الشكل فيكتب العنوان في الأسفل؛ بحيث يكون ملخصًا لمحتواه.

- يجب استعمال الاختصارات المقننة دوليًا بدلًا من كتابة الكلمة كاملة مثل سم, ملم, كلم, و % (لكل من سنتيمتر, ومليمتر, كيلومتر, والنسبة المئوية, على التوالي). يُفضل استعمال المقاييس المترية, وفي حالة استعمال وحدات أخرى, يُكتب المعادل المتري لها بين أقواس مربعة.
- تستعمل الحواشي لتزويد القارئ بمعلومات توضيحية, ويشار إلى التعليق في المتن بأرقام مرتفعة عن السطر بدون أقواس, وترقم الحواشي مسلسلة داخل المتن, وتكتب في الصفحة نفسها مفصولة عن المتن بخط مستقيم.
- لا تُعاد البحوث إلى أصحابها سواء نُشرت أو لم تنشر.
- يُتبع أحدث إصدار من جمعية علم النفس الأمريكية APA لكتابة المراجع وتوثيق الاقتباسات (الإصدار السادس).
- وعلى الباحث الالتزام بعملية الرومنة للمراجع, وهي: إعادة ترجمة قائمة المراجع العربية إلى الإنجليزية وإضافتها في قائمة المراجع.
- تُعد نسبة التشابه similarity المقبولة هي 30%, وإذا زاد البحث عن هذه النسبة يُعرض على هيئة تحرير المجلة للبت فيه, والتأكد من تجنب السرقة الأكاديمية plagiarism, والمحافظة على الأصالة البحثية.
- ألا يكون البحث مستلًّا من رسالة الماجستير أو الدكتوراه.

جامعة شقراء
Shaqra University

أبحاث العدد

فهرس المحتويات

الأبحاث

التعليم عن بُعد عند المحدِّثين التحمُّل والأداء نموذجًا
د. النيّرة بنت بدر بن غزاي العضياني 1

القراءات التي استشهد بها الأخفشُ في سور الـمُفصَّل من خلال كتابه: (معاني القرآن)؛ جمعًا وتحليلًا
د. خلود بنت طلال الحساني 19

العوامل المؤثرة على اتجاهات الطلاب نحو ريادة الأعمال في جامعة شقراء
د. محمد بن سعد بن عبدالعزيز اليحيى 43

الصمود النفسي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى الأخصائيين النفسيين العاملين في المستشفيات الحكومية بمدينة الرياض
د. أسماء بنت فراج بن خليوي 75

الضغوط المهنية وعلاقتها بكل من دافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى المشرفات التربويات في المدينة المنورة
د. هنادي محمد عفاشه 109

أسباب تدني درجات الخريجين في اختبار كفايات الرخصة المهنية للتعليم من وجهة نظرهم
د.عيسى فرج عوض العزيزي المطيري 141

دورُ المرشدِ الأكاديمي في تعزيزِ القِيمِ الإيجابيَّةِ لَدَى طلَّابِ جامعةِ نجران
د. سحر منصور سيد عمرو أ. مها حمود سعيد اليامي 171

اتجاهات طلاب عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود نحو العمل التطوعي وخدمة المجتمع
د. حصة بنت سعد العريفي و د. منيرة بنت نايف العتيبي 205

أهمية توظيف منصّات التعليم الإلكترونية ومعوقاتها في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
د. لولوة بنت صالح الفراج 229

دعم القيادة الأكاديمية لتحسين جودة خدمة التعليم الإلكتروني بجامعة الباحة في ظل جائحة كورونا وفقاً لمقياس (SERVQUAL).
د. خديجة مقبول الزهراني 255

تقويم برنامج إعداد محضري مختبرات العلوم في جامعة القصيم في ضوء مهام محضر المختبر الفنية والإدارية اللازمة للعمل في المختبرات المدرسية
د. إبراهيم بن عبدالله البلطان 287

دور الاعتماد المؤسسي في تحسين أداء الجامعات السعودية
د. عدنان أحمد راشد الورثان 323

دور الجامعات السعودية في تنمية الوعي البيئي لدى الطلبة وعلاقته بمستوى وعيهم بالتنمية المستدامة
د. عبد المجيد بن سلمي الروقي 351

واقعُ امتلاكِ الطُّلاب الموهوبين للمهاراتِ الحياتيَّةِ من وجهةِ نظرِ مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُعوديَّة
د. نورة بنت ناصر العويَد و أ.ضيف الله بن أحمد الغامدي 385

واقع امتلاك طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلماتهن
د. جواهر بنت سعد بن عبدالله الخلف 413

واقع استخدام تقنيات التصميم الجرافيكي لتعزيز مهارات التفكير التخيلي لدى طلاب المرحلة الابتدائية
د. تماضر بنت زهير محمد كتبي 437

واقعُ امتلاكِ الطُّلاب الموهوبين للمهاراتِ الحياتيَّةِ من وجهةِ نظرِ مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة

د. نورة بنت ناصر العويَد
أستاذ أُصول التربية المساعد في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

أ.ضيف الله بن أحمد الغامدي
مُعلِّم الموهوبين بإدارة تعليم منطقة الرياض

المستخلص:

هدفت هذه الدِّراسة إلى التَّعرُّف على واقعِ امتلاكِ الطُّلابِ الموهوبين للمهارات الحياتيَّة من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة، ولتحقيق هدف الدِّراسة اتَّبع الباحثان المنهج الوصفي؛ حيث شمل مُجتمع الدِّراسة مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة، وعددهم 947 مُشرفًا ومُعلِّمًا للموهوبين، وقام الباحثان باختيار عيِّنة عُنقوديَّة عددها (251) من مُجتمع الدِّراسة؛ حيث بلغ عدد المشرفين في العيِّنة 49 مُشرفًا، وعدد المُعلِّمين 202 مُعلِّمًا، وتم تطبيق أداة الاستبانة في الدِّراسة، وتوصَّلت الدِّراسة إلى النتائج التَّالية: مُوافقة أفراد عيِّنة الدِّراسة على امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التواصل كإحدى المهارات الحياتيَّة اللازمة لهم، بمتوسِّط حسابي بلغ (3.98 من 5.00). مُوافقة أفراد عيِّنة الدِّراسة على امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير كإحدى المهارات الحياتيَّة اللازمة لهم، بمتوسِّط حسابي بلغ (3.97 من 5.00). مُوافقة أفراد عيِّنة الدِّراسة على امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات إنتاج المعرفة كإحدى المهارات الحياتيَّة اللازمة لهم، بمتوسِّط حسابي بلغ (3.94 من 5.00). مُوافقة أفراد عيِّنة الدِّراسة على امتلاك الطُّلاب الموهوبين المهارات الاجتماعية كإحدى المهارات الحياتيَّة اللازمة لهم، بمتوسِّط حسابي بلغ (3.99 من 5.00). وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسِّطات استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة نحو جميع مجالاتها تُعزى لمتغيِّر المؤهل العلمي، لصالح أفراد عيِّنة الدِّراسة من حملة مؤهل البكالوريوس وحملة مؤهل الدكتوراه. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسِّطات استجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة نحو جميع مجالاتها تُعزى لمتغيِّر التخصص.

الكلمات المفتاحية: الموهبة، الموهوبون، المهارات الحياتية.

The Reality of Practicing Life Skills for Talented Students as Perceived by the Talented Students ,Supervisors and Teachers in Kingdom of Saudi Arabia.

Dr. Noura Nasser Al-Awaid

Assistant Professor of Pedagogy at Prince Sattam Bin Abd Al-Aziz University.

Mr. Dhaif Allah Bin Ahmed Al-Ghamdi

Talented students ,teacher at Riyadh Educational Directorate.

Abstract:

This study aimed to identify the reality of practicing life skills for talented students according to the talented students ,supervisors and teachers point of view in The Kingdom of Saudi Arabia. To achieve the objective of the study ,the two researchers followed the descriptive survey method ,and the study population included 947 talented students ,supervisors and teachers in KSA ,and both researchers selected 251 of study population members; whereas the number of supervisors of the sample was 49 supervisors and the number of the teachers of the sample was 202 teachers. The questionnaire was applied as a study tool and the study found the following results: The study sample members agree that talented students possess communication skills as one of the necessary skills needed for them ,with an arithmetic average of (3.98) out of (5.00). The study sample members agree that talented students possess thinking skills as one of the necessary skills needed for them ,with an arithmetic average of (3.97) out of (5.00). The study sample members agree that talented students possess knowledge production skills as one of the necessary skills needed for them ,with an arithmetic average of (3.94) out of (5.00). The study sample members agree that talented students possess social skills as one of the necessary skills needed for them ,with an arithmetic average of (3.99) out of (5.00). There were statistically significant differences at significance level (0.05) among averages of study population members ,responses towards all themes of the study due to academic qualification variable ,in favor of the study sample members who have Bachelor and Doctor degrees. There were no statistically significant differences at significance level (0.05) among averages of study population members ,responses towards all themes of the study due to specialty major variable. There were no statistically significant differences at significance level (0.05)

Keywords: Talent – Talented Students – Life Skills.

مُقدِّمة الدِّراسة:

يُعدُّ الموهوبون وما يمتلكونه من طاقات وإمكانات ثروةً وطنيَّةً يجب استغلالها بما يعود بالنَّفع والفائدة على الموهوبين أنفسهم، وعلى وطنهم بشكلٍ عامٍ؛ لذا قامت دول عديدة باحتضان هذه الفئة والاهتمام بها، ووفَّرت ما يلزم من إمكانات لرعايتهم، فتنافس الدول في وقتنا الحاضر تنافس في العقول.

ويمثل الموهوبون مصادر مهمة وذات قيمة كُبرى للمُجتمع حاضرًا ومستقبلًا؛ حيث تمثل قُدراتهم العقلية مجالًا خصبًا للاختراعات والاكتشافات والتطورات العلمية والفنية والتكنولوجية، وكل هذا يستوجب زيادة الاهتمام بالموهوبين وبرامجهم، حتى تتم دراسة الآثار الإيجابية والسلبية لهذه البرامج لتعزيز الإيجابي منها ومعالجة الآثار السلبية المترتبة عليها (سعادة، 2009).

وتكتسب المهارات الحياتيَّة، كما يشير السوطري وآخرون (2009) أهمية خاصة؛ كونها تساعد في تشكيل وصقل شخصية التلميذ وإعداده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنسانًا مُبدعًا ومنتجًا وفاعلًا محليًّا وعالميًّا قادرًا على التنمية والتطوير وإحداث التغيير، كما يشير ناشيدا (Nasheeda, 2008) إلى أهمية المهارات الفردية للتعليم مدى الحياة، وتتمثل في أنها تعمل على تعزيز الاتجاه الإيجابي والمسؤولية الشخصية للفرد، وتدعم مصادر التعلم لديه، وتساعده في استخدام التفكير العلمي والتغذية الراجعة من أجل تحقيق التقويم الذاتي، وتسهم في تطبيق المعرفة والمعلومات في مواقف حياتية جديدة، وتسهم في دعم استخدام استراتيجيات بديلة من أجل البحث عن المعلومات، وتعمل على مساندة الفرد من أجل تقديم وتنظيم وتفسير وتركيب المعلومات، وتعمل على تعزيز وتطوير معايير لتقنين الأصالة والموثوقية والحقيقة. وأكَّدت الدِّراسات أهمية المهارات الحياتيَّة التي يحتاج إليها الطُّلاب في حياتهم العلمية والعملية، واعتبارها ضرورة حتمية، وخصوصًا في مراحل مبكرة من تعليمهم؛ لأن تلك المرحلة هي مرحلة تأسيس لهم، وبالتَّالي فإنه يمكن إمدادهم بأهم المهارات الحياتية. ومن هذه الدِّراسات دراسة عبد الجبار (2013) الذي أكد في دراسته أهمية تقديم برامج متخصصة لفئة الموهوبين في التعليم، تقوم على تعليمهم أهم المهارات الحديثة، والعمل على تنميتها بشكلٍ مستمرٍ، مع مراعاة التطور في الحياة العصرية.

كما أشارت بعض الدِّراسات إلى افتقار بعض البرامج المقدمة للطُّلاب الموهوبين في المدارس إلى المهارات الحياتية؛ حيث أكَّدت دراسة أحمد (2012) افتقار المدارس الخاصة بالموهوبين للبرامج التي تعتمد على المهارات الحياتيَّة، وبالأخص مهارة التفكير والمهارات الإبداعية، وكما أكَّدت الاستراتيجية العربيَّة للموهبة والإبداع في التعليم العام الصادرة في عام (2009) في أهدافها على اعتماد برامج متقدمة عالية الجودة تستهدف الفئات العمرية للموهوبين والمبدعين تعتمد على تعليم المهارات المتنوعة والهامَّة لهم، وإعداد برامج في مجال رعاية الموهبة والإبداع ذات محتوى يُطوِّر الاهتمامات والمهارات المبكرة عند المتعلمين.

وقد أولت المملكة العربيَّة السُّعوديَّة عناية خاصة بالموهوبين؛ حيث وفَّرت جميع البرامج والمقاييس والنظم التي تكفل استثمار هذه المواهب، وقد بدأ الاهتمام بمزيدٍ من العناية والرعاية في رؤية المملكة العربيَّة السُّعوديَّة (2030)؛ حيث قدمت أهدافًا إستراتيجية من ضمنها الاهتمام بمواهب أبنائنا وتنمية مهاراتهم الشخصية وقُدراتهم، والسعي للاستفادة القصوى من طاقتهم، ومساعدة المبدعين بإعداد مناهج وأنظمة تعليمية متطورة تركز على تطوير مواهبهم وتنمية مهاراتهم (رؤية المملكة العربيَّة السُّعوديَّة 2030، 2016).

ومن أهم أهداف رعاية الموهوبين الرعاية التربوية المنظمة لمواهب الطُّلاب المتنوعة من خلال برامج رعاية الموهوبين داخل المدارس وتوعية المجتمع المدرسي بخصائص وسلوك وسمات الموهوبين وطرق التَّعرُّف عليهم وأساليب الكشف عنهم وحل مشكلاتهم، وتوعية الوالدين بخصائص الطُّلاب الموهوبين واحتياجاتهم وكيفية التعامل مع مشكلاتهم ومساعدتهم على التكيف في محيط الأسرة، وإعداد وتدريب المعلِّمين على أساليب التَّعرُّف على مواهب وقُدرات الطُّلاب المتنوعة وسبل تعزيز جوانب القوة في جميع المجالات ووضع البرامج التدريبية والتأهيلية للعاملين في برامج رعاية الموهوبين، والمساهمة في توفير فرص تربوية متنوعة وعادلة لجميع الطُّلاب لإبراز مواهبهم وتنميتها مهاراتهم الحياتيَّة وتوفير برامج ونشاطات إثرائية وفق أفضل المقاييس العالمية (الجغيمان، 1425؛ جروان، 2012).

وإيمانًا بأهمية المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين، وانطلاقًا من نتائج الأبحاث والدِّراسات السَّابقة؛ تأتي الدِّراسة الحالية (واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الحياتيَّة من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة) فجوة بحثية لم تتناولها الدِّراسات السَّابقة – على حدِّ علم الباحثين– كما تأتي الدِّراسة البحثية الحالية لتغطي هذه الفجوة البحثية بالتحقق من (المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين).

مُشكلة الدِّراسة:

لعلَّ سبب الاهتمام بالمهارات الحياتيَّة يتمثل في كونها أحد أشكال التغير المطلوب إحداثه في التعليم بشكلٍ عامٍّ، وفي التعليم الخاص بالموهوبين بشكلٍ خاصٍّ؛ بهدف إعداد الموهوبين إعدادًا جيدًا للحياة في المجتمع المحلي؛ لما يتحلُّون به من خصائص تميزهم من غيرهم بصفةٍ خاصةٍ، والمجتمع العالمي بصفةٍ عامةٍ.

والطالب الموهوب يواجه العديد من المشكلات التي تعوق تقدمه وامتلاكه للمهارات الحياتية؛ حيث تكون بعض الصفات التي يمتلكها الموهوب مصدرًا لهذه المشكلات، مثل السعي للكمالية وتحقيق مستويات إنجاز فائقة. وقد يشير ذلك لحاجة الموهوب امتلاك وتحسين المهارات الحياتية، وتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات التي تساعده على تحقيق سعيه لإبراز مواهبه والتخفيف من بعض مشكلات التواصل والمشكلات الاجتماعية مثل العزلة والحساسية الانفعالية من أقرانها العاديين.

وأكدت مجموعة من الدِّراسات البحثية التي طُبِّقت في بيئات عربيَّة قريبة من مُجتمع وعينة الدِّراسة الحالية وجود قصور في تنمية المهارات المختلفة بالبرامج التعليمية، وافتقار مدارس الموهوبين إلى القُدرة على تنمية مهاراتهم الحياتية؛ حيث أشارت دراسة الشدوخي (2015) إلى أن للوحدة التجريبية تأثيرًا إيجابيًّا على مستوى الطُّلاب في المهارات الحياتية.

كما صممت زينب زيود (2016) قائمة بالمهارات الحياتيَّة التي ينبغي إكسابها من خلال التربية المدرسية للمتعلمين في التعليم ما قبل الجامعي، وقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمها تحديد قائمة بالمهارات الحياتيَّة التي ينبغي إكسابها من خلال التربية المدرسية للمتعلمين في التعليم ما قبل الجامعي في سوريا.

وأكدت دراسة أحمد (2016) قصور عدد من البرامج التي تُفعلها المدارس للموهوب، وعدم الاهتمام بتنمية المهارات المختلفة لهم.

كما أكَّدت دراسة محمدي (2012) أن هناك عددًا من المعوقات التي تواجه مُعلِّميّ الموهوبين في المدارس، للعمل على تنمية المهارات المختلفة للموهوبين مثل مهارات الاتصال، ومهارات التفكير الإبداعي وغيرها. وأشارت الغويري (2015) في دراستها أن هناك قصورًا كبيرًا في تدريب الطلبة الموهوبين على المهارات المختلفة، وبالأخص المهارات المعرفية ومهارات التفكير، يعود ذلك إلى قصور الممارسات التدريسية الموجهة من المعلِّمين للطُّلاب.

ومن هنا يتضح أهمية تنمية المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين التي تمكنهم من ممارسة حياتهم وأنشطتهم؛ مما يحقق أهداف التربية للحياة من أجل مساعدتهم على التكيف مع ذاتهم ومُجتمعهم، والتعايش مع متغيرات العصر ومتطلباته، من خلال قدرته على تنمية مهارات الاتصال المختلفة لديه، ومعرفة آليات ووسائل إنتاج المعرفة، وتنمية مهارات التفكير المتعددة. ومن خلال تخصص أحد الباحثين بوصفه مُعلِّمًا للموهوبين في الميدان التربوي، فقد لاحظا أن المهارات الحياتيَّة للموهوبين لم تحظَ باهتمام كبير، ومن هنا برزت مشكلة الدِّراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التَّالي:

ما واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الحياتيَّة من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟

ومن هذا السؤال تتفرع أسئلة الدِّراسة الفرعية:

- ما واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الحياتيَّة من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟
- ما واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟

- ما واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات إنتاج المعرفة من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟
- ما واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الاجتماعية من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العيِّنة تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة)؟

أهداف الدِّراسة:

التَّعرُّف على امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التواصل من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة.

- التَّعرُّف على امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير للطُّلاب الموهوبين من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة.
- التَّعرُّف على امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات إنتاج المعرفة للطُّلاب الموهوبين من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة.
- الكشف عن امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الاجتماعية للطُّلاب الموهوبين من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة.
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد العيِّنة تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

أهمية الدِّراسة:

الأهمية النظرية:

تتمركز أهمية الدِّراسة النظرية البحثية بالتَّالي:

- قد تُعَدُّ هذه الدِّراسة من الدِّراسات الحديثة التي اهتمت بدراسة واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الحياتية، وبذلك تمثل استجابة للاتجاهات الحديثة التي تنادي بامتلاك المهارات للطُّلاب الموهوبين.
- جاءت هذه الدِّراسة لتعمل على تعزيز امتلاك المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين؛ مما يسهم في إثراء خبراتهم، ويعزز اتجاهاتهم نحو الإبداع، ويساعدهم على التخلص من عوائق امتلاك المهارات الحياتية.
- قد تفتح نتائج هذه الدِّراسة الآفاق للباحثين؛ لدراسة واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الحياتيَّة وسُبل التغلب على المعوقات لدى فئة الموهوبين والموهوبات بالمملكة.

الأهمية التطبيقية:

تتمركز أهمية الدِّراسة التطبيقية البحثية بالتَّالي:

- مساعدة المشرفين والمعلِّمين لاكتشاف المهارات المختلفة للطُّلاب الموهوبين، والعمل على تنميتها.
- مساعدة المعلِّمين بالتركيز في العملية التدريسية على تنمية المهارات الحياتيَّة المختلفة لطلابهم.
- توجيه التدريب للمُعلِّمين المختصين في تدريس الموهوبين للعمل على تفعيل المهارات الحياتيَّة لطلابهم الموهوبين، وملاحظة آلية ممارستها منهم.
- توضيح أهم المهارات للطُّلاب الموهوبين في جميع مراحل التعليم، للعمل على تقديم مقررات ومناهج مناسبة لهم ومعززة لهذه المهارات.

حدود الدِّراسة:

اقتصرت حدود الدِّراسة على:

- الحدود الموضوعية: ناقشت الدِّراسة مجموعة المهارات الحياتيَّة، وهي مهارات التفكير، ومهارات إنتاج المعرفة، والمهارات الاجتماعية، ومهارات التواصل وواقعها لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربيَّة السُّعوديَّة.
- الحدود البشرية: طُبقت هذه الدِّراسة على عيّنة من مُشرفي ومُعلِّمي الطُّلاب الموهوبين في المملكة العربيَّة السُّعوديَّة.
- الحدود المكانية: طُبقت هذه الدِّراسة في المملكة العربيَّة السُّعوديَّة.
- الحدود الزمانية: طُبقت هذه الدِّراسة خلال الفصل الدِّراسي الأول من العام الدِّراسي (1440-1441).

مصطلحات الدِّراسة:

المهارات الحياتية: يعرفها إبراهيم (2014) بأنها: المهارات التي تُمكن المتعلم من التعامل مع المواقف والظواهر والمشكلات في بيئته بصورة فعالة وتجنبه المخاطر المحتملة، وتحقق له صنوفًا مختلفة من الأهداف على المستوى العقلي والشخصي والاجتماعي.

ويُعرفها الباحثان إجرائيًّا بأنها: المهارات الحياتيَّة المكتسبة من الطُّلاب الموهوبين والممارسة منهم في سياقات وتطبيقات التعليم المختلفة؛ بحيث تتركز هذه المهارات على مهارة التواصل بينهم في البيئة التعليمية، ومهارة التفكير في مواقف التدريس، ومهارة إنتاج المعرفة خلال المواقف العلمية والبحثية، والمهارات الاجتماعية المطبقة في الصف والمدرسة.

الموهوبون: هم «أولئك الذين يمتلكون قُدرات واستعدادات عالية تؤهلهم لإنجاز وأداء متميز، ويحتاجون إلى برامج وخدمات تربوية متنوعة تتخطى ما تقدمه المدرسة في برامجها العادية، وذلك لمساعدتهم على تطوير أنفسهم ومُجتمعهم، ويشمل ذلك الطلبة الذين يتميزون في إحدى القُدرات الآتية، أو في بعضها، سواء بشكل إنجاز ظاهر أو استعداد محتمل: القُدرة العقلية العامة، استعداد أكاديمي خاص، التفكير الإبداعي، القُدرة القيادية» (الجغيمان، 1425، ص 58).

ويعرف الباحثان (الموهوبين) إجرائيًّا بأنهم: الطُّلاب الملتحقون في فصول الموهوبين التي تُشرف عليها وزارة التعليم في المملكة العربيَّة السُّعوديَّة؛ بحيث يتم تدريسهم وفق برامج معدة لهم خصيصًا دون غيرهم من بقية الطُّلاب العاديين.

الإطار النظري:

في هذا الجزء سيتم استعراض أهم الأدبيات العلمية المرتبطة بالدِّراسة البحثية، والدِّراسات السَّابقة لها.

أوَّلًا: مفهوم المهارات الحياتية:

يُعرف العوضي (2008) المهارات الحياتيَّة بأنها مجموعة من المهارات التي يتعلمها الطُّلاب بصورة معتمدة ومنظمة عن طريق الأنشطة والتطبيقات العلمية المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها، التي تمكن من التعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح، وتهدف إلى بناء الشخصية بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية.

كذلك تُعرف بأنها مجموعة من المهارات المتكاملة التي يتم إكسابها للمتعلم، وما يتصل بها من معارف وقيم واتجاهات تجعله شخصًا قادرًا على تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية على مختلف الأصعدة الشخصية والاجتماعية والوظيفية بأعلى قدر ممكن من التفاعل الخلاق مع مُجتمعه ومشكلاته (مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2011).

وهي المهارات التي تمكن الفرد من التكيف على نحو إيجابي في محيطه، وتجعله قادرًا على التعامل مع متطلبات الحياة اليومية، وتحدياته (اليونسيف، 2017).

ويُعرفها الأحمري (2012) بأنها: مجموعة من المهارات الأساسية مثل مهارات التواصل الاجتماعي واتخاذ القرار وحل المشكلات، التي تساعد الطُّلاب على ممارسة الحياة اليومية بفاعلية، وقدرتهم على التعامل والتفاعل مع المواقف الحياتيَّة بإيجابية.

الأهداف التي تتركز عليها المهارات الحياتية:

تسعى البرامج التربوية المختلفة إلى تطبيق برامج التربية الحياتيَّة المعتمدة على المهارات؛ لتحقيق أهداف عامة، وهي: حمادة (2012) كالتَّالي:

- إكساب المتعلم ثقة بقدرته على التعامل بنجاح مع متغيرات الحياة.
- تنمية مهارات المواطنة الصالحة التي تساعده على الانتماء لوطنه والولاء له.
- تنمية قُدرة المتعلم على حل المشكلات الحياتيَّة في البيئة المحلية والعالمية.
- تنمية قُدرة المتعلم على التواصل مع الآخرين.
- تنمية قُدرة المتعلم على الاستدلال المنطقي والتفكير العلمي.

وقسَّمت منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتيَّة إلى ثلاث فئات، هي: مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار، وتتضمن مهارات حل المشكلات وجمع المعلومات وتقييم التتابعات المستقبلية، وكذلك القُدرة على إيجاد حلول بديلة. ومهارات التواصل والعلاقات الشخصية، وتتضمن القُدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي، وكذلك الإنصات الفعَّال والتعبير عن المشاعر والقُدرة على إعطاء تغذية راجعة. ومهارات التوافق وإدارة الذات، وتشير إلى المهارات المتعلقة بالتحكم الداخلي بالذات؛ مما يجعل الأفراد يعتقدون أنهم قادرون على عمل فرق في العالم وإحداث فروق فعالة، وكذلك تقدير الذات والوعي (Prawit, 2010).

مكوِّنات المهارات:

هناك ثلاثة مكونات أو أبعاد للمهارات أشارت إليها العديد من الدِّراسات والبحوث كما ذكر ذلك كل من العوض، (2008)؛ وأبو زيد (2018) على النحو الآتي:

- الاتجاه: ويتمثل في الدافع والرغبة في القيام بالفعل أو اختيار نمط الأداء.
- المعرفة: ويتمثل في معرفة كيفية القيام بالأداء أو السلك أو الفعل.
- الأداء: ويتمثل في شكل تنفيذ الفعل تنفيذًا فعليًّا.

إن تعليم أي مهارة من المهارات معني بإيجاد الاتجاه الإيجابي لدى المتعلم نحو هذه المهارة وبيان أثرها عليه وفائدتها له، وكذلك تزويده بالمعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بكيفية أدائه لهذه المهارة دون إغراق في تفاصيل المعرفة أو تكثيفها بما لا يخدم تعلم المهارة، وأخيرًا ينبغي أن يُتاح للمتعلم فرصة اكتساب هذه المهارة من خلال الممارسة والتطبيق المباشر الآني والمتراكم.

وأشار عابدين (2017) إلى أن التعلم المباشر للمهارات بوجه عام، والاجتماعية منها بوجه خاص يركز بدقة على المهارات الواضحة، وأنه يمكن تعلمها من خلال خطوات رئيسة عدة هي:

- تقديم المهارة: فعند تقديم مهارة جديدة لأول مرة يجب أن يخير الطُّلاب ماذا تستلزم هذه المهارة، وما درجة ارتباطها بالمهارات السَّابق تعلمها، ولماذا يجب تعلمها وأهمية وفوائد استخدام المهارة في الحياة اليومية لهم.
- توضيح الخصائص العامة للمهارة: وعلى المعلِّم هنا أن يستمع إلى الطُّلاب ويناقشهم في أهم الخصائص والسمات الرئيسة لهذه المهارة المراد تعلمها، ويحاول أن يكون التعلم ذاتيًّا.
- التعريف بخطوات أداء المهارة: ويكون ذلك من خلال عرض هذه الخطوات على السبورة أو باستخدام الوسائل التعليمية الممكنة، أو ما يسمى بطاقات أداء المهارة، ولا بد استخدام نوع من التقويم الذاتي والتغذية الراجعة والتركيز على المكونات

الفرعية للمهارة.

- التدريب على المهارة وصياغتها في الشكل المناسب: بعد أن تعرف الطُّلاب على المهارة أو مكوناتها، يجب أن تتاح لهم الفرصة لممارستها مع تعزيز المعلِّم للأداء الصحيح، واستخدام التغذية الراجعة المستمرة لمعرفة أهم الأخطاء وعلاجها.
- تطبيق أو تنفيذ المهارة في أوضاع مختلفة: مثل إتاحة الفرصة أمام الطُّلاب لاستخدام وتطبيق المهارات المختلفة، ثم تعلمها داخل حجرة الدِّراسة في المنزل ومع الإخوة والأصدقاء.

اتِّجاهات تعليم المهارات:

يتَّفق مُعظم المربّين والمتخصصين على ضرورة تعليم الطُّلاب المهارات، ويختلفون في أي الاتجاهات أفضل في تعليم المهارات، ومن خلال الاطلاع على العديد من التجارب العالمية والعربيَّة والرجوع إلى الأدب التربوي في تعليم المهارات، فإنه هناك اتجاهات عدة لتعليم المهارات حسب خصاونة (2013)، وأبو حجر (2011)، وذلك على النحو التَّالي:

- الاتجاه المباشر: أي تعليم المهارات بوصفها مادة مستقلة بذاتها كغيرها من المواد، ويدعم ذلك أن تعليم المهارات له آلياته وطرقه وأنشطته الخاصة به، وتعليمه بوصفه مادة مستقلة يعطي الاهتمام الكافي بهذه المهارات.
- اتجاه التجسير: وهو يتفق مع الاتجاه السَّابق بتعليم المهارات في مقرر مستقل بذاته، ولكن يُفرق عنه بمد جسور تربط بين هذا المقرر وبين المقررات الدِّراسية الأخرى، بمعنى تطبيق المهارات التي تعلمها في المقرر المستقل في محتوى المقررات الأخرى.
- اتجاه الصهر (الدمج): وهو يجمع بين الاتجاه المباشر واتجاه التجسير؛ حيث تُعلم المهارات بصورة صريحة في أثناء تعليم أي محتوى دراسي.
- الاتجاه الإثرائي: وهو يُعنى بتعليم المهارات من خلال مناهج إثرائية أو أنشطة إثرائية متعددة داخل أو خارج المدرسة بإشرافها ومن غير إشرافها: مثل المواقع الإلكترونية التفاعلية، وغير ذلك.
- وهذا يتطلب دقة ومهارة في تحديد متطلبات الشريحة المستهدفة من المهارات والحد المطلوب في كل مهارة، وكذلك البناء الممتد والتراكمي لهذه المهارات ونحو ذلك.

ثانيًا: مفهوم الموهبة وخصائص الموهوبين:

إن مفهوم الموهبة كغيره من المفاهيم النفسية والتربوية من الصعب وجود إجماع على ماهيته؛ حيث إن مصطلح الموهبة من المصطلحات الغارقة في الجدل، وتعريف الموهوبة يتأثر بالمرحلة التاريخية وطبيعة التفكير السائد فيها، وعندما ننظر إلى مفهوم الموهبة من منظور تاريخي فإننا نقسمها إلى أربع مراحل، يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ارتباط مفهوم الموهبة بالعبقرية كقوة خارقة.
- ارتباط مفهوم الموهبة بالأداء المتميز.
- ارتباط الموهبة بالذكاء في مطلع القرن العشرين.

اتساع مفهوم الموهبة ليشمل الأداء الانفعالي المتميز في المجالات العقلية الأكاديمية والفنية والإبداعية والقيادية (عامر، 2009).

وكان تيرمان Terman من أوائل العلماء الذين عملوا على تعريف الموهبة على أنها تمثل نسبة 1% من الطلبة في القُدرات الذهنية، سواء بمقياس ستانفورد بينيه للذكاء أو أي مقياس معتمد من قبل العلماء أو مؤسسات الموهبة.

وطرحت ليتاهولينجورث llingworth L.H بعد ذلك تعريفًا للموهبة على أنها الإمكانات الطبيعية الموروثة والموجودة في الفرد منذ الطفولة، والواجب رعايتها وتنميتها (سعادة، 2009).

وفي عام (1927) أكد سبيرمان Speearman أن الاختبارات العقلية أدوات تسمح للمختصين بتحديد مقدار الذكاء، وقد تبدو لنا هذه النظرية اليوم للاختبارات العقلية غريبة وبسيطة، مثلما تبدو أشياء كثيرة من عدسة التاريخ (ستيرنبيرغ وديفيدسون، 2011/2005).

وفي عام (1979) انطلقت نظرية الحلقات الثلاث لرونزولي، وعرَّف الموهوب بأنه: الفرد الذي يمتلك ثلاث سمات مداخلة ومتفاعلة مع بعضها أطلق عليها نموذج الحلقات الثلاث، وهي القُدرة العقلية فوق المتوسِّطة، والقدرة العالية على المثابرة والالتزام بالمهمات المطلوبة، والقدرة العالية على الإبداع. فالطفل الموهوب من وجهة نظر رونزولي هو الذي يتمتع بمستوى قُدرة عقلية تظهر على شكل أداء متفوق من خلال اختبارات الذكاء، إضافة إلى اختبارات التحصيل، ومستويات عالية من الدافعية والتفكير الإبداعي (Renzulli, 1998).

وصنَّف ستيرنبرغ Sternberg عام (1997) الموهبة في نظريته الذكاء الناجح إلى ثلاثة أصناف، وهي الموهبة التحليلية، وتتمثل في التفوق الأكاديمي. والموهبة الإبداعية، وتتمثل في الاكتشاف وتوليد الأفكار. والموهبة العملية، وتتمثل في توظيف الموهبة التحليلية والإبداعية أو إحداهما في حياة الفرد. والموهبة عملية تحكم ذات جودة عالية لقُدرات عقلية متعددة (Sternberg ,2011).

وعرَّفت وزارة التعليم السُّعوديَّة الموهوبين بأنهم الذين يمتلكون قُدرات واستعدادات عالية تؤهلهم لإنجاز وأداء متميز، ويحتاجون إلى برامج وخدمات تربوية متنوعة تتخطى ما تقدمه المدرسة في برامجها العادية؛ وذلك لمساعدتهم على تطوير أنفسهم ومُجتمعهم، ويشمل ذلك الطلبة الذين يتميزون في إحدى القُدرات الآتية، أو في بعضها، سواء بشكل إنجاز ظاهر أو استعداد محتمل: القُدرة العقلية العامة، واستعداد أكاديمي خاص، والتفكير الإبداعي، والقُدرة القيادية (الجغيمان، 1425).

خصائص الموهوبين:

توصَّلت دراسات مثل دراسة تيرمان Terman، ودراسة ليتاهولينجورث llingworth L.H إلى نتيجة مفادها أن الأطفال الموهوبين يظهرون أنماطًا من الخصائص أو السمات التي تميزهم من غيرهم. من أبرز سمات الموهوبين والمتفوقين: حب الاستطلاع، وتنوع الميول وعمقه، وسرعة التعلم والاستيعاب، والاستقلالية، وحب المخاطرة، والقيادية، والمبادرة والمثابرة. وقد صمموا لذلك مقاييس وأدوات يمكن أن يستخدمها أولئك الذين يعرفون الطفل معرفة جيدة؛ حتى يكون تقديرهم لدرجة وجود السمة لديه تقديرًا موضوعيًّا وصادقًا إلى حدٍّ ما. وربما كان المعلِّم بتماسه المباشر مع الأطفال في مراحل الدِّراسة أكثر الناس دراية بهم وأقدرهم على تقييم سماتهم وخصائصهم وتحديدها (عياصرة، 2017).

وأشار القبالي (2017) إلى أن من أدبيات التَّعرُّف على الموهوبين، ما ذكره تعريف مريلاند Marland عام (1972)، الذي تبنَّاه مكتب التربية الأمريكي؛ حيث نص على مجالات الأداء العالي المتميز، ويشمل الطلبة الذين يظهرون تقدمًا كبيرًا أو إمكانية كبيرة في واحد من المجالات الخمسة الآتية: القُدرة العامة للذكاء، والاستعداد الأكاديمي الخاص، والتفكير الإبداعي أو المنتج، والقُدرة على القيادة، والفنون الحركية والبصرية والأدائية. وأضاف القبالي أن من خصائص الموهوب مستوى ذكاء عادي فما فوق، ومستوى قُدرات استثنائية مرتفع في مجال موهبته، وتقدير ذات مرتفع، يتمتع بعلاقات اجتماعية متميزة مستويات مرتفعة من الالتزام بالمهمة، لكل موهوب مستوى خاص في مجال موهبته يميزه عن غيره في المجال نفسه.

واقترح رونزولي Renzulli مفهوم سلوك الموهوب كحل بديل عن القصور الملموس في التعريفات المنتشرة، ووضع قائمة بالخصائص السلوكية التي نتج عنها عدد من المقاييس العربيَّة، مثل الصورة السودانية التي أعدَّها عطا الله عام (2006)، وقائمة الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين السعوديين من سن 3–6 سنوات، التي أعدَّها الجغيمان وعبد المجيد عام (2008)، ومقياس عطيات والسلامة عام (2009) الذي يهدف إلى تحديد السمات السلوكية لأطفال ماقبل الروضة، ومقياس شنيكات عام (2010) للكشف عن الموهوبين في الأردن، ومقياس العياصرة وعزيزي عام (2012) لتقدير السمات والخصائص السلوكية العامة لطلبة الموهوبين والمتفوقين، ومقياس الخصائص السلوكية لمرحلة التعليم الأساسي التي أعدَّها الدهام عام (2013)، وكذلك مقياس يسري عبود وآخرون عام (2013)

للكشف عن الموهوبين في الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة التمهيدية، وتتكون هذه المقاييس من: الأبعاد الجسمية، والمعرفية، والنفس الحركية، والانفعالية الشخصية، واللغوية، والاجتماعية، والاهتمامات الفنية والموسيقية، والدافعية، والقيادة، والتعلم والمثابرة، والقراءة والتكنولوجيا، والرياضيات والعلوم، والتخطيط (الدهام، 2013؛ عبود والمصمودي، 2014؛ الدوسري 2017).

والأطفال الموهوبون لديهم قُدرات عالية في التركيز، ومثابرون، وقُدرات عالية في التواصل اللفظي، ويتمتعون بنسبة ذكاء مرتفع نسبيًّا، وأصحاب قيم عالية، ومتفائلون، ويتمتعون بالجاذبية والشعبية، ولديهم ميول إلى القراءة أكثر من غيرهم، ولديهم ميول مبكرة إلى الأدوات الميكانيكية والعلمية، ويركزون على التفاصيل الدقيقة، وينجزون مهامهم الدِّراسية بسرعة فائقة، ولديهم ميول إلى الخيال وحب الاستطلاع، ولديهم رغبة دائمة في التعبير عن أفكارهم بطريقة إبداعية. ومن جهة أخرى، لديهم رغبة شديدة في التعلم، وقُدرة عالية في استخدام الرموز والكلمات والأرقام والتواصل، وقُدرة عالية على تحسس وحل المشكلات، وذاكرة جيدة من المعلومات، وميول متعمق في مجال محدد (الجغيمان، 2008).

ومن خصائص الموهوبين الدافعية، والاهتمامات المتقدمة، والاستقصاء، والاستدلال، والتخيل أو الإبداع، ومهارات التواصل، والقُدرة على حل المشكلات، وذاكرة ناضجة وقوية، وبصيرة، وحسن فكاهة، وقدرة متطورة للتعامل مع الرموز، وهناك سبعة أنماط للموهبة اعتمادًا على نظريته الثلاثية للذكاء، يتكون كل منها خصائص مختلفة من القُدرات التحليلية، والإبداعية، والعملية. أما الأنماط السبعة فهي: المحلل، والصانع، والممارس، والمحلل المبدع، والممارس المبدع، والموازن المبدع، والمتقدم في مجال الذكاء (ستيرنبرج وكوفمان، 2017/2011).

وتُلخص خصائص الموهوبين والمبدعين التي يتفردون بها عن غيرهم، كما ذكرها الموسى (2010) كالتَّالي:

- إنهم يتعلمون بمعدل أسرع من غيرهم.
- إن لديهم مرونة في التفكير أكثر من غيرهم.
- إنهم يمتلكون ثروة لغوية كبيرة مقارنة بمن هم في سنِّهم.
- إن لديهم اطلاعًا واسعًا في مختلف المجالات.
- إنهم يحافظون على تركيزهم لفترة طويلة.
- إنهم يضعون لأنفسهم معايير عالية جدًّا، ويلتزمون بها.

الدِّراسات السَّابقة:

يتناول هذا الجزء الدِّراسات السَّابقة ذات الصلة الوثيقة بالدِّراسة الحالية؛ لما لها من أهمية في تأصيل الإطار النظري الذي تقوم عليه الدِّراسة الحالية، وبناء أدواتها بما يسهم في دعم الدِّراسة الحالية، واختير عدد من الدِّراسات، مع إعطاء الأولوية للدِّراسات القريبة أو المشابهة من بيئة الدِّراسة الحالية.

هدفت دراسة جروس (Gross, 2006) إلى تتبع النمو الانفعالي والاجتماعي وتطور المهارات الحياتيَّة للطلبة الموهوبين، واستخدمت المنهج الوصفي التتبعي من خلال دراسة طولية امتدت عقدين من الزمن، وكان مُجتمع الدِّراسة الطُّلاب الموهوبين المسرعين أكاديميًّا في أستراليا، وكانت عيّنة الدِّراسة مكونة من 60 طالبًا أستراليًّا مسرعًا معدل ذكائهم يفوق (160)، واستخدمت فيها أدوات كالمقابلة والملاحظة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على جميع متغيرات الدِّراسة بين الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، فقد كانت هناك اختلافات دالَّة إحصائيًّا في تطور مهاراتهم الحياتيَّة وتحصيلهم الأكاديمي واتجاهاتهم التربوية والرضا عن الحياة، والعلاقات الاجتماعية، واحترام الذات، كنتائج لرعاية هؤلاء الطلبة الموهوبين في مرحلة الطفولة والمراهقة، وحصل الطُّلاب الموهوبون على درجات جامعية عالية من جامعات رفيعة المستوى، والتحقوا بمهن محترمة، وأقاموا علاقات اجتماعية فعَّالة.

هدفت دراسة (UNICE, 2006) إلى تصميم قائمة بالمهارات الحياتيَّة النفسية والاجتماعية ومهارة العلاقات بين الأشخاص التي تُعد مهمة بشكل عام، وقد تألفت هذه القائمة من خمس مهارات أساسية هي: التواصل الخاص بالعلاقات بين الأشخاص – التفاوض، والرفض – التقمص العاطفي – التعاون، وعمل الفريق – مهارات الدعوة لكسب التأييد.

دراسة وردينغر (Wurdinge, 2009)، من خلال التعلم المعتمد على البحوث، والتي كانت بعنوان شكل مختلف للنجاح: تعلم مهارات حياتية هامة. وهدفت إلى استطلاع للرأي حول الدِّراسة في مينسوتا تركَّز على المهارات الحياتيَّة الهامَّة التي تساعد الطلبة على أن يصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع. وقد كانت الدِّراسة بإرسال استطلاعات للرأي على الشبكة إلى طلاب وأساتذة سابقين في هذه المدرسة، وكذلك إلى أولياء الأمور؛ وذلك للحصول على معلومات عن تعريفهم للنجاح، ولبيان ما إذا كانت هذه المدرسة تعلم المهارات الحياتية. وقد تم تجميع 147 استطلاعًا للرأي حول أربع مجموعات من المهارات الحياتية؛ حيث تم إعطاء المهارات الحياتيَّة مثل الإبداع (94%)، والقدرة على إيجاد المعلومات (92%)، والمهارات الأكاديمية مثل التقدم للامتحانات (33%)، وأخذ الملاحظات (39%)، واقترحت الدِّراسة إتاحة الفرص للطُّلاب من أجل رفع مستوى التعلم لدى مدارس التعليم المعتمد على البحوث والمشاريع.

أجرى الشدوخي (2015) دراسة هدفت إلى التَّعرُّف على المناهج التي تعنى بتعليم الطُّلاب على المهارات الحياتيَّة في مختلف دول العالم، وبناء منهج مقترح عن المهارات الحياتية، والتَّعرُّف على فاعلية تطبيق وحدة منه على طلاب الصف الساس الابتدائي، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وكانت أداة الدِّراسة منهجًا مقترحًا، وتكونت عيِّنة الدِّراسة من 32 طالبًا من الصف السادس، وتوصل الباحث إلى عددٍ من النتائج منها وجود فروق دالَّة إحصائيًّا بين متوسِّطات الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي؛ مما يدل على أن للوحدة التجريبية تأثيرًا إيجابيًّا على مستوى الطُّلاب في المهارات الحياتية.

كما أجرت زينب زيود (2016) دراسة هدفت إلى تصميم قائمة بالمهارات الحياتيَّة التي ينبغي إكسابها من خلال التربية المدرسية للمتعلمين في التعليم ما قبل الجامعي في سوريا، في ضوء خصائص المتعلمين في كل مرحلة تعليمية، واعتمدت الدِّراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عيِّنة الدِّراسة عيِّنة عشوائية من طلاب المرحلة ما قبل الجامعية، وقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمها تحديد قائمة بالمهارات الحياتيَّة التي ينبغي إكسابها من خلال التربية المدرسية للمتعلمين في التعليم ما قبل الجامعي في سوريا.

وهدفت دراسة عابدين (2017) إلى بناء مقياس المهارات الحياتيَّة للتلميذ، وكان منهج الدِّراسة المنهج الوصفي، وعيِّنة الدِّراسة 90 تلميذًا من المرحلة ما قبل الجامعية اختيرت بالطريقة العمدية، وكانت أهم النتائج بناء مقياس للمهارات الحياتيَّة للتلميذ على خمسة أبعاد هي: التواصل، وإدارة الضغوط، وإدارة الذات، والمهارات الأكاديمية، والتفكير الإبداعي.

أما دراسة الأحمري (2018) فقد هدفت إلى التَّعرُّف على دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات الحياتيَّة للطُّلاب من وجهة نظر مُعلِّميهم، والكشف عن معوقات تنمية المهارات الحياتيَّة في المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي؛ حيث أعدَّ استبانة طبقت على عيِّنة عشوائية من مُعلِّمي المرحلة الابتدائية بالدمام عددهم 408 مُعلِّمين، وقد توصَّلت الدِّراسة لعدد من النتائج منها أن درجة تحقق دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات الحياتيَّة للطُّلاب جاءت بدرجة متوسِّطة، ولا توجد فروق دالَّة إحصائيًّا تُعزى لمتغيرات الدِّراسة، عدد طلاب المدرسة والخبرة.

التَّعقيب على الدِّراسات السَّابقة:

لا شك أن مراجعة الدِّراسات السَّابقة بالغة الأهمية، فالهدف منها البداية من حيث انتهى الآخرون، وتحقيق هذا الهدف جهد علمي له مردود واضح، وتحظى نتائجه بثقة جيدة، وأهمية بالغة، كذلك الاطلاع على الدِّراسات السَّابقة، سهل للباحثين تحديد مشكلة الدِّراسة وأهدافها ومُجتمعها وعيِّنتها والأساليب الإحصائية المتبعة، وهذه طبيعة المعرفة في أنها تراكمية، وتمكن الباحثان من خلال مراجعتها لهذه البحوث والدِّراسات السَّابقة من استخلاص عدة إجراءات للاستفادة منها في الدِّراسة الحالية، ويلخصها

الباحث فيما يلي:

من ناحية أهداف الدِّراسة: اتَّفقت الدِّراسات السَّابقة، فكان الهدف التَّعرُّف على المهارات الحياتيَّة التي ينبغي إكسابها للمتعلمين، وتصميم وبناء مقاييس المهارات الحياتيَّة للطُّلاب، وكذلك التَّعرُّف على المناهج التي تُعنى بتعليم الطُّلاب على المهارات الحياتيَّة. أما منهج الدِّراسة فقد اتفقت الدِّراسات السَّابقة على المنهج الوصفي، ومن ناحية مُجتمع الدِّراسة استهدفت الدِّراسات السَّابقة الطُّلاب والمعلِّمين، ومن ناحية أداة الدِّراسة: تعدَّدت الدِّراسات السَّابقة وتنوعت أدواتها واختلفت باختلاف أهدافها، فكانت أداة دراسة عابدين وآخرون (2017) هي بناء مقياس المهارات الحياتيَّة للتلميذ، أما دراسة الأحمري (2018) فكانت أداتها استبانة.

أوجه المقارنة والاستفادة من الدِّراسات السَّابقة:

انفردت هذه الدِّراسة في الهدف عن الدِّراسات السَّابقة، وهو التَّعرُّف على المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين، واستفادت هذه الدِّراسة من الدِّراسات السَّابقة في تنظيم الإطار النظري للدِّراسة واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، والإضافة العلمية لهذه الدِّراسة، ومقارنة النتائج التي توصَّلت إليها الدِّراسة مع نتائج الدِّراسات السَّابقة.

منهج الدِّراسة:

تماشيًا مع طبيعة الدِّراسة؛ فإن المنهج المناسب لهذا البحث هو المنهج الوصفي.

مُجتمع الدِّراسة وعيّنتها:

تكوَّن مُجتمع الدِّراسة الحالية من 947 مُشرفًا ومُعلِّما للموهوبين؛ حيث بلغ عدد مُشرفي الموهوبين 210 مُشرفًا، وعدد المعلِّمين 620 مُعلِّما في المدارس و52 مُشرفًا و62 مُعلِّما في مراكز الموهوبين، وقام الباحثان باختيار عيّنة عُنقوديَّة عددها (251) من مُجتمع الدِّراسة؛ حيث بلغ عدد المشرفين في العيّنة 49 مُشرفًا، وعدد المعلِّمين 202 مُعلِّمًا، وفيما يلي خصائص عيّنة الدِّراسة وفقًا لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية.

جدول رقم (1): توزيع أفراد الدِّراسة وفق مُتغيّر المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
بكالوريوس	192	76.5
ماجستير	50	19.9
دكتوراه	9	3.6
المجموع	251	100%

يتضح من الجدول السَّابق أن (192) من عيّنة الدِّراسة يمثلون ما نسبته (76.5%)، من حملة مؤهل البكالوريوس، وهم الفئة الأكبر في عيّنة الدِّراسة، في حين أن (9) من عيّنة الدِّراسة يمثلون ما نسبته (3.6%) من حملة مؤهل الدكتوراه، وهم الفئة الأقل في عيّنة الدِّراسة.

جدول رقم (2): توزيع أفراد الدِّراسة وفق مُتغيّر التخصص

التخصص	التكرار	النسبة
علمي	146	58.2
أدبي	105	41.8
المجموع	251	100%

يتضح من الجدول السَّابق أن (146) من عيّنة الدِّراسة يمثلون ما نسبته (58.2%)، من تخصص القسم العلمي، وهم الفئة الأكبر في

عيّنة الدِّراسة، في حين أن (105) من عيّنة الدِّراسة يمثلون ما نسبته (41.8%) من تخصص القسم الأدبي، وهم الفئة الأقل في عيّنة الدِّراسة.

دول رقم (3): توزيع أفراد الدِّراسة وفق مُتغيِّر سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من 5 سنوات	6	2.4
من 5–10 سنوات	101	40.2
أكثر من 10 سنوات	144	57.4
المجموع	251	100%

يتضح من الجدول السَّابق أن (144) من عيّنة الدِّراسة يمثلون ما نسبته (57.4%)، سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات، وهم الفئة الأكبر في عيّنة الدِّراسة، في حين أن (6) من عيّنة الدِّراسة يمثلون ما نسبته (2.4%) سنوات خبرتهم أقل من 5 سنوات، وهم الفئة الأقل في عيّنة الدِّراسة.

أداة الدِّراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللَّازمة للدِّراسة؛ بحيث اعتمد الباحثان في إعْدادها الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل عبارة.

وقد تكوَّنت الاستبانة من جزأين على النَّحو التَّالي:

الجزء الأوَّل: ويشمل المتغيِّرات الوظيفيَّة لأفراد عيّنة الدِّراسة.

الجزء الثَّاني: يتكون من (26) عبارة من العبارات التي تقيس متغيرات الدِّراسة، وصيغت العبارات وفقًا لمقياس خماسي على النحو التَّالي: (مُوافق بشدة/ مُوافق/ محايد/ غير مُوافق/ غير مُوافق بشدة).

صدق الأداة: قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة الدِّراسة بطريقتين:

أوَّلًا: الصدق الظاهري للأداة: بعد إعْداد الاستبانة بصورتها الأوَّلية، جرى عرضها على نُخبة من المحكمين داخل جامعات المملكة العربيَّة السُّعوديَّة؛ لإبداء آرائهم حول مدى وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وصحة صياغتها، وقد بلغ عدد المحكمين (9) من أساتذة الجامعات السُّعوديَّة؛ وقد جرى تعديل الاستبانة بناءً على ملاحظاتهم، وبعد مراجعة الباحثان وُضعت الاستبانة في صورتها النهائية، وأصبحت صالحة لقياس ما وُضعت من أجله.

ثانيًا: صدق الاتِّساق الداخلي: قام الباحثان بحساب الاتِّساق الداخلي لفقرات أداة الدِّراسة، وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وهو ما يوضحه الجدول التَّالي:

جدول رقم (4): مُعاملات ارتباط بنود محور الدِّراسة والدرجة الكلية له

م	فقرات محور الدِّراسة	مُعامل الارتباط بالمحور
	مهارات التواصل	
١	الاستماع والتحدث والتعاطف الجيد مع الآخرين	٠,٧٧٩**
٢	مُراعاة الأذواق والممارسات الأخلاقية الدقيقة في التعامل مع الآخرين والأشياء	٠,٧٩٨**
٣	توضيح وبرهنة أفكاره بطرق مختلفة للتأثير على مواقف الآخرين منها	٠,٨٤٨**
٤	استخدام المهارات اللفظية والجسدية والتقنية في توضيح أفكاره وشرحها	٠,٨٠٢**
٥	تقريب وجهات النظر والتوصل لحلول توافقية تحقق المكاسب لجميع الأطراف	٠,٧٦٨**
٦	تفهُّم دوافع ومواقف المختلفين عنه واحترامها والإفادة من نقاط الاشتراك والتعاون في إطارها	٠,٧٧٦**

م	فقرات محور الدِّراسة	مُعامل الارتباط بالمحور
٧	تجنب ممارسات سوء التعامل والتواصل مع الآخرين	٠,٨٠٥**
	مهارات التفكير	
١	توظيف وتطبيق مهارات التفكير الأساسية في المواقف والسياقات الحياتية	٠,٨٣١**
٢	ممارسة أدوات ومهارات التفكير الإبداعي وإنتاج أفكار إبداعية	٠,٨٢٩**
٣	تحليل وتقييم وإصدار الأحكام على الأفكار والمواقف بطريقة موضوعية	٠,٨٤٤**
٤	تقديم حلول غير تقليدية للمشكلات الحياتيَّة والمجتمعية	٠,٨٦٦**
٥	تنظيم طريقة تفكيره بطريقه منهجية عند التعاطي مع القضايا والأفكار	٠,٩٠٨**
٦	تقديم بدائل وخيارات للقرار وفحصها واختيار الأنسب منها	٠,٨٥١**
٧	تقدير أهمية إتباع الطرق الصحيحة والموضوعية في التفكير	٠,٨٥٥**
	مهارات إنتاج المعرفة	
١	تثمين دور المعرفة وحسن التعامل والتوظيف لها في النجاح وامتلاك القوة	٠,٨٦٣**
٢	الوصول السريع للمعلومة المطلوبة والصحيحة	٠,٨٤٨**
٣	تحليل وتصنيف وتلخيص المعلومات وإعادة تنظيمها وعرضها	٠,٨٦٠**
٤	كتابة بحث واقعي وفق خطوات البحث العلمي	٠,٦٦٧**
٥	تحرير المقالات وإعداد التقارير وكتابة السيرة الذاتية	٠,٥٨٧**
	المهارات الاجتماعية	
١	معرفة قواعد وتطبيقات حسن التعامل مع الآخرين في المواقف المختلفة	٠,٨٥٣**
٢	ضبط وتوجيه مصادر الانفعال ومسبباته	٠,٨٦٠**
٣	التعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية باتزان وموضوعية	٠,٦٥٣**
٤	العمل ضمن مجموعات مختلفة ومتنوعة	٠,٨٠٤**
٥	تخطيط وتنظيم عمل الفريق وتوزيع الأدوار والمسؤوليات	٠,٨٣٦**
٦	تثمين أهمية خدمة المجتمع والوطن والإسهام بذلك قدر المستطاع	٠,٨٨٧**
٧	تخطيط وتنظيم وتنفيذ مشاركات إيجابية لخدمة المجتمع	٠,٨٦١**

** عبارات دالَّة عند مستوى 0.01 فأقل.

من الجدول السَّابق يتَّضح أن جميع العبارات دالَّة عند مستوى (0.01)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوِّنة لاستبانة الدِّراسة تتمتع بدرجة صدق عالية، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

ثبات الأداة: للتحقق من الثَّبات لمفردات محاور الدِّراسة؛ جرى استخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النَّتائج كما يوضحها الجدول التَّالي:

جدول (5) معاملات ثبات ألفا كرونباخ

أبعاد الدِّراسة	عدد البنود	معامل الثبات ألفا كرونباخ
البعد الأول	٧	٠,٩٢٩
البعد الثاني	٧	٠,٩٥٤
البعد الثالث	٥	٠,٨٨٨
البعد الرابع	٧	0.939
معامل الثبات الكلي	**٢٦**	0.979

من خلال النَّتائج الموضحة أعلاه يتَّضح أن ثبات محاور الدِّراسة مرتفع؛ حيث تراوحت قيم قيمة معامل الثبات ألفاكرونباخ بين (0.888 و0.954)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.979)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدِّراسة للتطبيق الميداني.

تصحيح أداة الدِّراسة:

لتسهيل تفسير النَّتائج؛ استخدم الباحثان الأُسلوب التَّالي لتحديد مستوى الإجابة عن بنود الأداة؛ حيث جرى إعطاء وزن للبدائل الموضحة في الجدول التَّالي؛ ليتم معالجتها إحصائيًّا على النَّحو التَّالي:

جدول رقم (6): تصحيح أداة الدِّراسة

الاستجابة	مُوافق بشدة	مُوافق	محايد	غير مُوافق	غير مُوافق بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	1

ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التَّالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة– أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٥ – ١) ÷ ٥= ٠,٨٠

لنحصل على التصنيف التَّالي:

جدول (7): توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدِّراسة

الوصف	مدى المتوسّطات
مُوافق بشدة	من ٤,٢١–٥,٠٠
مُوافق	من ٣,٤١–٤,٢٠
محايد	من ٢,٦١–٣,٤٠
غير مُوافق	من ١,٨١–٢,٦٠
غير مُوافق بشدة	من ١,٠٠–١,٨٠

أساليب تحليل البيانات:

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التَّالية؛ للتَّعرُّف على خصائص مُجتمع الدِّراسة، وحساب صدق وثبات الأدوات، والإجابة عن تساؤلات الدِّراسة:

التكرارات والنسبة المئوية؛ للتَّعرُّف على خصائص عيِّنة البحث، والمتوسِّط الحسابي (Mean)؛ لمعرفة مدرى ارتفاع أو انخفاض آراء أفراد الدِّراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدِّراسة إلى جانب المحاور الرئيسة، وكذلك لترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسِّط حسابي.

والانحراف المعياري (Standard Deviation)؛ وذلك للتَّعرُّف على مدى انحراف آراء افراد الدِّراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدِّراسة ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسِّطها الحسابي، ومعامل ألفاكرونباخ (CronbachAlpha)؛ لاستخراج ثبات أدوات البحث.

حساب قيم معامل الارتباط بيرسون (nosraeP) لحساب صدق الاتِّساق الداخلي لأداة الدِّراسة.

إجابة السؤال الرئيس: ما مدى امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الحياتيَّة من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟

للتَّعرُّف على توافر المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؛ قام الباحثان بحساب المتوسِّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور واقع مُمارسة المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة، والإجابة عن أسئلة الدِّراسة الخمسة وجاءت النتائج كما يوضحه الجداول التَّالية:

الإجابة عن السؤال الأول: ما واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التواصل من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟

جدول رقم (8): استجابات أفراد الدِّراسة على عبارات بعد مهارات التواصل مُرتَّبة تنازليًّا حسب المتوسِّط الحسابي

م	العبارة	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المُوافقة	الترتيب
1	الاستماع والتحدث والتعاطف الجيد مع الآخرين	4.03	0.455	مُوافق	1
3	توضيح وبرهنة أفكاره بطرق مختلفة للتأثير على مواقف الآخرين منها	4.01	0.447	مُوافق	2
2	مراعاة الأذواق والممارسات الأخلاقية الدقيقة في التعامل مع الآخرين والأشياء	4.00	0.452	مُوافق	3
4	استخدام المهارات اللفظية والجسدية والتقنية في توضيح أفكاره وشرحها	3.99	0.502	مُوافق	4
7	تجنب ممارسات سوء التعامل والتواصل مع الآخرين	3.97	0.451	مُوافق	5
5	تقريب وجهات النظر والتوصل لحلول توافقية تحقق المكاسب لجميع الأطراف	3.94	0.474	مُوافق	6
6	تفهم دوافع ومواقف المختلفين عنه واحترامها والإفادة من نقاط الاشتراك والتعاون في إطارها	3.93	0.447	مُوافق	7
المتوسِّط العام		3.98	0.386	مُوافق	

*المتوسِّط الحسابي من (5.00).

باستقراء نتائج الجدول السَّابق يتضح ما يأتي:

أوَّلًا: يتبيَّن أن أفراد عيِّنة الدِّراسة من مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة مُوافقون على امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التواصل كإحدى المهارات الحياتيَّة اللازمة لهم، بمتوسِّط حسابي بلغ (3.98 من 5.00)، وهو المتوسِّط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (3.41–4.20)، والتي تشير إلى (مُوافق) في أداة الدِّراسة؛ مما يوضح أن الطُّلاب الموهوبين يمتلكون مهارات التواصل بدرجة عالية، ويعزى ذلك إلى أن مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين يدركون أن من أهم الخصال التي يتميز بها الطالب الموهوب مهارات التواصل؛ حيث إن مهارات التواصل عماد العلاقات الاجتماعية للطُّلاب الموهوبين، وكذلك أساس للتعامل في الحياة اليومية ومعرفة الذات وحسن تقديرها.

ثانيًا: يتبيَّن من الجدول السَّابق أن هناك توافقًا في آراء أفراد الدِّراسة نحو درجة امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التواصل؛ حيث تراوحت قيمة المتوسِّطات الحسابية لموافقة أفراد الدِّراسة على امتلاك الطُّلاب لهذه المهارات ما بين (3.93 و4.03)، وهي متوسِّطات تقع جميعها في الفئة الرابعة من فئات الدِّراسة، والتي تشير إلى (أوافق) في أداة الدِّراسة.

ثالثًا: قام الباحثان بترتيب هذه المهارات حسب متوسِّطات الموافقة على درجة ممارسة الطُّلاب لها على النحو التَّالي:

- جاءت العبارة رقم (1)، وهي (الاستماع والتحدث والتعاطف الجيد مع الآخرين)، في المرتبة (الأولى) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (4.03 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (3)، وهي (توضيح وبرهنة أفكاره بطرق مختلفة للتأثير على مواقف الآخرين منها)، في المرتبة (الثانية) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (4.01 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (2)، وهي (مراعاة الأذواق والممارسات الأخلاقية الدقيقة في التعامل مع الآخرين والأشياء)، في المرتبة (الثالثة) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (4.00 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (4)، وهي (استخدام المهارات اللفظية والجسدية والتقنية في توضيح أفكاره وشرحها)، في المرتبة (الرابعة) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.99 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (7)، وهي (تجنب ممارسات سوء التعامل والتواصل مع الآخرين)، في المرتبة (الخامسة) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.97 من 5.00).

- جاءت العبارة رقم (5)، وهي (تقريب وجهات النظر والتوصل لحلول توافقية تحقق المكاسب لجميع الأطراف)، في المرتبة (السادسة) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.94 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (6)، وهي (تفهم دوافع ومواقف المختلفين عنه واحترامها والإفادة من نقاط الاشتراك والتعاون في إطارها)، في المرتبة (السابعة) من حيث المُوافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.93 من 5.00). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الأحمري (2018)؛ حيث جاءت مهارات التواصل الاجتماعي أولًا لما لها من أثر في تقوية شخصية الطالب، وصنع علاقات مع الآخرين.

الإجابة عن السؤال الثاني: ما واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟

جدول رقم (9): استجابات أفراد الدِّراسة على عبارات بعد مهارات التفكير مُرتَّبة تنازليًّا حسب المتوسِّط الحسابي

م	العبارة	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المُوافقة	الترتيب
2	ممارسة أدوات ومهارات التفكير الإبداعي وإنتاج أفكار إبداعية	3.99	0.465	مُوافق	1
1	توظيف وتطبيق مهارات التفكير الأساسية في المواقف والسياقات الحياتية	3.98	0.447	مُوافق	2
7	تقدير أهمية اتباع الطرق الصحيحة والموضوعية في التفكير	3.98	0.456	مُوافق	2م
4	تقديم حلول غير تقليدية للمشكلات الحياتيَّة والمجتمعية	3.98	0.477	مُوافق	2م
5	تنظيم طريقة تفكيره بطريقه منهجية عند التعاطي مع القضايا والأفكار	3.96	0.434	مُوافق	3
3	تحليل وتقييم وإصدار الأحكام على الأفكار والمواقف بطريقة موضوعية	3.96	0.450	مُوافق	3م
6	تقديم بدائل وخيارات للقرار وفحصها واختيار الأنسب منها	3.96	0.463	مُوافق	3م
	المتوسِّط العام	3.97	0.403	مُوافق	

*المتوسِّط الحسابي من (5.00).

باستقراء نتائج الجدول السَّابق يتضح ما يأتي:

أوَّلًا: يتبيَّن أن أفراد عيِّنة الدِّراسة من مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة مُوافقون على امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير كإحدى المهارات الحياتيَّة اللازمة لهم، بمتوسِّط حسابي بلغ (3.97 من 5.00)، وهو المتوسِّط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (3.41–4.20)، والتي تشير إلى (مُوافق) في أداة الدِّراسة؛ مما يوضح أن الطُّلاب الموهوبين يمتلكون مهارات التفكير بدرجة عالية، ويُعزى ذلك أن مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين يدركون أن امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير هي الثمار الحقيقية لبرنامج الموهوبين المدرسي، وأن اعتبار التفكير مهارة هو الخطوة الأولى للقيام بتطوير مواهب هؤلاء الطُّلاب وتحسينها؛ ليكونوا قادرين على حل المشكلات اليومية، والتغلب على ظروف الحياة.

ثانيًا: يتبيَّن من الجدول السَّابق أن هناك توافق في آراء أفراد الدِّراسة نحو درجة مُمارسة الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير؛ حيث تراوحت قيمة المتوسِّطات الحسابية لموافقة أفراد الدِّراسة على مُمارسة الطُّلاب لهذه المهارات ما بين (3.96 إلى 3.99)، وهي متوسِّطات تقع جميعها في الفئة الرابعة من فئات الدِّراسة، والتي تشير إلى (أوافق) في أداة الدِّراسة.

ثالثًا: قام الباحثان بترتيب هذه المهارات حسب متوسِّطات الموافقة على درجة مُمارسة الطُّلاب لها على النحو التَّالي:

جاءت العبارة رقم (2)، وهي (ممارسة أدوات ومهارات التفكير الإبداعي وإنتاج أفكار إبداعية)، في المرتبة (الأولى) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.99 من 5.00).

جاءت العبارة رقم (1)، وهي (توظيف وتطبيق مهارات التفكير الأساسية في المواقف والسياقات الحياتية) والعبارة رقم (7)، وهي

(تقدير أهمية اتباع الطرق الصحيحة والموضوعية في التفكير)، والعبارة رقم (4)، وهي (تقديم حلول غير تقليدية للمشكلات الحياتيَّة والمجتمعية)، في المرتبة (الثانية) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.98 من 5.00).

جاءت العبارة رقم (5)، وهي (تنظيم طريقة تفكيره بطريقة منهجية عند التعاطي مع القضايا والأفكار)، والعبارة رقم (3)، وهي (تحليل وتقييم وإصدار الأحكام على الأفكار والمواقف بطريقة موضوعية)، والعبارة رقم (6)، وهي (تقديم بدائل وخيارات للقرار وفحصها واختيار الأنسب منها)، في المرتبة (الثالثة) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.96 من 5.00)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عابدين (2017)؛ حيث بينت أهمية إيجاد مقاييس للتفكير؛ إذ تعد مهارات التفكير من أهم المهارات الحياتيَّة للطُّلاب.

الإجابة عن السؤال الثالث: ما واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات إنتاج المعرفة من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟

جدول رقم (10): استجابات أفراد الدِّراسة على عبارات بعد مهارات إنتاج المعرفة مُرتَّبة تنازليًّا حسب المتوسِّط الحسابي

م	العبارة	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المُوافقة	الترتيب
2	الوصول السريع للمعلومة المطلوبة والصحيحة	3.98	0.464	مُوافق	1
1	تثمين دور المعرفة وحسن التعامل والتوظيف لها في النجاح وامتلاك القوة	3.98	0.481	مُوافق	1م
3	تحليل وتصنيف وتلخيص المعلومات وإعادة تنظيمها وعرضها	3.97	0.442	مُوافق	2
5	تحرير المقالات وإعداد التقارير وكتابة السيرة الذاتية	3.90	0.501	مُوافق	3
4	كتابة بحث واقعي وفق خطوات البحث العلمي	3.87	0.481	مُوافق	4
المتوسِّط العام		3.94	0.394	مُوافق	

*المتوسِّط الحسابي من (5.00).

باستقراء نتائج الجدول السَّابق يتضح ما يأتي:

أوَّلًا: يتبين أن أفراد عيِّنة الدِّراسة من مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة مُوافقون على امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات إنتاج المعرفة كإحدى المهارات الحياتيَّة اللازمة لهم، بمتوسِّط حسابي بلغ (3.94 من 5.00)، وهو المتوسِّط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (3.41–4.20)، والتي تشير إلى (مُوافق) في أداة الدِّراسة؛ مما يوضح أن الطُّلاب الموهوبين يمتلكون مهارات إنتاج المعرفة بدرجة عالية، ويُعزى ذلك إلى أن مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين يدركون أهمية إنتاج المعرفة كما أن أساس رعاية هذه المواهب هو إدراك الطُّلاب الموهوبين ووعيهم بالحقائق عن طريق العقل أو اكتساب المعلومات بإجراء التجارب وتفسير نتائجها والاطلاع على تجارب الآخرين وإدراك أن المعرفة مرتبطة بالبديهية والبحث والاكتشاف وتطوير الذات وعملية لبعض جوانب الحياة اليومية، وأن المجتمعات الحديثة قائمة على إنتاج المعرفة.

ثانيًا: يتبيَّن من الجدول السَّابق أن هناك توافقًا في آراء أفراد الدِّراسة نحو درجة امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات إنتاج المعرفة؛ حيث تراوحت قيمة المتوسِّطات الحسابية لموافقة أفراد الدِّراسة على امتلاك الطُّلاب لهذه المهارات ما بين (3.87 إلى 3.98)، وهي متوسِّطات تقع جميعها في الفئة الرابعة من فئات الدِّراسة، والتي تشير إلى (أوافق) في أداة الدِّراسة.

ثالثًا: قام الباحثان بترتيب هذه المهارات حسب متوسِّطات الموافقة على درجة مُمارسة الطُّلاب لها على النحو التَّالي:

- جاءت العبارة رقم (2)، وهي (الوصول السريع للمعلومة المطلوبة والصحيحة) والعبارة رقم (1)، وهي (تثمين دور المعرفة وحسن التعامل والتوظيف لها في النجاح وامتلاك القوة)، في المرتبة (الأولى) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.98 من 5.00).

- جاءت العبارة رقم (3)، وهي (تحليل وتصنيف وتلخيص المعلومات وإعادة تنظيمها وعرضها)، في المرتبة (الثانية) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.97 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (5)، وهي (تحرير المقالات وإعداد التقارير وكتابة السيرة الذاتية)، في المرتبة (الثالثة) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.90 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (4)، وهي (كتابة بحث واقعي وفق خطوات البحث العلمي)، في المرتبة (الرابعة) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (3.87 من 5.00).

الإجابة عن السؤال الرابع: ما واقع امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الاجتماعية من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة؟

جدول رقم (11): استجابات أفراد الدِّراسة على عبارات بعد المهارات الاجتماعية مُرتَّبة تنازليًّا حسب المتوسِّط الحسابي

م	العبارة	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المُوافقة	الترتيب
6	تثمين أهمية خدمة المجتمع والوطن والإسهام بذلك قدر المستطاع	4.02	0.477	مُوافق	1
1	معرفة قواعد وتطبيقات حسن التعامل مع الآخرين في المواقف المختلفة	4.01	0.482	مُوافق	2
4	العمل ضمن مجموعات مختلفة ومتنوعة	4.01	0.490	مُوافق	2م
5	تخطيط وتنظيم عمل الفريق وتوزيع الأدوار والمسؤوليات	4.01	0.503	مُوافق	2م
7	تخطيط وتنظيم وتنفيذ مشاركات إيجابية لخدمة المجتمع	4.00	0.486	مُوافق	3
2	ضبط وتوجيه مصادر الانفعال ومسبباته	3.96	0.458	مُوافق	4
3	التعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية باتزان وموضوعية	3.95	0.483	مُوافق	5
المتوسِّط العام		3.99	0.412	مُوافق	

*المتوسِّط الحسابي من (5.00).

باستقراء نتائج الجدول السَّابق يتضح ما يأتي:

أوَّلًا: يتبيَّن أن أفراد عيِّنة الدِّراسة من مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة مُوافقون على امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الاجتماعية كإحدى المهارات الحياتيَّة اللازمة لهم، بمتوسِّط حسابي بلغ (3.99 من 5.00)، وهو المتوسِّط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (3.41–4.20)، والتي تشير إلى (مُوافق) في أداة الدِّراسة؛ مما يوضح أن الطُّلاب الموهوبين يمتلكون المهارات الاجتماعية بدرجة عالية، ويُعزى ذلك لإدراك مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين أن الطُّلاب الموهوبين لديهم مهارات وعلاقات اجتماعية وإدارتها وتنميتها والحفاظ عليها، وهي عملية مستمرة مع الطُّلاب الموهوبين.

ثانيًا: يتبيَّن من الجدول السَّابق أن هناك توافق في آراء أفراد عينة الدِّراسة نحو درجة امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الاجتماعية؛ حيث تراوحت قيمة المتوسِّطات الحسابية لموافقة أفراد الدِّراسة على امتلاك الطُّلاب لهذه المهارات ما بين (3.95 إلى 4.02)، وهي متوسِّطات تقع جميعها في الفئة الرابعة من فئات الدِّراسة، والتي تشير إلى (أوافق) في أداة الدِّراسة.

ثالثًا: قام الباحثان بترتيب هذه المهارات حسب متوسِّطات الموافقة على درجة امتلاك الطُّلاب لها على النحو التَّالي:

- جاءت العبارة رقم (6)، وهي (تثمين أهمية خدمة المجتمع والوطن والإسهام بذلك قدر المستطاع)، في المرتبة (الأولى) من حيث الموافقة بمتوسِّط حسابي مقداره (4.02 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (1)، وهي (معرفة قواعد وتطبيقات حسن التعامل مع الآخرين في المواقف المختلفة) والعبارة رقم (4)، وهي

(العمل ضمن مجموعات مختلفة ومتنوعة) والعبارة رقم (5)، وهي (تخطيط وتنظيم عمل الفريق وتوزيع الأدوار والمسؤوليات)، في المرتبة (الثانية) من حيث الموافقة بمتوسّط حسابي مقداره (4.01 من 5.00).

- جاءت العبارة رقم (7)، وهي (تخطيط وتنظيم وتنفيذ مشاركات إيجابية لخدمة المجتمع)، في المرتبة (الثالثة) من حيث الموافقة بمتوسّط حسابي مقداره (4.00 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (2)، وهي (ضبط وتوجيه مصادر الانفعال ومسبباته)، في المرتبة (الرابعة) من حيث الموافقة بمتوسّط حسابي مقداره (3.96 من 5.00).
- جاءت العبارة رقم (3)، وهي (التعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية باتزان وموضوعية)، في المرتبة (الخامسة) من حيث الموافقة بمتوسّط حسابي مقداره (3.95 من 5.00). واتفقت هذه الدِّراسة مع دراسة زينب زيود (2016)؛ حيث بينت أهمية علاقة الفرد بالمجتمع، وأن المهارات تعتمد على طبيعة العلاقة المتبادلة بين الفرد المجتمع ومدى تأثر كل منهما بالآخر.

وفيما يلي ترتيب هذه المهارات حسب متوسّطات الموافقة عليها من وجهة نظر أفراد الدِّراسة:

جدول رقم (12): استجابات أفراد الدِّراسة على درجة امتلاك الطُّلاب الموهوبين لجميع المهارات الحياتيَّة من وجهة نظر مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة مُرتَّبة تنازليًّا حسب المتوسّط الحسابي

المهارات	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المُوافقة	الترتيب
مهارات التواصل	3.98	0.386	مُوافق	2
مهارات التفكير	3.97	0.403	مُوافق	3
مهارات إنتاج المعرفة	3.94	0.394	مُوافق	4
المهارات الاجتماعية	3.99	0.412	مُوافق	1
المتوسّط العام لجمع المهارات	3.97	0.379	مُوافق	

مما سبق يتبيَّن أن أفراد عيّنة الدِّراسة من مُشرفي ومُعلِّمي الموهوبين بالمملكة العربيَّة السُّعوديَّة مُوافقون على مُمارسة الطُّلاب الموهوبين لجميع المهارات الحياتيَّة اللازمة لهم، بمتوسّط حسابي بلغ (3.97 من 5.00)، وهو المتوسّط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (3.41–4.20)، والتي تشير إلى (مُوافق) في أداة الدِّراسة؛ مما يوضح أن الطُّلاب الموهوبين يمتلكون المهارات الحياتيَّة بشكل عام بدرجة عالية.

كما تبيَّن أن درجة امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الاجتماعية جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسّط (3.99 من 5.00)، يليها مهارات التواصل بمتوسّط حسابي بلغ (3.98 من 5.00)، وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارات التفكير بمتوسّط حسابي بلغ (3.97 من 5.00)، في حين جاءت مهارات إنتاج المعرفة في الترتيب الرابع والأخير بمتوسّط حسابي (3.94 من 5.00).

إجابة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العيّنة تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة)؟

أوَّلًا: الفروق باختلاف المؤهل العلمي:

للتَّعرُّف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عيّنة الدِّراسة باختلاف مُتغيِّر المؤهل العلمي؛ قام الباحثان باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وهو اختبار لابارامتري جرى استخدامه بديلًا عن اختبار تحليل التباين الأحادي؛ نظرًا لوجود تباين في توزيع عيّنة الدِّراسة وفقًا لمتغيِّر المؤهل العلمي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التَّالي:

الجدول رقم (13): نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق إجابات عيّنة الدِّراسة باختلاف مُتغيِّر المؤهل العلمي

أبعاد الدِّراسة	المؤهل العلمي	العدد	متوسِّط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مهارات التواصل	بكالوريوس	192	134.81	24.422	2	*0.000 دالة
	ماجستير	50	88.20			
	دكتوراه	9	148.06			
مهارات التفكير	بكالوريوس	192	134.28	24.713	2	*0.000 دالة
	ماجستير	50	90.55			
	دكتوراه	9	146.22			
مهارات إنتاج المعرفة	بكالوريوس	192	134.47	25.284	2	*0.000 دالة
	ماجستير	50	90.39			
	دكتوراه	9	143.06			
المهارات الاجتماعية	بكالوريوس	192	132.73	16.363	2	*0.000 دالة
	ماجستير	50	96.60			
	دكتوراه	9	145.78			
الدرجة الكلية لجميع المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين	بكالوريوس	192	134.01	19.094	2	*0.000 دالة
	ماجستير	50	91.63			
	دكتوراه	9	146.06			

* فروق دالَّة عند مستوى دلالة (0.05).

يتبيَّن من الجدول السَّابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عيِّنة الدِّراسة نحو جميع محاور الدِّراسة باختلاف مُتغيِّر المؤهل العلمي، لصالح أفراد عيِّنة الدِّراسة من حملة مؤهل البكالوريوس وحملة مؤهل الدكتوراه، وهو ما يوضح أن أفراد عيِّنة الدِّراسة من حملة مؤهل البكالوريوس وأفراد الدِّراسة من حملة مؤهل الدكتوراه أكثر مُوافقة على أن الطُّلاب الموهوبين يمتلكون المهارات الحياتيَّة بدرجة أكبر من أفراد الدِّراسة من حملة مؤهل الماجستير، ويعزى ذلك إلى أن حملة البكالوريوس أكثر ممارسة وخبرة مع الطُّلاب الموهوبين، أما حملة الدكتوراه فهم الأكثر انتاجية وابتكار مع هؤلاء الطُّلاب.

ثانيًا: الفروق باختلاف مُتغيِّر التخصص:

للتَّعرُّف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عيِّنة الدِّراسة باختلاف مُتغيِّر التخصص؛ قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Sample T-Test)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التَّالي:

جدول رقم (14): اختبار (ت) (Independent Sample T-Test) للفروق في آراء عيّنة الدِّراسة باختلاف مُتغيّر التخصص

أبعاد الدِّراسة	التخصص	العدد	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مهارات التواصل	علمي	146	3.9804	0.39119	-0.038	249	0.970 غير دالة
	أدبي	105	3.9823	0.38039			
مهارات التفكير	علمي	146	3.9892	0.44074	0.740	249	0.460 غير دالة
	أدبي	105	3.9510	0.34588			
مهارات إنتاج المعرفة	علمي	146	3.9575	0.43197	0.782	249	0.435 غير دالة
	أدبي	105	3.9181	0.33477			
المهارات الاجتماعية	علمي	146	4.0078	0.43937	0.651	249	0.516 غير دالة
	أدبي	105	3.9735	0.37238			
الدرجة الكلية لجميع المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين	علمي	146	3.9858	0.40372	0.549	249	0.583 غير دالة
	أدبي	105	3.9591	0.34210			

يتبيَّن من الجدول السَّابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عيّنة الدِّراسة نحو جميع محاور الدِّراسة باختلاف مُتغيّر التخصص؛ حيث إن جميع قيم مستويات الدلالة أكبر من (0.05)، وبالتَّالي لا يوجد تأثير دالٌّ لمتغيّر التخصص نحو امتلاك الطلبة الموهوبين للمهارات الحياتيَّة اللازمة لهم.

ثالثًا: الفروق باختلاف سنوات الخبرة:

للتَّعرُّف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عيّنة الدِّراسة باختلاف مُتغيّر سنوات الخبرة؛ قام الباحث باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وهو اختبار لابارامتري جرى استخدامه بديلًا عن اختبار تحليل التباين الأحادي؛ نظرًا لوجود تباين في توزيع عيّنة الدِّراسة وفقًا لمتغيّر سنوات الخبرة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التَّالي:

الجدول رقم (15): نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق إجابات عيّنة الدِّراسة باختلاف مُتغيّر سنوات الخبرة

أبعاد الدِّراسة	سنوات الخبرة	العدد	متوسّط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مهارات التواصل	أقل من 5 سنوات	6	191.00	7.921	2	*0.019 دالة
	من 5-10 سنوات	101	119.93			
	أكثر من 10 سنوات	144	127.55			
مهارات التفكير	أقل من 5 سنوات	6	146.25	2.699	2	0.259 غير دالة
	من 5-10 سنوات	101	119.50			
	أكثر من 10 سنوات	144	129.71			
مهارات إنتاج المعرفة	أقل من 5 سنوات	6	185.92	7.771	2	*0.021 دالة
	من 5-10 سنوات	101	120.75			
	أكثر من 10 سنوات	144	127.19			

أبعاد الدِّراسة	سنوات الخبرة	العدد	متوسّط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المهارات الاجتماعية	أقل من 5 سنوات	6	157.50	4.262	2	0.119 غير دالَّة
	من 5–10 سنوات	101	118.26			
	أكثر من 10 سنوات	144	130.11			
الدرجة الكلية لجميع المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين	أقل من 5 سنوات	6	190.58	8.024	2	*0.018 دالة
	من 5–10 سنوات	101	118.57			
	أكثر من 10 سنوات	144	128.52			

* فروق دالَّة عند مستوى دلالة (0.05).

يتبين من الجدول السَّابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عيّنة الدِّراسة نحو درجة امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير، وكذلك المهارات الاجتماعية باختلاف مُتغيّر سنوات الخبرة؛ حيث بلغت مستويات الدلالة لهاتين المهارتين (0.259، 0.119)، وهي قيم أكبر من (0.05)، وبالتَّالي لا يوجد تأثير دالٌّ لمتغيّر سنوات الخبرة نحو درجة امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير والمهارات الاجتماعية، ويعزى ذلك أن مُشرفي ومُعلّمي الموهوبين قادرين على تحديد امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التفكير والمهارات الاجتماعية ولديهم الأدوات التي تمكنهم مهما كانت سنوات خبرتهم.

كما يتبيَّن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عيّنة الدِّراسة نحو امتلاك الطُّلاب الموهوبين لمهارات التواصل وكذلك مهارات إنتاج المعرفة والدرجة الكلية لجميع المهارات باختلاف مُتغيّر سنوات الخبرة، لصالح أفراد عيّنة الدِّراسة من ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، ويعزو الباحثان ذلك أن من كانت خبرتهم أقل من خمس سنوات لديهم الإلمام والتدريب المواكب لتطورات العصر أكثر من غيرهم.

التَّوصيات

بناءً على نتائج الدِّراسة أوصى الباحثان بالآتي:

- التَّأكيد على استمراريَّة التَّدريس القائم على إكساب الطُّلاب الموهوبين المهارات الحياتيَّة، وذلك عبر تعريضهم لمزيد من المواقف الحياتيَّة لتعزيز ممارستهم للمفاهيم في أدوار حقيقيَّة.
- تدريب المعلّمين على كيفية تعزيز امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الحياتيَّة من خلال تعريضهم لأنشطة مُستمرَّة خارج الفصل تظهر هذه المهارات وتُعزّز التَّعلُّم الذَّاتي.
- دمج مهارات التَّفكير في الأنشطة التي تُقدَّم للطُّلاب لمساعدتهم على تحسين عمليَّاتهم المعرفيَّة.
- ضرورة العناية بتدريب الطُّلاب الموهوبين على حلّ المشكلات من خلال تعريضهم لمواقف يوميَّة تُلامس حاجاتهم العمريَّة.
- الأخذ بالحسبان مُستوى امتلاك الطُّلاب الموهوبين للمهارات الحياتيَّة وخلق مناشط إثرائيَّة تعمل على تعزيزها وتطويرها.

المقترحات

في ضوء نتائج الدِّراسة وتوصياتها يمكن تقديم مُقترحات لدراسات مُستقبليَّة كما يلي:

- دراسة مماثلة للدِّراسة الحالية يكون مُجتمع الدِّراسة هم الطُّلاب الموهوبين (تنمية المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين من وجهة نظرهم).
- دراسة تتبُّعيَّة للتَّعرُّف على تنمية المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين (أثر المناهج الدِّراسيَّة على تنمية المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين).
- دراسة شبه تجريبيَّة على الطُّلاب الموهوبين (فاعليَّة برنامج إثرائي في تنمية المهارات الحياتيَّة للطُّلاب الموهوبين).

المراجع:

إبراهيم، إبراهيم بن رفعت. (2014). فاعلية استراتيجية مقترحة في ضوء نموذج التعليم بالقرن الحادي والعشرين لتنمية بعض المهارات الحياتيَّة المرتبطة بتعليم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، 17(4)، 58-65.

أبو حجر، فايز محمد فارس (2011). دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية، المؤتمر السنوي الثالث للمدارس الخاصة: آفاق الشراكة بين قطاعي التعليم العام والخاص، شركة طيف للخدمات التعليمية، 120-123.

أبو زيد، ريهام حسين سلامة. (2018). تنمية المهارات الحياتيَّة للمرأة في ظل التنمية المستدامة، مجلة «إمسيا»، جمعية إمسيا، التربية عن طريق الفن، 13(14)، 111-131.

أحمد، بدرية كمال. (2016). التفكير الابتكاري لدى عيّنة من الطُّلاب الموهوبين، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (179)، 53-72.

أحمد، نورية عمر. (2012). تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الموهوب، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ع 33، ج 12، أكتوبر 2012م، 12-13.

الأحمري، علي بن أحمد علي (2018). دور المرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتيَّة للطُّلاب. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

الاستراتيجية العربيَّة للموهبة والإبداع في التعليم العام (2009). المملكة العربيَّة السُّعوديَّة، الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة).

آل طالع، عبد الله سعيد (2015). أثر الأنموذج الإثرائي الفاعل في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين بالصف الرابع الابتدائي بمدينة الرياض. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض.

جروان، فتحي عبد الرحمن. (2012). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. (ط3). عمَّان: دار الفكر.

الجغيمان، عبد الله محمد (1425هـ)، برنامج رعاية الموهوبين المدرسي. الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.

الجغيمان، عبد الله محمد (2008)، تربية الموهوبين في الوطن العربي في برامج تكوين المعلِّم. الأحساء: المركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع.

حمادة، سلوى علي. (2012). برامج لتنمية المهارات الحياتية، مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، (132)، 39-41.

خصاونة، غادة محمد. (2013). مدى مساهمة منهاج الجمباز في إكساب بعض المهارات الحياتية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، 2(37)، 27-28.

الخفاف، إيمان عباس (2013). الذكاء الانفعالي تعلم كيف تفكر انفعاليًّا، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الدهام، مشاري عبد العزيز (2013). تطوير وبناء مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الأطفال الموهوبين في الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك فيصل، الأحساء.

الدوسري، بدر سعيد (2017). فاعلية برنامج إثرائي قائم على التدريس بالصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي للطُّلاب الموهوبين في المرحلة المتوسّطة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

زيود، زينب. (2016). المهارات الحياتيَّة اللازم إكسابها للمتعلمين في مرحلتي التعليم ما قبل الجامعي في سورية، مجلة اتحاد الجامعات العربيَّة للتربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق، 14(3)، 49-73.

ستيرنبيرغ، ر وديفيدسون، ج (2011). مفاهيم الموهبة (ترجمة داوود القرينة وخلود الدبابنة وأسامة البطاينة). الرياض: العبيكان.

سعادة، جودت أحمد (2009). المنهج المدرسي للموهوبين والمتميزين. عمان: دار الشروق.

السوطري، حسن؛ وباتيس، أحمد؛ والعنزي، حمود؛ والدوسري، نواف (2009)، تدريس مهارات تطوير الذات من وجهة نظر طلاب السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود، المؤتمر العلمي السادس، الرياضة والتنمية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، 31–55.

الشخص، عبد العزيز السيد (2015). أساليب التَّعرُّف على المتفوقين عقليًّا والموهوبين ورعايتهم وتنمية قُدراتهم الابتكارية: برامج مقترحة، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 2(8)، 1–39.

الشدوخي، فيصل بن ناصر بن عبد العزيز (2015). منهج المهارات الحياتيَّة لطلاب المرحلة الابتدائية: منهج مقترح. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية الدعوة وأصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

عابدين، منير مصطفى. (2017). بناء مقياس المهارات الحياتيَّة للتلميذ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (30)، 9–11.

عامر، طارق عبد الرؤوف (2009). الاتجاهات الحديثة لرعاية الموهوبين والمتفوقين. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

العامودي، نورة عبد الله (2013). أثر استخدام برنامج إثرائي في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى التلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

عبد الجبار، علي شعبان. (2013). تنمية القُدرات الإبداعية للطُّلاب الموهوبين والمتفوقين، مجلة كلية الآداب، جامعة طرابلس، كلية الآداب، ع 23، 19–22.

عبود، يسرى زكي؛ والمصمودي، سليم أحمد (2014). بناء وتقنين مقياس الخصائص السلوكية للتَّعرُّف على الطُّلاب الموهوبين بجامعة الملك فيصل، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 9 (1)، 70–89.

العقيل، محمد عبد العزيز (2011). أثر أنشطة علمية إثرائية مقترحة في تنمية عمليات العلم التكاملية والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض.

العنزي، سلامة عجاج. (2017). دراسة مقارنة في بعض المهارات الحياتيَّة بين التلاميذ العاديين والتلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، 9(32)، 189–202.

العوضي، خالد عبد الرحمن (2008). برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات الحياتيَّة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم المناهج.

عياصرة، سامر مطلق (2017م، نوفمبر)، أهم الدِّراسات والأبحاث التي تناولت خصائص وكفايات مُعلِّمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين من عام 1970–2017م، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي الثاني عشر لرعاية الموهوبين – رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية للتنمية العربيَّة الشاملة، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، عمَّان، نوفمبر، 2017م، 11–13.

الغويري، جواهر عبد الكريم عابد (2015). ممارسات مُعلِّميّ العلوم في تدريس الطلبة الموهوبين: دراسة نوعية، رسالة دكتوراه منشورة، كلية الدِّراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمَّان، الأردن.

القبالي، يحيى أحمد (2017م، نوفمبر)، مفاهيم الموهبة بين النظرية والتطبيق، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي الثاني عشر لرعاية الموهوبين: رعاية الموهوبين والمتفوقين ضرورة حتمية للتنمية العربيَّة الشاملة، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، عمَّان، 8–13.

مجاهد، فايزة أحمد الحسيني (2020). تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتنمية المهارات الحياتيَّة لذوي الاحتياجات الخاصة: نظرة مستقبلية، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، 3(1)، 13–15.

محمدي، فوزية. (2012). أساليب تنمية الموهوبين في المدرسة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة،

(9)، 112-114.

مكتب التربية العربي لدول الخليج (2011). برنامج المهارات الحياتيَّة حقيبة المهارات الشخصية. الرياض.

الملحم، نورة فريد (2012). أثر برنامج إثرائي قائم التقييم الدينامي في تنمية التفكير الناقد والمعتقدات المعرفية للطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسّطة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك فيصل، الأحساء.

المملكة العربيَّة السُّعوديَّة (2016). رؤية المملكة العربيَّة السُّعوديَّة 2030، مُسترجع من: http://vision2030.gov.sa/download/file/fid/422

الموسى، ناصر بن علي (2010). اكتشاف ورعاية الموهوبين في العالم العربي التجربة السُّعوديَّة نموذجًا. المؤتمر العلمي – اكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول، جامعة بنها، كلية التربية ومديرية التربية والتعليم بالقليوبية، يوليو 2010م، 334-340.

عبد الله، نورة (2013). أثر استخدام برنامج إثرائي في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى التلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

Arabic References:

Abd-AlGabar, Ali Shaaban .(2013) Development of the creative skills of talented students, Faculty of Arts, Magazine, University of Tripoli, Faculty of Arts, issue, 23 December.2013

Abdeen, Monier Mustafa .(2017) Building a student,s life skills scale, Scientific Magazine for Physical Education and sport,s sciences, Faculty of Physical Education, Mansoura University, issue30 ,November.2017

Abo Hgar, Fayez Mohamed Fares.(2011) The Role of the Educational Activities in Students, life skills ,The Third Annual Conference of Private Schools :General and Private Education Intersectional Partnership Prospects, taif Company for Educational Services.

Abo Zaid, Reham Hussein Salama .(2018) Developing Woman ,s Life skills in light of the Sustainable Development, Umsia Magazine, Umsia Association, Education through Art, April.2018

Abouda, Yousri Zaki and Al -Masmoudi selim Ahmed .(2014) Building and codifying the behavioral characteristics scale to identify talented students in King Faisal University .Teiba University,s magazine for Educational Sciences.70-89, (1) 9.

Ahmed, Norya Omar .(2012) Creative Thinking Skills Development of the talented students, Studies in the field of social work and humanism Magazine, Helwan University, Faculty of Social Work ,October.2012

Ahmed ،Badria Kamal .(2016) Innovative thinking among talented students, Reading and Knowledge Magazine, Ain-Shams University, Faculty of Education, The Egyptian Reading and Knowledge Association, September.2016

Al-Ahmari Ali Bin Ahmed Ali .(2018) The role of the primary Stage in Students, life skills development ,Master thesis, Faculty of Education, King Saud University, Riyadh.

Al-Anzi, Salama Agag .(2017) A comparative study of some life skills between ordinary students and slow-learners students in the primary stage in Kuwait, Childhood and Education Magazine, Faculty of Kindergarten, Alexandria University, volume, 9 issue, 32 October.2017

Al-Awadi, Khaled Abd-AlRahman .(2008) A suggested training program on developing life skills for the sixth primary grade students, A master degree thesis, King Saud University, Faculty of Education ,Curriculum Department.

Al-Dahham ،Mashari Abd-AlAziz .(2013) Developing and Building A behavioral characteristics scale to identify the gifted children in the early stages of the primary stage, Unpublished master degree thesis, King Faisal University, Al-Ahsa.

Al-Dusari, Badr Saied .(2017) The effectiveness of an enriching program based on flipped classroom teaching in developing the innovative thinking skills for the talented students in the middle school stage, Unpublished master degree thesis, Imam Mohamed Bin Saud Islamic University, Riyadh.

Al-Ghweri, Gawaher Abd-AlKareem Abid .(2015) The practices of science teachers in teaching talented students :A Qualitative Study, A published PhD thesis, Faculty of Postgraduates, The Jordanian University, Amman, Jordan.

Al-Jughaiman, Abd-Allah Mohamed (1425) The Talented students, School Care Program, Riyadh :King Abd-AlAziz Foundation for the gifted.

Al-Jughaiman, Abd-Allah Mohamed .(2008) Education of the gifted in the Arab World using teacher,s training programs .Al-Ahsaa :The National Research Center for Giftedness and Creativity.

Al-Khafaf, Eman Abbas .(2013) Emotional Intelligence, Learn how to think emotionally .Amman, Dar Al Manahig for Publishing and Distribution.

Al-Mousa, Nasser Bin Ali .(2010) Discovering and Caring about the Talented in the Arab World ,The Saudi Experience as a model, The Scientific Conference, Discovering and Caring about the talented between reality and hope, Binha University, Faculty of Education and Al-Qalyobia Educational Directorate, July.2010

Al-Qbaly, Yahia Ahmed) November .(2017-The concepts of giftedness between theory and practice, a presented Paper to The Twelfth Arab Scientific Conference for the gifted, The Arab Council for the gifted, Amman 11-13 ،November.2017

Al-Shadoukhy, Faisal Bin Nasser Bin Abd-AlAziz .(2015) Life Skills Curriculum for the primary stage students, A suggested program, PhD thesis, College of Da,wah and Religion Fundamentals, Islamic University, Medina.

Al-Shakhs, Abd-AlAziz Alsayed .(2015) The methods of identifying the gifted and mentally-privileged ,caring for them and developing their innovative capabilities, Suggested programs .The Special Education and Qualification Magazine.1-39.(8) 2 .

Al-Soutari, Hassan, ، Batis, Ahmed ،،Al-Anzi ،Hamoud and Al-Dousari ،Nawwaf .(2009) Teaching self-development skills from the Preparatory year students, point of view in King Saud University ,The sixth Scientific conference, Sports and development, Faculty of Physical Education, The Jordanian University.

Al-Talea ،Abd-Allah Saied .(2015) The impact of the Effective Enrichment Model in the creative thinking skills development among talented students in Fourth primary grade, Riyadh city .Unpublished Master Thesis, King Saud University, Riyadh.

Ayasra, Samy Motlaq) November .(2017 -The most important studies and researches that dealt with the characteristics and competences of talented students, teachers from 1970 to .2017 A presented paper to The Twelfth Arab Scientific Conference for the gifted, The Arab Council for the gifted ,Amman 13 – 11 November.2017 ،

Erawan, Prawit .(2010) Developing Life Skills Scale for High School Students through Mixed Methods Research, European Journal of Scientific Research, Vol, 47 .No, 2 .pp169-186 .

Mixed through Students School High for Scale Skills Life Developing .(2010) Prawit, Erawan .169-186 .pp, 2 .No, 47 .Vol, Research Scientific of Journal European, Research Methods

Gross, M .(2006) Exceptionally gifted children :Long -term outcomes of academic acceleration and non-acceleration .Journal for the.404-429 .(4) 29 ،

Hamada, Salwa Ali .(2012) Life Skills developing programs, Reading and Knowledge Magazine, Ain-Shams University, Faculty of Education, The Egyptian Reading and Knowledge Association ,Issue.132

Ibrahim, Ibrahim Bin Refaat .(2014) A proposed strategy effectiveness in light of the twenty-first century educational model for developing some life skills in teaching Mathematics for the middle school students, The Mathematics Educational Magazine, volume, 17 issue, 4 April.2014

Khasawna, Ghada Mohamed (2013) The Extent to which the gymnastics curriculum contributes to impart some life skills, Asiut Magazine for the physical education,s science and arts, Asiut University, Faculty of Physical Education, issue, 37 part, 2 November.2013

-Megahed, Fayzah Ahmed AlHusseiny .(2020) Applications of Artificial Intelligence and developing life skills for people with special need, a future vision, The International Magazine for Educational Sciences Researches, The International Foundation for Future Prospects, volume3, issue.1

Mohammadi, Fawzya .(2012) The Talented Developing Techniques in School, Humanities and Social Sciences Magazine, Qasdi Merbah University, Waraklah, issue, 9 December.2012

Nasheeda, A .(2008) Life Skills Education for young people :Coping with Challenges, Paper Presented on-11 July, 2008 Hong Kong, and Available :http//:www.cphjournal.com/archive_journals/ Aishath_Nasheeda.pdf

Nasheeda, A .(2008) Life Skills Education for young people :Coping with Challenges, Paper Presented on-11 July, 2008 Hong Kong, and Available :http//:www.cphjournal.com/archive_journals/ Aishath_Nasheeda.pdf

Renzulli, J .S .(1998) Three -Ring Conception of Giftedness .The National Research Center on the Gifted and Talented University of Connecticut .Published research on the link :http//:www. gifted.uconn.edu/sem/semart13.htm.

Renzulli, J.S .(1986) The three ring conception of giftedness :A developmental enzum .model for creative productivity .In J.S .Renzulli & S.M .Reis) Eds, (.The triad reader) pp .(2-19 .Mansfield Center, CT :Creative Learning Press, Inc.

Saada, Gawdat Ahmed .(2009) The school Curriculum for the gifted and privileged, Amman, Dar Al-Shrouq.

Sterinberg, R.O.Davidson ،G .(2011) Concepts of giftedness) Translated by Dawood Al-Qurainah ,Khloud Al-Dababnah and Osama Al-Bataynah .(Riyadh :Al-Obaykan) Original version was published in.(2005

Sternberg &, S .Kaufman) Eds . (.Cambridge handbook of intelligence .New York :Cambridge University Press.

Sternberg, R . (2011) The Theory of Successful Intelligence. In R.

Sternberg, R & .Williams, W .(2002) Educational Psychology .Boston:

The Arab Education Bureau for the Gulf States .(2011) The life Skills Program, Personal Skills Bag ,Riyadh .Kingdom of Saudi Arabia.(2016)

The Arab Strategy for Giftedness and Creativity in Public Education .(2009) Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia :King Abd-AlAziz and his Companions, Foundation for Talent and Creativity.

The Saudi Arabia,s Vision .2030 Retrieved from : http//:vision2030.gov.sa/download/file/fid422/

unicef (2006) Which Skills are Life Skills ?an information session on HIV/AIDS awareness and prevention .Cairo, Egypt.

Wurdinger, Scott& Rudolph, Jennifer (2009) A Different Type of Success teaching Important Life Skills through Project Based Learning .Minnesota State university .Mankato, USA.

Zayood, Zeinab .(2016) The required life skills for the learners in pre-university education stages in Syria, Arab Universities union Magazine for education and psychology, Faculty of Education, Damascus University, Volume14, issue, 3 May.2016