



إن بلادكم المملكة العربية السعودية، مستمرة في اتخاذ كل الإجراءات الاحترازية لمواجهة هذه الجائحة

نشكر كل الجهات الحكومية على جهودها، ونخص العاملين في المجال الصحي

سنواجه المصاعب بإيماننا بالله وتوكلنا عليه، وعملنا بالأسباب، وبذلنا الغالي والنفيس للمحافظة على صحة الإنسان وسلامته، وتوفير كل أسباب العيش الكريم له.

قد تعودتم مني على الصراحة، ولذلك بادرتكم بالقول بأننا نمر بمرحلة صعبة، فمن ما يمر به العالم كله.

إن المرحلة المقبلة ستكون أكثر صعوبة على المستوى العالمي لمواجهة هذا الانتشار السريع لهذه الجائحة.

كُلنا
مسؤول

دِيَوْدَة عَرَبَة



مدير جامعة شقراء يرفع شكره للقيادة على إجراءات تسهيل عودة المبتعثين ودرصها على سلامتهم

مقطفات من لقاء معالي مدير الجامعة مع قناة الإخبارية

شكر للقيادة على ما تقدمه:
الشّكر لله تعالى ثم لخادم الحرمين الشريفين وسمو ولي العهد الأمين على ما قدموه في جميع المجالات على المستوى التعليمي وغيره من خدمات البنية التحتية خلال هذه الأزمة والشكر لعلى ووزير التعليم على جهوده في الدعم والمساعدة.

تحذيف برامج الجامعة في ألمانيا - كورونا:
ضمن القرارات الاحترازية في الدولة شكلت الجامعة المجلان المختصة ووضعت البرامج الخصصة وتم إعداد خطة داخلية بالتنسيق للتعلم الإلكتروني داخل الجامعة وتوجهت بفرق عمل لتحقيق أهداف نظام التعليم عن بعد.

نظام فعل التعليم الإلكتروني:
تعميم جامعة شقراء على برنامج خاص بها لخطاب مودل وهو برنامج متعدد المصادر يستوعب إعداد هائلة من الطلاب، ويعمل على خواص خاصية بالجامعة تم برمجتها وهيئتها بالشكل الذي يتاسب مع وضع الجامعة، ولم تعتمد الجامعة على الشركات.

تحول تقني ودعم تعليمي وفن:
استطاعت الجامعة خلال مدة وجذة تقديم الخدمة لطلاب الجامعة، وتحمل وكالة الجامعة المسؤوليات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس والطلاب والردار على استفساراتهم.

مستقبل التعليم عن بعد:
المستقبل سيكون للتعليم عن بعد، ونحتاج إلى في جامعة شقراء في ظل كثافة الكلمات في المنشآت التعليمية وعوادة قلعة المعلومات والتعليم الإلكتروني بمحاذيفها في طلب المنشآت في الحفاظ.

صحيفة جامعة شقراء- المركز الإعلامي:

الإمكانات الطيبة والرعاية الصحية وسهلت التوازي الإجرائية وترتيبات العودة، وكل ما يضمن سلامتهم حتى وصولهم لأرض الوطن على أفضل حال.

دعاً معاشه الطلاب والطالبات من المبعدين للقيادة الكريمة وعلى رأسهم مقام سيدى خادم والمرافقين الراغبين في المغادرة والعودة إلى أرض الوطن البدء في المبادرة السريعة والتسجيل في الخدمة الالكترونية لعودة المواطنين ، والتذكرة الله ، على بيارتهم تحمل وتسهيل إجراءات عودة على خارجية والحقائق الثقافية عبر التواصل على الرقم الموحد (92003334).

فالعامل سيكون مع الطلبات السجدة الإلكترونياً لتحديد مواعيد السفر . وستكون الرشيدية على حماية أبناء الوطن ، وعلى سلامة جميع الطلاب والطالبات المبعدين الأولوية للمواطنين الموجودين في البلدان الأخرى وصلة جميع الطلاب والطالبات المبعدين وأعاليتهم ومرافقهم في الخارج .إذا أخذت هذه التدابير لحمايتهم من هذا الوباء الخطير الذي انتشر سريعاً وجعل العالم في دائرة الخطر من أجل حماية الجميع.

كـونه يهدى الصحة مباشرة ، ويهدد الاستقرار وفي خاتم تصريحه توجه د. عوض الأسمري بـالداعـاء إـلـى لـلهـ الـعـلـيـ القـيـرـ بـعـودـةـ آمـنةـ للـمـبـعـثـينـ وـالـمـبـعـثـاتـ لـأـرـضـ الـوـطـنـ وـأـنـ يـعـدـ المـاطـرـ عـنـ بـلـادـنـ الـفـالـلـيـ وـيـحـفـظـ لـنـاـ قـيـادـتـاـ وـيـرـعـاهـاـ.

صحيفة جامعة شقراء- المركز الإعلامي:

حيث بادرت سرعة قرارات قمة مجموعة العشرين بـ(5) ترتيبات من الدولات لتقليل خسائر الاقتصاد العالمي ، وحماية الأرواح وتبنيها على أفضل حال.

حيث يقف خط بـكلـ تـقـمـيـنـ الطـبـيـ التـقـيـ فيـ حـالـةـ عـجزـ وـجـهـةـ عـنـ إـجـاـحـ عـلاـجـ سـرـعـاـ وـفـاعـلـ لـجـابـهـ هـذـاـ الفـيـرـوـسـ الـذـيـ يـفـتـحـ بـأـرـاحـ البـشـرـ . وـعـزـزـ اـسـتـشـفـيـاتـ عـنـ اـسـتـيـعـابـ وـاسـتـقـالـ الحالـاتـ الصـالـحةـ كـماـ نـشـلـ اـلـأـنـثـيـةـ الـإـلـارـاـرـيـةـ وـالـمـالـيـةـ عـنـ وـقـفـ قـدـانـ الوـاـنـاـنـ وـالـظـاـنـ وـالـخـائـرـ الـتـيـ تـعـرـضـتـ لهاـ الـكـيـانـاتـ الـمـالـيـةـ وـالـأـفـارـادـ .

إنـ الـقـمـةـ الـافـراضـيـةـ الـتـيـ عـقـدتـ عـنـ بـعـدـ وـضـمـتـ قـادـةـ الـعـالـمـ وـالـنـظـمـاتـ الـدـولـيـةـ لـإـنـقـادـ الصـحةـ الـبـشـرـيـةـ وـصـحـةـ سـكـانـ الـأـرـضـ ، وـهـذـاـ الـذـيـ يـنـذـرـ بـهـ مـؤـيدـ كـوـرـونـاـ . وـيـوـقـنـ جـهـهـ الـفـيـرـوـسـ الـشـرـيفـ الـذـيـ يـفـتـحـ بـأـرـاحـ البـشـرـ .

وـقـالـ جـاءـ بـيـانـ الـقـمـةـ لـيـؤـكـدـ الـخـافـقـ الـحـقـيقـةـ لـهـذـهـ الـجـائـحةـ الـتـيـ تـهـدـدـ سـكـانـ الـأـرـضـ ، وـعـطـلـ الـاقـتصـادـ وـقادـتـ إـلـىـ خـاصـيـاتـ الـمـكـوـنـاتـ الـأـفـافـيـةـ بـيـنـ الـدـولـ ، وـتـبـادـلـ الـعـلـمـاتـ وـتوـسـعـ صـلـاـحـيـاتـ الصـحةـ الـعـالـيـةـ وـتـعـزـيزـ الـنـظـامـ الصـحيـ . كما زـادـتـ مـنـ أـرـاقـمـ الـبـطـالـ ، لـذـكـرـ بـيـانـ الـقـلـمـرـةـ G20ـ عـلـىـ حـمـزةـ كـثـيـرـةـ مـنـ الـمـبـارـاتـ وـالـإـجـارـاتـ وـاسـتـعادـةـ الثـقـةـ وـالـمـاحـافظـةـ عـلـىـ الـإـسـتـقـارـ الـمـالـيـ حتـىـ لاـ استـهـارـ دـولـ الـعـالـمـ .

معالي مدير جامعة شقراء: كلمة خادم الحرمين الشريفيين تبرهن على العناية القصوى التي توليها الدولة لمواطنيها

صحيفة جامعة شقراء- المركز الإعلامي:
كلمة خادم الحرمين الشريفيين البناء المثير الذي نفخر به، وهو يشيد بالقوة والثبات والبلدة الحسن الذي قدمه المواطن والمقيم في المرحلة السابقة ، في وجهة مشتركة لمرحلة صعبة مررت على البلاد والسكان ، أيضاً حالة التعاون والتلاطف مع أجهزه الدولة والانصباط في تطبيق التعليمات وتوجيهات المسؤولين ، التي شكلت النجاحات التي اجتازها الوطن ، كون المواطن مسانداً وفاعلاً في تفادي إجراءات الدولة ، والتي جعلت دولتنا الكريمة المحافظة على صحة الإنسان في طليعة اهتمامها وأولوياتها.

وثمن لخادم الحرمين الشريفيين شكره لجميع أجهزة الدولة والقطاعات الحكومية كافة وفي نفقتها ووزارة الصحة، التي بذلت كل إمكاناتها لاخذ التدابير الضرورية لمحافظة على صحة المواطن والمقيم، ونحن نقدر قيادتها هذه المواقف من توفر الدواء والغذاء في هذا الظرف العصيب ، وحرصها على أنه الصحي الذي تعدد معه عمل قطاعاتها.

وقال معاليه: إن كلمة خادم الحرمين الشريفيين امتازت بالصراحة والوضوح ، وهو ما عات ماتزال في العالم في كل الأزمات التي مررت بها ، فقد كانت آليات العمل ووسائل القرارات الحكومية المتباينة مع تطور الأحداث تؤكد أن خادم الحرمين الشريفيين الملك سلمان بن عبدالعزيز أبدى ، مثافلاً أنها مرحلة ستمر وتحضرها ، لكن أبواب الأمل مفتوحة مع الله ، معززاً إيمانه بالله ، ومتمنياً أنها مواجهة فيروس كورونا ، وستتحول هذه الأزمة إلى تاريخ ساطع يثبت مواجهة الإنسان ، قسوتها وممارتها وصعوبتها ، وستحول هذه أيام واحدة من الشاد الذي مررت بها البشرية ، وتجاوزتها بذنب الله . فقد كانت كلمنة رعاه الله من أن تخصيصها فيروسات قاتلة من نوع كورونا سريعاً وصراحتها سلامة.

وأيضاً لمرحلة قادمة تحمل المرأة نفسها وفي الخاتمة دعا معاليه الله تعالى أن يحفظ خادم الحرمين الشريفيين وسمو ولده الأمين من آثارها بكل ما تبذله من قرارات وإجراءات ويفوق جهود الدولة لتخفيذه هذه الأزمة الإنسانية ، وأن يحفظ وطننا الغالي ، وأن يرفع البلاء عننا وقائمة كانت صعبة تحمل فيها الحكومة جميع وديمهم على بلادنا الطمانينة والأمن والاستقرار .



المكتب الأول لوكالات وكلاء الكليات والعمادات المساندة بجامعة شقراء

خريجي الجامعة يصدرون مركزاً متقدماً في اختبار الرخصة السعودية لـ مزاولة مهنة الطب البشري

نسبة الاجتياز	متوسط درجة الماجتازين	المتقدمين	الجامعة / الكلية
95%	637	370	جامعة الفيصل
95%	651	134	جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية - جدة
90%	649	936	جامعة الملك سعود
89%	641	637	جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية - الرياض
89%	634	383	جامعة جازان
89%	633	178	جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
88%	638	527	جامعة طيبة
88%	628	124	جامعة المجمعة
88%	625	100	جامعة نجران
88%	620	75	كلية سليمان الراجحي الأهلية
85%	634	500	جامعة القصيم
84%	630	977	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
84%	639	244	جامعة تبوك
83%	634	1,415	جامعة الملك عبد العزيز - جدة
83%	616	46	جامعة شقراء
78%	630	613	جامعة الملك فيصل
78%	631	113	جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
77%	629	1,005	جامعة أم القرى
77%	629	606	جامعة الطائف
77%	612	117	جامعة الباحة
75%	613	577	جامعة المعرفة الأهلية للعلوم والتكنولوجيا
75%	624	227	جامعة الحدود الشمالية
75%	622	101	جامعة جدة
74%	619	285	جامعة حائل
72%	623	426	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
70%	625	922	جامعة الملك خالد
69%	619	159	جامعة الجوف
65%	605	89	جامعة الملك عبد العزيز - رابغ
62%	608	389	كلية البنجي الأهلية للعلوم الطبية والتكنولوجية
60%	610	875	كلية ابن سينا الأهلية للعلوم الطبية
55%	620	51	جامعة دار العلوم

المصدر هيئة التذاكر الصديقة

مُعاليٌ مدير الجامعة يفتتح ملتقى خدمة المجتمع شراكة ومسؤولية والمعرض المطابق



مُلتقى خدمة المجتمع وفنون عيادة أكاديميات الجامعة وقياداتها

■ نورة الودياني:

العلمي والخدمة الاجتماعية؛ لذلك كانت المجتمعية المتميزة هي الجسر الذي يجعل الجماهير للتطور والتغيرات المتسارعة، ومحققة معايير الجودة والإتقان.

ومن هذا المنطلق كانت إقامة عمادة خدمة المجتمع المستمر للتقى (الخدمة المجتمعية شفافة ومسؤولة) استجابة لزيادة علاقة تفاعلية الجامعية والمجتمع على أساس شراكة مثمرة، ونوعية متميزة، والذي يتواافق مع رؤية الملكية حيث تعزز التنمية المجتمعية، وتطوير القطاع البحري، وتشجيع العمل الاجتماعي.

وتقدم أفضل الخدمات للأفراد بكفاءة وفاعلية.

كانت هذه الخطوة لتجسيم الفجوات بين منسوبات الجامعة وقطاعاتها والمجتمع وأفراده، ونشر الخبرات وتوحيد العمل، وطرح الإشكاليات والحلول، ومن ثم الارتقاء بالخدمة المقدمة لمجتمعنا.

وعن تطلعاتها للملتقى تحدثت الأستاذة عبد الرحمن - من كلية العلوم الطبية التطبيقاتية - بتفصيل الاستراتيجية المعتمدة لوحدة خدمة المجتمع وتوحيدتها في منظور متكامل ومتعدد في جميع الكليات ذات التخصص الواحد، وصياغة برامج تشغيلية نوعية توأك الأهداف الاستراتيجية المطروحة في ظل رؤية المملكة 2030 وتفعيل مشاركة بين المستفيدين والعمادة لتكون ملائمة للاستفادة من خدماتها.

الأساسية للجامعات مع كل من التعليم، والبحث العلمي وتساهم بشكل مباشر في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي أحد حماورها الرئيسة (وطن طموح... مواطنة مسؤولة).

في حين ترى د. منيرة المبدل مشرفة وحدة الخريجين بجامعة شقراء " بأن الخدمة المجتمعية تتقطّع مع كثير من الأدوار والمهام للجامعة، وقيام هذا الملتقى من الأهمية بمكان، ولا سيما في هذا الوقت، الذي تعيش فيه الجامعات السعودية مرحلة انتقالية".

وأعربت د. ليل كامل منسقة وحدة خدمة المجتمع بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بشقراء عن إيمانها " بأن المسؤولية المجتمعية وسيلة للالتزام الإيجابي للجامعة وللمؤسسات تجاه المجتمع" وأن ملتقي خدمة المجتمع: شراكة ومسؤولية شراكة ومسؤولية يهدف، من خلاله عمادة خدمة المجتمع، إلى توسيع دائرة الاهتمام بالتنمية الخاصة بالمسؤولية المجتمعية لقضايا تمس عصب الحياة في المجتمع".

وحوال مشاركتها في ملتقى خدمة المجتمع، تحدث وكيلة التدريب والتعليم المستمر د. عذباء العجاجي بقولها: تمثل الخدمات المجتمعية (المجتمع الحيوي) المحور الأول في رؤية المملكة 2030م، وهي الاتجاه الثالث الذي تقوم عليه الخطط الاستراتيجية للجامعات، التي تضع خططها وفق أسس ثلاثة: التعليم والبحث وظيفة خدمة المجتمع للجامعة..."

كما تحدثت د. نورة القرني - منسقة وحدة خدمة المجتمع بكلية التربية بالمازنويه بأنه "تسعى عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر من خلال إقامتها للتقى" خدمة المجتمع شراكة ومسؤولية إلى تحقيق وظيفة الجامعة لخدمة المجتمع من خلال كسر النمطية وانبعاث أفكار جديدة قد يكشف عنها هذا الملتقى والذي نظم بآن يحقق الهدف من إقامته من خلال المحاور التي سيتم عرضها ومناقشتها" ..

وذكرت في السياق نفسه د. البدرى الطيرى وكيلة عمادة شؤون المكتبات ومساعدة المشرف العام على إدارة العلاقات العامة والإعلام الجامعي: "أن الشراكة المجتمعية نافذة تُطل بها الجامعة على المجتمع؛ لتنسج خيوط الشراكة بينها وبينه؛ فتلتزم احتياجاته وتلبى طلباته؛ من خلال برامج وأنشطة مؤثرة تحقق جميع التطلعات لخدمة المجتمع، والمساهمة بفعالية في التنمية المستدامة"، متمنية أن تكون إحدى توصيات الملتقى: الاهتمام بالتحولات المجتمعية، والخطط المستقبلية والتطلعات لخدمة المجتمع، والدراسات الميدانية التي ترصد احتياجات المجتمع والمجتمع على ضوء رؤية المملكة 2030 أكدت الرؤية أن تكون إحدى توصيات الملتقى: الاهتمام بالتحولات والتطورات التي يمكن أن يخرج بها الملتقى.

في البدء، أشارت وكيلة عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر الأستاذة بدرية النويرى إلى " أن الملتقى يتناول عدة محاور منها واقع ومعوقات خدمة احتياجات ومتطلبات طلابه؛ من خلال برامج وأنشطة مؤثرة تتحقق جميع التطلعات لخدمة المجتمع، والمساهمة بفعالية في التنمية المستدامة"، متمنية أن تكون إحدى توصيات الملتقى: الاهتمام بالتحولات والتطورات التي يمكن أن يخرج بها الملتقى.

على أن تحقيق أهدافها بالجودة والكفاءة المطلوبة والدراسات الميدانية التي ترصد احتياجات المجتمع وتقديم خدماتها، والقيام بالأدوار المعلوّة عليهم من خلال تضافر جهود كافة أفراد وفؤاد المجتمع.

وتحقيق من خلال اقتراح المبادرات المناسبة لها؛ لتكون الشراكة المجتمعية وفق استراتيجيات عمل واضحة".

وشارك الأستاذة ريم الدغيم منسقة وحدة خدمة المجتمع بكلية التربية بالدوادمي، بقولها: "للمسؤولية الاجتماعية دور أساسى في عمليات التنمية في المجتمع، وتعتبر الضلع الثالث من أضلاع الرسالة وأكملت حديثها حول "تطلعها إلى إيجاد مجتمع حيوي فاعل، وتعليم عالي الجودة يوهله للابتكار والإبداع لتحقيق الريادة - المعرفة من خلال

أضواء من جامعة شقراء

نظمته وكالة الجامعة لشؤون الطالبات

معالي مدير الجامعة يفتتح معرض أضواء من جامعة شقراء للفن التشكيلي للطالبات



د. البندرى بنت خليف الله المطيري:

افتتح معالي مدير جامعة شقراء أ.د. عوض بن خريم الأسمري معرض "أضواء من جامعة شقراء" للفن التشكيلي للطالبات، والتي نظمته وكالة الجامعة لشؤون الطالبات والمقام يومي 22-23 فبراير 2020 في قاعة نايل البردي للفنون بالرياض.

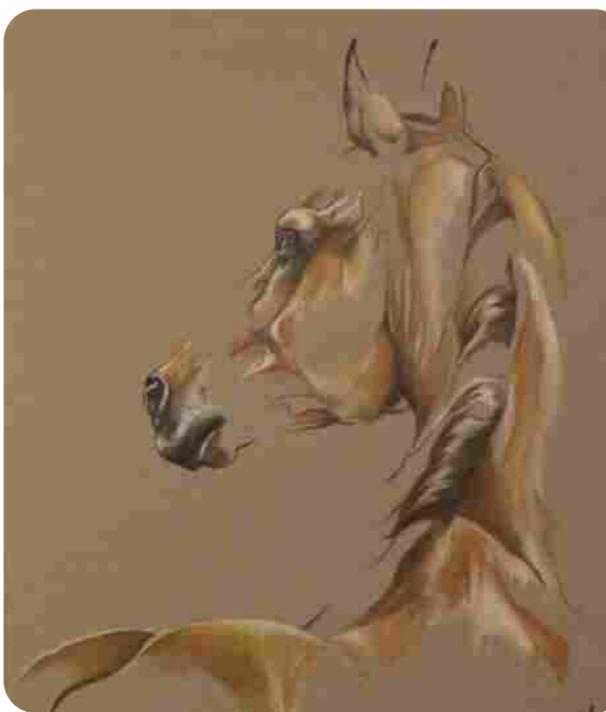
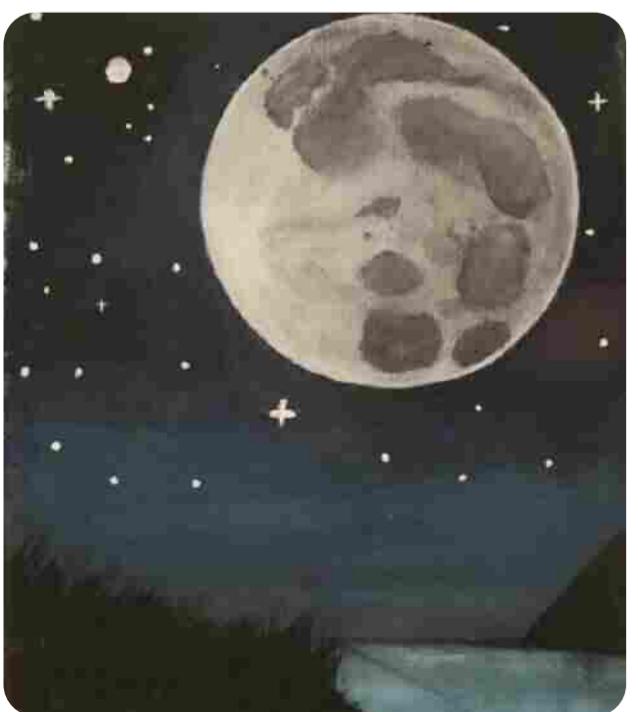
وأحتوى المعرض على سبعين لوحة فنية بمشاركة خمس وعشرين طالبة من طالبات جامعة شقراء.

كما استضاف المعرض عدداً من لوحات الفنان التشكيلي السعودي أنسه الربيق.

وُعد هذا المعرض الذي يستمر ليومين ويفتح أبوابه للزائرين من الساعة الخامسة مساءً أول معرض لفن التشكيلي تقيمه الجامعة، ويضم لوحات فنية متعددة تُعبر عن إبداعات أتأمل الطالبات الموهوبات في الفن التشكيلي، ودعم لوهبتهن وإبداعهن؛ كما يأتي متوافقاً مع الرؤية الوعاء للملكة العربية السعودية 2030.

وأعرب معالي مدير جامعة شقراء أ.د. عوض الأسمري عن إعجابه بال المستوى الفني للطالبات، موكداً على اهتمام الجامعة برعاية ودعم الطلبة المبدعين بهدف تنمية قدراتهم ومواهبهم في هذا المجال.

وأضاف الأسمري: إن إقامة هذا المعرض يأتي انطلاقاً من إيمان الجامعة بدور الفنون وأهميتها، وهو ما يضمنه الرؤية كأحد محاورها في الاهتمام والعنابة بالثقافة في شتى مجالاتها؛ حيث يُعد الفن نواة أساسية في مكونات الثقافة الإنسانية، ولغة مشتركة بين الشعب.



د. البندرى المطيري- د. دلال المالكي:

بعد العلم شعاراً رسميًّا للدول، يحمل دلائل ورموزاً محددة تشيء بإشارات وطنية وتاريخية تعود في مرجعها إلى الدولة التي ترمز لها، ويمكن قراءة ذلك في كثير من عدم الدول المختلفة، والتي قد يمتد عمرها مئات السنين.

وينفرد العلم السعودي بأنه يرمي الدينية التي تظهر في اللغة العربية، وارتباطهما -أي الدين واللغة-

باللغتين العربية والإنجليزية، مع عرض موجز لأبرز أيقونات رؤية المملكة 2030 (اقتصاد مزدهر، مجتمع حيوي، ونظام طموح).

كما شمل النشاط عدداً من المطويات والتوزيعات التي تحوي عبارات وطنية ومعلومات عن العلم السعودي ومبرراته الخاصة.

ويعود تاريخ العلم السعودي إلى العام 1151هـ؛ حيث رفع لأول مرة في عهد مؤسس الدولة السعودية الأولى؛ حيث حمله على أكتافه موسى الدولة السعودية الأولى الإمام محمد بن سعود.

حيث بدأ الماحظة بافتتاحية مهمة من سعادة

عميد الكلية الدكتور / عبدالله بن عبد الرحمن الغنام، رحب فيها بطلاب الكلية وشكرهم على تفانيهم وأهتمامهم بهذا المحور، ثم أشار سعادة العميد إلى نقاط مهمة حول العلم السعودي من أبرزها: دلالة

الحاكمية عليه حتى بداية مهد الملك عبدالعزيز رحمة الله الذي أجرى عليه بعض التعديلات حتى أصبح

صورةه الحالية؛ إذ أصبح العلم قماشاً حريرياً أحضره مستطيل الشكل، وما يليه السارية جهة أبيض، وتعلو ساريته جزء نحامي، وتتوسطه جملة "لا إله إلا الله" وأسفلها السيف.

ونتيجة حذف فاصلة بين هذا العلم وبقية أعلام الدول الأخرى؛ إذ يتحقق هذا العلم من التكيس، أو الرمي أو الانتقام أو الدخول في الأمانة النجسة أو لامسة الأرض أو الماء، وهي حسنة يمتلكها بقوه

افتتحه سعادة محافظ شقراء جامعة شقراء تشارك بجناح في مهرجان التمور الثاني بمحافظة شقراء



صحيفة جامعة شقراء - المركز الاعلامي:

شاركت جامعة شقراء بمهرجان شقراء للتمور برزن تعلمي إرشادي اشتمل على مطويات، وفيديو تعريفي عن أنواع التمور وفوائدها واستغلال مخلفات التمور في الصناعات من إعداد الدكتور سند السبيعي الأستاذ المشارك ورئيس قسم الأحياء بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بساجر، ودعم ومساندة من عمادة شؤون الطلاب بالجامعة وقد أبدى زوار المهرجان إعجابهم برزن الجامعة.

أقامته أندية الحرف بسوق المجلس جامعة شقراء تشارك في فعاليات مهرجان أصالة وفن



صحيفة جامعة شقراء - المركز الاعلامي:

بتوجيه من سعادة وكيل الجامعة للتطوير والجودة الدكتور / سعد الزهراني ومتابعة وحضور سعادة عميدة خدمة المجتمع والتعليم المستمر الدكتورة / نجلاء حسني محمد، ووكيلة عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر أ.بدرية التوييم، شاركت جامعة شقراء ممثلة بعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بفعاليات مهرجان (أصالة وفن)؛ والذي أقامته أندية التي يسوق المجلس بمحافظة شقراء، وذلك يومي السبت والأحد الموافق 10/5/1441هـ.

وتهدف المشاركة في هذا المهرجان إلى تحقيق أهداف الجامعة في خدمة المجتمع المتمثلة في نشر الثقافة والوعي، والتواصل مع مؤسسات المجتمع المدني وأفراده، لتحقيق التنمية المجتمع المحلي.

وأشتملت المشاركة على الموروث الشعبي

المادي والمعنوي كالحرف اليدوية والأكلات

الشعبية والأدوات التراثية والشعر النبطي

والآلات الشعبية، اختار جناح الجامعة على

أربعة أركان، ركز فيه الأصلة وأشتمل على

الحرف اليدوية كحياكة السدو والتي عرفت به

السيدة / وضحى السنجاني والقهة العربية

والقصائد النبطية والأمثال الشعبية التي شارك

فيها الحضور وركن فن طهي الأكلات الشعبية.

وأقيمت دورة تدريبية ومسابقة للبنات في

كيفية صنع الأكلات الشعبية مع السيدة نورة

الناقد وركن الطفل والموروث الشعبي والذي

يهدف إلى تنمية الحس الوطني لدى الأطفال

ويعزز انتظامهم لموروثهم الشعبي والذي يعبر

عن التقافة والتاريخ، إذ يعتبر الموروث الشعبي

جسر التواصل بين الأجيال، والمكون الأساس في

صياغة الشخصية وبثورة الهوية الوطنية ، كما

اشتمل على ركن فن تحنيط الحيوانات.

وتم تعريف الحضور بطريقة تحنيط

الحيوانات والغرض منها كاستخدامها في العرض

في متحف التاريخ الطبيعي ويساعد تحنيط

الحيوانات في الدباغة و علم التشريح والدفت

والرسم.

واستمرت الفعاليات لمدة يومين حضر فيها

العديد من الزارات وسيدات المجتمع ومنسوبات

الجامعة ، وفي ختام الفعاليات تم تكريم

المشاركات في فعاليات الجناح .

بمشاركة أكثر من 50 طالباً اختتم مسابقة معالج مدير الجامعة للقرآن الكريم والسنة النبوية في مسرح المدينة الجامعية



صحيفة جامعة شقراء - المركز الاعلامي:

اختتمت اليوم الأربعاء 25/6/1441هـ المسابقة النهائية لمسابقة عالي مدير الجامعة للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة: بمشاركة أكثر من 50 طالباً من مختلف كليات الجامعة والتي أشرف على تنظيمها عمادة شؤون الطلاب. الجدير بالذكر أن لجنة التحكيم النهائية ضمت كل من الدكتور حمود بن محسن الدراجاني ضمن هيئة التدريس بكلية التربية بشقراء، والدكتور محمد بن أحمد الهاشم عضو هيئة التدريس بكلية التربية بشقراء، والدكتور عبدالله بن محمد الناصر عضو هيئة التدريس بكلية العلوم والأداب بساجر، والدكتور فهد بن محمد الماجد عضو هيئة التدريس بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بشقراء.



فيروس كورونا وأثاره الصحية والنفسية والاجتماعية؛ والاقتصادية، دور إدارة المؤسسات المجتمع في احتواء الأزمة، مبادرة أو فكرة اجتماعية مقترنة تخدم المجتمع المحلي في مواجهة كورونا والأزمات.

حملة توعوية عن فيروس كورونا الجديد عبر زيارة المدرسة الثانية الرابعة نفذتها كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالقافية فرع الطالبات.

افتتاح المعرض التوعوي في قاعة المحافظة الدوادمي، واستقبال الزوار من بعد صلاة المغرب؛ حيث اشتمل المعرض على عرض أركان عرض فيها الطلاب والطالبات للزوار بالتعريف عن المرض وأسبابه وأخر الإحصائيات عنه وطرق انتقاله والوقاية منه.

أطلقت كلية المجتمع بجامعة شقراء فرع الطالبات حملة توعوية عن فيروس كورونا في المدينة بإشراف وكيل الكلية د. ندى بنت صالح أبا الخيل وجادة الأشطة الطلابية واللجنة الطقوسية، وذلك يوم الأربعاء صباحاً الموافق ٢٥/٦/١٤٤١؛ حيث انطلقت السيارات التي تحمل شعار الجامعة واسم الحلة صباحاً، وتم توزيع المنشورات التوعوية عن الفايروس والكمامات والعقمات والقفازات، بالتعاون مع مستشفى حريماء العام، وزُرعت على مدارس البنات والروضات ومكتب الإشراف التربوي والأماكن العامة والعمال وبعض المنازل بأحياء المحافظة، كما صاحب الحفل مقطاف صوتية توعوية عن الفايروس.

حملة بيادنية لتطهير جميع المباني الجامعية وتعقيمها، بما فيها القاعات الدراسية، والمراeras، والمكاتب، والمعامل.



كلنا الطب بشقراء والدوادمي تطلقان ٣ مبادرات لتتصدى لمواجهة "كورونا"

وطلاق الكليات الصحية وتقدم الدعم خاصة في المنطقة الجغرافية لجامعة شقراء، ويشمل المشروع عدة مبادرات تتمثل أولها في (SURE - Webinars) وهي دورات تدريبية متخصصة لتأهيل وضمان جاهزية الكوادر الصحية بجامعة شقراء للتصدي للجائحة العالمية، حيث أشتق اسم المشروع (SURE) وتعني (التأكد) من (SURE) من (SURE - Resources) إنشاء منصة إلكترونية متكاملة لصادر المعلومات متوفرة على منصة جامعة شقراء للتعليم الإلكتروني، وتتضمن محتوى إلكترونياً من جميع المصادر العلمية العالمية والحلية المؤثرة، وت تكون من أبحاث علمية وأدلة إرشادية وبرامج تدريبية.



انطلاقاً من المسؤولية المجتمعية جامعة شقراء تنفذ مبادرة «مستمرون في خدمتكم» لنشر الوعي عن كورونا

فلاح الجوفان: أطلقت كلية الطب بشقراء وكلية الطب بالدوادمي بجامعة شقراء مشروعًا متكاملاً مكوناً من عدة مبادرات لضمان جاهزية الكوادر الصحية بجامعة شقراء للتصدي للجائحة العالمية، حيث أشتق اسم المشروع (SURE) وتعني (التأكد) من (SURE - Response) حيث تغير إلى (SURE - Resources) إنشاء منصة إلكترونية متكاملة لصادر المعلومات متوفرة على منصة جامعة شقراء للتعليم الإلكتروني، وتتضمن محتوى إلكترونياً من جميع المصادر العلمية العالمية والحلية المؤثرة، وت تكون من أبحاث علمية وأدلة إرشادية وبرامج تدريبية.

جمع المادة: أرعدة العتيبي
تحرير: د.البدري المطيري

أطلقت معايدة شؤون الطلاب في جامعة شقراء بكلية العلوم الطبية التطبيقية بالقافية بالتعاون مع وزارة الصحة.

■ محااضرة بعنوان «فيروس كورونا الجديد» بكلية العلوم الطبية التطبيقية بالدوادمي.

■ محااضرة توعوية عن طرق فيروس كورونا المستجد وسبل الوقاية منه بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بشقراء.

■ حملة توعوية عن فيروس كورونا في طيبة القافية أقامتها وحدة الأنشطة الطلابية، وخدمة المجتمع بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بجامعة شقراء، وبمشاركة وحدة النشاط الطلابي، والخدمة المجتمعية لجامعة طيبة.

■ حملة توعوية عن فيروس كورونا الجديد بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بجامعة طيبة بالطب، وبإشراف وحدة الأنشطة الطلابية.

■ محاضرة عن فيروس كورونا الجديد بكلية التربية بالدوادمي بالتعاون مع كلية التربية بجامعة طيبة.

■ حملة توعوية عن فيروس كورونا الجديد بكلية التربية بالدوادمي بالتعاون مع كلية التربية بجامعة طيبة.

■ ورشة عمل بعنوان (تفعيل المنصة الإلكترونية لجامعة شقراء) بحضور سعادة وكيلة الكلية د.سامية بندر الشريفي، أستاذة الادارة التربوية المشارك بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بجامعة طيبة.

■ تنفيذ المبادرة بجامعة شقراء ممثلة بكلياتها وكادرها التدريسي والطلابي عدداً من المحاضرات والندوات الخاصة بالتعريف بخطر وباء كورونا وطرق الوقاية منه، وتمثلت بالآتي:

■ حملة توعوية عن فيروس كورونا الجديد بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالقافية فرع الطالبات.

ثانياً التدريب الإلكتروني:



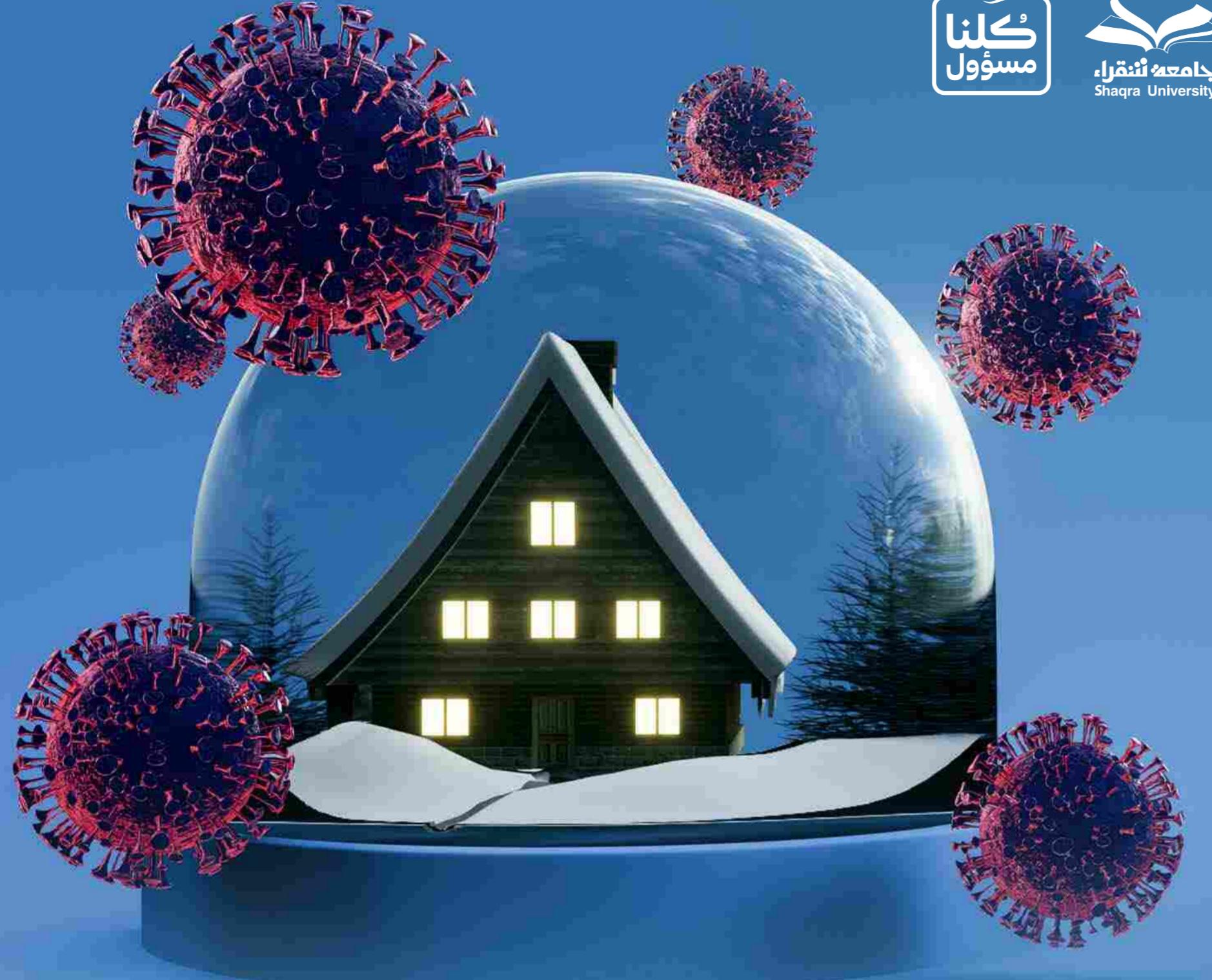
جهود المجتمع في مواجهة كورونا



شكراً لأبطالنا أبطال المعركة



بقائك فـي منزلك
والتزامك بالتعليمات
يدميك ويحميك
عائلاً لك بإذن الله



العزلة:

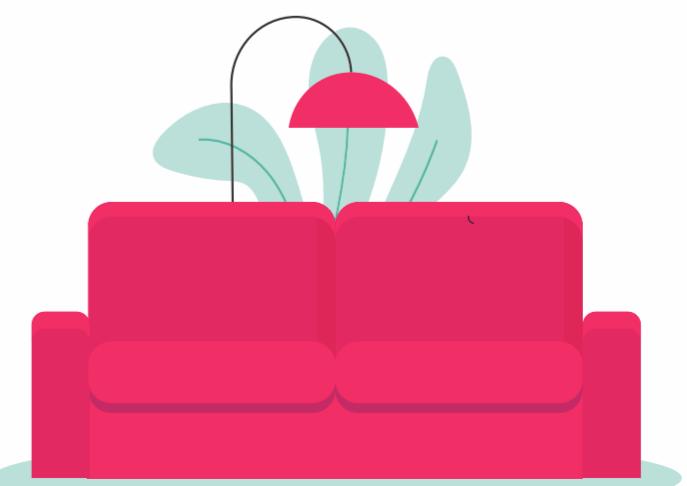
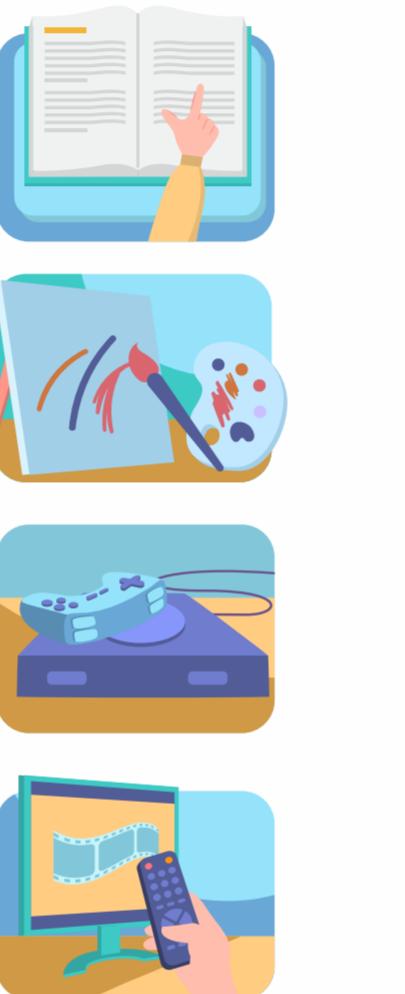
ممل ، وقت ضائع ، أم فرصة

”أ. خالد الظفير: أستغل العزلة لتقديم التسلية لأطفالك وأقوم بعض التصاميم الإلكترونية عبر الجوال.

د. نجلاء الدغيلبي: نمط حياتي لم يتغير وأجد متعة في تصاميل التي صنعتها لنفسى.

أ. كفى عسيرة: في العزلة أعمل على إكمال مشروع أدبى كنت بدأته منذ بدء العام الجديد.

د. نورة الشبيت: في العزلة أهتم بزراعة النباتات وقراءة القصص.



ونأتي إلى محور ثالث في تحقيقنا الصحفي، نقدم له بالقول إن العزلة والتزام البيت الجبرى عادة ما يترافق بالملل إن لم يجد المرء ما يشغل به نفسه، ويستعين به على تقدير الوقت، والناس - كما هو معلوم - لهم اهتمامات متنوعة ومختلفة، وبعضهم تنحصر اهتماماته في ما هو خارج البيت، فتكون وطأة العزلة عليه شديدة. فكيف تعامل مواطنو مملكتنا حيال هذا الأمر

التي ربما يمارسها الناس في هذه العزلة. الدكتورة نجلاء هندى الدغيلبي تقول إن هذه العزلة فيها مزيد من الاسترخاء والكتب والقراءات، وأكواب القهوة، كيف يتسرع الملل بين هذه التفاصيل! أما الأستاذة غزوى البيضاوى _ مديرية قسم المبادرات لفريق سلم الهدف بالقصيم، فتؤكد أنه لا طريق للملل إلى حياتها في العزلة ما دام والدها والدتها حولها. كذلك السيدة جميلة رمثان زيد الشمرى، وهي ربة منزل من سكان الحدود الشمالية محافظة رفحاء، تقول إنها لم تشعر بالملل، لأنها نسقت وقتها لعائلتها ولنفسها، وساعدتها هذه العزلة في إخراج موهاب دفينته مثل الرسم والألعاب الشعبية.

أما الأستاذة سلطانة بنت نايف بن بندر بن درويش فتقر بأنها تحس بالقليل من الملل، لكنها تستدرى وتقول إن البذال في هذا العصر كثيرة ومتاحة؛ كالاستفادة من الدورات عن بعد، القراءة، ومشاهدة مصادر المعلومات المتعددة على الانترنت، والاستمتاع بقضاء وقت أطول مع الأهل.

■ واستكمالاً للمحور الثالث، إنّا نستقصى من مشاركينا في هذا التحقيق إن كان ما يثنّلون به أنفسهم أثناء العزلة مفيداً ونافعاً أم هو مجرد وسيلة لتخيير الوقت؟

الأستاذ خالد متبع الظفير المساعد الإداري في وزارة التعليم، المنطقة الشرقية / الخرجي، قال إنه استغل هذه العزلة لتقديم بعض التسلية للأطفال، فاصحب يشاركهم بعض الألعاب، ويضيف أنه يقوم بعض التصاميم الإلكترونية عبر الجوال.

الأستاذة حسنة المطيري، أم كويتية سعوديين، تعمل في وزارة الداخلية الكويتية، وهي من سكان المنطقة الشرقية / الخرجي، تقول إنها تقوم ببعض الأعمال والأشغال المقيدة في عزتها، ليس لتضييع الوقت، وإنما لأن العزلة أعطتها مزيداً من الوقت لإنجاز تلك الأعمال، كما أنها تتبع أبنائها الصغار في إكمال المنهج الدراسي كما هو مقرر لها. أما الدكتورة نجلاء الدغيلبي فتقول: وضعت لنفسى مجموعة أهداف لا تتجاوز عشرة، حرصت أن تكون للعمل، النفسي للحياة، وأسرتي، وإعادة الترتيب لبعض الأوراق التي تتناولها بمعية الآخرين.

الأستاذة عائشة العوفي ذكرت أن أفضل ما تشغل فيه نفسها هذه الأيام هو تهدئة ذاتها، وزرع مشاعر الحب بداخليها، ونشرها في منزلها قدر المستطاع، إلى جانب المحافظة على ممارسة رياضتها التي تعتبرها المساعدة الأولى لتحسين الحالة النفسية.

ولأن أنجع وسيلة لمحاربة الملل، يشغل الإنسان بها نفسه في وقت الفراغ، هي ممارسة هواية محببة. لذلك، واستكمالاً للمحور السابق نفسه، فقد تحرينا عن الهوايات بحسب مقدرتها واستطاعتها.

التي ربما يمارسها الناس في هذه العزلة. الدكتورة نورة الشبيتى أستاذ مساعد بقسم الأحياء بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالقونية تقول إنها تحب رياضة المشى، وهي هواية بدنية لدى. وكذلك الاهتمام بزرع النباتات والأعشاب، وقراءة القصص. أما كفى عايض عسيرة موظفة العلاقات العامة في نادى أنها الأدبى فذكرت أن من هوايتها: الاستغلال على فن (الكتروشيه)، إعادة تدوير الأشياء، بالإضافة إلى الاهتمام بالديكور، ولأستاذة روا比 النهير، الإعلامية في القصيم هواية التصوير وتقول إنها مارستها في كل مكان. أما المنصقة الإدارية في القصيم خلود سعد البدرانى فذكرت أنها تبوى الرسم والأشغال الفنية، وبدأت باستغلال هذه الفترة بممارسة هوايتها التي انقطعت عنها عدة طوبلة، وتقول إن هواياتها تنسيق الأثاث والديكور، وقد بدأت بتطوير نفسها بهذا المجال من خلال الاطلاع والبحث، والعزلة فرصة ذلك.

الأستاذ عبدالعزيز الجبر موظف شركة أرامكو قال في هذا الصدد إن الكتابة والإعلام هواية اكتسبها وهو ابن السادسة عشرة من العمر، وقد حصل على الدعم من الآهل والأصدقاء والمجتمع، بفضل الله أولاً ثم بدعوات الوالدين، وهو طبعاً يمارس هذه الهواية قبل العزلة وأنشأها. وعند استقصائنا من الإخوة المشاركين والأخوات المشاركات في التحقيق، حول ما إذا كان باستطاعتهم ممارسة هواياتهم أثناء العزلة، أم هناك ما يشغلهم عنها، ويرونه أولى بالمتابة .

قالت الأستاذة حسنة المطيري الموظفة في وزارة الداخلية الكويتية، من سكان الخرجي، أنها تمارس هوايتها المفضلة في العزلة، وهي الكتابة ولا يشغلني عنها شيء في فترة العزلة. كفى عايض عسيرة موظفة العلاقات العامة في نادى أنها الأدبى تقول في العزلة حالياً أعمل على إكمال مشروع أدبى كنت قد بدأته منذ بدء العام الجديد. المساعد الإداري في القصيم عائشة العوفي تقول: أخصص لهوايتي الرياضية وقتاً مستقطعًا اختلسه وسط أشغال أخرى، لأنني أؤمن أن ممارسة الهواية المفضلة ليس فقط للحصول على المتعة، ولكن لترتيب الأفكار في الدماغ. وإعادة تشكيل التفكير الذي يدوره يطرد الأفكار السلبية. كذلك من التوقيع، رب منزل من القصيم، تقول إن العزلة اتاحت لها فرصة ذهبية لممارسة هوايات قديمة لم يكن لها متسع من الوقت سابقًا. أما طالبة ماجستير بجامعة جدة مروة مختار السعيد فتقول لا يوجد ما يمنع من ممارسة هوايات أثناء العزلة والحمدللله، صحيح أن متابعة الأخبار وأحوال الناس تشغيل الإنسان قليلاً لكنها لا تستحوذ على الوقت كله. لكن ابتسام العبيدي علامة الثانوي مقررات لها موقف مختلف، فتقول إنها لا تمارس هوايتها أثناء العزلة بل تخطط لأهداف يومية قصيرة المدى وأهداف أخرى طويلة المدى، وتحاول التنفيذ بحسب مقدرتها واستطاعتها .

بحكم أنى موظفة وأحب الاجتماع بالناس كثيراً، لكن الغالب أن يكون الاجتماع ببيتى، وكذلك أجد أن هذه العزلة غيرت أشياء كثيرة في نمط حياتي. والأمر نفسه عند الأستاذة عائشة العوفي - مساعد إداري القصيم في بيت يتولى إطلاقاً، تقول: أنا شخصية عملية، غير روتينية، متعددة، أو من أن الفراغ قاتل ومهلك، ومُضيع للوقت ومستنزف للروح، لكن التغير وارد تبعاً لظروف العزل حالياً، فحاولت جاهدة أن استثمره بالواسطية ما بين التسلية والاستفادة من نفسها، في مكتبتي، في عملي ، ممارسة رياضة المشى ، والآن هي فرصة لم تمس من الوقت ، أفضليها في هذه العزلة غيرت أشياء كثيرة في نمط حياتي. في هذا الصدد، فتالت إن المرأة العاملة يتنفس في الروحية . وال فكرة ذاتها عند الدكتورة نورة الشبيتى استاذ مساعد بقسم الأحياء بكلية العلوم ببيتوبية ، وكان للدكتورة جميلة عبدالله الوهابية استاذ مناهج وطرق تدريس العلوم المشارك كلام جميل في هذا الصدد، فقالت إن المرأة العاملة يتنفس في حقها وصف القرار بالمنزل أو بالفخذ العام (بيتوبية)، ومحب العمل والإنجاز لن يعيق إنجازه حتى أسوار السجون الضيقه . والعجز لو فتحت له مساحات الدنيا وأدواتها فلن تحظى بالراحة والسكن انشطة تقوم بها تجعلها تشعر بالراحة والسكن في البيت. كذلك الأستاذة كفى عايض عسيرة موظفة العلاقات العامة في نادى أنها لآن لديها موظفة العلاج العامة في نادى أنها لآن لديها لن يتغير منها تغير المحيط الخارجي. لأن تغيره يكون من أنفسنا، (لا يغير الله ما يقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) . سواء نحو ما نحب أو إلى ما نكره. والمهم في حقنا بعد هذه الأزمة أن نعود إلى رينا، ونستشعر عظم النعم التي حبانا الله إياها وخصنا بها مجتمعنة دون سائر الأمم: نعمة الإسلام، ونعمه البلاد، ونعمه ولادة الأمر الناصحين، ونعمه الأمان، ونعمه ولادة الأم المعاشرة، لكن فترة العزل وطبعته غيرت كثيراً من المنزل، لكن فترة العزل وطبعته غيرت نمط الحياة عن السابق. لكن الأستاذة جميلة العمري من جامعة رياض العلم ف أكدت أن طبعتها ليست ببيتوبية، وهي تحب الخروج، وتقول إن نمط حياتها اختلف بعد الأزمة. كذلك هند الحارثى، وهي سيدة منزل، تقول لم أكن ببيتوبية، ولكن إذا كان الموضوع يمس صحة الشخص فيجب ملازمة المنزل. وللأستاذة مزنة مروي الشميرية بيت حائل حي المصيف، رأى شبيه: فهي تقول إنها ليست ذات طبيعة بيتوبية، ولكنها تلتزم البيت امتنالاً للأمر الملكي وطاعة لولاة الأمور. وفي السياق نفسه تقول الأستاذة ابتسام العبيدي معلمة ثانوي مقررات أنها لست ببيتوبية تماماً

العزلة بنت الروابط المهنية أم قطعتها؟

يتطرق التحقيق إلى محور جديد، هو محور اجتماعي يتعلق بالأسرة واجتماعها وأعمالها التشاركية، فكما نعلم جميعاً أن ظروف الحياة المختلفة التي تسرق الأفراد من أسرهم، وانشغالات الدوام والعمل، كلها تعيق المجتمع المنشود للأسرة، وتشاركها في أعمال تعزز روابطها، وتزيد المودة بين أفرادها. وهذا ما داولناه الاستقصاء عنه في هذا المحور.

واحداً متكلفين لحماية وطننا من الفايروس، وجميعنا نستشعر هذه المهمة. كذلك علامة الثانوي ابتسام العبيدي تؤكد أن العلاقة في ما بين أفراد العائلة قوية بشكل كبير جداً بفضل الله، وهذا يعكس لنا معنى قوله سبحانه (وعسى أن تكرروا شيئاً و يجعل الله فيه خيراً كثيراً). كذلك موظفة القطاع الحكومي أماني حمزة من مدينة تبوك تتقول أن علاقة أفراد أسرتها بعضهم البعض قوية، وأنهم يعززون ذلك بالتواصل عبر الواتساتب أيضاً، رغم وجودهم معاً وفي الإطار نفسه، نجد موظف شركة أرامكو الاستاذ عبد العزيز الجبر يقول إن العلاقة داخل أسرته كانت قوية فأصبحت أقوى بحمد الله، ورب ضارة نافعة.

لكن المشرفة التربوية المتقدعة نعيمة بنت عويد العنزي فلها موقف يتسم بالواقعية، فتقول لا يخلو الأمر من بعض الخلافات، لكن لاتقارن بخلافات كبيرة لا سمح الله، فانا شخصياً كنت احتاج أن أجلس مع عائذتي، وللعزلة جواب مضيئ، وإن اختلفنا أحياناً لكن يبقى بريق العائلة أجمل. ونجد موقفاً شبهاً لدى الدكتور حجاب التقطاني أستاذ مشارك في قسم اللغة العربية كلية حريلاء يقول لا يمكن القول إن علاقة العائلة بعضها ببعض قوية أو اضطررت، لكن البقاء مع الأسرة شيء جميل، وإنما ليس من المستحسن البقاء طويلاً في البيت، لكن للضرورة أحكام. معلمة اللغة العربية حصه سعد المطيري تلتفت إلى جانب مهم فتقول الحمد لله يفضل من الله ومنه، فلعلة أسرتنا في أحسن ما يكون، لكن نحتاج إدارة أفضل في ضبط النفس والانفعالات، فلم نتعذر على طول العزلة.

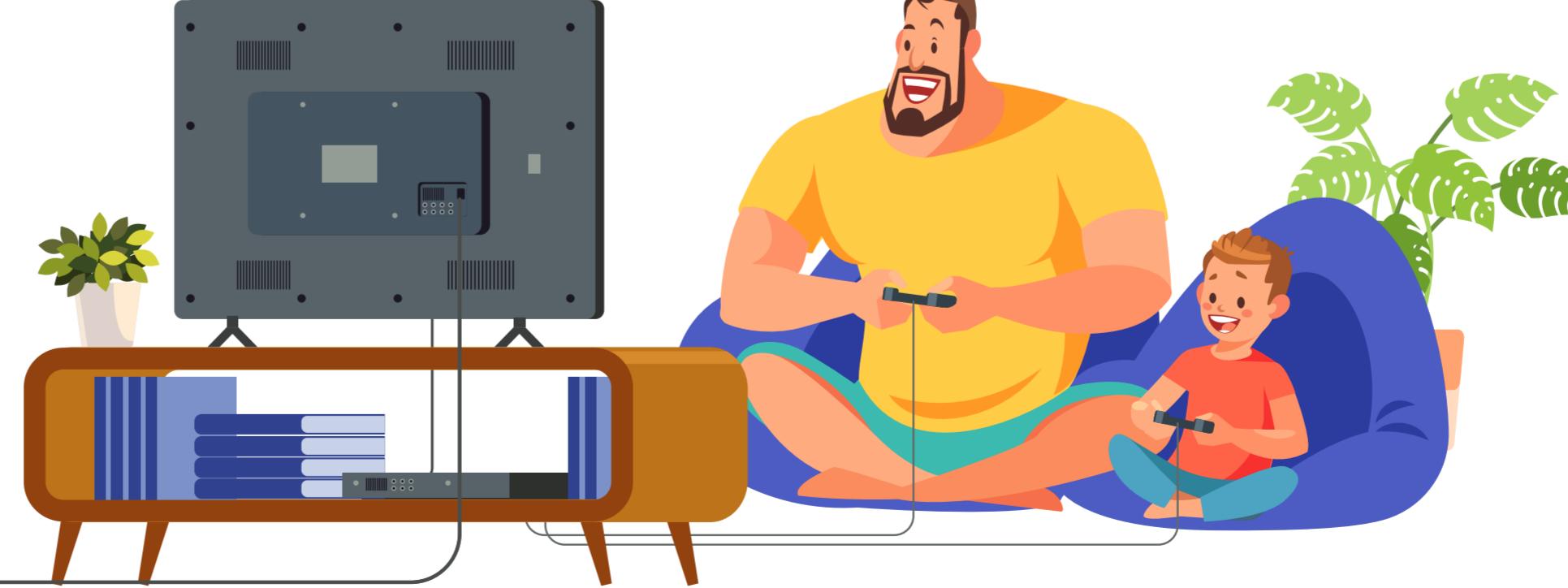
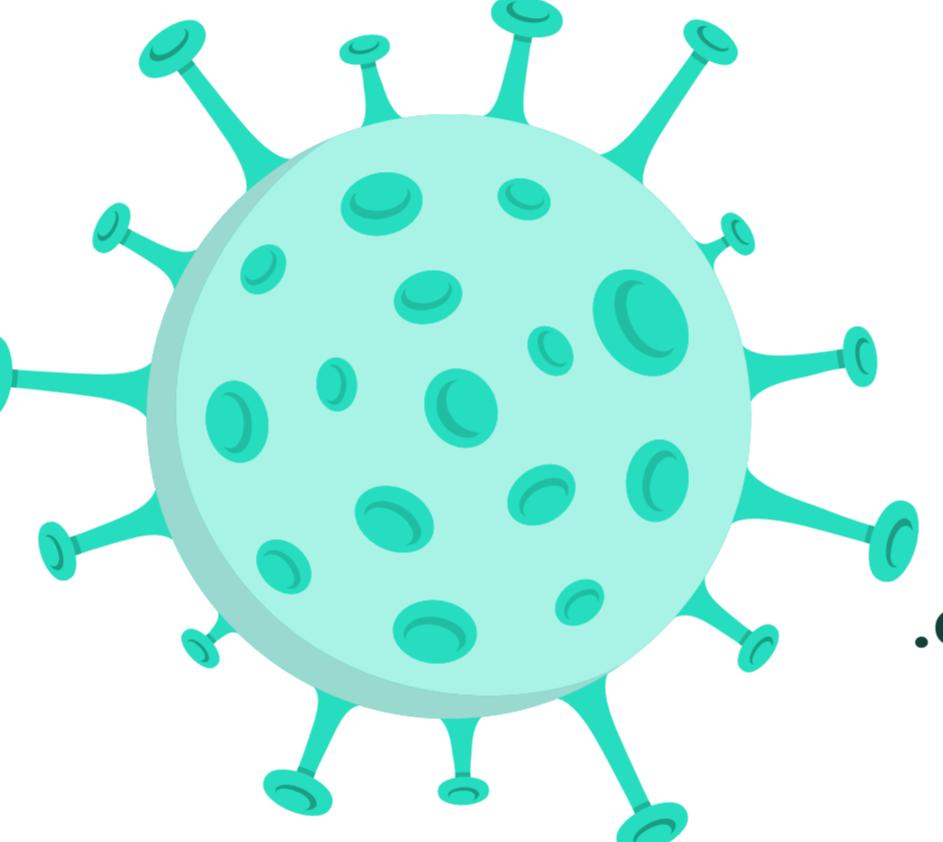
أما المندية ومعدة البرامج في قناة الإخبارية إيمان الحصين فلها نظرية فلسفية عميقية حول الموضوع، تقول: العزلة (أسلوب حياة مثالي) متى ما نأينا بأنفسنا بعيداً عن الضوضاء والصخب واقتربنا إلى عالم النساء تناط بـ الله، وتأمل الكون، وتنفك في أنفسنا وإلى أين نريد أن نصل! كذلك الأستاذة سلطانة بنت نايف بن بندر بن درويش المحاضر يقسم الرياضيات كلية العلوم والأداب بساجر توسيع في فكرتها هنقول بكل الأحوال اعتقاد أن لهذه العزلة آثاراً إيجابياً على أغلب الأسر لتقوية الأواصر وتلمس احتياجات بعضهم بعضاً، وكل فرد في الأسرة يقوم بدوره المطلوب منه بتفاهم ومحبة بين الجميع. وكاثني مثل باقي النساء لا أعتقد أن هناك فرقاً كثيراً ما قبل الأزمة وبعدها لأن الأنثى بطبيعتها مرتبطة بالمنزل والأسرة والأجزاء العائلية

يقول الأستاذ عبد العزيز الجبر إن توزيع المهام

للعمل اليومي والعزلة تجبرك على ذلك لاسيماً بإن لا يوجد لديك غير بالانشغال أو الخروج من المنزل. لكن المشرف التربوي والمدرس سعد بن فرحان الطليعية من رفقاء فيقول إنه بعض الأوقات يشارك العائلة بنشاطات جماعية، وأحياناً ينزو ويحده. أما الدكتورة سناء جان فتقول إنها وأفراد عائلتها يتداولون النصائح الصحبية وينشرونهن لل佗وعية، ويتوافقون بطريقة التعامل مع كبار السن كالوالدين وكذلك الأطفال والمرأهين في هذه الفترة الحرجة، بحيث لا تتأثر نفسياتهم بسبب تغيير نمط الحياة والعزلة. لكن نجد موقفاً مختلفاً إلى حد ما عند معلمة لغة عربية في متوسطة وثانوية تحفيظ القرآن الكريم القصيم، حصه سعد المطيري، فتقول إنها تحب أن تكون ممارستها وعائلتها للعزلة فردية غالباً، نظراً لأن لكل منهم أسلوبه وطريقته، وتضيف: لكن مجتمع سوياً في ممارسة ألعاب أو هويات طبخ ومساعدة من يحتاج المساعدة. في السياق نفسه تقول الدكتورة جميلة عبدالله الوهابية إن الشائد تجمع، وهذه سنة كونية لم أفعلها أنا، لكن الظرف الذي نعيش فيه فرضها، واللام أن نعرف ما هي الدروس المستفادة وما هي الغنائم المكتسبة.

واستكمالاً للمحور السابق نفسه، فقد أردنا في تحقيقنا أن نندرج في ما إذا كانت علاقات أفراد الأسرة بعضهم البعض قد قدّمت، أم اهتزت، وإن حصل - لا سمح الله - فما سبب حصوله. وكانت النتيجة إيجابية فتبين أن علاقات أفراد الأسر السعودية بعضهم البعض قد قدّمت إجمالاً، بسبب وجودهم الإيجاري معاً، والتقارب لهم إلى أشياء تربطهم، ربما لم يكونوا يلتذون إليها من قبل.

المساعد الإداري الأستاذ خالد متعب الطفيري فيقول: أصبحت قريباً جداً من أبنائي، وأشار لهم الحديث والنقاش، وأبين لهم أسباب الحجر المنزلي وماذا سوف تكون النتيجة إن شاء الله. كذلك السيدة جميلة رمان زيد الشمري وهي ربة منزل من رفقاء، تقول إن علاقتها بأسرتها وأولادها قوية، لأنها اقتربت منها أكثر، وابتعدت عن وسائل التكنولوجيا الحديثة قليلاً بوجود أفراد أسرتها معها. وفي هذا الصدد تقول سارة الشيشة، الموظفة: علاقة أسرتنا بعضها بعضها ببعض بالأساس قوية والله الحمد، وتوقّت أكثر في هذه الأيام لأننا جميعاً حقق هدفاً



”
د. سناء جان:
أحتاج إلى مزيد من الوقت
للقراءة العامة والمتخصصة
والعزلة فرصة جيدة لذلك.

**أ. سلطانة بنت نايف:
العزلة أتاحت لها التركيز
على الأهداف التطويرية في
المهنة والأهداف العلمية
المهمة.**

أ. حصة المطير:
**نحتاج إدارة أفضل في ضبط
النفس والانفعالات، فلم
نعتد على طول هذه العزلة.**

أ. إيمان الحصين:
العزلة أسلوب حياة مثالى.

الدكتورة نجلاء هندي الدغيلي تقول: هذه العزلة جاءت في توقيت كنت أحتاجه جداً، لأن الحياة والعمل أخذتنا من أنفسنا دون أن نشعر بذلك، لا الأيام تنتظر، ولا الروح تهدأ حين تعلم بشيء جميل ينتظراً ، فقط نبحث عن المزيد من الوقت. لكن الأستاذة كفيف عايس عسيرة فتقول: في الحقيقة لم أنتظر هذه العزلة، حيث إن وقتى ملكى ولا يشقلى شيء عن أعمالى ومشاريعى الخاصة. أما الدكتورة سناء جان فتقول: كأكاديمية في الجامعة أحتاج إلى مزيد من الوقت للبحث والقراءة العامة والمتخصصة، وتعتبر هذه العزلة فرصة جيدة لذلك. وهناك بعض الأباء التي زادت مثل اعتنام على الوالدين في شرح وتدريس المواد للأبناء والبنات مع ما وفرته وزارة التعليم من منصات إلكترونية، فإنه لا بد من تركيز الجهود من الوالدين لمتابعة الأبناء والبنات وتدريسيهم المواد المختلفة، وتعويض دور المعلم في تلقى الدروس. المنسقة الإدارية خلود سعود البدراني تقول إن أي إنسان في هذه الحياة من الطبيعي أن يحتاج بعض الوقت للعزلة بنفسه بعيداً عن البشر وعن ضجيج الحياة، للتفكير، وإعادة ترتيب أمور الحياة، وتقويم ما يمكن تقويمه، وإصلاح ما يمكن إصلاحه، غالباً يخرج الإنسان من هذه العزلة أكثر ثقة، وأكثر نشاطاً وإبداعاً، لذلك كنت بحاجة إليها لممارسة أعمالى المحببة، والعمل على تطوير ذاتى، وممارسة هواياتي. الأستاذة سلطانة بنت نايف بن بندر بن درويش تؤكد أن هذه العزلة أتاحت لها الكثير من الوقت وساعدتها على إعادة ترتيب الأولويات، والتركيز على الأهداف التطويرية في المهنة والأهداف العلمية المهمة التي كنا نضطر لتأجيلها مع معرك العمل والروتين. أما طالبة الماجستير مروة مختار السعيد، فتقول: كنت أتوق لقراءة مجموعة من الكتب وكتابة بعض الأبحاث والأشعار.. وجاءت العزلة لإنجازها بعيداً عن صخب المخالطة. لكن الدكتورة جميلة عبدالله الوهابية، فهي موقف مختلف، فتقول: لم أتمكن مثل هذه العزلة أبداً، ولا أن تعيش هذه الظروف الخطيرة أو أن تعيشها البلاد.



ونضئ على محور جديد في تحقيقنا الصحفي، يتعلق بأخبار وباء كورونا التي تتصدر الأخبار العالمية وتطغى عليها بقية. فسعينا في التحقيق إلى استقراء ما إذا كان مواطنون يقضون كثيراً من الوقت أثناء عزلتهم في تتبع أخبار هذا الوباء ومتعلقاته، ولماذا يفعلون ذلك.

انتهاء الأزمة بحول الله فقط، والموقف ذاته وجده عند الأستاذ عبدالعزيز الجبر فهو يقول: لا احرص على متابعة هذه الأخبار، ولا أهتم من أجل عدم انشغال ذهني في أمر قد يعكر يومي وحياتي الخاصة، لذلك أجعل التفكير دائماً منصباً للإمام، والأشياء الإيجابية التي تساعد في تطوير الذات وإسعاد النفس لا مضايقتها.

واستكمالاً لمحور نفسه، استقررنا من المواطنين الأفاضل والفالحات حول تعاطيهم مع الأخبار التي ترد اليهم عن هذه الوباء وانتشاره، هل يصدقون كل تلك الأخبار، أم أنهم ينذرون من الخبر، خطواها إذا نووا نقله ونشره بين الأصدقاء والمعارف؟

الأستاذة أمانى معلمة من محافظة ضباء تقول: لا أصدق، ولا أتحقق، ولا أنشر. بينما الأستاذة نعيمة بنت عويد العنزي تقول إنها تصدق الخبر من مصدره وهي ضد نشر أي خبر قبل التأكد منه. كذلك الأستاذ خالد متبع التظيفي يقول أنه يتحقق من صحة الخبر ولا يقوم بنشره، لكن يقوم بالرد عليه بادلة مأخوذة من المصدر. الدكتورة نجلاء هندي الدغبلي تقول إنها حريةصة جداً على تنقية هذه الأخبار وقولها، خاصة أن لها مع والدها أطال الله عمره جلسة يومية لتحليل هذا الوضع الراهن، و تجد أن من حقه عليها الحديث معه في شيء صادق. تجد الموقف نفسه عند الدكتورة نورة الشبيبي، فتؤكد أنها لا تصدق كل شيء، و لابد أن تتحقق من ذلك، بالبحث من مصادر عدة، حتى تضمن صحة الخبر المنقول ودقته. وتضيف: أحب الترثيث في ذلك. وخاصة أنني عاليت من ينقلون الخبر المخلوط بدون تأكيد من صحته. سب التأكيد ليس لأجل نقله للناس وحسب، إنما لننسى، في أحوال كثيرة لا أفضل أن انقل خبراً حتى لو تأكيد أنه صحيح تماماً. أما مؤسفة القطاع الحكومي أمانى حمزة فتحسست أمرها وتقول: كل ما اعتقاده هو أن كل شيء يحدث في هذا العالم مكتوب ومقدر، لذلك لا أهتم كثيراً بأن أتناول موضوع الكورونا إلا جانب الوقاية منه. كذلك سامي بن خلوى العنزي من مرتب شرطة النعيرية، يقول لا أعمق في الأخبار العالمية، أكتفي فقط بتصرير من مصدر مسؤول في السعودية.

الأستاذ عبدالعزيز الجبر يتوجه في الفكرة ويقول: لا أصدق أكثر الأخبار، لاسيما بأن بعض الدول تتلاعب بالنتائج وذلك لأسباب عديدة ومنها عدم ضرب سياحتها لعزوف السياح عنها، وغيرها من الأمور، إلا أنه مع تفشي المرض أصبحت تلك الدول تستسلم لنظرية الأمر الواقع لتنستقيد من المساعدات الإنسانية. ونجد أن الدكتورة جميلة عبدالله الوهبة تظهر ثقتها التامة بالقنوات المحلية الرسمية وتقول: القناتان الأولى والثانية كفتاوى مؤونة التحقق والنقل والنشر لتلك الأخبار، أعاد الله الجهات المعنية بذلك والتى عينتها الدولة وسدد سعيها.

كورونا ودلائل التأثيرات

د. جميلة الوهبة: تظهر ثقتها التامة بالقنوات المحلية الرسمية: القناتان الأولى والثانية كفتاوى مؤونة التحقق والنقل والنشر لأخبار كورونا .

أ. جميلة العمر: أقضى وقتاً في متابعة مستجدات كورونا لأخذ الحيطه والحدر والتقييد بالتعليمات.

أ. عبدالعزيز الجبر: لا أصدق أكثر الأخبار وبعض الدول تتلاعب بالنتائج لأسباب عديدة !

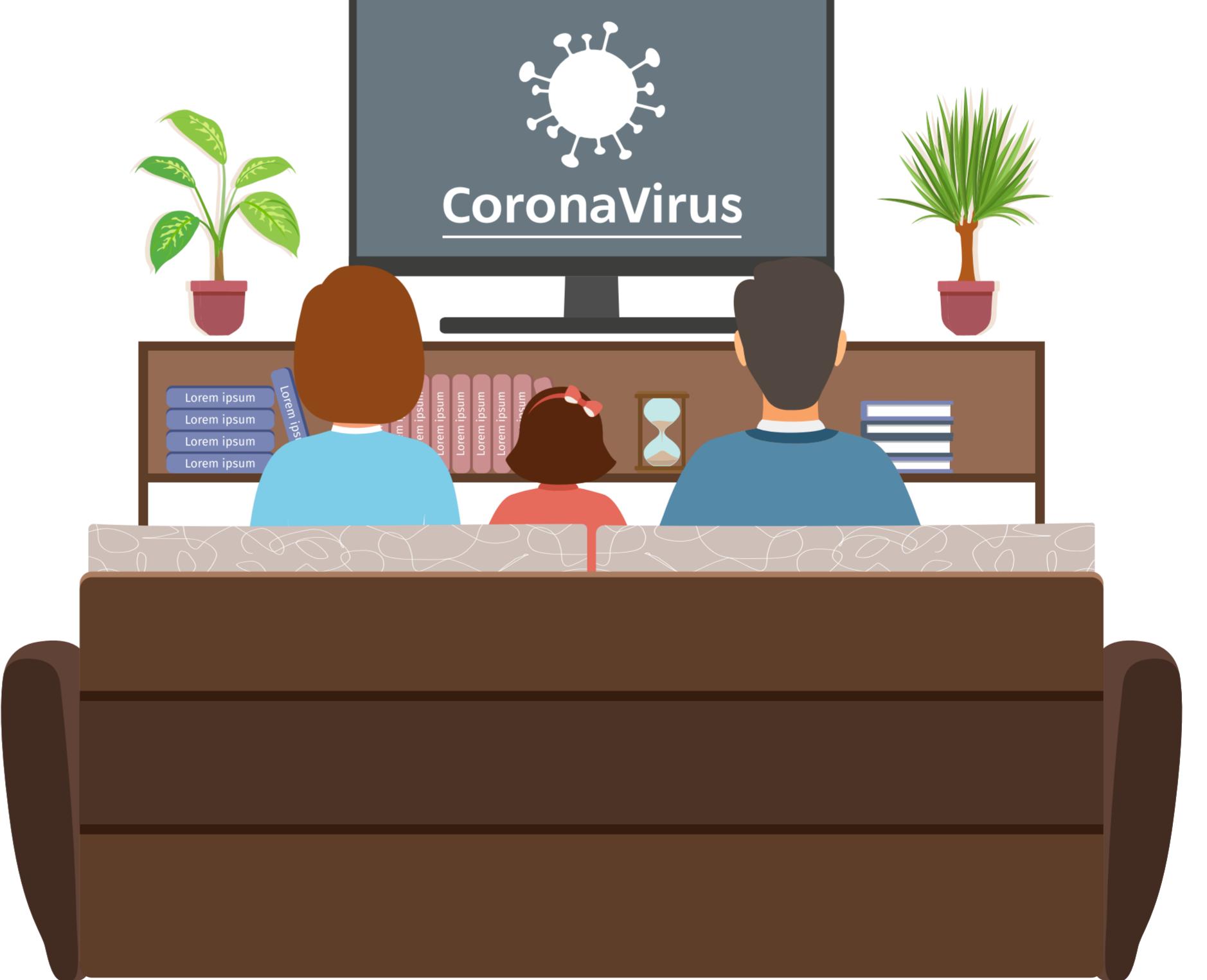
“

“



**أ. سامى
العنزي:
في أخبار
وباء كورونا
اكتفى
فقط بتصرير
من مصدر
مسؤول في
السعودية.**

”



نضئ بتحقيقنا إلى محور مهم يتعلق بنمط الحياة أثناء العزلة المفروضة، فالعزلة عادة تؤثر في النظام اليومي لحياة الفرد، وقت النوم والاستيقاظ، وقت الطعام.. فسعينا لمعرفة ما إذا أثرت هذه العزلة في نمط الحياة اليومية للمواطنين، أم لا، و معرفة أوجه هذا التأثير وطبيعته.

الأستاذة نعيمة بنت عويد العنزي تقول أن هذه العزلة قد أثرت في نمط حياتها إلى حد ما، لكن استشعار نعمة العافية والأمن والأمان يعيد تنظيم الأمور، وقد بدأت نشر وكتابها أجواء شهر رمضان المبارك. أما الدكتورة نجلاء هندي الدغبلي فتقول أنا إنسانة سعادتي تبدأ من تنظيم مواعيد نومي ، بعدها تننظم الحياة عندي. وكذلك الأستاذة أبرار الحوطى من جامعة رياض العلم فتقول أنا أفضل الاستيقاظ مبكراً والنوم ليلياً. الإدارية بجامعة حفر الباطن الأستاذة منى هادي العديم، فتؤكد أن العزلة أثرت كثيراً، وأن نظام حياتها السابق قد اختل.

السيدة هند الحارثي وهي ربة منزل، تقول إن نمط حياة أسرتها لم يتغير، بحكم أن زوجها يؤدي عمله في وزارة الصحة. أما الأستاذة غزوى البيضاوي _ مديرية قسم المبادرات لفريق سلم الهدف بالقصيم فتذكر أن هذه العزلة أثرت عليها فيما يتعلق بالأكل والوجبات. وكذلك السيدة جميلة رمثان زيد الشمري ربة المنزل من رفحاء فتؤكد أن العزلة غيرت مواعيد النوم والاستيقاظ.

الدكتورة نورة الشبيبي أستاذ بقسم الأحياء بالجامعة تقول إن العزلة لم تؤثر في نمط حياة أسرتها، وتضيف: اعتذر أنها ليست عزلة، فنحن نعيش بخير و في أحسن حال في البيوت مطمئنين أمنين، لدينا نعمة التواصل مع الأقارب باستخدام الجوال كما لو أننا مجتمعون في بيت واحد، أتعترف أن هذا الجهاز من النعم العظيمة علينا، والله الحمد والمنة. أما سامي بن خلوى العنزي من مرتب شرطة النعيرية (قسم التحقيق) فيشير إلى أن جدوله اليومي قد تغير، لكن لم يتأثر بذلك، ويرى أن العزلة في النهاية تصب في مصلحة الوطن والمواطنين.

وصولاً إلى محور جديد في هذا التحقيق الموسّع، استقصينا فيه آراء مواطنينا عن توقعاتهم بشأن هذه العزلة، هل ستطول هذه العزلة، وفي حال طالت، فهل لديهم خطط لإنجاز شيء مفيد لهم وللمجتمع، أثناء عزلتهم؟

أول التوقعات نجدها عند الأستاذة حسنة المطيري، تقول: لا أتوقع إن شاء الله أن تطول هذه العزلة، وإن طالت فسأكمل تدريس أطفالى باقى مناهجهم الدراسية وتحفيظهم بعض أجزاء القرآن الكريم. لكن الدكتور حجاب القحطاني يتوقع أن تطول العزلة، ويضيف: لدى خطة بحث أجزأها وبعض الأعمال الخارجية التي يمكن إنجازها. الأستاذة جميله العمري تتضاعل وتقول: لا إن شاء الله لن تطول، وإن طالت فسأطابخ لخدمة المجتمع. كذلك الدكتور تجاء هندي الدغيلبي فهي متقدمة برحمة الله على عباده، بان لا تطول هذه الغمة علينا، وتضيف: إنني مستبشرة خيراً لهذا الوطن العظيم الذي نفخر به، بعد خطواته الاحترافية الجبارية والتي سبق بها كثيراً من الدول لشعبه ولوطنه، وقد قلتها في وقت سابق: ملكنا سالمان ، وطن لهذا الوطن، لكن الأستاذة كفيف عباس عسيري فتتوقف في الأمر وتقول: لا أستطيع التنفس بشيء مثل هذا، خصوصاً ونحن نعيش مرحلة محاصرة الوباء. الأستاذة هيفاء الحربي - عضو هيئة تدريس في القصيم تؤكد حسنظن بالله وإيمانها برحمته بعباده، وتتوقع أن هذه الأزمة سوف تزول بإذن الله خلال الأيام المقبلة.



و ضمن محور ظريف حاولنا في التحرى عن أكثر شيء يشتاق المواطنون أن يفعلوه في حال رفع الله هذا البلاء وانتهت هذه العزلة، ورجعت الأمور إلى طبيعتها. وقد تلقينا إجابات كثيرة جديرة بالذكر.

تشتاق الأستاذة نيمية بنت عويد العنزي أن تذهب لزيارة والدتها في الرياض، فالظروف حالت دون الذهاب إليها بحكم أنها والدتها تسكنان في منطقتين متبعدين. أما الأستاذ خالد متعب الظفيري فهو يشتاق للصلاة في المسجد في الصفوف الأولى. الأستاذة شفياء القرني جامعة رياض العلم تشتاق لزيارة مكة المكرمة والمسجد سجدة شكر لله تعالى هناك.

وللأستاذة خلود سعود البدراني حنين اجتماعي، فتقول: أكثر شيء أشتاق إليه هو الزيارات العائلية، والتسوق أما الدكتورة سناء جان فتلتفت إلى ما هو أبعد وتقول إنها تشتاق إلى ممارسة الحياة اليومية بكل ما فيها من تفاصيل وأعمال بسيطة ورضا، مع إضافة العادات الصحية الجيدة التي اكتسبناها أثناء العزلة: كتناول الطعام الصحي وإجراءات السلامة والتغذية وغيرها. كذلك فإن معلمة اللغة العربية حصه سعد المطيري في القصيم تقول إنها تشتاق إلى روتين العمل وجمال لقاء الأحبة والمعارف والصديقات.



وصولاً إلى المحور الأخير من تحقيقنا الصحفي، وهو محور مهم، يتعلق بما يتعلمه الإنسان من التجارب والأحداث والظروف التي يمر بها، فيخرج منها بحكم وخبرات وقناعات وأفكار. لذلك رغبنا في هذا التحقيق أن نستطلع ما تعلم موطنيونا من هذه العزلة من دروس وعبر وحكم ما، أو قيمة شيء ما كانوا غافلين عن قيمته، وعرفوها بعد أن غابت عنهم.

”

أ.شفيما القرني : أشتاق لزيارة مكة والمسجد سجدة شكر لله تعالي هناك .

أ.خلود البدراني :
علمتني هذه العزلة أن
الحرب قد تكون صامتة
وبلا أسلحة.

أ.ابتسام العبيدي:
أشعرني هذه العزلة
بحال كثير من أخواننا
المسلمين الذين فقدوا
الأمن وشردوا بلا مأوى
ولا زاد .

أ.خالد الظفيري:
أشتاق للصلة في
المسجد في الصفوف
الأولى .

أ.هند الحارثي :
علمتني العزلة وهذه
المحنة أن وطني ليس
كغيره من الأوطان.

”

في الختام لابد أن نقول: إن لكل ظرف خيارات متعددة إلا في مثل هذا الظرف القاهر الذي يمر به العالم عموماً والمملكة خصوصاً؛ فإن العزلة أصبحت مطلب أمني وصحى وديني وسلوك ينم عن وعي ومسؤولية ينبغي أن تشارك في الالتزام بها من مبدأ أنا كلنا مسؤول في هذا الوطن .

ونجد المنسقة الإدارية بالقصيم خلود سعود البدراني تقول: علمتني هذه العزلة أن الحرب قد تكون صامتة وبلا أسلحة، علمتني أن أهلي لأي طرف كان، وأنه يقع حدوثه بأية لحظة، علمتني من خلال تأمل لما يحدث أن دوام الحال من المحال، وعلمتني أن أتكيف وأكون الضيق. أما الأستاذة جميله العمري فتقول: علمتني هذه العزلة نعمة الحرية ونعمه الوطن ونعمه القيادة ماجد المطلق أمينة مكتبة في جامعة الحدود الشمالية مدينة عرعر من هذه العزلة أن الصحة نعمة، الصلاة في اللغة العربية كلية حريماء علمتني هذه العزلة قيمة نعمة، السفر نعمة، الأمان و الأمان نعمة، وتدعوه: «اللهم بلدى والحمد لله يضاهي الدول المتقدمة ويتجاوزها في حرصه على سلامة المواطن. أما رحمة الحافظ، لأبد أن أكون دائمًا متقدمة بالأفضل، ومستعدة للأسوأ. طالبة الثانوية من القطيف، فتقول علمتني العزلة أن لاشي يدوم على حاله، وأن الدنيا متقلبة بأهلها من حال إلى حال.

الأستاذة حسنة المطيري تقول: علمت أولادي أن حياتنا اليومية الروتينية كانت نعمة كبيرة لم تشعر بها إلا عندما حرمنا منها وشعرنا بالملل والضجر من الجلوس بالمنازل، ولدينا كل نعم الله حولنا إلا أننا نشعر بأن الأمر يشعرنا بالملل والضيق. تعلمت وعلمتهم أنه إذا وقع قضاء الله فلا التقنية ولا أحد الأجهزة والأدوية قادرة على ردعه، وأن أمر الله يأتي بصور لا يمكن أن نتخيلها أو نتوقعها.

الدكتورة سحر محمود محمد أحمد الأستاذ المساعد بجامعة تبوك تقول تعلمت أن من أهم الأمور في حياة الإنسان الصحة والسلامة. مني هادي العديم الإدارية بجامعة مصر الباطن تقول عرفت من هذه العزلة قيمة نعم الله التي ابتنينا على وجودها واعتبرناها روتين. كذلك هند الحارثي سيدة منزل تقول: علمتني العزلة وهذه المحنة أن وطني ليس كغيره من الأوطان، وعلمتني أن الحرية هي ذهابك ورجوعك وأنت بأمان بدون خوف ولا قلق على نفسك وأبابك.

أما الدكتورة نورة الشبيتي فتقول: هذا الظرف وهذه العزلة درس لنا ولجميع المقصرين أن يراجعوا حساباتهم وأن يخلوا مع أنفسهم و يحاسبوها وأن نصح أحطاءنا ، كذلك أن نشعر نعمة الأمان و الأمان والصحة من الخالق سبحانه. كذلك جعلتني أشعر بالخدر والاعتذار أكثر بما قامت به حكومتنا وقادتنا من عمل وإجراءات احترازية في التصدي لهذا الوباء. عندما أقارن ذلك بالدول المتقدمة التي لم تهتم و تدعم مواطنها حتى في توفير الأغذية و الاحتياجات الأساسية لمحلات الأغذية لديهم.

المعلمة ابتسام العبيدي تقول: تعلمت دروساً كثيرة منها : ضعف الإنسان مما بلغ قوته وسلطانه، وعظامه الخالق جل وعلا، والتعلق بالله وحده، وإدراك نعمة الأمن، ونعمه التجمع العائلي، وغيرها من النعم، وأشعرني هذه العزلة بحال كثير من إخواننا المسلمين الذين فقدوا الأمان وشردوا بلا مأوى ولا زاد . أما كفيف عباس عسيري موظفة العلاقات العامة في نادي أبها الأدبي فتقول: تعلمت أن الكتب هي الباقية إلى الأبد، وأن الأدخار سلاح تواجه به أيامك الصعبة، وأن العمل حياة لا تستغني عنها. وفي الإطار نفسه تقول من النورصر _ ربة منزل من القصيم: شعرت بقيمة الأهل والأحباب، وعرفت معنى الشوق الحقيقي لكل الاجتماعات الروتينية التي لم أقدرها حق قدرها..

بهدف الجامعة في تفعيل التعليم الإلكتروني:



جامعة شقراء
Shaqra University



7120 مقرر تم ربطه بمنصة التعليم
الإلكتروني



4807 إجمالي عدد الاختبارات على
المنصة



3008 بريد واستفسار تم التعامل
معه



497 عضو هيئة تدريس تم تدريبيه
على استخدام المنصة



23340 مستخدم نشط



3355 إجمالي عدد الفصول الإفتراضية



1410 مشكلة رفعت من قبل أعضاء هيئة
التدريس وتم حلها و التعامل معها



2240 مكالمة واستفسار على
الواتس آب



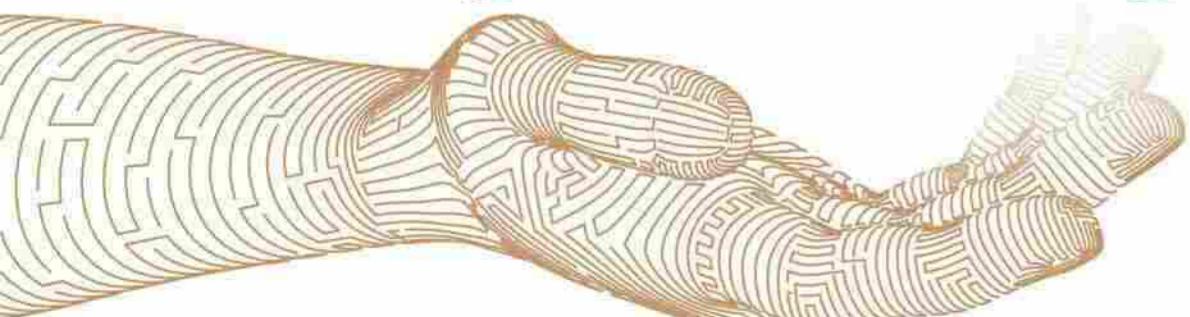
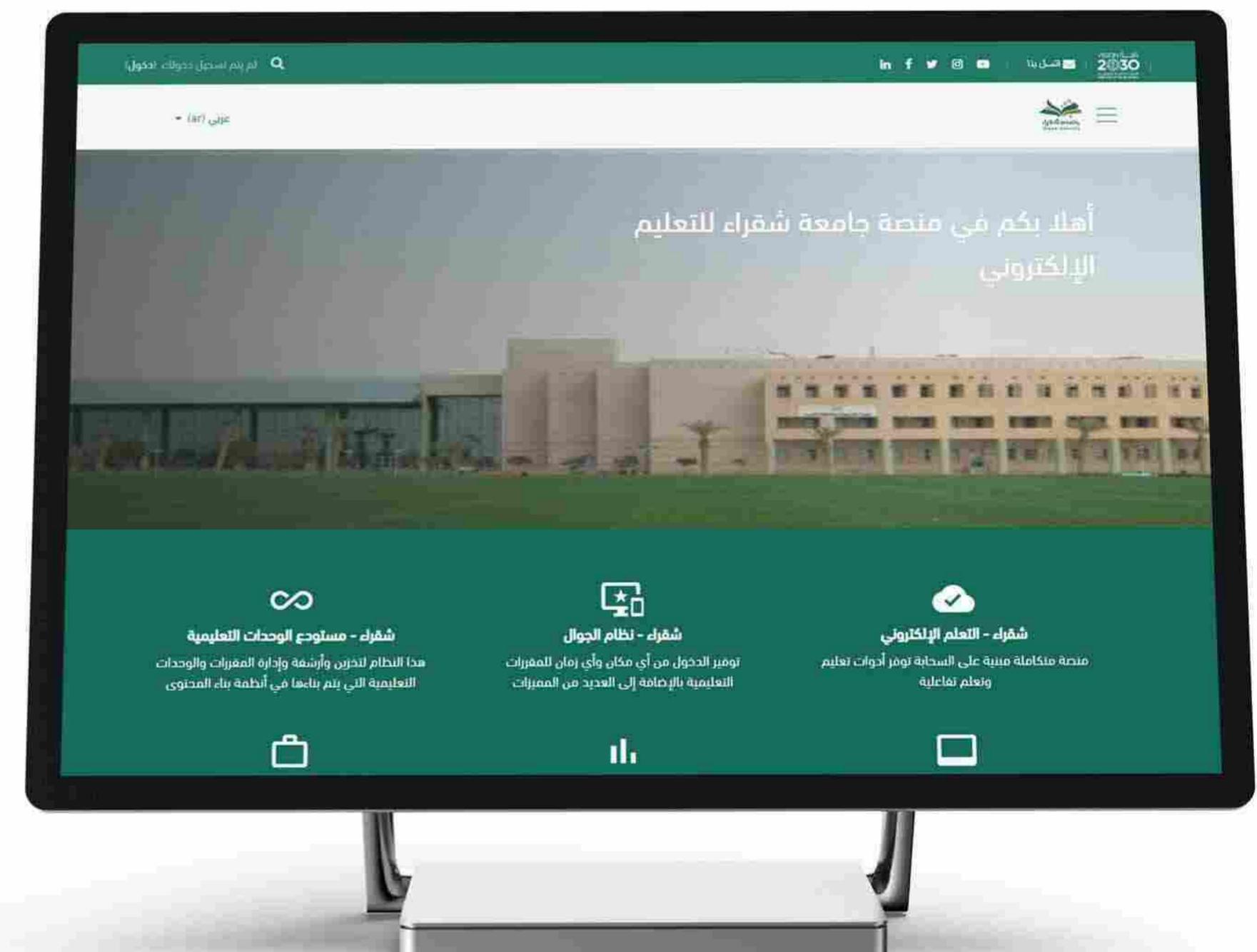
10 ورش عمل عن بعد لتدريب أعضاء
هيئة التدريس على المنصة



30 مادة إعلامية للتدريب والتعريف
بالمنصة



هذه الإحصائية حتى تاريخ صدور هذه الصحفة



جامعة شقراء: استمرارية التعليم والتقدير عن بعد وفتح المجال لحذف المواد

د. سعد الأحمر: تدشين القناة الخاصة بالتعليم عن بعد وفريق عمل خاص للدعم الفني



د. سعد الأحمر
عميد عمادة تقنية المعلومات
والتعليم الإلكتروني

تزامناً مع تعليق الأنشطة في مقر الجامعة عمادة شؤون الطلاب بجامعة شقراء تطلق برنامجاً للتدريب الإلكتروني عن بعد



د. محمد المرشدي
عميد عمادة شؤون الطلاب



محالي الأستاذ الدكتور عوض بن خزيم آل مارد الأسمري

صحيفة جامعة شقراء - المركز الإعلامي:

من أهم الإنجازات تدشين القناة الخاصة بالتعليم عن بعد 15000 ألف مشاهد خلال أسبوع واحد وتقديم ورش العمل لنسيبي الجامعة .. صدور قرار وزارة التعليم الاحترافي وهو استمرارية العملية التعليمية عن بعد قامت جامعة شقراء برئاسة معايير المدراء الجامعيين بتشكيل عدد من اللجان وفرق العمل ومن ضمنها لجنة خاصة للتعليم عن بعد واستمرارية العملية التعليمية وفريق عمل خاص بالتعليم عن بعد قيادة رئيسة : نعمت بنت بندر رئيسة :

- الإعداد والتجهيز
- وضع خطة داخلية للتعليم الإلكتروني
- الأهداف ومهام توزيع فريق العمل
- تهيئة خاصة بنظام التعليم عن بعد ومنصات مختلفة كان هدفها توطين برامج قيام صناعة برمجية محلية ..
- بيانات خاصة بأعضاء هيئة التدريس والقرارات
- تقديم الأدلة المقررة لأعضاء هيئة التدريس

قدمناً من ضمن الإجراءات الاحترازية التي اتخذتها جامعة شقراء في جامعة فايروس كارونا بعد صدور قرار وزارة التعليم الاحترافي وهو استمرارية العملية التعليمية عن بعد قيادة رئيسة :

- الأهداف ومهام توزيع فريق العمل
- تهيئة خاصة بنظام التعليم عن بعد ومنصات مختلفة كان هدفها توطين برامج قيام صناعة برمجية محلية ..
- بيانات خاصة بأعضاء هيئة التدريس والقرارات
- تقديم الأدلة المقررة لأعضاء هيئة التدريس

أكاديمياً على استمرارية الدراسة حتى نهاية الفصل الدراسي عن طريق التعليم الإلكتروني، مبيناً بأن تقييم الطلاب سيكون وفق الدليل الإرشادي الذي اعتمده الوزارة.

وهيمن "الأسمرى" جهود أعضاء هيئة التدريس مقدماً شكره وتقديره لهم على ما يبذلون في التعليم من بعد، وأوسعوا الجميع بالتأسيس على الطلاب والطالبات مراعاة للظروف الاستثنائية، وتقديرها للصعوبات التي تواجههم.

وتفصيلاً: ترأس مدير جامعة شقراء الدكتور عوض بن خزيم الأسمري اجتماع مجلس العداء التشاركي الثالث عن بعد، عبر منصة Cisco Webex Meetings) مشاركة جميع وكلاء الجامعة وعمداء الكليات والمعاهد المساندة، وذلك تلبية سير عملية التعليم الإلكتروني بالجامعة في الفترة الحالية.

وأقى مجلس العداء في الاجتماع ديداً من التوصيات أهمها: التأكيد على استمرار العملية التعليمية عن بعد (تعليم الإلكتروني) حتى نهاية الفصل الدراسي الحالي، حسب التقويم الأكاديمي، وستركز الجامعة على آلية التقويم المستمر خلال فترة التعليم عن بعد مستفيدة من (الدليل الإرشادي للتقييمات الاختبارات والتقويم وأعمال الفصل الدراسي الحالي)، خطة التدريب الإلكتروني رقم الدراسة المبلغ للجامعات خلال فترة تعليق التدريب الإلكتروني (العام ٢٠١٤-٢٠١٥).

كما تضمنت التوصيات تمكين الطلاب من حذف الفصل الدراسي الحالي لمن يرغب، مع التأكيد بعدم دخول هذا الفصل في حال حذفه في مدة الدراسة، وسيتم الإعلان عن آلية ذلك خلال أسبوعين.

في جامعة شقراء مبادرة خطة التدريب الإلكتروني، وتحظى بوجود طلاب بعمادة شؤون الطلاب، وتحظى بدعم كلية التربية بشرفاء للتطوير والجودة، يوم الأربعاء ١٥/٨/١٤٤١.

وتضمن الخطوة: محاضرة عنوان بناء الوعي الناخي في مواجهة الشخصية وهي من تقديم د. عبد المجيد الرومي، وكيل كلية التربية بشرفاء للتطوير والجودة، يوم الأربعاء ١٥/٨/١٤٤١. محاضرة عنوان بناء الوعي الناخي في مواجهة الأزمات من تقديم د. ماجد السالمي، عميد البحث العلمي، وذلك يوم الأحد ١٦/٨/١٤٤١. محاضرة عنوان (القدرة على التخطيط

وتحديث الأهداف) من تقديم د. عايش الأكبي، عميد كلية العلوم والآداب بساجر، وذلك يوم الاثنين ١٣/٨/١٤٤١. تزامناً مع تعليق الأنشطة عن بعد واستئنافاً تقديم د. بدر المشدي، وكيل كلية إدارة الأعمال بعثيف، يوم الثلاثاء ١٤/٨/١٤٤١.

محاضرة عنوان (التحول الرقمي) من تقديم د. ماجد السالمي، عميد البحث العلمي، وذلك يوم الأحد ١٦/٨/١٤٤١. محاضرة عنوان بناء الوعي الناخي في مواجهة الإنسانية بعنوان (القدرة على التخطيط

الانسحاب

أن يكون خيار الانسحاب عن مقرر دراسي أو عدد من المقررات أو الاعتذار عن الاستمرار في دراسة الفصل الدراسي، أو الانسحاب من الفصل الدراسي متاحاً لجميع الطلاب والطالبات إلى يوم الخميس ٣٠ / ٨ / ١٤٤١هـ ولا يحتسب الانسحاب أو الاعتذار من رصيد الطالب والطالبة.

استمرار العملية التعليمية

استمرار العملية التعليمية في الجامعة عن بعد حتى موعد الامتحانات النهائية.

موعد الامتحان

٩/٣/١٤٤١

تقسيم الدرجات

استناداً إلى المادة 22 من لائحة الدراسة والاقتبارات المرسلة الجامعية تزداد الدرجات المقضية للأعمال الفصلية لمقرر الدراسي بحيث تكون 80 درجة من إجماله الدرجة الكلية ، و 20 درجة للتقدير النهائي ، مع فتم المجال بعض المقررات التي لها خصوصية معينة.

الحرمان

يعفى الطالب والطالبة من الحرمان لكل المقررات.

ناجم / راسب

تفعيل خاصية تحطيل درجات الطالب للفصول السابقة وتمكين نظام معلومات الطالب (Student Information Systems) من اتخاذ قرار إنهاء التراكمي في انتساب الإنذار الأكاديمي لجميع الطلاب والطالبات. تحسين معدله التراكمي من خلال تغيير خيار النتيجة النهائية من نظام التقديرات المعتمد إلى نظام (ناجم / راسب) وبيسهم في رفع معدله التراكمي، وفي حال تغير ذلك تقنياً يعطى للطالب والطالبة الاختيار بين نظام التقديرات المعتمد أو نظام (ناجم / راسب) قبل بداية الاختبارات النهائية.

مقررات التدريب التعاوني

المقررات التي لا يعقد لها اختبارات فعلية أو نهائية مثل التدريب التربوي والميداني والتعاوني، يقدم الطالب عن الفترة النهائية التي قضاها في التدريب قبل تعليق الحضور في مقررات العمل، وعن فترة مابعد التعليق بما يتم تكليف الطالب والطالبة من أعمال.

مشاريع التخرج

المقررات التي ليس لها اختبارات فعلية ويوجد لها اختبارات نهائية فقط مثل مشاريع التخرج وما شابهها فيستمر استكمال مطلبات هذه المقررات بالتنسيق مع استاذ المقرر، وتتعقد لها اختبارات نهائية باستخدام الآلية المناسبة.

الدراسات العليا

يسرى على برامج الدراسات العليا ما يسرى على برامج الدراسات العليا الجامعية (البكالوريوس والدبلوم)

آخر الأخبار
الأندية



جامعة شقراء
Shaqra University



أن يسرى على برامج السنة التجريبية مت بسرى على المراحل الجامعية الأخرى، والجامعات اتخاذ ما يرى من مناسباً في شأن تحديد بعض مسارات السنة التجريبية أو المقررات الدراسية الأساسية التي تستخدم لتخفيض المطالبات في البرامج الأكاديمية باعتماد نظام التقديرات لها على أن يعطي الطالب الخيار في الاعتذار عن الاستمرار في الفصل الدراسي إن رغب في ذلك.



المؤتمر الوطني للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية

الشريف كلمة المؤتمر؛ حيث أكد فيها أن التحديات الوطنية تتطلب إعادة تشكيل الهوية الوطنية بما يتواء ومتغيرات المعاصرة، وأن لا يمكنه بمُؤتمر واحد أن يجد أن يكون الحوار حوله في كل المجال الثقافي والأدبي، والمهجنات وغير المساجد والمدارس والجامعات ومراكز الابحاث.

ومؤسسات المجتمع المدني الأخرى؛ وذلك لدعم عمليات الصلاح والتطوير النهضوي الذي يعيشها بلداناً بصورة غير مسبوقة وهذا ما استشعرته جامحة شقراء وعلت بهذا إثر ذلك انطلقت جلسات المؤتمر بمشاركة أكثر من ٥٧ متحدثاً عبر ١٠ جلسات رئيسية على مدى يومين يعرض فيها ١٢٨ بحثاً عبر ٣٢ ورشة عمل؛ لفرض تحقيق أهداف المؤتمر، وهي: تعزيز الهوية الوطنية، وغرس قيم الإيجابية والواسطية والتسامح، وتحمّل المسؤولية الاجتماعية والالتزام بالعمل في ظل وبشارع - مستعدون للمستقبل ومشاركون في صناعته، وذلك انسجاماً مع الرؤية التي جاءت السعودية تحت عنوان (الهوية الوطنية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠) ودعم برنامج تعزيز الشخصية السعودية، وقيم الوضطمة والتسامح.

كأحد أهم البرامج الاستراتيجية لرؤية ٢٠٣٠؛ وكذا عرض التجارب العالمية والدولية الاستشرافية في مجال تعزيز الهوية الوطنية.

في نفوس الطلاب بما يعزز روح المبادرة والعطاء وتحمل المسؤولية؛ ليكونوا شركاء في بناء المستقبل وترسيخ المخرجات السعودية الحضارية والفكريّة والتنمويّة.

من جانبها أكد معايي مدير جامعة شقراء الأستاذ الدكتور خذيم الأسمري أن الهوية الوطنية من القضايا الأساسية المهمة في عمليات الإصلاح والتطوير؛ لأنها تعني الصلة بين الفرد والدولة، وأن العولمة قد أفرزت واقعاً جديداً في مجال إعادة تشكيل الهويات الوطنية وتغييرها، الأمر الذي يستوجب على الجامعات القيام بدور بن سلمان؛ حيث تشهد المملكة اهتماماً غير مسبوق بوعيها الوطنية من خلال منظمة من المبادرات والبرامج والمشاريع التي تستهدف تعزيز الانتقاء الوطني، وتعزيز القيم الإيجابية والواسطية والتسامح، وتحمّل المسؤولية الاجتماعية والالتزام بالعمل في ظل ما يشهده العالم من تغيرات.

كما ذكر العاصمي أن التعليم يمثل مدخلاً لتحقيق أهداف الدولة فمهماً ومسؤولياته تتعدد حدود تكوين المعرفة إلى فضاء رحب كما ألقى الدكتور طلال بن عبد الله على غرس قيم الوطنية، وتنميّتها

وقد أكد معايي النائب في كلمته الافتتاحية في المؤتمر؛ أن المملكة قد أولت اهتماماً كبيراً بمقاييس الهوية الوطنية منذ مهد الفائد المؤسس الملك عبد العزيز آل سعود - طيب الله الإلهي الذي تضطلع به جامعتنا الوطنية في سياق دعمها لتوجهات المملكة التنموية، وتحقيق رؤها وتطوراتها المستقبلية.

وقال العاصمي: نعيش في العهد الميمون لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز، وهي عهد الأمين الأمير محمد بن سلمان؛ حيث تشهد المملكة اهتماماً غير مسبوق بوعيها الوطنية من خلال منظمة من المبادرات والبرامج والمشاريع في الكليات الصحية والهندسية بالإضافة إلى جناح الهوية الوطنية.

بعد ذلك انطلقت جلسات المؤتمر بالسلام الكلي، ثم بالقرآن الكريم، ثم كلمة معايي مدير جامعة شقراء أ.د.عوض بن خذيم الأسمري، تلاه كلمة نائب وزير التعليم الدكتور عبدالرحمن العاصمي، ثم كلمة مقرر المؤتمر د.طلال الشريف.

الهوية الوطنية في مفهومها الواقعي

مستوى الجامعات السعودية عن الهوية بال מורوث الثقافي والتاريخي والإسهام في تطور واقع الحضارة الإنسانية المعاصرة ومستقبلها وتعزيز الهوية الوطنية يعود على أدوات رئيسية تدعيمها اجتماعياً وسلوكياً أهمها العقيدة والإيمان باعتبارها أسس القيم البشرية وكذلك اللغة والتعليم والإدارة والقيادة والإعلام والفنون والثروة، والتطورات المعاصرة التي يشهدها العالم والثورة الرقمية التي فجرتها وسائل التقنية والاتصال الحديثة وما صاحبها من إلغاء الحدود الفضائية والفكرية بين دول العالم وافتتاح الإنسان على الإنسان بغض النظر عن تلك الثورة الرقمية وما أسفرت عنه من خلال أبعاد التأصيل الشعري لضمانين الهوية الوطنية وغرس قيم الانتقاء والولاء الوطني وقيم الوسطية والتسامح ، وعدم برنامج تعزيز الشخصية السعودية كأحد أهم البرامج الاستراتيجية لرؤية ٢٠٣٠ ، وعرض التجارب العالمية والرؤى الاستشارية في مجال تعزيز الهوية الوطنية.

تناول محور الأول الهوية الوطنية

ال سعودية في ضوء مسيرة التطوير والتحديث

من خلال أبعاد التأصيل الشعري لمضامين

الهوية الوطنية وغرس قيم الانتقاء والولاء

الوطني وقيم الوسطية والتسامح والاعتدال،

ووضع الاستراتيجيات المناسبة للمحافظة على

خصوصيتها الثقافية والحضارية وتعزيز

قيم الانتقاء والولاء والمواطنة.

والملكة العربية السعودية أعزها الله

بنصائح وسمات متقدمة عن غيرها من

دول العالم ، ولم تعي من أزمة هوية كل تلك

التي تعيشها كثير من الدول ، بل يشار لها بالبيان في المحافظة على هويتها الخاصة ،

وقد وضع برامج رؤية ٢٠٣٠ الإنسان

السعودي مدعها الأساسي وأهمها برنامج

تعزيز الشخصية السعودية إدراكاً منها

أهمية المحافظة على هويتها وتعزيز قيمها

العلمية ومارستها اليومية.

حيث يذكر البرنامج على تعزيز قيم

الوسطية والاعتدال والتسامح والإتقان

والأخلاقيات والشفافية والعلمية

ودور القطاع الخاص في تعزيز الهوية

الوطنية ، وتوطين الصناعات الوطنية

الواعدة.

وفي محور الثالث تناول المتحارب

العربي والعالمي والرؤى الاستشارية في

النجاح.

وها هي جامعتنا الفتية جامعة شقراء



د. لا بن عدال
الراحم
مساعد المشرف العام على إدارة
العلاقات العامة والإعلام

هذا نجم مؤتمر:
الهوية الوطنية
في ضوء رؤية
المملكة العربية
السعودية ٢٠٣٠

مستعدون
للمستقبل
ومشاركون
في
صناعته

الخطابات يؤكد على أهمية تقوية الوعي الوطني وإبراز تاريخنا العريق

بالقيم الإيجابية كالوسطية والاعتدال وتحمل المسؤولية، وغيرها من القيم التي تمثل أساس الولاء وأساس المواطنة الصالحة فضلاً عن ما توليه قيادتنا الرشيدة من عناية واهتمام بمكونات هذه الهوية التي في مقدمتها ديننا الإسلامي الحنيف.

وقد تجسد هذا الاهتمام في رؤية المملكة 2030 مؤكدة على فخرها واعتزازها بإرثها الثقافي والتاريخي بعهوده العربية والإسلامية. وأظهرت أهمية المحافظة على هذا الجانب عبر عدد من البرامج التي تمثل في الشخصية السعودية ومنها برنامج تعزيز الشخصية الوطنية الذي يبني على قيم وطنية راقية.

لانتماء والمواطنة وبناء مجتمع تسوده المحبة الوئام في وحدة وطنية محافظة على هوية المملكة ومصالحها.

وبين: أن المؤتمر الدولي للهوية الوطنية مثل استمراراً للنهج الريادي الذي تقوم به جامعات في سبيل دعمها لتوجهات المملكة التنموية لتحقيق رؤيتها وتطلعاتها المستقبلية.

وأكَدَ إلى أن المملكة اليوم في عهد خادم حرميـن الشـريفـيـن الملك سـلمـان بن عبد العـزيـز ولـي عـهـد الأمـيـن صـاحـب السـمو المـلكـي الأمـير حـمدـ بنـ سـلمـانـ تـشـهدـ اـهـتمـاماًـ بالـغاًـ بـالـهـوـيـةـ وـوطـنـيـةـ منـ خـلـالـ منـظـومـةـ منـ الـمـبـارـدـاتـ الـمـشـروـعـاتـ الـتـيـ تـجـسـدـ الـانـتـماءـ لـلـوـطـنـ وـتـأـتـيـ

صحيفة جامعة شقراء- المركز الاعلامي: أكَد نائب وزير التعليم الدكتور عبد الرحمن العاصمي: أن من أهم دوافع تعزيز الهوية الوطنية اليوم ما يشهده العالم من حولنا من تغيرات مضطربة في كثير من جوانبه وما يرافق هذه التغيرات من تقدم وانتشار للعولمة وتتنوع للثقافات واختلافها، وقال: إن من واجبنا كمؤسسات تعليمية تجاه الأجيال الناشئة أن نعمل على تقوية الوعي الوطني وتعزيز الانتماء للوطن والولاء لقيادة وإبراز تاريخنا العربي والعمل على نشر الوعي للحضارة، ورسالة التعليم تمثل الغرس الأساسي لتحقيق

صحيفة جامعة شقراء- المركز الإعلامي:

أكَدَ المستشار بالديوان الملكي عضو هيئة كبار العلماء إمام وخطيب المسجد الحرام الشيخ الدكتور صالح بن عبدالله بن حميد: أن الوطنية تعني القيام بالمسؤولية، يحكمه التزام الشرع والتربية والقانون لتجسيد اللحمة ونبذ الفرقة. مشيراً إلى أن الوطن هو مستقر الإنسان ومنزل إقامته، مبيناً أن الوطنية هي الارتباط بالجامعة الكبرى التي تخضع لحكم واحد ومنهج واحد، لافتاً إلى أن الوطنية تعني المسؤولية والانتفاء للوطن والقيام بالمسؤولية حول الوطن ولا تكون إلا حيث يكون الانسجام بين الإنسان ونفسه ووطنه.

وتناول القطاعات الأكاديمية والمؤسسات الوطنية الأخرى في تعزيز الهوية الوطنية السعودية «دور الجامعات السعودية ومؤسسات التعليم العام في تعزيز الهوية الوطنية، وتعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهما ومؤسسات المجتمع المدني في تعزيز الهوية الوطنية، ودور القطاعات الحكومية والقطاع الخاص في تعزيز الهوية الوطنية، وتوطين الصناعات الوطنية الوعادة.

كما ألقى الضوء على التجارب العالمية والرئيسي الاستشرافية في مجال تعزيز الهوية الوطنية بينها «التجارب العربية والعالمية في مجال تعزيز الهوية الوطنية، ومستقبل الهويات الوطنية في ضوء التحديات المعاصرة».

أكَدَ المستشار بالديوان الملكي عضو هيئة كبار العلماء إمام وخطيب المسجد الحرام الشيخ الدكتور صالح بن عبدالله بن حميد: أن الوطنية تعني القيام بالمسؤولية، يحكمه التزام الشرع والتربية والقانون لتجسيد اللحمة ونبذ الفرقة. مشيراً إلى أن الوطن هو مستقر الإنسان ومنزل إقامته، مبيناً أن الوطنية هي الارتباط بالجامعة الكبرى التي تخضع لحكم واحد ومنهج واحد، لافتاً إلى أن الوطنية تعني المسؤولية والانتفاء للوطن والقيام بالمسؤولية حول الوطن ولا تكون إلا حيث يكون الانسجام بين الإنسان ونفسه ووطنه.

وتناول فضيلة الشيخ مفهوم الوطن والوطنية والفرق بينهما، مع التعريف على مفهوم الوطنية في المراجع الأجنبية، واختتم كلمته بالمقارنة بين حب الوطن والوطنية.

وقال بن حميد: إن التربية والتعليم والالتزام بالشرع هي من الوطنية، ورؤوية 2030 تجسد الوطنية أيضاً لدينا أدوار نؤديها وهناك مسؤوليات عديدة لا بد أن نؤديها ونعمل ونسعى لتحقيق تلك المنجزات ومتطلباتها.

الشيخ بن حميد: الوطنية تعنى القيام بالمسؤولية

A portrait of Prince Turki Al-Faisal, wearing a red and white checkered headdress and glasses, speaking into a microphone.

بمشاركة نخبة من
والأكاديميين وقائـ
الثانية للأعمال المؤـ
الدولـة للهـوية الـوطـنـية
ضـوء رـؤـيـة 2030

יְהוָה בְּרוּךְ הוּא

تواصلت صباح الإثنين 9 / 6 / 1441هـ جلسات اليوم الثاني للمؤتمر الدولي الهوية الوطنية في ضوء رؤية 2030 ، والذي تنظمه جامعة شقراء، في قاعة الملك فيصل للمؤتمرات بفندق الأنتركونتننتال بالرياض، بحضور أصحاب المعالي والسعادة وبمشاركة نخبة من الباحثين والأكاديميين.

الجديدة في مجالات التراث والثقافة .
 6- التأكيد على دور الأسرة السعودية
 الرئيس في تكوين الشخصية، وتنمية قدراء
 العقلية والجسمية والنفسيّة، والقلب
 بمسؤولياتها الوطنية والتوجيه الصحيح نـ
 غرس وتعزيز قيم الهوية الوطنية ، والعـ
 على إيجاد آلية لتنظيم التعاون المشترك وـ

وتوزعت جلسات اليوم الثاني - وعددـ
 حـسـ جـلـسـاتـ .ـ عـلـيـ مـحـورـينـ مـهـمـينـ هـمـاـ
 - دـورـ الـقطـاعـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـالـمـؤـسـسـاتـ
 الـوطـنـيـةـ الـآخـرـيـ فـيـ تـعـزـيزـ الـهـوـيـةـ الـو~طنـيـةـ .ـ
 - "ـ التجـارـبـ الـعـالـلـيـةـ وـالـرـؤـىـ الـاسـتـشـارـيـةـ
 فـيـ مـجـالـ تـعـزـيزـ الـهـوـيـةـ الـو~طنـيـةـ " .ـ
 شـارـكـ فـيـهاـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـبـاحـثـينـ مـنـ

د. طلال الشريف ومن أبرزها :
 -1- فـ «نقدة شـ كـ وـ قـ دـ الـ مـ قـ اـ خـ»
 جملة من التوصيات قدّمتها مقرر المؤتمر
 العلمية السابقة من الأطروحات الفكرية السابقة
 العاشرة والأخيرة؛ إذ استخلصت اللجنة
 واختتم المؤتمر جلساته العلمية بالجلسة
 داخل المملكة وخارجها، بالإضافة إلى اربع
 ورشات عمل .

الصيغة والكلمات التي يفهمها جميع الأجيال، حيث ينبع من مفهوم حارم الهوية الوطنية؛ من خلال تكوين وتنمية واستثمار رأس المال البشري المتفاوت طبيعة العصر والتحولات النوعية التي تعيشها المملكة العربية السعودية، والردة في محتوى المناهج والأنشطة على قيم الوسط وأخلاق العدالة وقيم التسامح وقبول الآخر والالتزام بالسلام وحقوق الإنسان، والتنمية المستدامة والعنابة بالتاريخ والتراث.

1- رفع برقية شكر وتقدير إلى معالي العزيز الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود ، على ما تحظى به الهوية الوطنية السعودية من رعاية سامية وتوجيه مستمر؛ لحفظها على سماتها العربية والإسلامية وتراثها وثقافتها وأصالتها، ودعم كل الجهود الوطنية لحماية قيمها والاعتزاز بها .

2- رفع برقية شكر وتقدير إلى ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان

بن عبدالعزيز آل سعود، على إفرازه لبرنامج تعزيز الشخصية السعودية كأحد أهم البرامج الاستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 وما حواه البرنامج من مسامين كبيرة وعميقة وشاملة لتعزيز الهوية الوطنية السعودية.

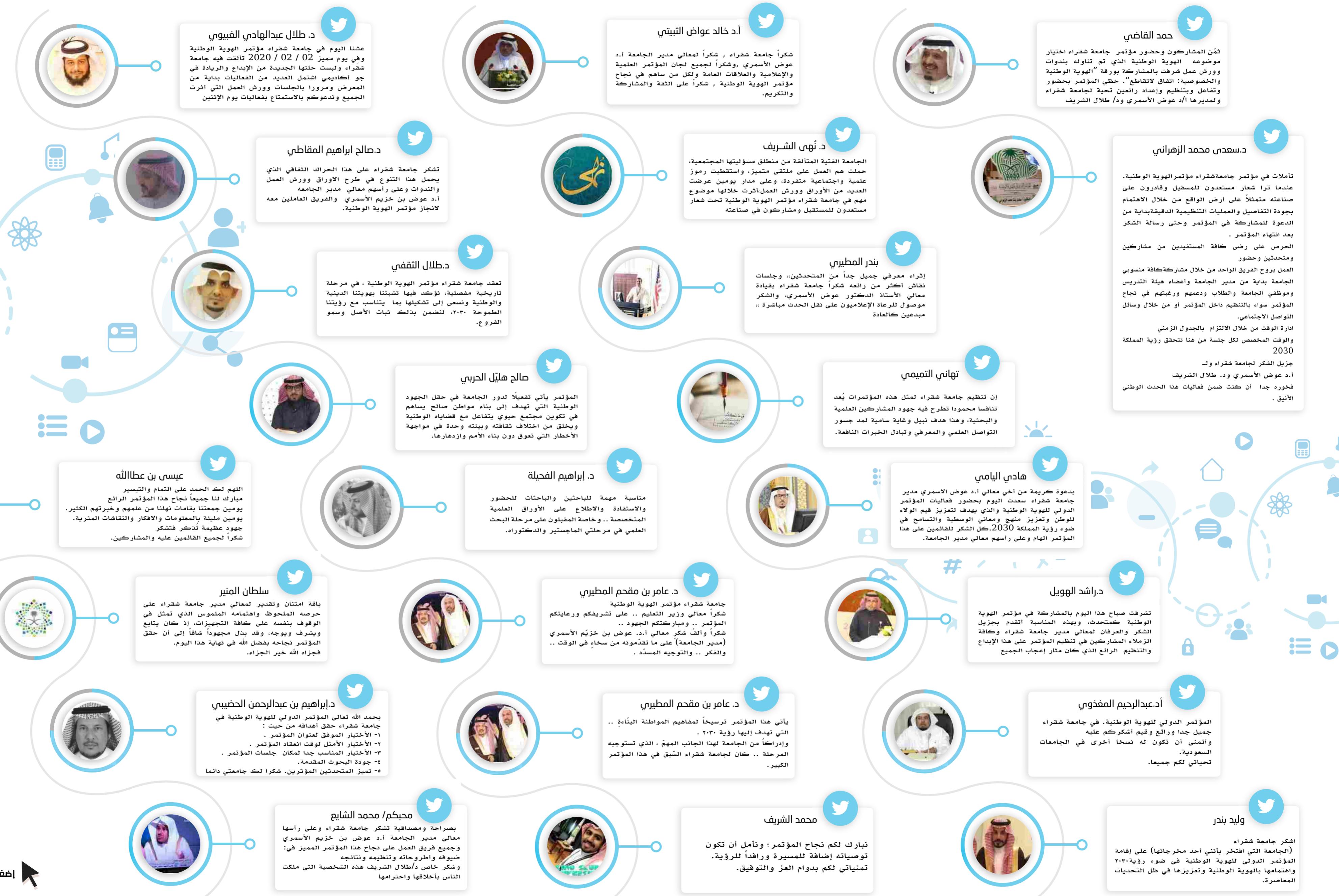
3- رفع برقة شكر وتقدير لصاحب المعالي وزير التعليم على موافقته إقامة المؤتمر الدولي (الهوية الوطنية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030) ورعايته للمؤتمر، ودعمه اللامحدود لجامعة شقراء بتذليل كل التحديات لتسهيل إقامة المؤتمر.

التي تحكم الحسابات الرسمية على تو
بتعزيز الهوية الوطنية للشباب السعود
وعناية مؤسسات التعليم العالي والعل
بتفعيل الإعلام الجامعي والتربوي عام
نشر القيم الإيجابية المعززة للهوية الوطني
- 9- تحويل الملحقيات الثقافية السعود
بمختلف دول العالم إلى مراكز ثقاف
حضارية؛ لأجل هدف نهائي يتمثل في تقد
وجه حضاري / ثقافي / إعلامي للمملكة.
الجدير بالذكر أن فعاليات المؤتمر الدول
للهوية الوطنية في ضوء رؤية 2030 انطلقت
فعالياته أمس الأحد 8 / 6 / 1441هـ
تحت رعاية وزير التعليم د. محمد بن مه
آل الشيخ، وشارك فيه على مدى يومين 4
متحدثاً من داخل المملكة وخارجها ، وقد
فيه 8 ورش عمل.

4- الاعتزاز بالدين الإسلامي والحضارة
الإسلامية وتاريخها، والمحافظة على اللغة
العربية؛ كونها مقوم أساسى من مقومات
هويتنا، والعمل على سيادتها وتقردتها بالحب
والولاء، والتأكيد على ما جاءت به رؤية
المملكة العربية السعودية 2030 في الحفاظ
على المنظومة الفكرية والنظام الأخلاقي في
المجتمع السعودي .

5- التأكيد على جميع القطاعات الوطنية
التعليمية وغير التعليمية ، ومراكز الأبحاث
بمحورية التراث والتاريخ الوطني في
تعزيز الهوية الوطنية، وإعادة بناء مناهج
التاريخ الوطني بما يضمن سلامته محتواه ،
وجوانب إسهامه في تعزيز الهوية الوطنية ،
دعم التعاون بين الجامعات ودارة الملك
عبدالعزيز؛ لاستثمار المخزون الوطني
التاريخي لتعزيز الانتماء الوطني، وتحت

הנִזְמָן לעֲשֹׂרֶת



الأمير
فيصل بن
بندر بن عبدالعزيز
أمير منطقة الرياض
يفتتح ملتقى
اللجان الشبابية
الثالث

جامعة شقراء تظم ملتقى الابان الشبابية الشاش برعاية أمير الرياض

قدمتها عضو هيئة التدريس بجامعة شقراء الدكتورة دلال بنت بندر المالكي؛ وقد جاءت على النحو التالي:

- بناء مصفوفة معايير الانضمام لعضوية لجنة الشباب استناداً إلى الكفاءة والقدرات.
- التأكيد على بناء نموذج حوكمة فعال لعمل اللجان الشبابية.
- إطلاقمبادرة التحول الرقمي لتعزيز البيئة المؤسسية.
- إيجاد معايير لعمل لجان الشباب مع الجامعات وفقاً لأولويات متطلبات التنمية.
- إيجاد آلية لتخصيص مقرات عمل مستمر للجان الشباب.
- العمل على إيجاد تنظيمات تمكن اللجان الشبابية من إقامة الفعاليات المختلفة وإدارتها وفق اختصاصها.
- العمل على بناء تحالفات مع الجهات المانحة لدعم مبادرات الشباب.
- عقد شراكات مع الأندية الرياضية وتفعيلاها بما يسهم في تعزيز المستويات الثقافية والاجتماعية والرياضية لدى الشباب.
- اعتماد منهجية تطويرية للمتطوعين في لجان الشباب وتنويع الفرص التطوعية وفق ما تتيحه الوائح والأنظمة.
- تأصيل وتعزيز قيم المواطنة المتضمنة في رؤية المملكة 2030 لدى الشباب.
- وضع برامج وأدوات لاستثمار ثروة المملكة البشرية من الشباب لتحقيق متطلبات التنمية.
- العمل على بناء استراتيجيات تنفيذية لإكساب الشباب مهارات القرن الحادي والعشرين
- إنشاء منصة إلكترونية موحدة للجان الشبابية.

المصدر: صحيفة الوطن، صحيفة الرياض، الجريدة.

صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر أمير الرياض كملة ترحيبية وتوجيهية بمناسبة افتتاح ملتقى اللجان الشبابية الثالث، ثم ألقى معالي مدير جامعة شقراء كلمة بهذه المناسبة، ثم استؤنفت الجلسات:

■ وكانت الجلسة الأولى بعنوان: تطوير آليات العمل داخل لجان الشباب، أدارتها أ. ضحي بنت فالح الجهني وشاركت فيها أ. عبدالله بن مرشد المبارك. أ. هند محمد الرصيص. أ. إبراهيم أحمد العقيل.

■ وجاءت الجلسة الثانية بعنوان: الجامعات والجان الشبابية وأدارها الأستاذ عبدالرحمن حسن مجرشي وتحدث فيها أ. نجود بنت منصور الشمري. أ.أشجان بنت راشد الغرير. أ. رنا إبراهيم العبدان. وأ.عبدالرحمن إبراهيم الهدلق.

■ وأتت الجلسة الثالثة بعنوان: لجان الشباب والعمل التطوعي أدارتها الأستاذة مشاعل مبخوت آل مبارك وشاركت فيها : أ.هيثم حمد الحجي. أ.هام ناصر جريد. أ.فراش راغب الجراح. أ.شميس إبراهيم الصبي.

■ وكان عنوان الجلسة الرابعة تفاعل الشباب مع برامج التنمية المحلية والدولية، وأدار الجلسة الأستاذ غنام هزاع المريخي وتحدث فيها أ.البراء بن مساعد العوهلي. أ. ماجد بن فايز آل عصفور. أ. عثمان بن ناصر العمر.

■ وخصصت الجلسة الخامسة للمبادرات وقدمها الطالبان من جامعة شقراء:محمد عبدالرحمن الشهيب وعبدالرحمن محمد اليوسف، قدم المبادرات أصحابها، وهم: عبدالله فهد القاضي، وجنى عبدالله السنبل، ونوره عبدالرزاق الطيري، ومتنهى حمد اليوسف، وديم إبراهيم الربيدي، وعفاف ناصر القحطاني، ونجد عبيد حجاب ، ويزيد محمد الطيري، وسليمان محمد الطخيس.

■ واختتم الملتقى حلساته بحملة من التصريحات التي ستكون على خير وسوء وتوجه جميل لحفظ هذا الوطن والشكر للجميع والتقدير للجميع والعز للوطن والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته».

■ من جهته، أوضح مدير جامعة شقراء الأستاذ الدكتور عوض بن خزيم الأسمري أن الشباب السعودي هم الثروة الأولى للوطن والتي لا تعادلها ثروة، والتي يعتمد عليها في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، وذلك بما يتلذذون من طاقات وهمة عالية.

■ وبين أن هذا الملتقى يتم العمل فيه على تحفيز الطاقات الشبابية، واستثمار إبداعات جيل من الشباب الوعي، وتوظيف هذه الطاقات لصالح التنمية الحضارية التي تشهدها المملكة في عهدها الراهن، للفوز بها إلى مستويات عالمية، وجعلها دافعاً للعطاء وخدمة لوطننا الغالي.

■ وأشار إلى التركيز على موضوعات محددة وزعت على جلسات وأوراق عمل منها تطوير آليات العمل داخل لجان الشباب والجامعات والجان الشبابية ولجان الشباب والعمل التطوعي وتفاعل الشباب مع برامج التنمية المحلية والدولية وإلى جانب عرض العديد من المبادرات.

■ ولفت إلى مشاركة التنظيم للملتقى مع لجنة النسائية للتنمية المجتمعية بإمارة الرياض وعلى رأسها صاحبة السمو الأميرة نورة بنت محمد بن سعود بن عبدالرحمن آل سعود، التي عملت بكل جد وإبداع لتنظيم هذا الملتقى والوصول به إلى المستوى الذي يليق بشباب الوطن.

■ حضر الافتتاح الأمير فيصل بن عبدالعزيز بن عياف أمين منطقة الرياض ووكيل إمارة منطقة الرياض الدكتور فيصل بن عبدالعزيز السديري والمحافظين وأعضاء مجلس المنطقة. هذا وقد ضمن الملتقى جلسة افتتاحية قدمها الأستاذ محمد عبدالعزيز الموسى، قدم فيما



جشنواره

د. البندري بنت ضيف الله المطيري

فإلى أي النوعين ينتمي عبد العـ
الغـنـامـ؟ وهـل ثـمـةـ أمرـ يـكـبـ جـ
الـشـعـرـ لـدـيـكـ أحـيـانـ؟

صـحـيـحـ وـكـلـ شـاعـرـ بـإـمـكـانـهـ كـتـابـةـ ماـ
إـلـأـنـيـ أـرـىـ كـثـرـةـ أـبـيـاتـ الـقـصـيـدةـ مـفـسـدـةـ
وـأـنـ كـثـرـةـ أـبـيـاتـ الـقـصـيـدةـ تـعـدـ نـظـمـاـ لـاـ شـ
وـلـأـنـاـ لـنـ نـصـلـ لـمـسـتـوـيـ الشـعـرـاءـ الـذـيـنـ سـ
بـإـدـارـكـهـمـ وـفـهـمـهـمـ وـعـدـ حـشـوـهـمـ الـقـدـ
كـمـاـ نـفـعـلـ.

كـذـكـ يـبـرـزـ فـيـ قـصـيـدـتـكـ سـبـبـ
شـعـرـكـ مـتـيـنـ رـصـينـ، وـهـوـ مـنـ أـهـمـ
أـدـوـاتـ الـشـاعـرـ. وـالـسـؤـالـ هـوـ: هـلـ
تـعـزـزـ هـذـهـ الـبـرـاعـةـ بـالـسـبـبـ الـشـعـرـ؟
إـلـىـ الـمـوـهـبـةـ، أـمـ إـلـىـ الـمـرـاسـ؟
وـالـتـجـرـيبـ، أـمـ إـلـيـهـمـاـ 5ـ5ـ؟

لـلـاثـيـنـ مـعـاـ؛ وـلـخـالـطـةـ شـعـراءـ الفـصـيـحـ
وـالـقـرـاءـةـ لـهـمـ وـلـكـتـبـ الـأـدـيـةـ كـالـعـقـدـ الـفـرـيدـ
لـابـنـ عـبـدـ رـبـهـ الـأـنـدـلـسـيـ وـدـيـوـانـ الـحـمـاسـةـ لـأـبـيـ

لـيـسـ هـذـانـ الـبـيـانـ لـأـبـيـ الـعـتـاهـيـةـ أـوـ
الـمـتـنـبـيـ أـوـ الـمـعـرـيـ، بلـ هـمـ لـشـاعـرـ غـضـبـ الـعـمرـ،
يـقـضـيـ جـلـ وـقـتـهـ بـيـنـ أـسـمـاءـ الـأـدـوـيـةـ وـالـعـقـاقـيرـ،
يـسـبـرـ غـورـ مـعـادـلـةـ هـنـاكـ، وـتـفـاعـلـ هـنـاكـ، يـجـولـ
بـمـرـيـوـلـهـ الـأـبـيـضـ يـجـولـ مـخـبـرـ وـمـخـبـرـ، وـبـمـقـلـتـهـ
الـطـامـحـةـ يـتـنـقـلـ مـنـ مجـهـرـ إـلـىـ مجـهـرـ، فـكـيفـ
جـمـعـ بـيـنـ كـيـمـيـاءـ الدـوـاءـ وـكـيـمـيـاءـ الـكـلـمـاتـ،
يـنـظـمـهـاـ رـاقـيـةـ رـصـينـةـ، وـيـسـبـكـهاـ جـزـلـةـ مـتـيـنةـ!
أـبـيـ شـاعـرـنـاـ إـلـاـ أـنـ يـلـسـمـ أـبـدـانـ بـنـيـ قـوـمـهـ

لا ريب ألك - وأنت الشاعر- تعل
أن الشعر العربي ليس نمطا واحدا
بل أنماطا؛ فلدينا القصيدة العمودية
وقصيدة التفعيلة، وقصيدة
النثر، فهل لك تجارب فيها جميع
أم تنحصر تجربتك في الشكل
العمودي؟ وما موقفك من قصيدة
الآيات؟

يبوح به شاعر مجيد مرهف.
نرحب بك عبد العزيز إلى هذا اللقاء
العاشق بشذا القوافي، والملكتسي بوقار الفكر
وسمو المعاني. وعادة ما يسأل المبدع عن
 بداياته، فحبذا لو حدثتنا عن إلهامات
البوج الشعري لديك، وبدايات دخولك عالم
القصيدة.

دلو علره؟

لا شك في ذلك، وقد يكون للشاعر أمثلاً لا
مثلاً واحداً ففي كل حقبة زمنية يوجد مبدع
يقتفي أثره في الشعر بعض الشعراء، وبصرف
النظر عن شعراء الباحلية فمثلي في الشعر
اثنان أبو تمام الطائي وجرير ابن الخطفي؛
لذكائهما وثقل معناهما ومكانتهما في الشعر
وبين الشعراء.

أجيid كل أنماط الشعر والحمد لله
النثر الذي لا أحبه ولا أعتبره إلا كلاماً من
ياماً كان كل أحدٍ كتابته والإبداع فيه، وهو
من النثر موقف جرير من الفرزدق.

■ يقول النقاد إن ثقافة النساء
أرضية مهمة بل ضرورية لتمييزه

وَغَنِيَّ قَصَائِدَهُ فَنَا وَمِنْهُونَا.
تَوَافَقَ عَلَى ذَلِكَ؟ وَهَلْ لَكَ قِرَاءَةٌ
أُدْبِيَّةٌ وَتَارِيْخِيَّةٌ وَفَكَرِيْخِيَّةٌ وَغَيْرَهَا
تَرَفَدَ بِهَا مَوْهِبَتُكَ الشَّعْرِيَّةَ؟
نَعَمْ أَوْاَفَقَهُ وَلِيْ قِرَاءَاتٍ تَارِيْخِيَّةٍ وَتَقْرِيْبَةٍ
وَهِيَ مَا أَسْهَمَتْ بَعْدَ اللَّهِ فِيمَا أَرَاهُ اَللَّهُ
شَعْرِيًّا بِالنَّسْبَةِ لِيْ وَفَهْمًا جَلِيلًا لِمَعْنَى الـ
الـشَّعْرَاءِ.

كما تعلم، كل شاعر يطمئن
يصدر له ديوان يضم شعره، يك

جوار سهره إلى عالم السعرا
المعروفين. فهل تحصل لديك على
من القصائد القوية الناضجة التي
تستحق أن تجمع في ديوان؟ أ
تحبذ أن ترى بعض الموقت للوصول
إلى مستوى أقصى؟ لا سيما
شعراء كبارا لم يصدروا دواوينهم
الآن، فـ«نقطة» هي آخر خطوة

لـ **د. نادى وست بستر**، محسن أبى
الشاعر أحمد شوقي، أم أنك تـ
الزمن غير الزمن، ولا بد للشاعر
يـ قادر لـ النشر ويـ سمع صوته لـ جمهـ
ـ سريعا؟

الشعراء نوعان: المطبوعون
الذين ينظمون الشعر بسرعة دون
عناء، ولا يعودون إليه بالتنقييد
بالسيبة السايف ملتصر بين كتب فصوص
وفكرية وقد بدأت في كتابة شيء من هذا.

مساران ييدوان متغايرين فى
حياة عبد العزيز الغناوى؛ الشعرا
والصيدلة. كيف جمعت بينهما؟ د
من سر لذلك؟ ألم أنك لا تجد فـ
الأمر تعارضًا ولا عجبًا؟ ددثنا، فـ
نـ بـ عـ بـ.

أولاً أشكُّ على المقدمة التي فاقتنى كـ
والشكر موصولٌ لأخي الدكتور الأديب الأـ
الرشد عامر بن مقحم الطيري الذي قد
لكم، ولحبته لي أعطاني فوق مكانتي رفع
قدركما ومكانتكما في الدنيا والآخرة.
كلاهما يعالجان، لا غرابة في ذلك
من مختصٍ بعيد كل البعد عن مهنته
يمارسها وما نرى منه سوى ما يظهره؛ ولنـ
ابن عباد خير مثال وتبعه من تبعه من شـ
الآن...!

ظهر جلياً في قصيدتك التي أدرزت بها لقب شاعر الجامعة، فأنت متمكن من العروض. فهل صقلت ووهبتك بتعالم العروض، أم كنت متقدماً له قبل خوضك غمار النظم الشعري؟

بالنسبة للعروض فلم أتعلّمها علماً مخـ
ولكني محبٌ للشعر منذ طفولتي وكانت بـ
الله مهوبـاً به، وقد كان الفضل الكبير للـ
لوالدي الذي أنشأني بالقرآن الكريم وعـ
قراءته وحفظه قبل الدراسة، وأطـلعني
الـشعر وخصوصـاً شـعر الحـكمة وكان يوجـ
لـقراءة وإنـشـاد المـعلـقات وقصـائـد الـزـ
وـبعـدهـا اطلـعتـ على القـصـائـد المشـهـورـة السـ
ذـاتـ الجـرسـ الموـسيـقـيـ المـطـربـ.



فأَفْقُدْ دِيلَتِي مِنْهَا وَحَالِي	عَلَى عَجَلٍ تَدْوَرْ بِيَ اللَّيَالِي
مُرِيبًا كَالسَّوادِ عَلَى الْأَلَّا	وَتَذَهَّبْ جَدَّتِي وَأَعُودُ عَنْهَا
لَتَارُكُها عَلَى غَيْرِ احْتِمَالٍ	وَقَدْ كُنْتِ الْفَتَنِيَّ بِهَا وَإِنِّي
وَمَا ظَنَّتِي بِهَا مِنْ ضَيقٍ بِالِّ	وَمَا تَرَكَتِي لَهَا مِنْ سَوِّ ظُنُّ
وَأَتَرَكَهَا لِغَيْرِي لَا أَبَالِي	وَمَنْ نَكِدِ أَعِيشَ بِهَا كَغَيْرِي
يَمْرُّ كَفْكَرَةٌ خَطَرَتِ بِيَالِي	وَلَكَنِي بِهَا مِيتٌ وَعَيْشِي
بِهَا كَمْ فَارَقْتِ عَيْنِي الْغَوَالِي	بَطَلَّتِ بِهَا الْمَعْانِيَ فِي حَيَاةٍ
وَأَلْفَأَ قُطْعَتْ مِنْهَا وَصَالِي	وَمِتْتِ بِهَا عَلَى التَّوْدِيعِ أَلْفَأَ
إِذَا مِتْتَا عَلَى سَوِّ الْمَالِ	وَلِيَسْ الْمَوْتُ آخَرَ مَا نَعَانِي
نَسِيرُ بِمَا نَمَوتُ إِلَى الْمَعَالِي	وَإِنْ مِتْتَا عَلَى شَرْفِ فَإِنَّا
وَمَا كَانَ الْمَمَاتُ سَوْيَ اِنْتِقَالٍ	وَحْوَضُ الْمَوْتِ مَوْعِدُ كُلِّ حَيٍّ
وَتَأْتِي بَيْنِ عَدْلٍ وَاعْتِدَالٍ	لَدَارٍ لَا تَضِلُّ الرُّوحَ فِيهَا
يَقْرِبُهَا إِلَى أَصْلِ الْوَصَالِ	يَسِيرُ الْمَوْتُ بِالْأَرْوَاحِ حَتَّى
لَهُ وَصْلُ الْحَقِيقَةِ فِي الْخَيَالِ	فِي ذَهَبْ تَارِكُ الدُّنْيَا وَيَبْقَى
عَلَى ثَقَةِ بُوْصَلٍ وَارْتِدَالٍ	وَيَدِنِيَ التَّذَكْرُ مِنْ قُلُوبِ
وَلَا قَدْرٌ تَجُودُ بِهِ اللَّيَالِي	فَلَا حُزْنٌ يَدُومُ وَلَا سَرُورٌ
وَإِنْ جَدَّ الْجَدِيدُ بِهَا فَبَالِي	هِيَ الدُّنْيَا الْجَدِيدُ بِهَا قَدِيمٌ
إِذَا اعْتَادَ الصَّعْوَدَ إِلَى الْمَعَالِي	وَمَا يَسْمُو بِهَا إِلَانْسَانٌ إِلَّا

بلغة القرآن والتغنى والفاخر بها، فلا يوجد على ظهر الأرض أطهر ولا أبلغ ولا أشد جمالاً من هذه اللغة بين اللغات كلها، وأنصحهم بقراءة القرآن وكتب الأدب والاستماع لمن لا يلحنون من الأدباء، وأنصح أيضاً بمشاهدة بعض المقاطع لعلماء اللغة من الشناقطةخصوصاً ما يتعلق بشرح المعلقات فوالله إن الاستماع لهم في شرح المعلقات وغيرها من الشعر الجاهلي يعد درساً لقوياً مفيضاً له لذلة لا توصف.

لا يسعنا إلا أن نزجي إليك شاعرنا المبدع أسمى آيات الشكر والعرفان، على ما أحفتنا به من معلومات وأفكار رفت هذا اللقاء وأغنته، وعلى إتاحتك الفرصة لنا وللقراء للاطلاع على تفاصيل شيقة في تجربتك الشعرية. ونسأل الله تعالى لك مزيد التألق والنجاح، في كل المسارين، الشعر والصيدلية، ولعلنا نحظى بلقاءات أخرى معك في قادم الأيام إن شاء الله تعالى.



د علی بن قاسم

”
الأوبئة
والأمراض
تظهر ثم
تعبر
وتختلي ثم
ترحل

فيتضح لنا مما سبق أن تزايد الأعداد في بداية تفشي الوباء متوقعة، لكن إعمال الطرق العلمية ومنها التدابير الوقائية السابقة، والتزام التعليمات من الجهات الرسمية، سيحسن من فرص السيطرة السريعة على الفايروس بياذن الله.

هل من نصائح، بشأن هذا الوباء، تود أن ت Siddiha لأبنائك الطلبة؟

أحب أن أطمأن الجميع بأن الوضع الراهن عارض ومؤقت -بياذن الله-، وأن مدة انتشار الفايروس مرتبطة بشكل كبير بمدى التزام الناس بالتعليمات والتوجيهات من الجهات الرسمية. موصيًا إخواني وزملائي بأهمية أخذ المعلومة من مصادرها الصحيحة من وزارة الصحة أو المركز الوطني للوقاية من الأمراض ومكافحتها، وهي متوفرة على الشبكة العنكبوتية، وعلى وسائل التواصل الاجتماعي، كما أوصي إخواني بأهمية الأخذ بالأسباب الشرعية من الأدعية والتحصينات والأوراد النبوية، سائلًا الله أن يحفظ بلادنا حكمة وشعباً، وأن يرفع عننا البلاء، وأن يوفق العاملين لأجل صحة الناس لكل خير.

في ختام هذا اللقاء لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى الدكتور علي بن قاسم دراج على مشاركته التوعوية القيمة معنا اليوم في إطار المساعي الحثيثة لمواجهة فايروس الكورونا. عافانا الله وإياكم جميعاً من الأمراض والعلل، والهموم والألام، ومتمنياً بأبداننا وأبصارنا وأسماعنا، وأن يجعلناه الوارث منا، إنه هو السميع الحبيب، الرحمن الرحيم، سبحانه وتعالى.

جودية قد تفوقت في سياسة الإجراءاتائية على كثير من الدول الغربية التي لها صحة متقدمة، وخبراء في التعامل مع وباء. ولا بد من التنبيه هنا إلى أن الغرض كل هذه التدابير الوقائية هو تقليل فرص انتشاره، والتعامل العلمي السليم معه، وإن تستطع الدول منعه أو التخلص منه نهايةً للفترة القصيرة، فمعمركتنا مع فايروس ونا تحتاج إلى طول نفس.

ما توقعاتك دكتور بشأن هذا الوباء؟ هل في الأفق ما يدل على إمكانية السيطرة عليه؟

لأوبئة والأمراض تظهر ثم تعود، وتحل ترحل، لها دور حياة ثم تعود الأمور إلى ريها، ولا بد أن تتسلح بالعلم في تعاملنا مع الأزمات فلا تهوي ولا تهوي، ولا إفراط تغريط. وعند النظر إلى ما حصل في الصين ريا الجنوبيّة ابتداءً، فسنرى انتقالاً صامتاً -أثناء فترة حضانة الفايروس- بين د كبيرة لم تظهر عليهم الأعراض، ولم يف عن الفايروس الجديد (COVID-19)، بعد انتشاره، وتبيّن لاحقاً أن عدد المصابين أكثر من الذين خضعوا للتحاليل، لأن راض التفصيّة كانت خديفة عند البعض. ثنت معظم حالات الوفيات عند من تجاوز سن من العمر،

لكن بعد تطبيق التتبع الاستقصائي ضي والمُخالطين لهم، وتفعيل التدابيرائية في المجتمع -ومن ذلك الحجر والعزل الصحي- بدأ الأعداد في التناقص، وحصل من كبير في أعداد المصابين.

التهويل، فمن أبرز المعلومات المغلوطة التزام ليس الكمامات طوال اليوم وفي كل الأماكن وعدم تغيرها لساعات طويلة، ومن الشائعات القول بأن بعض المأكولات أو البقوليات تقي من الإصابة بالفايروس، وأن تناول بعض الفيتامينات أو المكمّلات الغذائيّة والمضادات الحيويّة يقلل فرص الإصابة. ومن المعلومات المغلوطة حول المرض أيضًا أن الإصابة به تعني الوفاة الحتمية، أو أن البضائع المرسلة من الصين تنقل الدوى، أو المبالغة في نظرية المؤامرة، ونحوها. مع العلم أن المفید في هذه الفترة هو العناية بالتدابير الوقائية الموثوقة والالتزام بها، والتواصل مع تطبيق صحة أو الاتصال على (٩٣٧) للحصول على الاستفسارات والاستشارات المتعلقة بـ(كورونا).

على صعيد الوقاية، فما هي الإجراءات التي تقوم بها الدول عموماً، ونملأكنا الحبيبة خصوصاً، لمحارفة هذا الوباء؟

لقد بذلت حكومة خادم الحرمين الشريفين جهوداً كبيرة منذ بداية الإعلان عن تسجيل حالات كورونا في الصين، حيث أنشأت لجنة معنية بمتابعة الوضع الصحي لفيروس كورونا برئاسة معالي وزير الصحة، وعضوية ممثليين من عدة وزارات، واتخذت مجموعة من الإجراءات؛ للحد من وفادة فيروس كورونا، والتتأكد من تطبيق الإجراءات الاحترازية والوقائية في منافذ الدخول الجوية والبرية والملاحية؛ وذلك من خلال فحص المسافرين

ال المناسبات الاجتماعية والرياضية والثقافية، وكذا تجنب المamacare مؤقتاً حيث أنها من أكثر أسباب انتقال العدوى.

7- يجب الالتزام التوجيهات الرسمية في تجنب السفر للدول التي يتفشى فيها الفايروس، مع تجنب السفر مطلقاً إلا عند الحاجة فقط، وبعدأخذ الاستشارة الطبية قبل السفر.

وهناك تفصيلات كثيرة في التدابير الوقائية أنصح الجميع بالتقيد بها، ومراجعة الموقع الإلكتروني لوزارة الصحة، والمركز الوطني للوقاية من الأمراض ومكافحتها، لمزيد من التفاصيل.

■ ماهن الإجراءات الاحترازية
والوقائية من هذا الفايروس
الكلام على الإجراءات الاحترازية والو
هو فرع عن فهم طبيعة الفيروس و
انتشاره، وقد بذلك وزارة الصحة وا
الوطني للوقاية من الأمراض ومكافأ
جهوداً كبيرة في التوعية حول التدابير الو
سواء في المنازل أو أماكن التجمعات وا
ونحوها، ويمكن أن أشير إلى ذلك فيما يلي

د. البندرى بنت ضيف الله المطيري

لواجهته والحد من انتشاره، مما حدا بمنظمة الصحة العالمية اعتباره وباءً عالمياً. فهو وإن اعتبر الأسرع انتشاراً في عائلة كورونا إلا أنه الأقل خطورة كما سيأتي.

كيف ينتقل هذا الفايروس من شخص إلى آخر؟

من الأهمية بمكان التعرف على طرق انتقال الفايروس أولاً، لأن هذا يحدد لنا الإجراءات الوقائية الصحيحة، ويمكننا ذلك من الوعي بكثير من الشائعات والأخبار المغلوطة عنه. فيعتبر الرذاذ و قطرات السوائل عند عملية الزفير أو عند العطاس والسعال من الشخص المصاب بـ (COVID-19) هي الطريقة الأكثر انتشاراً للفايروس. فمن الممكن انتقال الفايروس بطريقه مباشرة إلى أي شخص يقف على مسافة مت أو مترين من الشخص المصاب من خلال الرذاذ المتطاير من المصابين أو بالمخالطة المباشرة، كما أن سقوط الرذاذ على الأسطح والأشياء القريبة منه مثل الهواتف والمكاتب والطاولات يجعلها ملوثة لعدة ساعات، ويمكن أن ينتقل الفايروس عن طريق لمس الأشخاص لتلك الأسطح الملوثة ثم لمس الوجه أو العين أو الفم وهذا هو الانتقال غير المباشر للفايروس. فحجر الزاوية في الوقاية من الفايروس والحد من انتشاره هي طريقة المريض في التعامل مع العطاس والسعال، وكذا الوعي بالطريقة الصحيحة لغسل الأيدي عند ملامسة الأسطح المشتركة بين الناس.

لطاما رافقوا الأمراض البشر على مدى رحلتهم الطويلة في هذه الحياة، فتغلبوا عليها أحياناً، وتغلبت عليهم أحياناً. ويصعب الأمر ويدعو للاستفار حين يكون المرض وباء معدياً، ينتقل من بلد إلى آخر، لا يفرق بين ذكر وأنثى، ولا بين أبيض وأسود، ينتشر الهلع، ويشغل الأذهان، ويمسي معه الناس في حيرة واضطراب، وتكثر حوله الشائعات، وتتشعر التكهنات.

منذ أشهر قليلة ظهر فايروس الكورونا في الصين، وهو حيواني المنشأ، انتقل إلى الإنسان بطريقة ما، ثم أخذ ينتشر فيسائر المناطق والدول. ومثل كل وباء معد فقد استدعى استنفار جميع دول العالم، فشرعت تأخذ احتياطاتها وتتخذ إجراءات وقائية واحترازية، وتطلق حملات التوعية في كل الوسائل. وملكتنا الحبيبة من بين الدول التي كثفت نشاطها التوعوي حرصاً منها على سلامة مواطنها، وشعوراً منها بالمسؤولية الكبرى تجاههم. وسعياً لتلقي المعلومة من أهل الاختصاص، يطيب لنا أن نلتقي اليوم بالدكتور علي بن قاسم دراج طبيب استشاري مشارك في تخصص طب الأسرة والمجتمع، وأستاذ مساعد بكلية الطب، وعضو لجنة التثقيف الصحي بكلية الطب بجامعة شقراء. لنستقصي منه معلومات مهمة حول هذا الوباء.

أهلاً بكم دكتور إلى هذا اللقاء، شاكرين لكم قبول دعوتنا.
أرجوكم جميعاً، وأشكر لكم إتاحة الفرصة للمساهمة في التوعية الصحية في هذا الندوة حول الفايروس.

ببداية، ما هو فيروس كورونا؟ لا يخفى على الجميع أن علاقةنا بالآوبئة ممتدة عبر العصور، وقلما يخلو من انتشار لوباء يفتck بعشرات الآلاف بالماليين أحياناً. وفيروس كورونا عبار عائلة كبيرة من الفيروسات المسببة للإسهال، الجهاز التنفسي، التي تنشط كثيراً بين ديسمبر وأبريل وقد تستمر بعد ذلك. ونسبة الأمراض الناتجة عن هذا الفيروس بين 1% و15% نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض حادة مثل متلازمة الشرق الأوسط المائية (MERS) الذي ظهر في 2012، ومرض الجهاز التنفسي الوخيم (SARS) الذي ظهر في 2003. وعلى الرغم من أن أول ظهور الحالات الإصابة بفيروس كورونا المستجد (COVID-19) ظهر في الصين على صورة رئوي حاد نهاية 2019، إلا أنه امتد لكي يغطي دول العالم بسرعة، مما سبب استنفاراً

تفطية العدد : حيّلات الجامعات تغطي زيارات أمير منطقة الرياض لمحافظات الجامعات

دشن عدداً من المشاريع التنموية لخدمة المحافظات من ضمنها كلية العلوم الطبية التطبيقية في الدوادمي

د. دلال المالكي - أ. رعد العتيبي



أمير الرياض يفتتح مبنى "علوم الدوادمي الطبية" بجامعة شقراء



افتتح صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبدالعزيز أمير منطقة الرياض، مساء يوم الخميس، مبنى كلية العلوم الطبية التطبيقية بالداودامي، ضمن برنامج زيارته لمحافظات

وكان في استقباله مدير الجامعة الدكتور عوض بن خزيم الأسمري، ووكيل الجامعة الأمير ممدوح آل سعود، ووكيل الجامعة المساعد عميد القبول والتسجيل الدكتور محمد اليحيى، والمشرف العام على العلاقات العامة والإعلام الجامعي الدكتور مطلق الروقي.

كما كان في استقباله عميد كلية العلوم الطبية التطبيقية بالدواوادي الدكتور ناهض القويز، وعميد كلية العلوم والدراسات الإنسانية الدكتور خالد النمر، وعميد كلية الطب الدكتور فراس المرشد، وعميد كلية الحاسوب الآلي وتقنية المعلومات بشقراء الدكتور سلطان العتيبي، ووكيل كلية العلوم الطبية، وعدد من أعضاء هيئة التدريس بكليات المحافظة، ومدير المشاريع بالجامعة المهندس عبدالجبار الغببوي، ومنسوبي الجامعة. وتحول صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر، برفقة معايا مدير الجامعة في مرافق المبني، حيث استمع إلى شرح مفصل من عميد الكلية الدكتور ناهض القويز، ثم توجه إلى قاعة

وببدأ الحفل بالسلام الملكي، ثم كلمة للأمير ممدوح آل سعود، تضمنت إيجازاً عن مشروعات الكلية التي تستوعب ألف طالب، وتم تجهيزها بكافة التجهيزات التعليمية لاستيعاب طلاب العلوم الطبية والصيدلة والطب.

بعد ذلك قدم عرض مرئي، ثم تفضل أمير منطقة الرياض بتدشين مبني الكلية، ومن ثم التقاط الصور التذكارية مع طلاب الكلية، حيث بارك الأمير فيصل بن بدر بن عبدالعزيز لطلاب الكلية هذا الصرح التعليمي، متمنياً التوفيق لأبنائه الطلاب، كما قدم أمير منطقة الرياض شكره وتقديره لمديري الجامعة ومنسوبتها على جهودهم في إنجاز مشاريع الجامعة.

لها البرنامج من النظرة المستقبلة
التخصص من المهتمين بهذا الفن
المحافظة وكذلك توفر المواد الخام له
من الفنون بالمحافظة، فاعتقد انه
استغلال جيد وإن شاء الله يقوم ع
واضح وسليم يودي إلى نتائج جيدة
بعدها شرف سموه حفل الأها
بهذه المناسبة وتناول طعام العش
 بهذه المناسبة.

رافق سموه خلال الزيارة
سمو أمير منطقة الرياض المهندس
بن عبدالله الربيعي، ووكيل إمارت
الرياض المساعد للشؤون التنموية ،
عبدالعزيز العريفي والمشرف العام لـ
المراسم فيصل بن سعد السديري
ومدير الشؤون الخاصة لسمو أمير
الرياض محمد بن معين القحطاني
وأمين عام مجلس المنطقة المكلف
عبدالمحسن الحمدان

رحبوا بزيارة سموه الميمونة كما سلم سموه
عدها من الأسر المستفيدة من مشروع الإسكان
التنموي مفاتيح الوحدات السكنية.

بعد ذلك انتقل سموه إلى قاعة البلدية
للاحتفالات ورأس سموه اجتماع المجلسين
المحل والبلدي بالمحافظة، بحضور معاي
مدير جامعة شقراء ومديرى العموم على
مستوى منطقة الرياض من البلديات
والتعليم والصحة والإسكان والعمل والتنمية
الاجتماعية والكهرباء والمياه والطرق والبيئة
والزراعة وهيئة المدن الصناعية ووكالة
إمارة منطقة الرياض للشؤون التنموية
وأمانة مجلس المنطقة .

وجرى مناقشة جدول الأعمال المعد مسبقاً
الذى تضمن احتياجات المحافظة التنموية،
وأكثر العوائق التي تواجهها، حيث استمع
سموه من أعضاء المجالس المرئيات والحلول،
وتطلعاتهم عن المحافظة، واتخذت بشأنها
التوصيات الازمة.



أمير الرياض يفتتح المقر الجديد لتعليم محافظة الرين



محافظ ومنسوبي محافظة

يرحبون بصاحب السمو الملكي الـ

فيصل بن بندر بن عبد العزيز

أمير منطقة الرياض وصبهـ الكرـ



فيصل بن بندر بن عبد العزيز

أمير منطقة الرياض - رئيس مجلس المنطقة

الزماني

الخميس الموافق ١٤٣٩ / ٦ / ١٩

عقب ذلك افتتح سمو الأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز أمير منطقة الرياض بزيارة سمه حفل الأهالي وتناول طعام الغداء المعد بهذه المناسبة .

بعد ذلك قام سمه بجولة على المحافظة شملت المتنزه البري بالرين وعددا من مناطق الجذب السياحة . وأعرب الأمير فيصل بن بندر في تصريح صحفي عن شكره للمسؤولين والاهالي بالمحافظة على ما لمسه منهم من سبق ومحبة وأنهم عنصر مهم في نهضة المراكز والأهالي واستقرارها راجياً أن يوفق رؤساء المراكز والأهالي واستمع منهم إلى احتياجاتهم ومتطلباتهم .

عقب ذلك رأس سمو أمير منطقة الرياض اجتماع المجلسين البلدي والمحلي وتم مناقشة عدد من الموضوعات المدرجة على جدول الأعمال وأكد سمو أهمية الطريق الرابط بين منطقتي الرياض ومنطقة سدير الذي يمر من خلال محافظتي الرين وبshire والعمل على تطويره من خلال وجود مسار آخر، مبيناً سمه العمل على ذلك من خلال توفير المتطلبات للمقاول للعمل بسهولة ودقة ، مشيداً بالعملقدم من المجلسين البلدي والمحلـي ومتابعتـهم للمشاريع . رافق سمو أمير منطقة الرياض خلال الزيارة ، مستشار سمو أمير منطقة الرياض المهندس خالد بن عبدالله الربيعة ووكيل الإمارة المساعد للشؤون التنموية سعـود بن عبد العزيز العريفي والمشرف العام على إدارة المراسم فيصل بن سعد السديري ومدير الشؤون الخاصة لسمو أمير منطقة الرياض محمد بن معين القحطاني والأمين العام لمجلس منظمة الرياض على المحافظات والمراكز في القطاع الغربي .

قام صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز بزيارة سمه لمحافظات المنطقة .

وكان في استقبال سمه لدى وصوله مقر المحافظة ، محافظ الرين سند عماش بن حفيظ وكيل المحافظة منصور الخريف مدير شرطة الرين عبدالله اللحيدان ورئيس بلدية الرين سعيد القحطاني ومسؤولو المحافظة .

والتفى سمو أمير منطقة الرياض رؤساء المراكز والأهالي واستمع منهم

إلى احتياجاتهم ومتطلباتهم .

عقب ذلك تفقد شملت إنشاء مبانٍ بالقوية تزيد على 900 مليون ريال، وستكون ذات فائدة للمواطنـ، خاصة أنها

متـنـوعـةـ وـتـضـمـنـ مـشـارـيعـ بـلـدـيـ وـتـعـلـيمـيـةـ

وـصـحـيـةـ وـسـكـنـيـةـ وـتـصـرـفـيـةـ

وـالـمـوـضـوـعـاتـ الـمـدـرـجـةـ عـلـىـ جـوـوـلـ اـعـمـالـ

وـذـلـكـ بـحـضـورـ المـحـافـظـ وـوـكـيلـ

عـلـىـ مـسـتـوىـ مـنـطـقـةـ الـرـيـاضـ

وـأـكـدـ أـمـيرـ الـرـيـاضـ أـنـ مـحـافـظـةـ

الـقـوـيـةـ سـيـكـونـ لـهـ مـسـتـقـيلـ زـاهـرـ

إـلـىـ أـنـ الـمـحـافـظـةـ سـتـكـونـ جـاذـبـ لـلـسـيـاحـةـ

وـالـتـرـفـيـهـ

وـلـفـتـ الـانتـباـهـ إـلـىـ وـجـودـ فـكـرـةـ لـمـشـرـوـعـ

إـشـاءـ سـتـقـنـتـ كـبـيرـ،ـ وـعـلـىـ مـسـتـوىـ عـالـ

سـيـنـقـدـ مـنـ قـبـلـ قـطـاعـ الـخـاصـ،ـ وـسـيـكـونـ

مـوقـعـ بـيـنـ مـحـافـظـيـ الـقـوـيـةـ وـالـمـازـحـيـةـ

وـمـسـتـقـيلـ الـمـحـافـظـةـ،ـ كـمـاـ قـدـ عـرـضـ

مـرـفـيـ عـنـ الـمـشـارـيعـ الـجـارـيـ تـنـفـيـذـهـ وـدـشـنـ

عـدـدـ مـنـ الـمـشـارـيعـ التـنـمـيـةـ،ـ مـنـهـ الـإـسـكـانـ

وـمـشـارـيعـ بـيـنـيـةـ وـبـلـدـيـ،ـ بـلـغـ قـيمـتـهـ أـكـثـرـ

مـنـ 180ـ مـلـيـونـ رـيـالـ،ـ كـمـاـ دـشـنـ مـشـارـيعـ

خـيرـيـةـ وـقـضـيـةـ لـأـوـقـافـ الـشـاكـرـيـنـ،ـ وـوـضـعـ

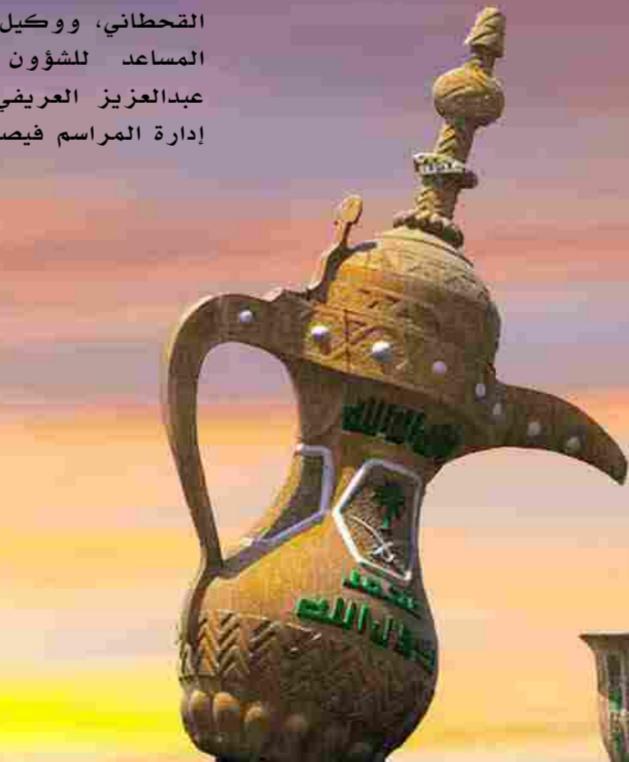
حـجـرـ الـأـسـاسـ لـمـشـارـيعـ بـلـغـ قـيمـتـهـ مـاـ

يـرـيدـ عـلـىـ 60ـ مـلـيـونـ رـيـالـ،ـ

وـأـعـربـ أـمـيرـ الـرـيـاضـ فـيـ تـصـرـيفـ

دشنـهاـ وـوـضـعـ جـرـ أـسـاسـهاـ أـمـيرـ

الـرـيـاضـ بـالـقـوـيـعـيـةـ





SECRET MANTRAS OF LIFE SUCCESS

Everyone wants to succeed in his / her life. Everyone dreams of a prosperous life here and in the Hereafter. Yet, some are more successful in their life than others. If you ever happen to meet your friends who were once your classmates at the school, after some thirty or forty years, you might wonder how the long journey of life has taken them on varied paths unbelievably quaint and whimsical. You might wonder that some of them are having not only good jobs and high salaries, but also have been very fruitful and productive in their life. Some might have high educational qualifications and life achievements, while others might be still doing with a mere secondary certificate. Some might earn hundreds of thousands per month, while others might be still striving hard to meet the two ends of their life. How could this happen, while most of them were showing more or less the equal caliber in their school period of life?

People generally tend to relate one's success or failure in life to mere chance or destiny. But, this is not always the case. The success or failure of a person in his life is mainly the outcome of his own deeds and decisions. The destination you've reached at the end of the day's journey is the result of the road you have taken in morning and the distance you have covered the whole day. Similarly, the position you have reached in your life is nothing other than the result of the decisions you have taken and efforts you have made in the early pe-

riod of your life.

As such, the most important key to success is to set your goal. It is important to make the right choice at the right time. Your goal in life makes your path. So, before you set on, decide where you want to reach. Consider your skills, your talents, and of course, your limitations. Don't be simply moved by the words of someone. After all, it is all about making your own life.

Everyone will have to come across such a crucial point of decision making in his life. Robert Frost, in his poem 'Road Not Taken' has depicted this situation in the following lines;

Two roads diverged in a yellow wood,
And sorry I could not travel both
And be one traveler, long I stood
And looked down one as far as I could
To where it bent in the undergrowth;

Then took the other, as just as fair,
And having perhaps the better claim,
Because it was grassy and wanted wear;
Though as for that the passing there
Had worn them really about the same,

And both that morning equally lay
In leaves no step had trodden black.
Oh, I kept the first for another day!
Yet knowing how way leads on to way,
I doubted if I should ever come back.
Once, you have wisely made your choice
and set your goal, it's time to start. So, plan well. It's going to be your life journey. You

MICE DIE ON THE SOUND OF HOPE

A small mouse sneaked into my new apartment through a small hole near the front entrance of my flat left behind by electricians. It seems that the mouse lost its way out and it could not also find anything eatable anywhere in the utterly empty flat. I later found the poor mouse dead under the basin in my kitchen. I immediately asked myself two big questions: How did it manage to creep into my home? and why it has chosen to die under the basin?

I forgot all about the second question as my concern was on how to prevent more of its likes to slink into my house. Later, after I had moved into the flat, I discovered that whenever my neighbor turns the tap on in his kitchen, I hear the sound of running water. Herein, I learnt the answer to the second question and realized that the poor

little mouse used to hear the same sound in its relentless quest for survival. Surely it tried to find a way to get there but with no avail as the walls of the kitchen were fully covered with ceramic tiles.

This small animal taught me an incredibly wise lesson. It has never lost hope till the very end of its short life. As when it was the end, it preferred to stick to hope and die in its vicinity. It is true that every living creature has a soul, but the soul of soul is surely hope.

Dr. Khaled M. Bahaaeldin Ahmed
English Department
College of Sciences & Humanities in
Dawadmi
Shaqra University

WHY POSITIVE SELF IMAGE IS IMPORTANT

Everyone sees himself/herself in a different way. While some people are confident and consider themselves to be very capable, others are not as confident and are also conscious of their abilities. Apart from this, while some people see positive things by looking at themselves in the mirror, others are not able to do so. All these factors make a self-image. This is our own self-adopted personal viewpoint that incorporates features such as Intelligence, Attractiveness, Talents, Kindness. While a positive self-image has the potential to improve our physical, mental, social, emotional and spiritual health, a negative self-image can have a bad effect on all these areas. If you want to create a positive self-image, you can do so by making the following three lists...

Things That You Like About Yourself ...

This is a very simple exercise in which you have to write things about yourself that you like. In it you can count some of your favorite qualities such as being smart or funny. Also you can write your personal skills such as athletic or artistic. This list will allow you to focus on the positive aspects of self-image.

Things You Are Thankful For...

Your goal here is to list all the things you are grateful for. Now separate each item and place it in a container that will be your Life Experience Bank. Now whenever you want to promote self-image, you can remove any item from this bank and read it.

Achievements You Are Proud Of...

Sometimes we forget how good we are as individuals. This list reminds you of this. You can also include the biggest things like winning competitions, getting recognition for a contribution or achieving something great, as well as completing the smallest things like tasks on time. You can also include your experience of facing challenges. These achievements will remind you how much you can give to the world.

Dr. Sunita Rani
English Department
College of Sciences and humanities
in Dawadmi
Shaqra University

THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES AND ITS PRACTICALITY IN TEACHING & LEARNING

As we know, not all students in class room learn in the same way. Each student is distinguished in the sense that everyone possesses a unique learning ability. Howard Gardner, an American developmental psychologist, was one of the first to suggest that the students should not be judged according to the narrow definition of intelligence. Instead, teachers should identify each student's individual potentials and try to foster them to the best.

In his 1983 book 'Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences', he proposed the theory of multiple intelligences to explain how humans learn differently. According to Gardner, the learning style of each person may vary based on the types of intelligences he has. At first, a listing of seven and later revised to total nine, the multiple intelligences according to Gardner, are the Linguistic, Mathematical, Musical, Spatial, Kinesthetic, Interpersonal and Intrapersonal, Naturalistic and Existential.

Let's examine each of these intelligences in detail. Linguistic Intelligence, the first one, is the ability of a person to understand the sounds, meanings and rhythms of words. Mathematical Intelligence stands for one's ability to think logically. The ability to produce and appreciate rhythm of sounds is called Musical Intelligence, while the capacity to think in images and pictures is known as Spatial Intelligence. Kinesthetic Intelligence is the ability to control one's body movements skillfully. The capacity to respond appropriately to the motivations and desires of others is known as Interpersonal Intelligence. Intrapersonal Intelligence is the capacity to be self-aware. It helps to be in tune with one's inner feelings, beliefs and thinking.

Not part of Gardner's original seven, Naturalistic Intelligence was proposed by him in 1995. By this, he means the ability of a person in nurturing and relating information to one's natural surroundings. It is the ability to recognize and categorize plants, animals and other objects in nature. The ninth Intelligence is Existential intelligence. It implies the capacity of a person to tackle deep questions about human existence such as the meaning of life, death etc.

While all people possess a certain level of each intelligence, some of these intelligences will become dominant in most people. This makes an impact on the way they learn. While some can learn very quickly in a linguistically-based environment, for example, by reading and writing, others may better be taught through body-kines-

thetic intelligence such as learning by doing with the hands.

The Multiple Intelligence Theory has been very helpful for students, teachers, as well as educationalists. It allows students to realize their strengths and choose a learning style that best matches their special abilities. Students can identify their peculiar abilities with the help of some simple tests.

The theory helps teachers to understand the dynamics of each student in the classroom. Today with the help of modern technology, teachers can focus on the strongest intelligence of each student and try to promote that particular capabilities to the best. Though it may be impossible to teach all learning styles in a classroom, one can still make use of multimedia to make the things a lot easier.

It is important for teachers to consider the Theory of Multiple Intelligence while planning assignments. Students should be given the opportunity to complete different tasks using different means of technology as modes of learning. Providing students with multiple ways to demonstrate knowledge and skills increases their engagement and learning, thus providing teachers with more accurate understanding of their students' knowledge and skills.

Gardner's multiple intelligences theory can also be helpful in curriculum development and planning instruction. Instruction which is designed to help students develop their strengths can trigger their confidence to develop areas in which they are not strong. Students' multiple learning preferences can be addressed when instruction includes a range of meaningful and appropriate methods, activities, and assessments.

In life, we need people who collectively are good at different things. A well balanced world must be comprised of people who possess all kinds of different of intelligences, thus opening up the wider doors of a better tomorrow.

Dr. Abdul Raouf
English Department
College of Sciences and Humanities
in Dawadmi
Shaqra University

نافذة رياضية



برعاية مدير الجامعة وتجيئاته، جامعة شقراء تتألق بإنشطتها الرياضية

على فرع كلية الحاسوب والمتحف الدكتور حمد بن ناصر العضيني، بالإضافة إلى تكريم أفضل لاعب في البطولة، وأفضل حارس، وهداف الكلية التربية بالزاحمية، بالتعاون مع النادي الرياضي بالكلية، فعالية ماراثون المشي، بقيادة يوم الأحد الموافق ١٤٤١/٣/٦، بنظام الفعالية ممومعة من منسوبي الكلية بالإضافة إلى الطلاب، وقد تم تخصيص ضمائر متعددة يليسه على الطالبات المشاركات ممارسة الفعالية، وحساب المسافة التي يتم قطعها.

وقد بدأت الفعالية في تمام الساعة التاسعة، شقراء، فقد أقامت وحدة الأنشطة الطلابية في الكلية، الممارزة النهائية في بطولة كرة القدم على الصغار، يحضر الشرف الكلي للكلية وتخلل الفعالية توزيع مياه الشرب للأمية ذلك صحيًا، وانتهت الفعالية بشكر المشاركين وتوسيع شهادات المشاركة عليهم. وكان من الأهداف المرجوحة للنشاط نشر الثقافة الصحية والرياضية في مجتمع الكلية، وتعزيز التواصل المبارزة بين فرقية فلسفة النسائية وقسم اللغة الإنجليزية، وانتهت بتتويج فريق السنة التاسعية بكأس البطولة. وقد حضر المبارزة جمهور غير من الطلاب، شمع الفرقين بحرارة، وسط أجواء حماسية.

وكان لجامعة شقراء، في الفصل الدراسي الأول، المشاركة في بطولة كرة الطاولة للجامعيين، التي ينظمها الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية ضمن منافسات الموسم السادس، واستضافها جامعة الطائف لمدة ٥ أيام، برعاية وزير التعليم رئيس مجلس إدارة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية الدكتور محمد آل الشيخ، وبحضور أمين عام الاتحاد الدكتور سليمان العيسوي، و مدير البطولة الدكتور عبد الرحمن بن فيصل

على وحدة رياضة الأعمال والابتكار بالعمادة د. عبدالله بن مدهش، وقد كرم معايير مدير الجامعة منتخب جامعة شقراء لكرة القدم لتحقيق المركز الثالث في دوري كرة القدم، ضمن بطولات الاتحاد الرياضي للجامعات، كما كرم معايير منتخب الجامعة للنساء الأرضي لحصوله على المركز الخامس على مستوى طلاب المدارس السعودية، ضمن بطولات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية. وجرى التكريم بحضور مشرف النشاط الرياضي بالعمادة أ. وليد الرويس.

■ وبهذه المناسبة ألقى مدير الجامعة عباره طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة الجسم، ولا شك أن ممارسة الرياضة بشتى أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات العلاقة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولا شك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم، عبارة

طالما تناقلها البشر، ولم تأت من فراغ، فقد

ثبت علينا أن إنشاط المعلم له صلة بصفة

الجسم، ولاشك أن ممارسة الرياضة بشتى

أنواعها تعود بالفائدة على الجسم، وتنمي وتعزز مناعة، وتقىء كثيراً من الأمراض ذات

الصلة بقدرة الحركة والسمينة وأهميتها في

العقل السليم في الجسم السليم،

نادي الدرع بالدوادمي

الدومي . الدوادمي . رئيس نادي الدرع

منشأة نادي الدرع بالدوادمي منشأة ددية

الدوادمي . رئيس نادي الدرع

أحمد السعدي ، ردعه العتيبي :

تأسيس رسميًا عام 1396 هـ ،

وقد حقق بعض لاعبي النادي

نتائج مشرفة مع المنتخب منها:

(الفريق الأول) حصل النادي على المركز الثاني في بطولة مكتب الدوادمي وتأهل للتصفيات

عام 1437 هـ .

على مساحة 60 ألف متر مربع (شباب) حصل النادي على بطولة العالم

الدوادمي . تكفلتها تجاوزت 60 مليون ريال

(ناشئين) حصل النادي على بطولة العالم

الدوادمي . لل مباراة والقامة في جمهورية مصر.

وكذلك حقق اللاعب عبد الله الحميسي رحمة الله سادس آسيا في لعبة رفع الأثقال.

والعام الماضي مثل اللاعب | حمد بن عساف الرويس منتخب المملكة للمصارعة لفئة 15

سنة في روسيا.

بالverse لفن التشكيل فقد حقق النادي

المركز الأول على مستوى المملكة ولده خمسة

الملكة أبطال المناطق (فدي)

فريق فئة (شباب) يلعب ضمن الدوري الممتاز.

المصارعة

ناشئين (أ): المركز الثاني + المركز الثالث في بطولة المملكة للمصارعة الحرة بـ 1439 هـ لأول مرة في تاريخه.

وفي كرة القدم أيضاً فقد وصل الفريق الأول

بالنادي لدور 32 من مسابقة كأس دوري

خادم الحرمين الشريفين لأول مرة في تاريخه

بعد فوزه على فريق الخدم أحد فرق دوري

الأمير محمد بن سلمان المحترفين .

تنليل الطاولة

أعلن النادي العام الماضي افتتاح "عيادة

حقن الفريق الأول بطولة مكتب الدوادمي.

حقن فريق الشباب بطولة مكتب الدوادمي.

والمركز الأول والثاني والثالث في بطولة

الدوادمي (الفدي والذوخي) شباب وناشئين.

كرة القدم:

(الفريق الأول) يخوض غمار دوري الدرجة

الثانية للموسم الثاني على التوالي بعد أن صعد

والأنجور مرة في تاريخه لصالف دوري الدرجة

الثانية في نهاية موسم 1439 هـ .

(ناشئين) حصل النادي على بطولة مكتب

كع .



إصدارات سابقة



اضغط على الصورة للمشاهدة

قريباً بإذن الله



هيئة تحرير الصحيفة

المشرف العام على إدارة العلاقات العامة والإعلام الجامعي

مساعدة المشرف العام على إدارة العلاقات العامة والإعلام الجامعي

مساعدة المشرف العام على إدارة العلاقات العامة والإعلام الجامعي

عضو هيئة تحرير الصحيفة

مستشار المشرف العام على إدارة العلاقات العامة والإعلام الجامعي

عضو هيئة تحرير الصحيفة

صور

تصميم وإخراج

الاستاذ عبد الله بن سليم العمري



إدارة العلاقات العامة والإعلام
Public Relations And Media



إلكترونيات وتقنيات



إدارة العلاقات العامة والإعلام
Public Relations And Media



إلكترونيات وتقنيات

رَبِّنَا جَعَلَ لَنَا هُدًى لَّا مِنْ نَا

