

المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية

علي بن فهد الدخيل

أستاذ مساعد - قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة المجمعة

المملكة العربية السعودية

(قدم للنشر بتاريخ ١٧/٨/١٤٤٠هـ، وقبل للنشر بتاريخ ٢١/٩/١٤٤٠هـ)

المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية

علي بن فهد الدخيل

أستاذ مساعد - قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة المجمعة

المملكة العربية السعودية

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وتكونت العينة من (٦٢) معلماً ومعلمة للإعاقة العقلية البسيطة بالرياض، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة (المشكلات التدريسية)، حيث تكونت من (٤٨) فقرة، موزعة على (٥) أبعاد وهي: (المشكلات المتعلقة بصياغة الأهداف التعليمية، المشكلات المتعلقة بمناهج تدريس المعاقين عقلياً، المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية والأساليب التدريسية، المشكلات المتعلقة بعملية التقويم، المشكلات المتعلقة باهتمام أولياء الأمور)، وقد أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية، كما أظهرت فروقاً دالة إحصائياً في مستوى المشكلات التدريسية، حيث نالت المشكلات المتعلقة بعملية التقويم المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (٣٥,٦٦)، واحتلت المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية والأساليب التدريسية المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (٣٢,٤٣)، ثم جاءت المشكلات التي تتعلق بالمناهج في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (٣٢,٠٨)، ثم المشكلات التي تتعلق باهتمام أولياء الأمور بتعليم أبنائهم من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (٢٥,١٣)، وأخيراً احتلت المشكلات المتعلقة بصياغة الأهداف المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (٢٥,١٢)، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة الحالية بضرورة إعداد الدورات التدريبية وورش العمل لتعليم وتدريب معلمي ومعلمات التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة استراتيجيات التدريس الحديثة وطرق استخدامها لتلبية متطلبات التلاميذ المعاقين عقلياً بمختلف قدراتهم وإمكانياتهم.

الكلمات المفتاحية: المشكلات التدريسية، الإعاقة العقلية البسيطة، فصول التربية الفكرية.

Teaching Problems Facing Teachers of Students with Mild Mental Disability in Classes of Intellectual Education Attached to Regular Schools

Ali Fahad Aldakhil

Assistant Professor - Department of Special Education
College of Education - Majmaah University
Kingdom of Saudi Arabia

Abstract

The present study aims to identify the teaching problems facing teachers of students with mild- intellectual disabilities in classes of intellectual education attached to regular schools, from the viewpoint of the teachers themselves. The sample consists of (62) teachers of students with mild- intellectual disabilities in Riyadh. To achieve the objectives of the study, the researcher develops a questionnaire (teaching problems), consisting of (48) points, distributed over (5) dimensions, namely; problems related to the formulation of educational objectives, problems related to the curricula of students with intellectual disabilities, problems related to educational supportive- methods and teaching techniques, problems related to evaluation process, and problems related to parents' concern. The overall result shows a high level of teaching problems faced by teachers of students with mild intellectual disabilities in the intellectual education classes attached to the regular schools; and statistically significant variations at the level of teaching problems. The problems related to the evaluation process ranked first with a mean of (35.66). The problems related to educational supportive- methods and teaching techniques ranked second with a mean of (32.43). The problems related to the curriculum came third with a mean of (32.08), then the problems related to parents' concern of the education of their children in the penultimate position with a mean (25.13), Finally, problems related to the formulation of the objectives come with a mean of (25.12). In the light of the results, the study recommends the development of training courses and workshops to prepare teachers of students with mild- intellectual disabilities to learn about and use methods and strategies of modern teaching.

Keywords: Teaching problems, mild-mental disability, intellectual education classes.

مقدمة

يُعد التعليم أحد أهم الركائز الأساسية في نهضة الأمم وتطورها وتقدم شعوبها، فالاهتمام بتطوير النظم التدريسية والاستراتيجيات التعليمية وتحديثها المستمر يساعد بلا شك في النهوض والارتقاء بمستوى الدول واعتلاء منصات العلم والمعرفة، مما يؤدي إلى التغيير الإيجابي في تقدم الشعوب (Darling-Hammond, 2010).

ومن هذا المنطلق نجد أن العديد من الدول المتقدمة تسعى دائماً إلى تحسين واقعها التعليمي، والاهتمام بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المدارس العادية، والحد من العقبات والصعوبات، والمشكلات التي قد تعيق العملية التدريسية عن التطور وتحقيق الأهداف المنشودة، فتزايدت الدراسات التي تتناول مشكلات تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة، مثلاً: (الحلو وفحجان، ٢٠١٣؛ السناني والشوربجي، ٢٠١٤)، حيث نالت حيزاً من اهتمام الباحثين في شتى المجالات التربوية، ولاسيما المختصين في التربية الخاصة؛ وذلك نظراً لما لها من أبعاد وتأثيرات مختلفة على الصعيد التعليمي، والاجتماعية، والمهنية، والتأهيلي للفرد المعاق.

اختلفت الآراء حول تعليم المعاقين عقلياً، فيرى البعض أن ذوي الإعاقة العقلية يمكنهم تعلم المهارات واكتساب المعلومات بصورة تدريجية، بمعدل نمو وتعلم أقل من العاديين، في حين يرى البعض الآخر أن ذوي الإعاقة العقلية يختلفون عن العاديين في النواحي الاجتماعية والعقلية والجسمية، لذا ينبغي أن تختلف برامجهم التربوية وأساليبهم التعليمية والتأهيلية عن العاديين، كما وكيفاً (يحيى، ٢٠١٤؛ Villa & Thousand, 2000)، مع التركيز على زيادة مستوى المعرفة من خلال البرامج التربوية، ومع التطور المتسارع في مجال التربية الخاصة، ظهرت حركة التطبيع التي تفترض أن للطفل المعاق حق عيش الحياة كما يعيشها الآخرون، وحركة العزلة التي نتجت كرد فعل قوي عن حركة التطبيع، كذلك ظهور الاستثناء، حيث انبثق منها مناهضة الإيواء (الخطيب والحديدي، ٢٠١٦: ١٣٨).

ويُعد معلم التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية المرتكز الرئيس في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في تعليم المعاقين عقلياً؛ لما له من أدوار تربوية، وتعليمية، وقيادية، وإدارية داخل حجرة الصف الدراسي والمدرسة، فهو الرائد والقائد الملهم بأساليبه التدريسية، اللفظية وغير اللفظية، وإتقانه لبعض المهارات الأساسية في التواصل مع المعاقين، وقدرته على مواجهة المشكلات التي تواجهه، وقدرته على توجيه وإرشاد المعاقين عقلياً، ونقل الأفكار والمعلومات وتبادلها فيما بينهم، يعد أمراً ضرورياً، وخاصةً أن التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية كثيراً ما يتأثرون في سلوكهم بمعلمهم، لذلك يعتبر معلم التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالفصول الملحقة بالمدارس العادية العامل الحاسم في العملية التدريسية، حيث لم يقتصر دوره في إكساب المعلومات المعرفية فحسب، وإنما هو الموجه والمرشد والمساعد في اكتساب المعلومات والمهارات، والعادات، والخبرات وتنمية القيم، والاتجاهات والميول، وصقل شخصية المتعلم، وتعديل سلوكه.

ولذلك؛ رأى الباحث أهمية دراسة المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية؛ وذلك لما لها من أهمية بالغة في عملية توصيل المعارف

والخبرات التعليمية للأطفال المعاقين عقلياً بدرجة بسيطة، كما يأمل الباحث أن تساهم هذه الدراسة في لفت انتباه المختصين والباحثين إلى عمل المزيد من الدراسات في مجال المشكلات التدريسية؛ وذلك لارتباطها الوثيق بالبيئة التعليمية والتربوية، ودافعية المعلم والتلاميذ المعاقين عقلياً نحو التعلم، ونحو تعلم الخبرات والمهارات والأنشطة التعليمية والتربوية.

مشكلة وأسئلة الدراسة

تعددت الدراسات التي تناولت المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، مثلاً: علاوي وفحجان (٢٠١٣)، تناولت المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التربية الخاصة بشكل عام، ودراسة السبيعي (٢٠١١) التي تناولت المشكلات التدريسية لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، ودراسة السناني، والشوريجي (٢٠١٤) التي تناولت الصعوبات التي تواجه معلمي الرياضيات في تدريس المعاقين عقلياً، وعواد (٢٠٠٥) الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة، لذلك لاحظ الباحث أن هنالك ندرة أو عدم وجود لدراسات تناولت المشكلات التدريسية الخاصة بمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية، مما دفعه إلى إجراء الدراسة الحالية، والتي تتمثل في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية؟

٢- هل توجد فروق عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) في مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

١- التعرف على المشكلات التدريسية التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية.

٢- التعرف على مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية.

٣- التعرف على الفروق في مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية التي تُعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة الحالية من عدة اعتبارات أهمها:

- ١- تعتبر قضية المشكلات التدريسية لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة قضية تربوية مهمة في ميدان التربية الخاصة.
 - ٢- تشكل التغيرات المستمرة على المستوى التربوي، والاجتماعي، والبيئي، والأسري هاجساً للكثير من المجتمعات، خاصة العربية، الأمر الذي يتطلب من معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة امتلاك إمكانات تدريسية ومهارات اجتماعية تواكب هذا التغير وتساعد الجميع على التعلم.
 - ٣- تعتبر أول دراسة - في حدود علم الباحث - التي تناولت المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي ومعلمات التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في مدينة الرياض، المملكة العربية السعودية، حيث تناولت الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث، إما معلم التربية الخاصة بشكل عام، أو معلمي الإعاقة البصرية، أو معلمي التلاميذ الموهوبين؛ وبالتالي تُعد هذه الدراسة إضافة علمية في مجال التربية الخاصة بشكل عام وفي مجال المشكلات التدريسية للمعاقين عقلياً بشكل خاص.
 - ٤- ويرى الباحث أنها من الممكن أن تكون مرجعاً عملياً لطلاب وطالبات الدراسات العليا، وإطاراً نظرياً للباحثين في هذا المجال، وتمهيداً لإجراء دراسات علمية أخرى مشابهة.
 - ٥- قد تستفيد الدولة والقائمون على أمر التعليم من نتائج هذه الدراسة في وضع وبناء السياسات التعليمية المناسبة لمعلمي الإعاقة العقلية البسيطة خاصة، ومعلمي التربية الخاصة عامة.
- حدود الدراسة: تتحدد النتائج في الدراسة الحالية بالحدود البشرية والمكانية المتمثلة في العينة المأخوذة من مجتمع معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في منطقة الرياض، والحدود الزمانية العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ.

مصطلحات الدراسة

المشكلات التدريسية: يعرفها بن سعد (٢٠١٣: ٧) بأنها "كل عقبة تواجه المعلم والمتعلم عند التعلم وتؤثر على تحصيله"، ويعرفها الباحث بأنها "كل ما يعيق معلم التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والتلاميذ أنفسهم داخل الصف أثناء التعلم، ويؤدي إلى الشعور بالقلق والتوتر، وتؤثر في سير العملية التعليمية.

أما إجرائياً: فيعرفها الباحث بأنها الدرجات المحققة على مقياس المشكلات التدريسية "المعد للدراسة الحالية" من خلال استجابات المعلمين والمشرفين التربويين.

الإعاقة العقلية: يذكر الدخيل (Aldakhil, 2017: 12) والدخيل وأبو القاسم (٢٠١٩: ١٢) و(متولي، ٢٠١٥: ١٦) تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية الذي يشير إلى أن الإعاقة العقلية تتمثل في "وجود أداء عقلي عام أقل من المتوسط يرتبط بقصور فكري في السلوك التكيفي ويمكن ملاحظته أثناء فترة نمو الطفل التي لم تصل

إلى سن ١٦ عاماً". ويضيف الببلاوي (٢٠١٦: ٢٨٥) ثلاثة محكّات للحكم على الطفل بأنه من ذوي الإعاقة الفكرية متمثلة في: الأداء الذهني دون المتوسط ومعدل ذكاء (٧٠) وأقل، وقصور في الأداء التكيفي، حدوث القصور قبل سن ١٨ سنة".

ذوو الإعاقة العقلية البسيطة: يذكر الشخص، والكيلاني، وأحمد (٢٠١٧: ٥٦٩) بأنهم هم التلاميذ الذين يمثلون القابلون للتعليم وفقاً للنظام التصنيفي للجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (American Association Intellectual and Development Disabilities, AAID) والقادرون على أن يصبحوا مكتفين ذاتياً، وتعلم المهارات الأكاديمية في الصفوف العادية الابتدائية. وينحرف ذكاؤهم عن المتوسط ما بين (٢ - ٣) انحرافاً معيارياً "وتتراوح معدلات ذكائهم ما بين (٥٥ - ٧٠) على مقاييس الذكاء المقننة الفردية، ويُعتبر هو المدى الأكثر قبولاً لدى المختصين في التعرف عليهم. ويضيف سليمان، الببلاوي، وعبد الحميد (٢٠١٣: ١٩) لذلك يتم التركيز في هذه الفئة على البرامج التربوية الفردية؛ لعدم قدرتهم على الاستفادة من البرامج التربوية في المدارس العادية بشكل يوازي العاديين، وتحتوي مناهجهم على تعلم المهارات الاستقلالية، والحركية، والاجتماعية، والأكاديمية، والمهنية، واللغوية".

ويعرفهم الباحث في هذه الدراسة بأنهم التلاميذ الملتحقون بفصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية في الرياض، ممن تراوح ذكاؤهم بين (٥٥ - ٧٥) على مقياس وكسلر أو (٥٣ - ٧٢) على مقياس استانفورد بينية. **معلم الإعاقة العقلية:** هو شخص يحمل مؤهل البكالوريوس في التربية الخاصة - مسار الإعاقة العقلية (وزارة التعليم، وكالة الأداء، ١٤٤٠هـ).

فصول التربية الفكرية: تُعرف بأنها فصول ملحقة بالمدارس العادية تقدم فيها مجموعة البرامج التربوية المخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن، وتحقيق ذواتهم، ومساعدتهم في التكيف، كما تُعرف بأنها "الفصول الملحقة بالمدارس العادية لدمج الأطفال المعاقين بحيث يندمجون في أنشطة برنامج الدراسة مع أطفال عاديين من نفس المدرسة" (سلامة، ٢٠٠٢: ٢٧).

الإطار النظري والدراسات السابقة

المشكلات التدريسية ومفهومها: يواجه معلمو الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية العديد من المشكلات التدريسية المختلفة، أثناء القيام بالعملية التعليمية، والتي تؤثر سلباً على أدائهم مما يزيد معاناتهم وتعرضهم للضغط المهنية، وتُعد هذه المشكلات التدريسية العائق الرئيس في نجاح معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، خاصة، ومعلمي التربية الخاصة عموماً في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

وتُعرف المشكلات التدريسية بأنها "كل ما يعوق المتعلم والمعلم عن التعلم" (سعد، ٢٠١٣: ٨)، كما عرفها الديحان (١٩٩٩: ٢٤) بأنها "الصعوبات والمشكلات التي تواجه المعلم، وتحول بينه وتحقيق الأهداف التعليمية أثناء العملية التدريسية"، ويضيف سعد (٢٠١٣: ٨) كل عقبة تواجه المعلم، والمتعلم عند التعلم، وتؤثر على تحصيله الدراسي، وقد قُسمت المشكلات التدريسية إلى: المشكلات الإدارية، والفنية، والتي تشمل المشكلات التي

تتعلق بالإدارة المدرسية، والإشراف التربوي، والمناهج التربوية، وإدارة الصف (صالح، ٢٠١٢: ٤)، ويشير سعد (٢٠١٣: ٩) أيضاً إلى تصنيف المشكلات التدريسية إلى: مشكلات تتعلق بالأهداف التعليمية، ومشكلات تتعلق بالمحتوى، والمشكلات الخاصة بعملية التخطيط والإعداد للدروس، والخاصة بالوسائل التعليمية، ومشكلات التقويم، وكذلك المشكلات المرتبطة بالكتب المقررة، ومشكلات خاصة بالمعلم نفسه، وأخرى تتعلق بالطلاب، ويصنفها الباحث في "الدراسة الحالية" إلى: المشكلات المتعلقة بصياغة الأهداف التعليمية، والمشكلات المتعلقة بمناهج تدريس المعاقين عقلياً، والمشكلات المتعلقة باستخدام واختيار الأساليب التدريسية والوسائل التعليمية الحديثة، والمشكلات المتعلقة بطرق تقويم ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، والمشكلات المتعلقة باهتمام أولياء الأمور في تعليم أبنائهم المعاقين. ويذكر صالح (٢٠١٢: ٣) أن أكثر المشكلات التي تؤرق المعلم هي تلك التي تتعلق بالمعلم نفسه، حينما يجد نفسه متخرجاً من الكلية وهو مزود بالعديد من النظريات التربوية، بينما يختلف الواقع لديه ما بين الذي درسه من نظريات تربوية، وبين ما هو واقع أمامه مما يؤدي به إلى ما أسماه فينمان، (١٩٩٤) المذكور عند صالح (٢٠١٢: ٣) "صدمة الواقع" والتي ربما دفعت به إلى ترك المجال التدريسي.

فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية: (الدمج): تغيرت أماكن تقديم الخدمات التعليمية كثيراً في مجال التربية الخاصة، حيث أصبح الاهتمام بتعليم الأطفال المعاقين عقلياً فصول خاصة ملحقة بالمدارس العادية (فصول التربية الفكرية) هو النمط السائد، فقد بُذلت الجهود المكثفة في السبعينيات من القرن العشرين في عدة دول لتعليم التلاميذ المعاقين في المدارس العادية و الظاهرة التي تُعرف باسم الدمج (Mainstreaming)، حيث تباينت في ذلك السياسات، فقد نفذت الولايات المتحدة الأمريكية سياسة الدمج وفقاً لمبدأ البيئة التعليمية الأقل تقييداً أو البيئة الأقرب إلى العادية (Least Restrictive Environment) الذي مفاده أن ذوي الاحتياجات الخاصة لهم الحق في التعلم مع أقرانهم العاديين إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم، ثم ظهرت اتجاهات ومفاهيم جديدة تمثلت في التربية العامة (Regular Education Initiative)، ومدارس الجميع (Inclusive Schools). من ذلك الوقت، شهد ميدان التربية الخاصة تحولات هائلة خلال، حيث أصبح النظر إلى مشكلة الإعاقة بأنها نتيجة لما يوجد في المجتمعات من عقبات ومعوقات محسوسة وغير محسوسة، فقد عُقدت الندوات والمؤتمرات العالمية التي تنادي بأهمية النظر إلى الإعاقة بأنها مشكلة ليست مرتبطة بالفرد المعاق بل بما يواجهه من مشكلات ومعوقات مجتمعية تمنعه من ممارسة حياته بشكل طبيعي على المستوى التعليمي أو الوظيفي (Aldakhil, 2019)، من هذا المنطلق ظهرت فلسفة "المدرسة للجميع" والتي نادى بأحقية التعليم للجميع في المدرسة العادية دون استثناء (الخطيب والحديدي، ٢٠١٦: ١٣٩).

مشروع اليونسكو لتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: اهتمت منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) بتطوير البرامج والأنشطة التعليمية التي تقدم لفئات التربية الخاصة على المستوى العالمي، وذلك بتطوير استراتيجيات التعليم في المدارس العادية وفقاً لما أصبح يعرف بفلسفة مدرسة الجميع، أو المدارس التي لا تستثني أحداً من الأطفال، كما اهتمت بتصميم موارد تعليمية لإعداد المعلمين للعمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات

الخاصة في الفصل الدراسي العادي وفق مجموعة من المبادئ العامة أشار إليها أينسكو (Ainscow, 1994) والتي تمثلت في:

- ١- التدريب المستمر للمعلم، قبل الخدمة، وأثناء الخدمة.
- ٢- الإشراف والتوجيه من قبل الخبراء والمشرفين.
- ٣- مرونة وملاءمة مناهج وأساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- تشجيع المعلمين على تطوير مهاراتهم الذاتية من خلال عملية التقييم الذاتي.
- ٥- تعاون معلمي المدرسة الواحدة فيما بينهم.
- ٦- التعاون في تنفيذ الأنشطة التعليمية (الخطيب والحديدي، ٢٠١٦: ١٤٠).

فعلى الرغم من أن موضوع المشكلات التدريسية من القضايا التربوية المهمة والتي تناولتها العديد من الدراسات والأبحاث العلمية، إلا أنها لم تتعرض لدراسة المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية، لذلك رأى الباحثان ضرورة عرض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي تمثلت: في دراسة سورطي (٢٠٠٠) التي استهدفت معرفة المشكلات التي يعاني منها معلمو المدارس الحكومية، والتي طبقت على (١٠٠) من معلمي المدارس الحكومية في عمان، واستخدمت استبانة كأداة للدراسة والمنهج الوصفي التحليلي، أظهرت النتائج أن المشكلات المتعلقة بالطلاب كانت هي الأعلى، ثم المتعلقة بالمنهج التربوي، والإدارة، والإشراف التربوي، وتلتها المشكلات التي تتعلق بالبيئة المدرسية، وفي المرتبة الأخيرة المشكلات الخاصة بالمهنة، كما كشفت عن عدم وجود فروق بين الذكور والإناث؛ وكذلك سنوات الخبرة، والتخصص، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق تبعاً للمؤهل.

وسعى العايد (٢٠٠٣) إلى دراسة المشكلات التي يواجهها معلمو غرف المصادر في الأردن، حيث بلغت عينة الدراسة (١٥٠) معلم ومعلمة، وكشفت نتائج دراسته أن المشكلات المرتبطة بالأسرة كانت أعلى مرتبة، ثم تلتها المشكلات المرتبطة بفلسفة التعليم، ثم المتعلقة بالبيئة المدرسية، ثم تأتي المشكلات المتعلقة بالمعلم، وتليها التي تتعلق بالمادة التعليمية والوسائل، وفي الأخير تلك التي تتعلق بالتلاميذ. وهدفت دراسة راکز (٢٠٠٣) إلى معرفة المشكلات لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس الدمج، واشتملت العينة على (١٤٩) معلماً ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق تبعاً للمتغيرات (المؤهل، والخبرة التدريسية، والجنس). أما عواد (٢٠٠٥) فقد هدفت دراسته إلى التعرف على الصعوبات التي يعانيها معلمو التربية الخاصة في عملهم مع التلاميذ المعاقين، وتمثلت العينة في (١٠٩) معلم ومعلمة؛ وأظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من الصعوبات لدى معلمي التربية الخاصة؛ ولا يوجد فروق في مستوى هذه الصعوبات تبعاً للمؤهل، والخبرة التدريسية، كما بينت أن الصعوبات المتعلقة بالتلميذ المعاق كانت هي الأعلى وتليها التي تتعلق بالبيئة التعليمية، ثم أسلوب التدريس والإدارة المدرسية، وتلتها الصعوبات المتعلقة بالأسرة، وفي المرتبة الأخيرة الصعوبات التي تتعلق بالمنهج؛ وأجرى أبو فودة دراسة (٢٠٠٨) سعت إلى معرفة المشكلات التدريسية لمعلمي الصف في غزة، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٤) من معلمي

الصف، حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة لقياس المشكلات التدريسية (الإدارة المدرسية، أولياء الأمور، الإشراف التربوي، ومشكلات تتعلق بالمنهج)، وبينت النتائج أن المشكلات المتعلقة باهتمام أولياء الأمور نالت أعلى مرتبة، والتي تتعلق بالتلاميذ تأتي في المرتبة الثانية، ويليه التي تتعلق بالإدارة المدرسية، والمنهج، وفي المرتبة الأخيرة المتعلقة بالإشراف التربوي، وأظهرت النتائج فروقاً بين الذكور والإناث لصالح الإناث، ولم تظهر فروق في النتائج تبعاً للخبرة التدريسية؛ وسعت دراسة المقيد (٢٠٠٩) إلى التعرف على المشكلات التي يعاني منها معلم الابتدائية في ضبط الصف، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (٥٢٠) معلم ومعلمة، وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة المشكلات التدريسية، وكشفت النتائج عن وجود فروق تعزى إلى الجنس لصالح المعلمات في المشكلات المتعلقة بضبط الصف، والإدارة، والمشكلات المتعلقة بالمعلم نفسه، كما لم تظهر فروق تبعاً للمؤهل العلمي.

وهدف مارزيك (Marzik, 2009) إلى دراسة المشكلات التي تواجه معلمي المراحل العليا بعد تحول القرن، على عينة تكونت من (٩٨) معلماً ومعلمة، وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي واستبانة للمشكلات، توصلت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع من المشكلات التي يعاني منها معلمو المراحل العليا، تتمثل في عدم اهتمام الطلاب بالتعليم، وضغوط العمل الشديدة. وسعت السكيني (٢٠١١) إلى دراسة المشكلات التي تواجه المعلمات في مدارس البنين في غزة، حيث استخدمت فيها المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينتها من (٢٤٢) معلمة، واستخدمت استبانة للمشكلات التي تعانيها المعلمات شملت: المشكلات المتعلقة بالتلميذ، والمشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة، والمشكلات التي تتعلق بالمهنة، وأظهرت نتائجها أن المشكلات الخاصة بالتلاميذ كانت الأعلى، وتلتها تلك التي تتعلق بالإدارة المدرسية، والتي تتعلق بالمهنة جاءت أخيراً، ولم تكشف عن وجود فروق في مستوى المشكلات تبعاً لسنوات الخبرة، والمؤهل العلم؛ وهدف العايد، والشرييني، والسيد، وكمال، وعقل (٢٠١١) إلى دراسة المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية، على عينة تكونت من (٢٢٢) معلم ومعلمة منهم (٧٦) من الإناث، و(١٥٥) من الذكور، وقد استخدمت استبانة مكونة من (٩٩) عبارة، وكشفت نتائجها عن وجود معوقات يعاني منها معلمو معاهد التربية الخاصة، كما أظهرت عدم وجود فروق في مستوى المعوقات التي تواجه المعلمين تُعزى إلى المتغيرات التالية: الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؛ وهدفت دراسة الحلو وفحجان (٢٠١٣) إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في محافظات غزة، على عينة تكونت من (٤٤) من معلمي التربية الخاصة بالمدارس الحكومية في غزة، وبينت النتائج عدم وجود فروق في مستوى المشكلات تبعاً للمتغيرات (النوع، والمؤهل العلمي)، بينما أظهرت فروقاً تبعاً لسنوات الخبرة، لصالح (١٠) سنوات؛ وهدفت دراسة السناني والشوريجي (٢٠١٤) إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها معلم التربية الرياضية في تدريس ذوي الإعاقة العقلية في مدارس الدمج على عينة مكونة من (٥٠) من المعلمين في سلطنة عمان، وكشفت النتائج عن وجود مستوى من الصعوبات تتمثل في صعوبات متعلقة بالطفل المعاق، وصعوبات تتعلق بالمعلم، وأخرى تتعلق بالبيئة المدرسية.

ومن خلال عرض الدراسات السابقة، يُلاحظ تباينها من حيث الأهداف والموضوعات، ما بين التعرف على المشكلات التدريسية لمعلمي الصف كما في دراسة أبو فودة (٢٠٠٨) ودراسة المقيد (٢٠٠٩)؛ وما بين التعرف على المشكلات والصعوبات التدريسية التي يواجهها معلمو غرف المصادر ومعلمو التربية الخاصة كما في دراسة العايد (٢٠٠٣)، ودراسة راكز (٢٠٠٣)، ودراسة عواد (٢٠٠٥)؛ بينما استهدفت مجموعة أخرى من الدراسات مشكلات لمعلمي المدارس العادية المتوسطة والثانوية، كدراسة كرانك وكيلى (Chrank & Killy, 1995)، ودراسة سورطي (٢٠٠٠)، ودراسة مارزيك (Marzik, 2009)، ودراسة السكني (٢٠١١)؛ في حين لم يجد الباحث - من خلال استعراضه للدراسات السابقة - ما تناول المشكلات التدريسية لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحق بالمدارس العادية، وهذا ما ميز الدراسة الحالية كونها أول دراسة تتناول المشكلات التدريسية لفئة لم تتطرق لها الدراسات السابقة في هذا المجال.

أمّا عند مقارنة حجم العينات في الدراسات السابقة والتي تتراوح ما بين (٩٨ - ٢٤٢)، باستثناء دراسة المقيد (٢٠٠٩)، والتي تكونت من (٥٢٠)، والتي تُعتبر الأكبر حجماً؛ وبالتالي تتفق الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث حجم العينة والتي بلغ عددها (٦٢) معلماً ومعلمة على الرغم من أنها أقل بقليل من عينات الدراسات السابقة إلا أنها تُعتبر مناسبة وممثلة لمجتمع الدراسة لأنها تشكل ما نسبته ١٤,١٦٪ من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٤٣٨) معلماً ومعلمة (عليان وغنيم، ٢٠٠٠؛ المنيزل وغرابية، ٢٠١٠).

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع بعض نتائج الدراسات السابقة، وتمثلت جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في أنها شكلت إطاراً نظرياً جيداً، حيث استفاد منها الباحث في بلورة الأفكار المتعلقة بتصميم أدوات الدراسة؛ وكذلك في إثراء الإطار النظري وتفسير نتائج البحث؛ ويضيف الباحث أن الدراسة الحالية قد تمهد للباحثين والمختصين في مجال التربية الخاصة بشكل عام، والإعاقة العقلية بشكل خاص، لإجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال المهم والخصب وذلك لمد الأدب النظري بأبرز المشكلات التدريسية في فصول التربية الخاصة الملحق بالمدارس العادية، مما يساهم بشكل مباشر وغير مباشر في تطوير وتصميم البرامج التربوية والتعليمية والتدريبية الخاصة بمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية بالمؤسسات التربوية والتعليمية المختلفة التي تهتم بتعليم وتأهيل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وكذلك قد تفيد نتائج الدراسة الحالية في تطوير أساليب وطرق التدريس المعاقين عقلياً وتطوير تصاميم الخطط التربوية لمعلمي الإعاقة العقلية. وأخيراً تسعى الدراسة الحالية إلى بناء مقياس الدراسة الخاص بقياس المشكلات التدريسية لمعلمي الإعاقة العقلية البسيطة.

منهج الدراسة وأدواتها وإجراءاتها

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يهتم بدراسة المشكلة أو الظاهرة من حيث خصائصها، وعناصرها، وأشكالها، والعوامل التي تؤثر فيها (عليان وغنيم، ٢٠٠٠: ٤٢). ويبرر الباحث استخدام هذا المنهج في كونه مستخدم في أغلب الدراسات التربوية والإنسانية، حيث أنه يسمح برصد المشكلة بطريقة كمية ونوعية ومتابعتها في فترة زمنية محددة، والتعرف عليها من حيث المحتوى والمضمون من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ومن ثم الوصول إلى النتائج وتعميمها.

وصف مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع "الدراسة الحالية" في مجتمع معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية في منطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (٤٣٨) معلماً ومعلمة بفصول التربية الفكرية الملحقة في المدارس العادية، ٢٠٠ منهم إناث و٢٣٨ ذكور (وزارة التربية والتعليم - منطقة الرياض، يناير، ٢٠١٩).

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٦٢) معلماً ومعلمة من معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية في مدينة الرياض، بنسبة (١٤,١٦٪)، بواقع (٢٧) وبنسبة (٦,١٦٥٪) من الإناث؛ و(٣٥) بنسبة (٧,٩٩٪) من الذكور تم أخذهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة، والتي يعرفها عليان وغنيم (٢٠٠٠: ١٣٨) بأنها "طريقة لجمع البيانات من عناصر محددة، بأسلوب معين من جميع عناصر مجتمع الدراسة بما يحقق الهدف من الدراسة".

أداة الدراسة

استبانة (إعداد الباحث): اطلع الباحث على بعض الدراسات التي تناولت المشكلات التدريسية، ومنها دراسة عواد (٢٠٠٥) ودراسة السبيعي (٢٠١١)؛ ودراسة صالح (٢٠١٢)؛ ودراسة العايد، الشربيني، كمال، وعقل (٢٠١١)؛ ودراسة الحلو وفحجان (٢٠١٣)؛ ودراسة الحميضة (٢٠١٣)؛ وسعد (٢٠١٣)؛ والسنانى والشوريجي (٢٠١٤) والتي شكلت إطاراً نظرياً استفاد منه الباحث في إعداد مقياس للمشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية "موضوع الدراسة الحالية"، الذي تكون من (٣٦) عبارة في صورته النهائية، موزعة على أربعة أبعاد فرعية وهي: المشكلات التدريسية المتعلقة بصياغة الأهداف التعليمية، المشكلات المتعلقة بمنهج تدريس المعاقين عقلياً، المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية والأساليب التدريسية، المشكلات المتعلقة بعملية كيفية تقويم المعاقين عقلياً، المشكلات المتعلقة باهتمام أولياء الأمور بتعليم المعاقين عقلياً.

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق والثبات):

أولاً: الصدق: ١. الصدق الظاهري (صدق المحكمين): للتحقق صدق أداة الدراسة ظاهرياً وصلاحيه للتطبيق، قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين^١ من ذوي الاختصاص والخبرة في المجال، وذلك بغرض التحكيم، وأفاد ذلك بمجموعة من التعديلات لبعض العناصر والجدول التالي يبين ذلك:

١ اسماء المحكمين:

- ١ - أ.د. صلاح الدين فرح عطا الله، الأستاذ بجامعة الملك سعود.
- ٢ - د. عبد الكريم بن حسين الحسين، أستاذ مشارك، جامعة الملك سعود.
- ٣ - د. هنادي عيسى مهنا، أستاذ مشارك، جامعة الأمير سطام.
- ٤ - د. منتصر كمال الدين أحمد، أستاذ مشارك، جامعة الملك فيصل.
- ٥ - د. فارس بن حسين القحطاني، أستاذ مساعد، جامعة جدة.
- ٦ - د. الدود يوسف الدود أحمد، أستاذ مساعد، جامعة جازان.

جدول (١). العبارات قبل التعديل وبعد التعديل.

قبل التعديل	بعد التعديل	قبل التعديل	بعد التعديل
المنهج	المناهج	نجاعة الطرائق والأساليب التدريسية	تقييم مدى نجاح الطرق والأساليب
تعلم القراءة للمعاقين عقلياً	تعلم القراءة من قبل المعاقين	بسبب انطباع أولياء	من بدلاً عن بسبب
كيفية تطبيق برنامج التقويم	أحتاج إلى مزيد من الوقت والدعم لتطبيق التقويم	تقييم المعاقين عقلياً	أعاني من صعوبة في تقييم طلابي المعاقين
صعوبة تقويم المعاقين عقلياً في المجال المهاري	أعاني من صعوبة تقويم طلابي المعاقين فكرياً في المجال المهاري	وجود إعاقات أخرى بجانب الإعاقة العقلية	يربطني وجود إعاقات أخرى بجانب الإعاقة العقلية تؤثر على جوانب التقويم

٢. صدق البناء: للتحقق من صدق البناء الداخلي لعبارات المقياس قام الباحث باستخراج معاملات ارتباط الفقرات ببعضها البعض مع الدرجة الكلية للمقياس عن معادلة ارتباط بيرسون والجدول التالي يبين نتائج الإجراء:

جدول (٢). يوضح الارتباط والتميز للتحقق من صدق البناء الداخلي لفقرات المقياس.

العبرة	الارتباط	التميز	العبرة	الارتباط	التميز	العبارات	الارتباط	التميز
١	٠,٠٠٠١	١,١٠٠	١٧	٠,٢٦٨	٠,٣٥٠	٣٣	٠,٥٤٩	٠,٦٤٣
٢	٠,٧٥٣	٠,٨٩٤	١٨	٠,٠٧٣ - ❖	٠,١٠٣ -	٣٤	٠,٦٤١	٠,٨٠٦
٣	٠,٧١٩	٠,٩٤٨	١٩	٠,٢٨٧	٠,٣٧٣	٣٥	٠,٢٣٧	٠,٢٩٢
٤	٠,٦٥٥	٠,٨٢٩	٢٠	٠,٥٢٧	٠,٦٦٥	٣٦	٠,٤٦٣	٠,٥٢٧
٥	٠,٦٩٢	٠,٧٤٢	٢١	٠,٤٤٢	٠,٤٦٨	٣٧	٠,٤٦٠	٠,٥٨٢
٦	٠,٧٥١	٠,٨٤٥	٢٢	٠,٤٥٩	٠,٦٠٢	٣٨	٠,٥١٣	٠,٥٩٠
٧	٠,٧٦٦	٠,٩١١	٢٣	٠,٥٠٩	٠,٥٨٦	٣٩	٠,٢٦٩	٠,٣٣٦
٨	٠,٧٧٦	٠,٨٥١	٢٤	٠,٥٧٨	٠,٧١٧	٤٠	٠,١٠٦❖	٠,١٣٥
٩	٠,٥٧١	٠,٦٨٢	٢٥	٠,٥٢٧	٠,٦٦١	٤١	٠,٤٤٩	٠,٦٠٥
١٠	٠,٠٨٨ - ❖	٠,١٠٢ -	٢٦	٠,٤٣١	٠,٤٩٤	٤٢	٠,٣٧٩	٠,٤٨٥
١١	٠,٠٤١❖	٠,٠٤٤	٢٧	٠,٢٠٨	٠,٢٧٩	٤٣	٠,١٤٢ - ❖	٠,١٤٥ -
١٢	٠,١٠٢❖	٠,١٢٢	٢٨	٠,٢١٨	٠,٢٤٢	٤٤	٠,١٧٠❖	٠,١٩٤
١٣	٠,٣٢٩	٠,٤١٦	٢٩	٠,٠٧٩❖	٠,٠٩٩	٤٥	٠,١٣٧❖	٠,١٤٨
١٤	٠,٢٣٥	٠,٣٧٠	٣٠	٠,٤٤٨	٠,٥٣٦	٤٦	٠,٠٩٤❖	٠,٠٩٤
١٥	٠,٣٤٨	٠,٤٣٣	٣١	٠,٤٤٧	٠,٥٤٧	٤٧	٠,٠٥١❖	٠,٠٥٩
١٦	٠,٢٣٢	٠,٢٧٧	٣٢	٠,٤٨٠	٠,٦١٠	٤٨	٠,٠١٨❖	٠,٠٧٣

❖ عبارات سالبة صفرية وضعيفة الارتباط.

من الجدول أعلاه يلاحظ أن غالبية قيم الارتباط بين فقرات المقياس ذات ارتباط قوي جداً، باستثناء العبارات ذات العلامة (❖)، رقم (١٠، ١٨، ٤٣) فهي عبارات سالبة، والعبارات (١٢، ٤٠، ٤٤، ٤٥) ضعيفة الارتباط أما العبارات (١١، ٢٩، ٤٦، ٤٧، ٤٨) صفرية الارتباط، لذا رأى الباحث حذف هذه العبارات (الضعيفة والسالبة والصفرية) حتى لا يتأثر الثبات للمقياس وبالتالي يصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (٣٦) فقرة.

جدول (٣). يبين العبارات التي تم حذفها وسبب الحذف.

العبارات التي تم حذفها	سبب حذفها	العبارات التي تم حذفها	سبب حذفها
١٠	سلبية الارتباط	٤٣	سلبية
١١	صفري	٤٤	ضعيفة
١٢	ضعيفة	٤٥	ضعيفة
١٨	سالية	٤٦	صفري
٢٩	صفري	٤٧	صفري
٤٠	ضعيفة	٤٨	صفري

ثانياً: الثبات: للتحقق من معرفة ثبات أداة الدراسة (الاختبار) ومدى صلاحيتها للتطبيق قام الباحث باستخراج معاملات الثبات للفقرات وللدرجة الكلية للاختبار، وذلك باستخراج معامل ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وذلك بعد حذف العبارات الضعيفة والسالية، والصفري المشار إليها بالجدول (٣) والتي أظهرت النتائج الموضحة بالجدول أدناه:

جدول (٤). يبين الدرجة الكلية لمعاملات الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ.

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ للثبات
٣٦	٠,٩٣٩

جدول (٥). يبين الدرجة الكلية لمعاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية للثبات.

جزء أ		جزء ب		سبيرمان برون	
عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	جزء أ	جزء ب
١٨	٠,٩١٥	١٨	٠,٨٧٥	٠,٨٦٧	٠,٨٦٧

جدول (٦). يبين نتائج ألفا كرونباخ لمعاملات الثبات لجميع فقرات مقياس المشكلات التدريسية.

العبارات	الارتباط	معامل ألفا كرونباخ	العبارات	الارتباط	معامل ألفا كرونباخ	العبارات	الارتباط	معامل ألفا كرونباخ
١	٠,٦٥٥	٠,٩٣٦	١٣	٠,٤١١	٠,٩٣٨	٢٥	٠,٦٩٨	٠,٩٣٦
٢	٠,٦٥٥	٠,٩٣٦	١٤	٠,٤٣٥	٠,٩٣٨	٢٦	٠,٧٤٢	٠,٩٣٦
٣	٠,٦٣٥	٠,٩٣٦	١٥	٠,٥٣٢	٠,٩٣٧	٢٧	٠,٧٥١	٠,٩٣٦
٤	٠,٦٢٧	٠,٩٣٦	١٦	٠,٧٤٢	٠,٩٣٦	٢٨	٠,٧١٥	٠,٩٣٦
٥	٠,٦٩٥	٠,٩٣٦	١٧	٠,٦٥٣	٠,٩٣٦	٢٩	٠,٦٤٣	٠,٩٣٦
٦	٠,٦١٠	٠,٩٣٧	١٨	٠,٧٢١	٠,٩٣٦	٣٠	٠,٤٢٢	٠,٩٣٨
٧	٠,٥٧٨	٠,٩٣٧	١٩	٠,٧٢٨	٠,٩٣٦	٣١	٠,٦٧٥	٠,٩٣٦
٨	٠,٥٧٢	٠,٩٣٧	٢٠	٠,٦٥٣	٠,٩٣٦	٣٢	٠,٧٤٢	٠,٩٣٦
٩	٠,٦٧٩	٠,٩٣٦	٢١	٠,٦١٣	٠,٩٣٦	٣٣	٠,٧١٣	٠,٩٣٦
١٠	٠,٤٥٨	٠,٩٣٧	٢٢	٠,٧٠٩	٠,٩٣٦	٣٤	٠,٤٦٢	٠,٩٣٧
١١	٠,٥٨٨	٠,٩٣٨	٢٣	٠,٥٧٥	٠,٩٣٧	٣٥	٠,٥٢٥	٠,٩٣٦
١٢	٠,٤١١	٠,٩٣٧	٢٤	٠,٥٣٧	٠,٩٣٧	٣٦	٠,٦٧٤	٠,٩٣٧

يلاحظ من الجدول أعلاه (٤، ٥) أن معامل الثبات للدرجة الكلية للاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ بلغ (٠,٩٣٩) وطريقة التجزئة النصفية تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٩١٥ - ٠,٨٧٥)، سبيرمان - براون (٠,٨٦٧) في كلا النصفين، وهذا يشير إلى ارتفاع درجة الثبات للدرجة الكلية للاختبار، والجدول (٦) يبين أن معاملات ألفا كرونباخ لفقرات الاختبار تراوحت بين (٠,٩٣٦ - ٠,٩٣٨)، مما يؤكد تمتع فقرات الاختبار بدرجات ثبات عالية.

الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات: بعد أن قام الباحث بعملية جمع البيانات وتبويبها، تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، قام باستخدام مجموعة الحزم الإحصائية لمعالجة البيانات (SPSS)، حيث استخدم منها، مجموعة من الاختبارات تمثلت في: اختبار (ت) للعينة الواحدة المستقلة لمعرفة مستوى المشكلات التدريسية التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ومعرفة الفروق في مستوى هذه المشكلات التدريسية، وفقاً لأبعاد المقياس، واختبار (ت) للعينتين المستقلتين، واختبار مان وتني للامعلمي للعينتين المستقلتين، واختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي، لمعرفة الفروق في مستوى المشكلات التدريسية التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي).

عرض النتائج ومناقشتها

عرض ومناقشة نتيجة السؤال الرئيس: ما المشكلات التدريسية التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) للعينة الواحدة المستقلة لجميع أبعاد المقياس، والذي يبين النتائج الموضحة بالجدول أدناه:

جدول (٧). يبين الفروق في مستوى المشكلات التدريسية لدى معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية وفقاً لأبعاد المقياس.

أبعاد المشكلات التدريسية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
المشكلات التدريسية المتعلقة بصياغة الأهداف	٦٢	٢٥,١٢	٨,٤٥٣	٢٨,٨	٣,٤٣٥ -	٦١	٠,٠٠
المشكلات المتعلقة بمناهج تدريس ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٦٢	٣٢,٠٨	٦,٣١٧٥	٢٨,٨	٤,٠٨٩	٦١	٠,٠٠٠
المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية وأساليب تدريس ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٦٢	٣٢,٤٣	٩,٢٤٤	٣٥,٢	٢,٣٥٥ -	٦١	٠,٠٢
المشكلات المتعلقة بعملية تقويم ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٦٢	٣٥,٦٦	١٠,٤٩٦	٣٨,٤	٢,٠٥٥ -	٦١	٠,٠٤
المشكلات المتعلقة باهتمام أولياء الأمور بتعليم ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٦٢	٢٥,١٣	٦,٧٧٤	٢٢,٤	٣,١٧٢	٦١	٠,٠٠٢

من الجدول (٧) أعلاه يلاحظ أن المشكلات التي تتعلق بعملية تقويم ذوي الإعاقة العقلية البسيطة نالت أعلى رتبة بوسط حسابي (٣٥,٦٦) وتليها المشكلات التي تتعلق بالوسائل التعليمية والأساليب التدريسية بوسط حسابي

(٣٢،٤٣)، ثم تأتي التي تتعلق بالمنهج الخاصة بتدريس ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية بوسط حسابي (٣٢،٠٨)، وفي المرتبة قبل الأخيرة كانت المشكلات المتعلقة باهتمام أولياء الأمور بتعليم ذوي الإعاقة حيث بلغ الوسط الحسابي لها (٢٥،١٣)، بينما نالت المشكلات المتعلقة بصياغة الأهداف التعليمية المرتبة الأخيرة بوسط حسابي (٢٤،١٢)، وتوافق هذه النتيجة نتائج دراسات كل من (سورطي، ٢٠٠٠؛ العايد، ٢٠٠٣؛ عواد، ٢٠٠٥؛ أبو فودة، ٢٠٠٨؛ المقيد، ٢٠٠٩؛ مازريك، ٢٠٠٩؛ Mazzrik, 2009؛ السكني، ٢٠١١). حيث أظهرت هذه الدراسات فروقاً في مستوى المشكلات تبعاً لأبعاد المشكلات التدريسية التي يعانها المعلمون، حيث توصل سورطي (٢٠٠٠) إلى أن المشكلات المتعلقة بالطلاب كانت هي الأعلى، ثم المتعلقة بالمنهج التربوية، والإدارة، والإشراف التربوي، وتلتها المشكلات التي تتعلق بالبيئة المدرسية، وفي المرتبة الأخيرة المشكلات الخاصة بالمهنة، بينما أظهرت نتائج العايد (٢٠٠٣) أن المشكلات المرتبطة بالأسرة كانت أعلى مرتبة، ثم تلتها المشكلات المرتبطة بفلسفة التعليم، ثم المتعلقة بالبيئة المدرسية، ثم تأتي المشكلات المتعلقة بالمعلم، وتليها التي تتعلق بالمادة التعليمية والوسائل، وفي الأخير تلك التي تتعلق بالتلاميذ، بينما توصل أبو فودة (٢٠٠٥) إلى أن المشكلات المتعلقة باهتمام أولياء الأمور هي الأعلى، والتي تتعلق بالتلاميذ في المرتبة الثانية، وتليها المشكلات التي تتعلق بالإدارة المدرسية، والمنهج، وفي المرتبة الأخيرة المتعلقة بالإشراف التربوي، كما أظهرت نتائج دراسة عواد (٢٠٠٥) أن المشكلات المتعلقة بالتلميذ المعاق هي الأعلى وتلتها التي تتعلق بالبيئة التعليمية، ثم أسلوب التدريس والإدارة المدرسية، والمتعلقة بالأسرة، وفي المرتبة الأخيرة التي تتعلق بالمنهج، في حين أشار السكني (٢٠١١) إلى أن المشكلات الخاصة بالتلاميذ كانت هي الأعلى، وتلتها تلك التي تتعلق بالإدارة المدرسية، والتي تتعلق بالمهنة جاءت أخيراً؛ ويستنتج الباحث من ذلك وجود مجموعة من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية، متمثلة في: أولاً مشكلات تتعلق بعملية التقويم والوسائل التعليمية وأساليب التدريس، وكذلك مشكلات تتعلق بالمنهج التربوي، وعدم اهتمام أولياء الأمور بتعليم أبنائهم المعاقين عقلياً، وصياغة الأهداف التعليمية والتربوية.

ويرى الباحث أنه على الرغم من الجهود المبذولة لمعالجة المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية إلا أن وجود هذه المشكلات له أثراً سلبياً على تعليم ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، كالمشكلات الخاصة بصياغة الأهداف، والمنهج، واختيار الوسائل والأساليب التدريسية، ومشكلات التقويم، واهتمام الوالدين، ونظراً للأدوار المتعددة والمتشعبة لمعلمي التربية الخاصة عامةً وذوي الإعاقة العقلية على وجه الخصوص يؤكد الباحث ضرورة التدريب المهني المستمر لمهارات أساليب تشخيص وحل مثل هذه المشكلات، من خلال التعرف على واستخدام استراتيجيات التدريس الحديث، والحوار والمناقشة، مما يساهم بشكل إيجابي في الحد من أثر هذه المشكلات على التلاميذ.

عرض ومناقشة السؤال الفرعي الأول: ما مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية. وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) للعينة الواحدة المستقلة والذي يبين النتائج الموضحة بالجدول أدناه:

جدول (٨). يبين نتيجة اختبار (ت) للعينة الواحدة المستقلة لمعرفة مستوى المشكلات التدريسية التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

مستوى المشكلات التدريسية لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	العدد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
	٦٢	١٥٠.٤٢	١٤٤	٣٠.٨٢	٣٤.٣٥	٦١	٠.٠٠

يتبين من الجدول (٨) أعلاه أن الوسط الحسابي لمستوى المشكلات التدريسية التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية، بلغ (١٥٠.٤٢) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠)، وهو يزيد عن الوسط الحسابي الفرضي (القيمة المحكية) بـ (٦.٤٢) حيث بلغت قيمته (١٤٤)، مما يعني وجود مستوى مرتفع من المشكلات التدريسية لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه في المدارس العادية، وهذه النتيجة أكدت نتائج دراسات مارزيك (Marzik, 2009)؛ سورطي (٢٠٠٠)؛ عواد (٢٠٠٥)؛ أبو فودة (٢٠٠٨)؛ السناني والشوريجي (٢٠١٤) فقد بينت جميعها وجود صعوبات ومشكلات يعاني منها معلم التربية الخاصة.

ويرى الباحث أن معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية بالمدارس العادية قد يعانون من كثير من المشكلات التدريسية التي قد تؤثر بشكل كبير على أدائهم، وعلى التلاميذ، والمدارس التي يعملون بها، وذلك نتيجة للضغوطات والأعباء التدريسية والإدارية، والإشراف، التي تقع على عاتقهم أثناء القيام بتدريس ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، والتعامل معهم، وحسبما ذكر العايد (٢٠٠٣) السناني والشوريجي (٢٠١٤) بعض الصعوبات والمشكلات التدريسية المتمثلة بعدم توفر فرص التدريب للتطور المهني المستمر، وضعف إعداد معلم التربية الخاصة، والقصور في تنفيذ الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة العقلية، إضافة إلى المشكلات التي ترتبط بالمنهج الدراسي والبرامج التربوية والتعليمية، وقلة فرص الاندماج مع العاديين، وهذا بخلاف المشكلات المتعلقة بالأسرة والإدارة المدرسية، والمتمثلة في عدم متابعة الواجبات المنزلية، وضعف المعرفة باللوائح والنظم الخاصة بتعليم ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. وقد لا تلبي المدرسة أحياناً احتياجات الطفل المعاق عقلياً، ويضيف الباحث مجموعة المشكلات التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية والتي تتمثل في: صعوبة صياغة الأهداف التعليمية، ومشكلات تتعلق بمنهج تدريس المعاقين عقلياً، إضافة إلى تلك التي تتعلق بالوسائل التعليمية والأساليب التدريسية، بجانب المشكلات المتعلقة بعملية التقويم، وعدم اهتمام أولياء الأمور بتعليم المعاقين عقلياً.

ويعزو الباحث هذه المشكلات إلى أن معلم التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية يتعامل مع فئة ذات خصائص معرفية، وانفعالية، وسلوكية، واجتماعية استثنائية، مما يتطلب تهيئة التلاميذ جيداً للعملية التدريسية واختيار الوسائل والأساليب التعليمية التي تناسب قدراتهم وإمكاناتهم العقلية، أو ربما عاد ذلك إلى قلة فرص التدريب

المهني الكافية والمستمرة، وقلة الخبرة التدريسية، أو عدم الإلمام الجيد بخصائصهم التعليمية فضلاً عن عدم اهتمام أولياء الأمور بتعليم أبنائهم المعاقين ومتابعتهم.

عرض ومناقشة السؤال الفرعي الثاني: هل توجد فروق عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) في مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) للعينتين المستقلتين، واختبار مان وتني اللامعلمي، واختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي فبينت النتائج الموضحة بالجدول أدناه:

جدول (٩). نتيجة اختبار (ت) للعينتين المستقلتين للفروق بين الذكور والإناث في مستوى المشكلات التدريسية التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
ذكور	٣٥	١٥٠,٣٧	٣٠,٤٦	٠,٠١٤ -	٦٠	٠,٩٩
إناث	٢٧	١٥٠,٤٨	٣١,٨٦			

جدول (١٠). يبين نتيجة اختبار مان وتني اللامعلمي للعينتين المستقلتين للتحقق من الفروق في مستوى المشكلات التدريسية بين الذكور والإناث.

النوع	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة u	قيمة Z	قيمة W	مستوى الدلالة الإحصائية
ذكور	٣٥	١٠٨٨,٥٠	٣١,١٠	٤٥٨,٥٠٠	٠,١٩٩ -	١٠٨٨,٥٠٠	٠,٨٤٢
إناث	٢٧	٨٦٤,٥٠	٣٢,٠٢				
المجموع	٦٢						

جدول (١١). يبين نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في مستوى المشكلات التدريسية حسب المتغيرات (المؤهل العلمي، طبيعة العمل، وسنوات الخبرة)

مستوى الفروق وفقاً للمتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بين المجموعات	١٥,٥٧٥	٤٥	٠,٩٧٧	٠,٥٤٨
	داخل المجموعات	٥,٦٦٧	١٦		
	المجموع	٢١,٢٤٢	٦١		
طبيعة العمل	بين المجموعات	١٩,١٨٨	٤٥	١,١٠٦	٠,٤٣٠
	داخل المجموعات	٦,١٦٧	١٦		
	المجموع	٢٥,٣٥٥	٦١		
سنوات الخبرة	بين المجموعات	٢٦,٧٠٤	٤٥	٠,٨٥٠	٠,٦٧٨
	داخل المجموعات	١١,١٦٧	١٦		
	المجموع	٣٧,٨٧١	٦١		

من الجدول (٩) أعلاه يتضح عدم وجود فروق في مستوى المشكلات التدريسية التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية تُعزى للنوع (ذكور/ إناث)، حيث بلغت قيمة (ت) للاختبار (٠,٠١٤ -) عند مستوى دلالة (٠,٩٩) وهي غير دالة إحصائياً، وهذا يؤكد عدم وجود فروق في مستوى المشكلات التدريسية بين الجنسين، نظراً لتباين عدد العينتين، إذ أن عدد الذكور (٣٥)، والإناث (٢٧) وللتأكد من عدم وجود فروق في مستوى المشكلات التدريسية والتي أظهرها اختبار ت للعينتين رأى الباحث ضرورة التحقق من ذلك أيضاً باستخدام مقياس مان وتني اللامعلمي الذي أظهر النتائج الموضحة بالجدول (١٠) والذي يتضح فيه أن متوسطات الرتب للذكور (٣١,١٠)، وللإناث (٣٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٨٤٢) وهي غير دالة إحصائياً وهذا يشير إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى المشكلات التدريسية وهذا ما أشارت إليه نتيجة الجدول (٩) وأكدته نتائج دراسات (سورطي، ٢٠٠٠؛ راکز، ٢٠٠٣؛ عواد، ٢٠٠٥؛ السكني، ٢٠١١؛ العايد، والشربيني، والسيد، وكمال، وعقل، ٢٠١١)، بينما عارضته نتائج دراسات أبو فودة (٢٠٠٨)؛ والمقيد (٢٠٠٩)؛ والحلو وفحجان (٢٠١٣) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التدريسية بين الجنسين.

وبالنظر إلى الجدول (١١) والذي يبين نتيجة اختبار تحليل التباين، اختبار (ف) للفروق في مستوى المشكلات التدريسية للمتغيرات، المؤهل العلمي، طبيعة العمل، وسنوات الخبرة، الذي يبين أن قيم (ف) جميعها غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى المشكلات التدريسية التي يواجهها معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية وهذه النتائج تؤكد نتائج دراسات (سورطي، ٢٠٠٠؛ راکز، ٢٠٠٣؛ عواد، ٢٠٠٥؛ أبو فودة، ٢٠٠٨؛ المقيد، ٢٠٠٩؛ السكني، ٢٠١١؛ العايد، والشربيني، والسيد، وكمال، وعقل، ٢٠١١؛ الحلو وفحجان، ٢٠١٣)، بينما لم تتوافق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة سورطي (٢٠٠٠) والتي بينت وجود فروق في مستوى المشكلات التدريسية تبعاً للمؤهل العلمي.

ويرى الباحث أن المعلم باعتباره أحد أهم مقومات وركائز العملية التعليمية والتربوية، فهو يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، ويقوم باختيار الأساليب والأنشطة الخبرات التعليمية التي يحتاجها ذوو الإعاقة العقلية في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية، والطرق التدريسية، والتحقق من تحقيق الأهداف التربوية من خلال القيام بعملية التقويم، فهو بذلك يكون عرضةً لمواجهة العديد من المشكلات التدريسية مما يجعله غير قادرٍ على الأداء الفعال، وقد ترجع هذه المشكلات إلى عدة مصادر منها: الإدارة المدرسية، أو عدم تعاون الأسرة وتجاوبها، وربما كان السببين معاً. مما ينعكس سلباً على نجاح العملية التعليمية المتمثلة في العلاقة الإيجابية والعمل التكاملي بين المعلم و الطالب وإدارة المدرسة والأسرة.

النوصيات والمقترحات

بناءً على ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة بالآتي:

- ١ - إعداد الدورات التدريبية وورش العمل لإعداد معلمي ومعلمات التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية وتأهيلهم في طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تمكن الجميع من التعلم.
- ٢ - ضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية تعليم المعاقين عقلياً في الفصول المدمجة في المدارس العادية، لما لها من إيجابيات على المستوى التعليمي والاجتماعي.
- ٣ - عقد الدورات التدريبية للمعلمين عن طرق وأساليب تقويم التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم.
- ٤ - إجراء دراسات مقارنة عن المشكلات التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في منطقة أخرى ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية.
- ٥ - دراسة المشكلات التدريسية وربطها ببعض المتغيرات الشخصية لدى معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمدارس العادية.

المراجع

المراجع العربية

- أبو فودة، أحمد (٢٠٠٨). *المشكلات التدريسية لدى معلمي الصف في المدارس الحكومية، وسبل الحد منها*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الببلاوي، إيهاب (٢٠١٦). *توعية المجتمع بالإعاقة: الفئات - الأسباب - الوقاية*. (ط٦)، الرياض، دار الزهراء.
- الحميضة، عبد العزيز عثمان (٢٠١٣). *أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي اللغة العربية في مدارس تعليم الكبار المتوسطة في مدينة الرياض من وجهة نظرهم، الحلول والمقترحات*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الخطيب، جمال محمد، والحديدي، منى صبحي (٢٠١٦). *مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة*. (ط٥)، عمان، دار الفكر ناشرون.
- الدخيل، علي فهد؛ وأبو القاسم، عوض الله محمد (٢٠١٩). *فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة*، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، ٣٠ (١) ١٥٢ - ١٨١.
- الديحان، محمد عبد الرحمن (١٩٩٩). *مشكلات التدريس لدى معلم الصف الأول الابتدائي*، مجلة رسالة الخليج العربي، ٢٠ (٧١).
- راكز، إبراهيم (٢٠٠٣). *المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التربية والتعليم*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- السبيعي، فهد محمد (٢٠١١). *المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والموجهين*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- سعد، أحمد محمد (٢٠١٣). *المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي كما يراها المعلمون والمشرفون التربويون للمواد الاجتماعية*، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (٣٠).
- السكني، هبة يوسف (٢٠١١). *مشكلات معلمات الذكور في المدارس الحكومية في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- سلامة، سهير محمد (٢٠٠٢). *التربية الخاصة للمعاقين بين العزل والدمج*، ط١، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- سليمان، عبد الرحمن سيد؛ والببلاوي، إيهاب؛ وعبد الحميد، أشرف (٢٠١٣). *التقييم والتشخيص في التربية الخاصة*. (ط٣)، الرياض، دار الزهراء.
- السناني، يسرى جمعة، والشوريجي، سحر أحمد (٢٠١٤). *الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية المدمجين في مدارس الدمج بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان*، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٥، (١٥٣ - ١٨١).

- سورطي، يزيد (٢٠٠٠). مشكلات المعلمين في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، (١٨).
- الشخص، عبد العزيز السيد؛ والكيلاني، السيد أحمد؛ وأحمد مروة كمال (٢٠١٧). مقياس المهارات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، مجلة الإرشاد النفسي، ٤٩ (٥٦٥ - ٦٥٨).
- صالح، رنين أحمد (٢٠١٢). درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- العايد، واصف سلامة (٢٠٠٣). مشكلات معلمي غرف مصادر المدرسة الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- العايد، واصف؛ الشربيني، السيد كامل؛ كمال، سعيد؛ وعقل، سمير محمد (٢٠١١). المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية بمحافظة الطائف، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٦٤).
- علاوة، الحلو محمد؛ فحجان، سامي خليل (٢٠١٣). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدارس محافظات غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢١ (١ - ١٩)، ٣.
- عليان، مصطفى ربحي؛ غنيم، عثمان محمد (٢٠٠٠). مناهج البحث العلمي: النظرية والتطبيق، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عواد، يوسف ذياب (٢٠٠٥). بعض الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في عملهم مع المعاقين، مؤتمر التربية الخاصة العربي: الواقع والمأمول، الجامعة الأردنية، عمان.
- متولي، فكري عاطف (٢٠١٥). الإعاقة العقلية: المدخل - النظريات المفسرة - طرق الوقاية. (ط١)، الرياض، مكتبة الرشد.
- المقيد، عارف (٢٠٠٩). مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث سبل التغلب عليها، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- موقع وزارة التربية والتعليم - منطقة الرياض، يناير، ٢٠١٩.
- يحيى، خولة أحمد (٢٠١٤). البرامج التربوية لذوي الحاجات الخاصة. (ط٥)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية

References

- Aldakhil, A. (2017). Exploring Inclusion, Disability and the Label of Intellectual Disability: Saudi Teachers' Experiences and Perspectives. *PhD thesis*, University of Sheffield.
- Aldakhil, A. (2019). Diabolism in Saudi Mainstream Schools: Disabled Teachers' Experiences and Perspectives. *International Journal of Disability, Development and Education*.
- Ainscow, M. (1994). *Special Needs in the Classroom: A Teacher's Education Guide*. UNESCO Paris.
- Darling-Hammond, L. (2010). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine our Future*. New York: Teachers College Press.
- Mazzrik, J. (2009). Teachers – Problems: What is Considered as Problems, Among the Main Teachers Activities, by Hungarian Teachers "University of Pace, Hungary, 7 23- 12.
- Villa, R., & Thousand, J. (2000). *Restructuring for Caring and Effective Education* (2nd ed.). MA: Brookes Publishing.