

اسم ورمز المقرر ٢٠٢ قصد (تحليل اقتصادي كلي)

محتويات المقرر:

- ١- مقدمة
- ٢- نماذج الاقتصاد الكلي
- ٣- القطاع الحكومي وأثره في الاقتصادات القومي
- ٤- دالة الاستهلاك
- ٥- دالة الاستثمار
- ٦- نظريات الطلب على النقود
- ٧- عرض النقود
- ٨- توازن أسواق السلع والنقود
- ٩- الاقتصاد المفتوح
- ١٠- العرض الكلي
- ١١- التوازن الكلي
- ١٢- سياسيات التثبيت الاقتصادي
- ١٣- الدين العام
- ١٤- الدورات الاقتصادية

المراجع:

د. عبد المحمود محمد عبد الرحمن: الاقتصاد الكلي (النظرية المتوسطة)، دار الخريجين للنشر (١٤١٧هـ)

د. عبد المحمود محمد عبد الرحمن : النظرية الاقتصادية الكلية، دار الخريجي للنشر
(٢٠٠٩م).

الفصل الأول

مقدمة

مفهوم علم الاقتصاد الكلي

١- تعريف علم الاقتصاد الكلي (Macroeconomics)

يدرس علم الاقتصاد الكلي أداء الاقتصاد ككل للمتغيرات الاقتصادية الكلية من الناتج الكلي، التوظيف الكلي، المستوى العام للأسعار، المستوى العام للنقود، المستوى العام للأجور

٢- أهداف السياسات الكلية

تهدف سياسات الاقتصاد الكلي:

أ- تحقيق معدلات كبيرة من النمو في الناتج (الدخل المحلي).

ب- استقرار الأسعار

ج- تحقيق مستوى التوظيف الكامل

د- تقليل التقلبات الحادة للاقتصاد بسبب دورات الأعمال عن طريق سياسات التثبيت الاقتصادي.

٣- الأسواق الاقتصادية

ينقسم الاقتصاد المحلي إلى عدة أسواق

أ- سوق السلع والخدمات

ب- سوق النقود والأصول

ج- سوق عناصر الإنتاج

يعكس **جانب الطلب**: سوق السلع والخدمات وسوق النقود والأصول

يعكس **جانب العرض**: سوق عناصر الإنتاج

٤- تطور مدارس الفكر الاقتصادي الكلي

١- المدرسة الكلاسيكية التقليدية:

البداية للفكر الكلي على يد المدرسة الكلاسيكية في بداية الثلاثينيات من القرن العشرين وكانت تعتمد على قوى الطلب والعرض لتحقيق التوازن ولكن بعد الأزمة الاقتصادية الكبرى (١٩٢٩م) لم تفلح التلقائية في الأسواق لتحقيق التوازن مرة أخرى فظهرت المدرسة الكينزية..

٢- المدرسة الكينزية

رائدها: الاقتصادي الانجليزي جون كينز له كتاب يسمى (النظرية العامة للتوظيف والفائدة والنقود) عام ١٩٣٦م، ظهرت بعد حلول الكساد الكبير بسبب قصور و تراجع الطلب الكلي في الاقتصاد و عجز النظرية التقليدية عن تفسير أحداثه. سادت أفكارها بعد الحرب العالمية الثانية و حتى الستينات.

اعتمدت في تحليلها على التدخل الحكومي لتحريك الاقتصاد من خلال أدوات الطلب الفعال. إذا اختل التوازن فإن الكميات تتعدل لتحقيق التوازن المطلوب بينما تبقى الأسعار جامدة.

أدى التدخل الحكومي في الاقتصاد إلى زيادة الإنفاق الحكومي في الولايات المتحدة الأمريكية فوائض نقدية ضخمة نتج عنها تضخم متسارع تجاوزت آثاره الدولة إلى باقي الدول الرأسمالية مما يعني أخفاق المدرسة الكينزية.

٣- المدرسة النقدية

بقيادة ميلتون فريدمان واعتمدت أرائه على ضرورة تقليص دور الحكومات في الاقتصاد
الاقتصاد و التحكم في كمية النقود.

٤- المدرسة التوفيقية:

ظهرت عدة محاولات توفيقية بين أسس المدرسة الكينزية والمدرسة النقدية عرفت
بالمدرسة التوفيقية لكنها لم تستمر طويلاً.

في السبعينات حدثت أزمة النفط عانت الاقتصاديات الرأسمالية من تضخم متسارع
صاحبه بطالة و كساد حيث أن ارتفاع أسعار النفط أدت لارتفاع تكاليف الإنتاج و
من ثم انخفاض المعروض من السلع و الخدمات فظهرت مدرسة جانب العرض.

٥- مدرسة جانب العرض:

ظهرت في بداية الثمانينات بعد أزمة النفط و ما صاحبها من تضخم و بطالة و كساد
بالإضافة لعجز النظرية التوفيقية عن تفسير أحداثها. تتلخص سياستها في تحفيز
العرض عن طريق تخفيض الضرائب، ولكن لم تستمر طويلاً لأنها أدت إلى عجز
في الميزانية الحكومية للولايات المتحدة.

٦- مدارس الفكر الاقتصادي الكلي الحديثة

أ- المدرسة الكينزية الجديدة

من روادها: جيمس توبن، فرانكو موديلياني وآخرون.أضافت البناء النظري على أسس
جزئية.

ب- المدرسة التقليدية (الكلاسيكية) الجديدة:

من روادها: روبرت لوكاس، ثوماس سارجنت وآخرون .

نفدت المدرسة الكينزية القديمة: المدرسة الكينزية تعاني من خلل أساسي في تركيبها النظرية، عملت على تعديل التركيز على الكميات للتخلص من الآثار غير التوازنية في الأسواق بمعالجة من واقع الأسس الجزئية للاقتصاد الكلي والاهتمام الخاص بتوقعات الأفراد عن المتغيرات الاقتصادية المختلفة و تأثير ذلك على التحليل الاقتصادي الكلي من خلال مدرسة التوقعات الرشيدة. وأوضحت أن الاختلال في التوازن يحدث نتيجة لتغير السياسة المالية مما يؤدي إلي زيادة الطلب الكلي.

أسئلة المراجعة

أولاً: اختاري الإجابة الصحيحة

- ١- يدرس الاقتصاد الكلي:
أ- أداء الاقتصاد ككل ب- أداء الاقتصاد كجزء ج- لا شيء مما ذكر
- ٢- أسواق جانب الطلب هي
أ- سوق السلع والخدمات ب- سوق النقود والأصول ج- أ + ب
- ٣- سوق العمل هو
أ- سوق السلع ب- سوق النقود ج- سوق عناصر الإنتاج
- ٤- أسواق جانب العرض في الاقتصاد
أ- سوق الأصول ب- سوق عناصر الإنتاج ج- سوق السلع
- ٥- اعتمدت المدرسة الكلاسيكية في تحليلها علي :
أ- سوق السلع ب- الطلب الفعال ج- على قوى الطلب والعرض
- ٦- اعتمدت المدرسة الكينزية في تحليلها علي :
أ- الطلب الفعال ب- التدخل الحكومي ج- أ + ب

٧- اعتمدت المدرسة النقدية علي

أ- تقليص دور الحكومات في الاقتصاد ب- تدخل الدول ج- لا شيء مما ذكر

٨- اعتمدت مدرسة جانب العرض علي:

أ- زيادة الضرائب ب- تخفيض الضرائب ج- لا شيء مما ذكر

٩- اعتمدت مدرسة التوقعات الرشيدة علي :

أ- الأسس الجزئية ب- الأسس الكلية ج- أ + ب

السؤال الثاني:

١- أذكر أهم أهداف السياسات الكلية؟

٢- مما تتكون الأسواق الاقتصادية؟