



دليل التربية الميدانية لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة

كلية التربية بمحافظة شقراء

جامعة شقراء

للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

Shaqra University

المحتويات

٢ مقدمة

٢ رؤية ورساله وأهداف الكلية

٣ رؤية ورساله وأهداف برنامج تعليم الطفولة المبكرة

٤ تعريف التربية الميدانية

٤-٥ أهداف التربية الميدانية

٥-٨ دليل الطالبة

٨-١٠ خطة التدريب

١١ أهميه وأهداف وأنواع المشاهدة في التربية الميدانية

١١-١٢ أسس المشاهدة

١٢ المراجع

١٣-٢٣ استمارة تقويم الطالبة المعلمة

٢٤-٢٥ الفقرات المحدثه

مقدمة

تعتبر فترة التدريب الميداني هي أهم فترة عملية لخريجات كلية التربية كافة بما فيه برنامج تعليم الطفولة المبكرة، وذلك لربط الجانب النظري بالجانب العملي وصقل النواحي المهنية الأساسية اللازمة لإعداد الطالبات الإعداد الجيد المطلوب تربوياً ومهنياً، حيث انه العام الأول لقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية محافظة شقراء يخرج أول دفعة معلمات الطفولة المبكرة فكان لابد من إعداد دليل إرشادي علمي شامل للطالبات كمعلمات في الطفولة المبكرة للمساهمة في خدمة المجتمع بصورة فعالة ذات مردود ايجابي ملموس لتحقيق الجودة الشاملة والتطور المطلوب في سوق العمل.

رؤية ورسالة وأهداف الكلية

الرؤية:

التميز في العلوم التربوية والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية المجتمع المحلي .

الرسالة:

الارتقاء والتطوير المستمر للعملية التعليمية في ضوء معايير الجودة لإعداد متخصصين تربويين يساهمون في تلبية احتياجات سوق العمل والارتقاء بالبحث العلمي في ظل بيئة جاذبة لتنمية المجتمع المحلي.

الأهداف:

- 1-المساهمة في تطوير إجراءات العمل بالكلية وتحسين الانظمة الادارية.
- 2- تنمية وتطوير قدرات منسوبي الكلية إدارياً وأكاديمياً.
- 3- رفع كفاءة وفاعلية تطوير البرامج الأكاديمية لتحقيق مخرجات تعليمية تنافسية تواكب متغيرات سوق العمل.
- 4- تشجيع البحث العلمي .
- 5- عقد شراكات مجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي .
- 6- تحسين البنى التحتية والتقنية والخدمات المساندة .

رؤية ورسالة وأهداف البرنامج

رؤية البرنامج :

تحقيق الريادة والتميز في إعداد معلمة الطفولة المبكرة والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

رسالة البرنامج:

اعداد كوادر علمية في مجال الطفولة المبكرة قادرة على التنافس العلمي والمشاركة في تقديم الخدمات البحثية والتربوية للمجتمع المحلي .

أهداف البرنامج :

- تحسين مستوى النظام الإداري وتطوير اجراءات البرنامج .
- تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والموظفين أكاديميا وإداريا.
- خلق قدرات تنافسية لدى الطلاب تواكب التكنولوجيا الحديثة ومتطلبات سوق العمل.
- توجيه البحث العلمي لتلبية احتياجات المجتمع وتحسين الممارسات التدريسية بالروضات.
- التشجيع على الشراكات الداخلية مع أقسام أخرى والخارجية مع كليات أخرى .
- التشجيع على تطوير المنظومة التقنية والخدمات المساندة المقدمة لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة.

القيم:

إثراء التفاعل والتبادل المعرفي. الشفافية في المعاملات والمساءلة.
التعاون والتكافل من أعضاء هيئة التدريس داخل القسم ومن ثم طالبات القسم.
تقبل الآخر وحرية التعبير. الأمانة العلمية.

جامعة شقراء
Shaqra University

تعريف التربية الميدانية:

يعتبر التدريب الميداني من علوم الأداء والممارسة العملية، وهي تضم أمرين علوم الأداء تصف الأعمال والإجراءات والعمليات التي ينبغي اتخاذها في مواقف معينة لتحقيق أغراض بذاتها. والأمر الثاني البرهان من خلال الممارسة العملية على أن الأعمال والإجراءات والوسائل أدت إلى تحقيق الأغراض، والإعداد المهني جزء أساسي لإعداد الطالبة المعلمة فهو يعتبر تدريباً عملياً على المهارات التدريسية وطاقاتها وأساليبها من خلال البرنامج التربوي المتكامل.

أما المفهوم العام للتربية الميدانية هي مجموعة من الأنشطة التي تقوم بها الطالبة المتدربة في أحد الطفولة المبكرة من خلال دورها كمعلم. وذلك خلال فترة محددة تكون في الفصول النهائية من المرحلة التخصصية من إعدادها (السابع – الثامن) والتي تمكنه من تطبيق وتجريب كل ما درسته نظرياً من أفكار ومبادئ، وتعطيها فرصة ممارستها العملية التربوية على أرض الواقع بكافة جوانبها التربوية والاجتماعية، وتتم هذه العملية تحت إشراف تربويين.

أهداف التربية الميدانية:

تعتبر جزء من التأهيل المهني للطالبة وتهدف إلى تخريج معلمات قادرات على القيام بدورهن التربوي والتعليمي على أكمل وجه كما أنها تهدف إلى تعزيز وتثبيت الجانب النظري الذي اكتسب في برنامج الإعداد، وصقل مهارات التدريس.

وهي تشمل مستويين أساسيين: أهداف على مستوى البرنامج وأخرى على مستوى الطالبة :

الأهداف على مستوى البرنامج:

- تقييم البرنامج ومدى تحقيق أهدافه: من خلال التربية الميدانية يمكن ملاحظة تقييم وأداء وسلوك الطالبة المتدربة في الميدان والذي يعتبر مؤشراً على كفاءة الإعداد.
- تقييم العمليات التدريسية.
- تقييم مدى نجاح برنامج التربية الميدانية وفعاليتها من حيث التطبيق والتقييم والتنظيم.

الأهداف على مستوى الطالبة المتدربة:

- تعريف الطالبة المتدربة بالمفاهيم والمبادئ الخاصة بالتربية العملية نظرياً ومساعدتها على إدراك الأسس التي تسير عليها من حيث التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف.
- إكساب الطالبة المتدربة المهارات الأساسية في التعليم من خلال التدريب على عملية وصف وتحليل ونقد السلوك التعليمي والممارسة الفعلية في مختبرات تدريسية في الكلية قبل انتقاله للتطبيق في المدارس.
- إتاحة الفرصة للطالبة المتدربة لتطبيق وتجريب المبادئ والنظريات التربوية والنفسية التي تعلمتها نظرياً والتي تناسب مستوى إعدادها الأكاديمي والمهني.
- مساعدة الطالبة المتدربة على اكتشاف بعض الحقائق والأنماط التعليمية من خلال الواقع والتي تعمل على إثراء معرفته النظرية وربما تعديلها وتطورها لتتلاءم مع البيئة المحلية.
- إتاحة الفرصة للطالبة المتدربة للتعرف على الجو الأكاديمي والنفسي والاجتماعي والوظيفي للمدرسة.
- مساعدة الطالبة المتدربة على إكساب مهارة وصف وتحليل السلوك التعليمي مباشرة في قاعة الصف أثناء تدريس المعلم.

- إتاحة الفرصة للطالبة المتدربة للاستفادة من المعلمة المدربة في كيفية تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه، مما ينمي لديها مهارة التخطيط والعرض وتوجيه الأسئلة وإنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها.
- تنمية مهارة الطالبة المتدربة في النقد والتقويم الذاتي لسلوكها التعليمي في إطار العمل على التنمية المهنية الذاتية.
- تنمية الاتجاه الإيجابي لدى الطالبة المتدربة نحو نقد وتقييم الآخرين لسلوكها التعليمي واعتباره مصدراً هاماً للكشف عن جوانب الضعف والقوة في أدائها التعليمي.

دليل الطالبة

هذا الدليل يعتبر المرجع الأول لطالبة التدريب الميداني فيما يتعلق بكافة المتطلبات والبنود التي تحاسب عليها، مع شرح وافٍ لها ولطريقة التقييم، لذلك فعلى الطالبة الاحتفاظ بنسخة لديها، لتتمكن من الاطلاع عليها ومراجعة ما هو مطلوب منها خلال التدريب.

حقوق الطالبة أثناء التدريب الميداني:

- أن تعامل باحترام من قبل المشرفات والمعلمات وإدارات الروضات، فالطالبة بمثابة المعلمة في الروضة
- أن تكون مطلعة على عناصر التدريب الميداني الأساسية من مهام ومتطلبات
- أن تكون مطلعة على مستواها في الأداء من قبل مشرفتها ومعلمة الصف بشكل منتظم ودوري
- أن تتمكن من استخدام غرف المصادر وورش الأدوات والأجهزة والمكتبات أسوة بمعلمات الفصل

يهدف مقرر التدريب الميداني إلى تنمية الطالبة مهنيًا تنمية شاملة تتضمن الجوانب الآتية:

أ. المعرفة:

- أن تتعرف الطالبة على مهارات التعامل مع طفل الروضة
- أن تتعرف الطالبة على فترات الجدول اليومي في الروضة وكيفية التخطيط لها وتنظيمها.
- أن تتعرف الطالبة على كيفية تطوير مهارات الطفل المختلفة.
- أن تتعرف الطالبة على الوسائل والأنشطة الملائمة للأطفال.
- أن تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية وورش العمل المقدمة.

ب. المهارات:

- أن تبني الطالبة علاقة ايجابية مع جميع الأطفال بالصف.
- أن تعد الطالبة الأنشطة التي تتناسب مع خصائص نمو الطفل
- أن تطبق الطالبة الأدوار المختلفة لمعلمة الطفولة المبكرة.
- أن تظهر الطالبة مهارتها في تنظيم وتجهيز البيئة الصفية بما يتناسب مع احتياجات الطفل و المادة التعليمية.
- أن تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية وورش العمل المقدمة.
- أن تخطط الطالبة لفترات الجدول اليومي المختلفة بشكل سليم يحقق تطوير مهارات الطفل المختلفة.
- أن تعد الطالبة ملف انجاز للطفل (بورتفوليو) لتتابع من خلاله نمو الأطفال في المجالات المختلفة) الجسمية، الانفعالية، الاجتماعية، المعرفية، اللغوية).
- أن تعد الطالبة ملف انجاز شخصي مهني (بورتفوليو) توثق من خلاله جوانب النمو والتطور المهني لنفسها.

- أن تدير الطالبة فترات الجدول اليومي بمهارة.
- أن تتواصل الطالبة مع الطفل بشكل فعّال.
- أن تلاحظ الطالبة مستوى نمو الأطفال.
- أن تطبق الطالبة أساليب مناسبة لتوجيه سلوك الطفل.
- أن تنقد الطالبة البيئة الصفية في الروضة التي تطبق بها نقداً بناء.

ج. الاتجاهات المهنية:

- أن تؤمن بأن كل طفل قادر على التعلم.
- أن تقدّر الطالبة التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين وانعكاساته على أفكارهم وسلوكهم وما بينهم من علاقات داخل مجتمع الروضة والفصل.
- أن تقدّر الطالبة التكامل بين جوانب النمو المختلفة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وخصائص هذا النمو وأهميته في التعرف على الطفل.
- أن تنظر الطالبة إلى دور المعلمة نظرة شاملة متكاملة لأدوارها المتعددة التي يتوجب عليها أن تقوم بها .
- أن تأخذ في الاعتبار الطالبة العوامل المسببة للمشكلات النفسية والسلوكية للأطفال.
- أن تقدّر أهمية الاستكشاف الموجه كعنصر أساسي في النشاط العلمي وأهمية صقل مهارات الأطفال في الاستكشاف العلمي.
- أن تقدّر الطالبة دور الأسرة في تشكيل سلوك الطفل، وأن تقدّر أهمية التواصل والشاركة مع الأسرة بهدف العمل على الارتقاء بنمو وتعلم الأطفال.
- أن تنظر بعين الاعتبار للتطبيقات المهنية المتباينة لكل اتجاه تربوي، وأن تقدّر قيمة كل ممارسة مهنية تحاول فيها توظيف المفاهيم النظرية المختلفة في الواقع الميداني.
- أن تقدّر التكامل بين ركائز المنهج المختلفة.
- أن تدرك الطالبة أهمية البحث في التخطيط لفترات البرنامج المختلفة.
- أن تأخذ الطالبة بعين الاعتبار معايير تحقيق الجودة في الطفولة المبكرة.
- أن تقدّر أشكال التفاعل مع الأطفال والأساليب المستخدمة، بما يناسب وطبيعة المشكلة التي تواجه الطفل.
- أن تقدّر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء، وتميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل.
- أن تتحرّى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساتها وممارسات زميلاتها والمنظمة التعليمية، وتتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.
- أن تلتزم أمام ذاتها وأمام المجتمع المهني وأمام الأطفال والمجتمع المحيط بتنمية ذاتها مهنياً
- أن تقبل النقد والملاحظات التي تبديها زميلاتها وأعضاء المجتمع المهني حول ممارساتها المهنية وتقدرها.
- أن تحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات
- أن تتقبل الفروق الفردية بوصفها تتسق مع القيم الديمقراطية والمسئولية.

مسؤوليات الطالبة:

واجبات ومسؤوليات الطالبة أثناء وجودها بالتربية الميدانية

- التعامل مع المشرفات والمعلمات وإدارات الروضات باحترام وبما يمليه الخلق الإسلامي من سلوك وآداب.
- ملاحظة الأنظمة المطبقة على موظفات الروضات وإتباعها.
- ترتيب اجتماعات مع المعلمة المتعاونة قبل بدء فصل التدريب الميداني.
- الحضور إلى الروضة في التاريخ المحدد للتدريب الميداني.

- الالتزام بالادوام الرسمي للروضة.
- متابعة تقويم الروضة وجدولها الزمني وخطة التدريس والوحدات.
- الالتزام بأنظمة الروضة فيما يتعلق بالزى والهاتف الخليوي.
- ممارسة أخلاقيات المهنة السليمة والمحافظة على سرية جميع المعلومات المتعلقة بالأطفال او الآخرين.
- إظهار السلوك المهني في جميع الأوقات.
- إخطار المشرفة بالتطورات المهمة والمشكلات.
- حضور جميع الاجتماعات المفروضة على المعلمة المتعاونة كلما كان مناسباً ومسموحاً.
- الالتزام بضوابط البرنامج التدريبي فيما يتعلق بالغياب والحضور.
- الالتزام بالعمل داخل الصفوف في الأوقات المحددة.

ملاحظة: تعرض الطالبة المخالفة للأنظمة والقوانين للإحالة للجنة التدريب الميداني للتحقيق مسؤوليات المشرفة:

- شرح وتوضيح برنامج إعداد المعلمين والتدريب الميداني للطالبة.
- توضيح توقعات ومتطلبات المشرفة لطالبة التدريب الميداني.
- العمل مع طالبة التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة في وضع خطة العمل وجدول العمل
- تقديم نماذج من خطة (أو تحضير) الدرس وتخطيط الوحدات المتطلبية في المنهج.
- تقديم مراجع علمية خاصة بالمهنة ومصادر أخرى عن التدريس عند الحاجة.
- زيارة وعقد اللقاءات الفردية والمشاركة مع طالبة التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة ومديرة الروضة عندما يكون ذلك مناسباً.
- تقديم التغذية الراجعة لطالبة التدريب الميداني بعد الملاحظة، وعقد لقاءات فيما بعد الملاحظة عند الحاجة.
- مساعدة الطالبة على فهم جوانب عملها بناء على النظريات والأبحاث والأساس المعرفي وأفضل طرق التدريس التي تعلمتها.
- تشجيع نمو طالبة التدريب الميداني الشخصي والمهني كمعلمة في طور التدريب.
- الترتيب لمصادر أخرى للمساعدة في مشكلات تدريس محددة.
- التعاون مع المعلمة المتعاونة في تقديم تقويم نصفي ونهائي لتقدم طالب التدريب الميداني.
- تبادل تقارير تقويم المعلمة المتعاونة ومشرفة الجامعة النهائية مع طالبة التدريب الميداني.
- العمل مع طالبة التدريب الميداني وأعضاء هيئة التدريس بالكلية عند ظهور أمور تستدعي ذلك.

مسؤوليات المعلمة المتعاونة (المعلمة الأساسية بالروضة) في التخطيط:

- تقديم تعريف أولي للروضة والصف اللذين يتم فيهما التدريب.
- مناقشة مواد التدريس والخطة العامة للفصل الدراسي.
- التنوير بأعضاء هيئة التدريس بالروضة وعلاقات العمل في الروضة، وما يتوقع منها في الصف.
- توجيه الطالبة ليسير عمل الخطة بالروضة.
- وضع توقعات محددة ومواعيد نهائية لخطة الأنشطة اليومية وخطط الوحدات وتقييم الطالبات.
- التخطيط مع المشرفة للتقويم المستمر لأداء طالبة التدريب الميداني في جميع مراحل التدريس.

التدريس

التواجد في الصف مع الأطفال وعدم ترك الطالبة/الطالبات لوحدها/لوحدهم مع الأطفال

توفير بيئة تعليمية / تعليمية تشجع الحوار والنقاش، وتبادل النصائح والتغذية الراجعة البناءة، وتشجيع التواصل المفتوح للنمو المهني لطالبة التدريب الميداني.

تأسيس مناخ تعليمي/ علمي يساعد على تعلم الطالبات ويسامح لطالبة التدريب الميداني بتطوير مهارات التخطيط.

توفير الفرص لطالبة التدريب الميداني لتجريب النظريات وطرق التدريس في الصف.

استعراض وتوفير التغذية الراجعة لخطط الدروس قبل تدريسها.

العمل كمصدر فيما يخص المستلزمات الروضة والأجهزة ومسؤوليات المنهج وعملية التدريس.

التعاون مع مشرفة الجامعة لضمان تحقيق طالبة التدريب الميداني لأهداف وتوقعات الخطة التدريبية للجامعة.

التعاون مع مشرفة الجامعة في متابعة طالبة التدريب الميداني للحكام على مدى استعدادها لتولي مسؤوليات متزايدة لتدريس الصف، وتوفير هذه الفرص الإضافية بالشكل المناسب.

تقديم المزيد من التغذية الراجعة والدعم أثناء عملية الانتقال التدريجي للمسؤولية الكاملة في تدريس الصف للطالبة.

التقويم:

الملاحظة بشكل غير رسمي وتوفير التغذية الراجعة الشفهية لكل من مهارات الإدارة الصفية

والتدريس. إبقاء طالبة التدريب الميداني على علم مستمر بتقدمها وبالتعديلات في الأهداف والتوقعات إذا استدعى الأمر.

اطلاع مشرفة الجامعة ومديرة الروضة بتقدم طالبة التدريب الميداني بشكل منتظم.

استكمال تقييمات وتبادلها مع طالبة التدريب الميداني ومشرفة الجامعة أثناء الفصل الدراسي وفي نهايته.

توفير فرص النمو المهني للطالبة عن طريق تشجيع ملاحظات المربين الآخرين، وإتاحة الفرصة للطالبة لحضور الاجتماعات المهنية والمشاركة في توجهات الروضة.

خطة التدريب ٤٦٦ روض

يتم التدريب الميداني في إحدى الروضات لمدة 13 أسبوع في التدريب الميداني الثاني وفقاً للخطة التالية:

أسبوع التنفيذ	خطة البرنامج التدريبي
الأسبوع الثاني	تعبئة نموذج ملاحظة البيئة الصفية تنظيم البيئة الصفية
الأسبوع الثالث	تقديم الحلقة الصباحية تحضير ثلاثة أنشطة في الأركان تقديم اللقاء الأخير (عرض أعمال الأطفال)

الأسبوع الرابع	ورشة التربية بالتنمية. استمرار تقديم الحلقات وتحضير الأنشطة في الأركان استمرار تقديم اللقاء الأخير (تقديم لعبة) تحضير لعبة في الملعب الخارجي ملاحظة الطفل وعمل ملف خاص للملاحظة.
الأسبوع الخامس	تطبيق ورشة التربية بالتنمية. استمرار تقديم الحلقات وتحضير الأنشطة في الأركان استمرار تقديم اللقاء الأخير تحضير لعبة في الملعب الخارجي استمرار ملاحظة الطفل
الأسبوع السادس	استمرار تطبيق جميع ورش العمل السابقة استمرار تقديم الحلقات وتحضير الأنشطة في الأركان استمرار تقديم اللقاء الأخير تحضير لعبة في الملعب الخارجي استمرار ملاحظة الطفل
الأسبوع السابع	استمرار تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في الأركان استمرار تقديم اللقاء الأخير استمرار تطبيق ورش العمل السابقة استمرار ملاحظة الطفل
الأسبوع الثامن	استمرار تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في الأركان استمرار تقديم اللقاء الأخير (تقديم لعبة جماعية) استمرار تطبيق الورش السابقة استمرار ملاحظة الطفل
الأسبوع التاسع	استمرار تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في الأركان استمرار تقديم اللقاء الأخير استمرار العمل على تطبيق الورش السابقة - استمرار ملاحظة الطفل
الأسبوع العاشر	تنظيم الملعب الخارجي تقديم الحلقة واللقاء الأخير استمرار العمل على تقديم الورش السابقة
الأسبوع الحادي عشر	تنظيم ركن اللعب بالرمل والماء تقديم الحلقة واللقاء الأخير استمرار العمل على تطبيق الورش السابقة

الأسبوع الثاني عشر	تطبيق ورشة الطهي (تقديم نشاط طهي للأطفال) استمرار تطبيق ورش العمل السابقة استمرار التدريب على الحلقة واللقاء الأخير
الأسبوع الثالث عشر	تصميم وحدة تعليمية وتنظيمها استمرار تقديم الحلقة واللقاء الأخير استمرار التدريب على ورش العمل السابقة
طوال الفصل الدراسي	التحضير الكتابي للأنشطة وتقديم ملف انجاز الطالبة (برتليو)
طوال الفصل الدراسي	ملف ملاحظة طفل الروضة وملف انجاز الطفل (برتليو)

جامعة شقراء
Shaqra University

أهمية المشاهدة في التربية الميدانية

تحتل المشاهدة مكانة خاصة في خطط ومناهج التربية العملية وذلك نظراً لأهميتها بالنسبة لحياة الطالبة المتدربة ومهنة التدريس والمشاهدة بحد ذاتها خطوة تمهيدية للتطبيق الفعلي في التدريس ، فالمشاهدة المقصودة والموجهة توجيهياً صحيحاً، وحرص الطالبة المتدربة عن إنجازها بدقة وموضوعية واهتمامها بالقيام بمسؤولياتها على خير وجه ، وقد تعد الطالبة المتدربة نفسياً لبدء التدريس فيما بعد بثقة واضحة وبخطط بناء مفيدة تستجيب لكافة العوامل والتغيرات في بيئة الروضة ، والتي تنعكس إيجابياً على سلوكها ومهاراتها الوظيفية التي يجري تطويرها بالتربية الميدانية .

للمشاهدة معنى أعمق عندما تكون مركزة وعندما تجري وفق هدف واضح ومحدد وقد يركز المشاهدين اهتمامهم على الطالبة والمعلمة على التفاعل بين الاثنين أو على خطة الدرس أو المكان يمكن كذلك أن يتم توجيه هذه المشاهدات عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بجوانب محددة، ويمكن أن يساعد طرح أسئلة تتعلق بالبحث والتحضير تحديداً على جعل المشاهدة أكثر فائدة ويجعل لها معنى وهدف أكبر مما لو تمت بدون طرح الأسئلة التوجيهية.

أهداف التي تسعى إليها دروس المشاهدة:

- الاطلاع على بيئة الروضة.
- الاطلاع على بيئة الصف الدراسي.
- تقديم دروس المشاهدة بعرض نماذج تطبيقية صحيحة يستطيع بواسطتها الطالبة المتدربة أن تقدرها وتعطيها قيمتها العلمية والعملية، كما قد تقتدي الطالبة المتدربة ببعض المعلمين الذين قاموا بالتدريس الفعلي أمامهم.
- الاطلاع على الطرائق التدريسية التي يستخدمها المعلمون.
- تنفيذ مبدأ الزيارات الميدانية أو العملية ضمن خطط ومناهج الدراسة في كلية التربية.
- ربط المواد النظرية التي تدرسها الطالبات المتدربات في مقرر التدريس بالجانب العملي فيها.

أنواع المشاهدة:

أنواع المشاهدة التي يمكن الاستفادة منها:

- المشاهدة العامة المطلوبة بالاشتراك مع المعلمة.
- المشاهدة لجزء مكمل لموضوع مهني.
- المشاهدة لجزء متمم لموضوع تخصصي من المواضيع التعليمية.
- المشاهدة كخطوة لتعريف الطالبة المتدربة على التطبيق، فهي قد تسبق التطبيق ويستمر أثناءه وتبقى بعده.

أسس المشاهدة:

للمشاهدة أسس ومبادئ ينبغي مراعاتها حتى تكون المشاهدة هادفة وذات فائدة كبيرة للطالبة المتدربة وهي:

- يجب التحضير والإعداد المسبق لها.
- ضرورة مصاحبة المشرفة للطالبة المتدربة في الروضة والصف.
- تحديد ما يراد ملاحظته بالضبط.

- تحديد وسيلة وكيفية الملاحظة.
- تدوين الملاحظات والانطباعات أولاً بأول كلما أمكن وبلغة واضحة مفهومة
- يجب ان تشاهد طالبة التربية الميدانية المعلمة الجيدة والمعلمة الضعيفة لإجراء المقارنة في طرائق تدريسها والوسائل والأدوات التي استخدمتها مع الطالبة.
- ضرورة تنويع المشاهد و عدم الاقتصار على صف واحد قدر المستطاع.
- تعويد الطالبات المتدربات على جمع المعلومات عندما يشاهدون، لأنه القصد الأساسي من المشاهدة.
- ضرورة مناقشة وتفسير ما تم جمعه وتدوينه من معلومات وتفسيره وفق ما تعلمته الطالبة المتدربة نظرياً.

المراجع التي تم الاستعانة بها:

- دليل التربية العملية الميدانية جامعة الجزيرة - بالسودان
- دليل التربية العملية الميدانية جامعة أم درمان الإسلامية - السودان
- دليل التربية العملية الميدانية جامعة أم القرى - مكة المكرمة
- دليل التربية العملية الميدانية جامعة الملك سعود - الرياض
- دليل التربية العملية الميدانية جامعة القصيم
- المرجع في الطفولة المبكرة د/ سهام محمد بدر مكتبة الفلاح بيروت.
- طرق التدريس بالطفولة المبكرة د/ توحيد عبد العزيز - مكتبة دار الرشد . الرشد.

جامعة شقراء
Shaqra University

استمارة تقويم الطالبة المعلمة

برنامج تعليم الطفولة المبكرة

اسم الطالبة المعلمة:	اسم المشرفة الاكاديمية:
الرقم الجامعي:	اسم مساعدة المشرفة الاكاديمية:
الفصل الدراسي:	الروضة:
العام الجامعي:	المدرسة:

مفتاح الدرجات:

صفر	1	2	3
لم تؤدي الطالبة	أدت بشكل ضعيف	أدت الطالبة بشكل متوسط	اتقنت الطالبة

الدرجة الكلية للطالبة المعلمة:	الدرجة بالحروف:
توقيع الطالبة المعلمة:	التاريخ:

تعليمات بشأن استخدام استمارة التقويم:

تعتبر هذا الاستمارة المرحلة النهائية للسلوك الذي تظهره الطالبة المعلمة أثناء فترة التربية الميدانية.

تعباً هذه الاستمارة في خلال الفصل الدراسي استناداً إلى ملاحظات المشرفة الأكاديمية، المعلمة المتعاونة ومديرة الروضة، على الطالبة المعلمة أثناء فترة التربية الميدانية.

تطلع الطالبة المعلمة بمحتوى هذه الاستمارة قبل تقويمها حتى يتبين الأداء الذي ينبغي أن تلتزم به أثناء التربية الميدانية.

تكتب المبررات في نهاية الاستمارة حتى يتضح رأي المشرفة في أنماط السلوك التي تظهرها الطالبة المعلمة.

تسلم هذه الاستمارة إلى منسقة التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة في نهاية الفصل الدراسي مع كشوف التقديرات

مجموع الدرجات		
النسبة	حساب الدرجات	البند
%	5x _____ 30	1. البنود العامة
%	5x _____ 15	2. التحضير الكتابي
%	5x _____ 15	3. النشاط الاليفي
%	5x _____ 90	4. الصفوف الأولية
%	5x _____ 105	4. الحلقة
%	10x _____	5. اللقاء الأخير
%	15x _____ 105	6. البيئة الصفية والأركان
%	5x _____ 30	7. الوجبة والوجبة المنظمة
%	5x _____ 30	8. الملعب الخارجي واللعب المنظمة
%	5x _____ 30	9. ملف الانجاز

البنود العامة (٥ درجات)

المعدل	3	2	1	م
				1 تلتزم باللباس المحتشم والعملي والملائم لقوانين الروضة والمظهر الملائم للعمل.
				2 تظهر اتزاناً انفعالياً في المرافق المختلفة.
				3 عدم استخدامها للجوال خلال تواجدها في الفصل ومع الأطفال
				4 الرفق بالأطفال، ومراعاة مشاعرهم، وتقبلهم.
				5 تتقبل النقد والتوجيه وتتعامل باحترام وتعاون مع من حولها من أطفال ومعلمات وعاملين في الروضة والمدرسة.
				المجموع النهائي
				ملاحظات:

التحضير الكتابي (٥ درجات)

م	1	2	3	المعدل
1				تكمّل عناصر الخطة التدريسية (الأهداف- المحتوى- طرق التدريس- الوسائل التعليمية- الأنشطة العملية- أساليب التقويم .
2				صياغة الأهداف التدريسية كنتائج تعليمية قابلة للملاحظة والقياس.
3				شمولية الأهداف التدريسية للمجالات السلوكية (المعرفية-المهارية-الوجدانية)
4				ارتباط الأهداف بمحتوى الدرس.
5				الاستعانة بالموارد والمراجع لتوثيق المادة العلمية للدرس.
المجموع النهائي				
ملاحظات				

الأنشطة اللاصفية (٥ درجات)

م	1	2	3	المعدل
1				الاستعداد المبكر للنشاط المسئولة عنه.
2				تلتزم بنشاط ذو فكرة واضحة ومناسبة لخصائص الطفولة.
3				تُضفي على النشاط فكرة جذابة ومشوقة للأطفال.
4				تخطط للنشاط وتلتزم بتنفيذه.
5				تتفاعل الطالبة مع الأنشطة اللاصفية المقامة في الروضة
المجموع النهائي				
ملاحظات				

ملف الإنجاز لخبرات الطالبة المعلمة (5 درجات)

م	1	2	3	المعدل
1				اسم الطالبة ورقمها الجامعي، المشرفة، الروضة
2				السيرة الذاتية للطالبة المعلمة
3				صورة للبيئة الصفية والأركان التعليمية قبل التعديل وبعده
4				التعليق التربوي للطالبة المعلمة
5				استمارات التحضير بالصور(الحلقة- الأركان- اللقاء الأخير- أنشطة الوجبة واللعب المنظمة
6				شعارات الوحدة الجديدة
7				تقرير الأنشطة اللاصفية بالصور
8				مهارات اكتسبتها الطالبة المعلمة من التدريب
9				تسجيل نقاط القوة
11				ملاحظات المشرفة وكيف غيرتها
المجموع النهائي				

الجزء الأول : استمارة الصفوف الأولية. (مجموع الدرجات ٣٠ درجة)

اسم المعلمة	المدرسة	الفصل	الحصة	المادة	عدد طالب الفصل	عدد الحضور	عدد الغياب	تاريخ الزيارة اليوم والتاريخ
								عنوان الدرس
								مجموع الدرجات

م	البند	1	2	3	المعدل
	أولاً: مهارات الأداء التدريسي				
1	كتابة الأهداف التدريسية بوضوح أثناء الدرس.				
2	التهيئة للدرس واختيار المدخل المناسب لإثارة الدافعية للتعلم.				
3	عرض المادة العلمية بأسلوب علمي مبسط وواضح.				
4	التسلسل المنطقي للمادة العلمية وترابط الأفكار أثناء العرض.				
5	استخدام أساليب التدريس الحديثة المحفزة للتعلم والمفعلة لدور الطلبة.				
6	طرح أسئلة صحيحة الصياغة ومناسبة للمرحلة العمرية.				
7	طرح أسئلة ذات مستويات تفكير متنوعة				
8	اختيار الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع خصائص نمو الطالبات				
9	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء الحصة الدراسية.				
11	مشاركة جميع الطالبات في أنشطة الدرس قدر الإمكان.				
11	تنوع الوسائل التعليمية مع مراعاة جودتها وارتباطها بالمادة العلمية				
12	توظيف الوسائل التعليمية بفاعلية لتحقيق أهداف الدرس.				
13	استخدام السبورة بطريقة منظمة ونظيفة وسالمة الكتابة اللغوية.				
14	ربط المادة العلمية بواقع الحياة العملية.				
15	اتقان المادة العلمية التي يتم تقديمها للطلبة.				

م	البند	1	2	3	المعدل
ثانيا: مهارات التقويم					
16	الإلمام بثقافة عامة تدعم التخصص العلمي.				
17	تغلق الدرس بصورة تبرز فيها عناصره الرئيسية.				
18	تغطية جميع عناصر الدرس.				
19	التحدث بلغة عربية خالية من الأخطاء				
21	التدقيق الاملائي لما يكتب أو يعرض أمام الطلبة				
21	التقيد بالوقت المتاح للحصة الدراسية				
22	تستخدم التقويم بأنواعه حسب الموقف التعليمي				
23	تتناسب أساليب التقويم الأهداف الدرس				
24	تقديم التغذية الراجعة للطلبة أثناء الدرس				
25	تعزير أداء الطلبة بأساليب مختلفة.				

ثالثا: الصفات الشخصية:					
26	إدارة الصف ومعالجة المواقف الطارئة بطريقة تربوية.				
27	وضوح وتنوع نبرات الصوت				
28	تؤدي أدوارا متعددة في العملية التربوية (معلم/ميسر/مدرب) في العملية التعليمية.				
29	لغة الجسد متوافقة مع الموقف التعليمي.				
31	الاتزان والثبات الانفعالي.				
المجموع:					
الملاحظات ..					

الجزء الثاني: استمارة الروضة (مجموع الدرجات ٥٠ درجة)

اسم المعلمة	الروضة	الفصل	عدد طالب الفصل	عدد الحضور	عدد الغياب	تاريخ الزيارة	اليوم والتاريخ
عنوان المفهوم							

أولا: اللقاء الصباحي (١٥) درجة)

م	البند	1	2	3	المعدل
1	التواجد منذ بداية الفترة والجلوس في الحلقة قبل الأطفال				
2	تلقي السلام على الأطفال وتسأل عن أحوالهم بوجه بشوش				

				تحيي الطفل المتأخر وتذكره بإلقاء السلام وتخبره بموضوع الحلقة	3
				تقرأ القرآن بطريقة صحيحة مع دعاء مناسب	4
				تأخذ الحضور والغياب مع وضوح اسم الطفل وتشجع الأطفال على قراءة السم	5
				تقديم اليوم والتاريخ باستخدام لوحة التقويم والسؤال عن الطقس	6
				التذكير بالقوانين (بداية العام وفي حال خروج الأطفال عنها)	7
				الإلمام بالمادة العلمية بالحلقة والتأكد من صحة المعلومات التي تقدمها	8
				ربط الموضوع بالوحدة والتذكير بها (عرض الشعار للتعريف بالوحدة الجديدة)	9
				شرح المفاهيم الجديدة والمصطلحات بطريقة مبسطة وربطها بخبرات الأطفال وحياتهم في البيئة الخارجية	10
				تقدم الحلقة بخطوات متسلسلة ومنظمة منطقياً ، والأفكار مترابطة	11
				مدخل سليم للموضوع واستخدام نشاط استهالي يثير دافعية الأطفال	12
				التنوع في الأسئلة المثيرة للتفكير أسئلة مفتوحة تبدأ ب (لـ، كيف، لماذا...الخ)	13

المفهوم والمحتوى العلمي

				تتمتع بالمرونة في المواقف الطارئة	14
				تستخدم أسلوب التعزيز الفوري المستمر والمتنوع	15
				ربط المفهوم بالخالق (آية، حديث، ذكر، تأمل، شكر)	16
				تستخدم وسيلة مناسبة حسب هرم تقنيات التعليم والاهتمام بجودتها ونظافتها	17
				تحضير وسائل الحلقة بجانبها وتغطيتها بطريقة مشوقة قبل حضور الأطفال	18
				تفعيل الوسائل بشكل صحيح لتخدم المفهوم وعرضها بترتيب منطقي	19
				تتيح الأطفال فرصة التجريب بالحواس وفحص الوسيلة أثناء العرض	20
				استخدام وتوظيف التكنولوجيا إذا سمح الموقف والموضوع	21
				توظيف أفكار الأطفال ذات الصلة بالمفهوم	22
				التعامل السليم مع مداخلات الأطفال غير ذات الصلة بالموضوع	23
				إنصاتها لإجابات الطفل وتشجيعها لمشاركته	24
				توزيع الأسئلة والاهتمام على جميع الأطفال بما يتناسب مع فروقهم الفردية	25
				تحقيق الهدف خلال مدة الحلقة المتاحة	27
				توزيع الوسائل على الإركان بمساعدة الأطفال	28
				ختم الحلقة بطريقة مناسبة وليست مقطوعة والانتقال إلى الفترة التالية بسلاسة ونظام	29
				نبرة الصوت معبرة ومتغيرة مع استخدام لغة الجسد والإيماءات	30
				عدم التركيز على طفل أو طفلين في الحلقة	31
				تستخدم لغة عربية فصحي مبسطة ومفهومة	32
				تعويد الأطفال على الأصغاء واحترام الدور	33
				تشجع الأطفال على المناقشة والحوار	34
				قادرة على ضبط الأطفال في الحلقة	35

الوسائل المستخدمة

مشاركة الأطفال

الختام

كفايات الطالبة المعلمة

				المجموع النهائي			
				الملاحظات:			

ثانياً: اللقاء الأخير (١٠ درجات)

المعدل	3	2	١	البند	م
				التواجد منذ بداية الفترة وتحضير الأدوات والوسائل مسبقاً	1
				الجلوس في الحلقة قبل الأطفال واللقاء التحية على الأطفال	2
				التذكير بالوحدة وإخبارهم بنشاط اليوم	3
				توظيف أفكار الأطفال وإنصاتها لإجابة الطفل	4
				استخدام المديح الفعال (الوصف)	5
				طرح اسئلة مفتوحة مناسبة لطبيعة النشاط احترام رأي الطفل وتصحيحه بدون كلمة (لا)	6
				توزيع الأسئلة والاهتمام على جميع الأطفال وتعويد الأطفال على إصغائهم لبعض واحترام الدور	7
				قادرة على ضبط الأطفال	8
				نبرة الصوت معبرة ومتغيرة مع استخدام لغة الجسد	9
				الابتسامة والتلقائية وتقديم اللقاء بروح مرحية	11
				تتمتع بالمرونة وتغيير النشاط والتنوع فيه في حال ملل الأطفال	11
				تستخدم لغة عربية فصحي مبسطة ومفهومة	12
				التنوع في استخدام أنشطة اللقاء الاخير	13
				تحقيق الهدف خلال مدة اللقاء المتاحة	14
				ختم اللقاء بطريقة مناسبة وتوديع الأطفال	15
				الأنشطة المقدمة في اللقاء الأخير::	
				اختيار نشيد مناسب من حيث اللغة والمضمون وتحفظ النشيد وتؤدي بطريقة جذابة	16
				تذكر الأطفال القانون (اسمعوني وكرروا من بعدي)	17
				تقوم بحركات مصاحبة للنشيد وتغير نبرات صوتها تبعاً للنشيد	18
				تكرر النشيد أكثر من مرة بتغيير الصوت حسب رأي الأطفال	19
				اختيار قصة مناسبة من حيث المضمون للطفل وسردها بأسلوب مشوق ومحضر له مسبقاً، وربط مفهوم القصة بالخالق	20
				التحكم بالوسيلة المستخدمة بشكل فعال والتحكم بالصوت ونبراته	21
				استخدام المعلمة للأسئلة بشكل سليم (اسئلة ما قبل القصة، وما بعد القصة)	22
				إعادة سرد القصة أو تمثيلها مع الأطفال	23

م	البند	1	2	3	المعدل
24	تختار لعبة هادفة تناسب حاجات الأطفال، وتذكر اسم اللعبة وقوانينها، وتمثلها كنموذج قبل البداية				
	توفر الأمن والسلامة في اللعبة، وتحقق مبدأ العدل والمساواة في اللعب والمشاركة				
	أن تكون اللعبة ذهنية تناسب طبيعة الفترة				
27	أن يتكلم كل طفل عن عمله إذا أراد ذلك، وتشجيع الطفل على الحديد عن عمله				
	وصف عمل الطفل الذي لا يرغب التحدث				
	أن يحتوي عرض الأعمال جميع أعمال الأطفال ومراعاة فروقهم الفردية				
31	اختيار لعبة كلماتها قصيرة ومترابطة، وتذكر اسم اللعبة وقوانينها، وأن تكون حافظة لنص اللعبة ومتقنة لها				
	يسهل على الطفل تقليد اللعبة، ويقوم الأطفال بإعادة النشاط				
المجموع النهائي					
ملاحظات:					

ثالثاً: فترة الأركان التعليمية تلعب وتتعلم (٢٠ درجات)

م	البند	1	2	3	المعدل
التنظيم العام للبيئة الصفية والأركان	1 تنفيذ لوحة (الحضور والغياب، فترات البرنامج، التقويم الشهري، لوحة الطقس، لوحة إعلان الوحدة) بمكان وطريقة مناسبة				
	2 توفر الأمن والسلامة بالأثاث والأدوات والمواد، نظافة الفصل بشكل عام				
	3 تنظيم الأركان مع الركن المصاحب، من حيث المساحة المناسبة للغرفة ولعدد الأطفال، ومناسبة موقع كل ركن للأركان الأخرى، ووضوح اسم كل ركن				
	4 تجهيز الأركان، والتأكد أن كل ركن يحوي على أدوات كافية للأطفال الفصل، وخلو الأركان من الأدوات المتلفة أو المتسخة				
	5 عنونة الأركان وأدواتها				
	6 توزيع الأطفال بطريقة منظمة والتذكير بالقوانين عند الحاجة				
	7 تواجد المعلمة في مكان يسمح بالنظر على جميع الأطفال				
	8 توزيع الأطفال على كل الأركان، وتشجيع الطفل الحائر على دخول الأركان				
	9 تعويد الأطفال على انتظار الدور، وتوجيههم وتذكيرهم بالقوانين				
	11 طرح الأسئلة المفتوحة للأطفال المثيرة للتفكير				
	11 الدخول في حوار هادف مع الطفل، وتشجيع الطفل على الحديث				
	12 النزول لمستوى الطفل جسدياً والنظر في عينيه ولمسه				
	13 استخدام المديح الفعال، ووصف العمل، وتشجيع الطفل على العمل باستقلال				

14	وضعت إعلان لموضوع الوحدة	لوحة إعلان الوحدة
15	تنوع الخامات المستخدمة في لوحة الإعلان، ومناسبتها لمفهوم الوحدة	
16	العمل في اليوم الأول للوحدة ومشاركة الأطفال للعمل	
17	الابتكارية والإبداع وإخراج اللوحة بشكل جذاب ونظيف	
18	تجهيز الركن من اليوم الأول للوحدة	
19	تعليق لوحة داله على اسم الركن	
21	تعدد الادوار المتاحة للطفل مع كفاية الأدوات	
21	جاذبية الركن والأبداع في المحتويات	
22	اكتمال البطاقات الإرشادية	
23	تطوير الركن بإضافة اكسسوارات مناسبة	
24	الانتباه للطفل لدى استخدامه الإكسسوارات لوحدها، وتشجيعه على دمجها مع البناء	ركن المكعبات
25	الاستئذان عند الدخول مع الأطفال في الركن	
26	توفير الملابس والأدوات الحقيقية أو شبه الحقيقية والحرص على نظافتها	
27	تنوع أدوات الركن، ومناسبة الأدوات المعرضة لمستوى الطفل	ركن التعايش الأسري
28	توفير أدوات مناسبة للعضلات الصغرى والعمليات العقلية	
29	ترك للطفل حرية لعب الدور الذي يختاره	
31	التحدث مع الطفل عن كيفية التوصل للحلول (تنمية تفكيره الإبداعي)	ركن الإدراك
31	تطوير الركن وتنوع أدواته (مسجل، سماعات، ودي)	
32	عدد الكتب كاف ومنوع (قصص، كتب علمية، مجالات) وأسلوب عرضها مناسب	
33	القراءة السليمة والمعبرة للقصة	ركن المكتبة
34	مناسبة العمل لخصائص النمو	
35	كتابة الطفل السمة على العمل وتاريخه	ركن الفن
المجموع النهائي		
الملاحظات ..		

رابعاً: الوجبة ونشاط الوجبة المنظمة (٥ درجات)

م	البند	1	2	3	المعدل
1	التواجد في الوجبة منذ بداية الفترة				
2	تذكير الأطفال بأداب الطعام الاسلاميه				
3	تشجيع الوجبة الصحية والحث عليها				
4	تعويد الأطفال على الاعتماد على النفس				
5	ضبط سلوك الأطفال أثناء الوجبة وتوجيههم				

				6	التجهيز المسبق للوجبة قبل وقتها وتوزيع الأدوات والمكونات بشكل منظم للأطفال
				7	تنظيم خطوات النشاط وشرحها للأطفال بطريقة مبسطة
				8	مراعاة العدل والمساواة في العمل، ومساندة الأطفال أثناء تحضير الوجبة
				9	ضبط وتوجيه الأطفال أثناء تحضير الوجبة
				11	الانتقال إلى الفترة التالية بسلاسة ونظام
المجموع النهائي					
ملاحظات:					

خامساً: النشاط البدني ونشاط اللعبة المنظمة هـ (درجات)

المعدل	3	2	1	البند	م
				التواجد في الملعب منذ بداية الفترة	1
				تذكير الأطفال بقوانين السلامة ومتابعتها لهم والقرب منهم	2
				توجيه سلوك الأطفال بشكل سليم وإرشادهم	3
				مشاركة الأطفال في اللعب، وأن يكون لها أكثر من لعبة حركية	4
				إدارة منطقة الملعب المسنولة عنها	5
				أن تكون اللعبة جماعية الأطفال ومناسبة لأعمارهم وعددهم	6
				التجهيز المسبق للعبة قبل خروج الأطفال، وتنظيم خطوات اللعبة وشرحها للأطفال بطريقة مبسطة	7
				مراعاة العدل والمساواة في العمل، وعدم وجود المنافسة في اللعبة	8
				ضبط وتوجيه الأطفال أثناء اللعبة	9
				الانتقال إلى الفترة التالية بسلاسة ونظام	11
المجموع النهائي					
الملاحظات:					

تعهد طالبة التربية الميدانية
بقسم الطفولة المبكرة

أفيدكم بأني الطالبة.....
الجامعي..... والمسجلة المقرر التربية الميدانية المستوى..... في الفصل
الدراسي..... من العام الجامعي..... قد أطلعت على دليل
التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة وأتعهد بالالتزام بكل ما ورد فيه من قوانين وأنظمة.

والله الموفق

توقيع الطالبة:.....

جامعة شقراء
Shaqra University

جدول التعلم

هو إستراتيجية يعتمد فيها أسلوب المساءلة والاستخلاص، يستخدم فيها الطفل معلومات سبق معرفتها ثم يستعرض الجوانب التي يريد. ليصل في نهاية الوحدة الى استنتاج وإتقان أهداف ومهارات الوحدة. يريد معرفتها لهذه الاستراتيجية تخطيطا محددًا يبدأ بمقدمة وتمهيد للوحدة منتهيًا بتوضيح للمعلومات المراد معرفتها، وبهذا يقدم للمعلم تخطيط وافيا لكامل عناصر الوحدة

ماذا تعرف	ماذا تريد أن تعرف	ماذا تعلمت أم كيف تعلمت

المجموعات الكبيرة

هي الحلقة الصباحية وتكون في بداية اليوم الدراسي غالباً ما يكون الأطفال في أعلى درجات التنبيه وحضور الذهن، هو وقت ممتاز لعمل أنشطة المجموعة بأكملها لمساعدة الأطفال على التعرف على الموضوع والتواصل مع بعضهم البعض.

مراكز التعلم (المجموعات الصغيرة)

يتطلب التعلم القائم على الاستقصاء استخدام مراكز التعليم كساحات رئيسة للتعلم، وينبغي أن يقضي الأطفال جزء لا بأس به من اليوم الدراسي، وهم يتعلمون من خلال اللعب الذاتي والتفاعل مع الآخرين، واستخدام المواد المتعددة الاستخدام.

ويجب ان تكون متنوعة ومثيرة للأطفال، وتكون متنوعة أيضا داخل الفصل وخارجه، ولا يشترط ان تكون في دخل الفصل

في دخل الفصل:

مجموعات على الحلقة وكل مجموعة ترسم الاشكال الهندسية على صغيرة، ثم يتم طرح الأسئلة عليهم، كم عدد اضلاع المربع؟ ما هو الشكل الذي يشبه المثلث؟ أو الدائرة؟ وهكذا أو مشاهدة مقطع على الشاشة وتقليده الأصوات والحركات والإيقاعات.

أو تكون في الساحة الخارجية:

* نشاط بيني (غسل الدرجات)

الباحث الصغير (البحث تحت الرمل)

نشاط بناء (تشكيل المكعبات)

الجدول الزمني للبرنامج اليومي (الشتوي)

اسم البرنامج	المجموعات الكبيرة اللقاء الصباحي	مراكز التعلم	الوجبة	القراءة الجهرية	اللعب الخارجي	المجموعات الصغيرة	النشاط البدني	اللقاء الختامي
زمن البرنامج	٣٠	٦٠	٣٠	٣٠	٦٠	٣٠	٣٠	٣٠
وقت البرنامج	٧،٣٠ إلى ٨	٨ إلى ٩	٩ إلى ٩،٣٠	٩،٣٠ إلى ١٠	١٠ إلى ١١	١١ إلى ١١،٣٠	١١،٣٠ إلى ١٢	١٢ إلى ١٢،٣٠

جهة الاعتماد	قسم تعليم الطفولة المبكرة
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٠ / ٢٠ / ١٤٤٥ هـ