



الملف الصحفي الخاص بعمادة التطوير والجودة

وكالة التطوير والجودة تعقد اللقاء السنوي لوكلاء التطوير والجودة بالكليات

برعاية معالي مدير جامعة شقراء قامت وكالة التطوير والجودة بعقد اللقاء السنوي لوكلاء التطوير والجودة بالكليات الجامعية لوضع خطة العمل لتطوير أنشطة الجودة و الاعتماد بكليات جامعة شقراء و متابعة ما تم تنفيذه سابقا ومناقشة أفضل أساليب لتطوير العمل.



وكالة التطوير والجودة تنظم اللقاء السنوي لعمداء العمادات المساندة

- نظمت وكالة التطوير والجودة لقاءها السنوي بعمداء العمادات المساندة بجامعة شقراء والذي يهدف إلى تسليط الضوء على مؤشرات الأداء وتقييم الخطط التشغيلية.
- ويأتي هذا اللقاء بتوجيه من معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عوض بن خزيم الأسمرى لدراسة واقع الجامعة والكشف عن متطلباتها لموافقة معايير هيئة تقويم التعليم، كما يتناول اللقاء دراسة أداء العمادات تزامناً مع مشروع الخطة الاستراتيجية بالجامعة ومنح تصور عام عن الخطط والبرامج المنفذة.
- ويجدر بالذكر أن وكالة التطوير والجودة أعدت برنامجاً زمنياً مطلع العام الجامعي يتضمن عقد لقاءات مع عمداء الكليات والعمادات المساندة واجتماعات مع وكلاء التطوير والجودة بالكليات كما تضمن البرنامج زيارات ميدانية لعدد من الكليات ورصد لما تم إنجازه من مبادرات وبرامج وفق المخطط له.



تحت رعاية معالي مدير الجامعة نظمت وكالة الجامعة للتطوير والجودة لقاءً تعريفياً

- تحت رعاية معالي مدير الجامعة الاستاذ الدكتور: عوض بن خزيم الأسمرى نظمت وكالة جامعة شقراء للتطوير والجودة لقاءً تعريفياً عن (الخطة الاستراتيجية . الاعتماد الأكاديمي . تقنية المعلومات) وحضر اللقاء وكلاء الجامعة وعمداء الكليات والعمادات المساندة.
- وتضمن اللقاء تقديم شرح تفصيلي من سعادة وكيل الجامعة للتطوير والجودة د. سعد الزهراني بين فيه سير عمل الخطة الاستراتيجية وما توصلت إليه من تقديم كبير للحصول على الاعتماد المؤسسي الذي قطعت فيه جزء كبيراً للحصول عليه، كما بين سعادته ما تم إنجازه من تطور في تقنية المعلومات . ويعتبر هذا اللقاء هو الأول من نوعه اطلع من خلاله منسوبي الجامعة على سير عمل الخطة الاستراتيجية للحصول على الاعتماد المؤسسي وفق توجيهات معالي مدير الجامعة ورؤية ورسالة الجامعة.
- واختتم اللقاء بقيام معالي مدير الجامعة تدشين عدد من المشاريع التقنية والخدمة الذاتية) من أجل جودة وتطوير أفضل .

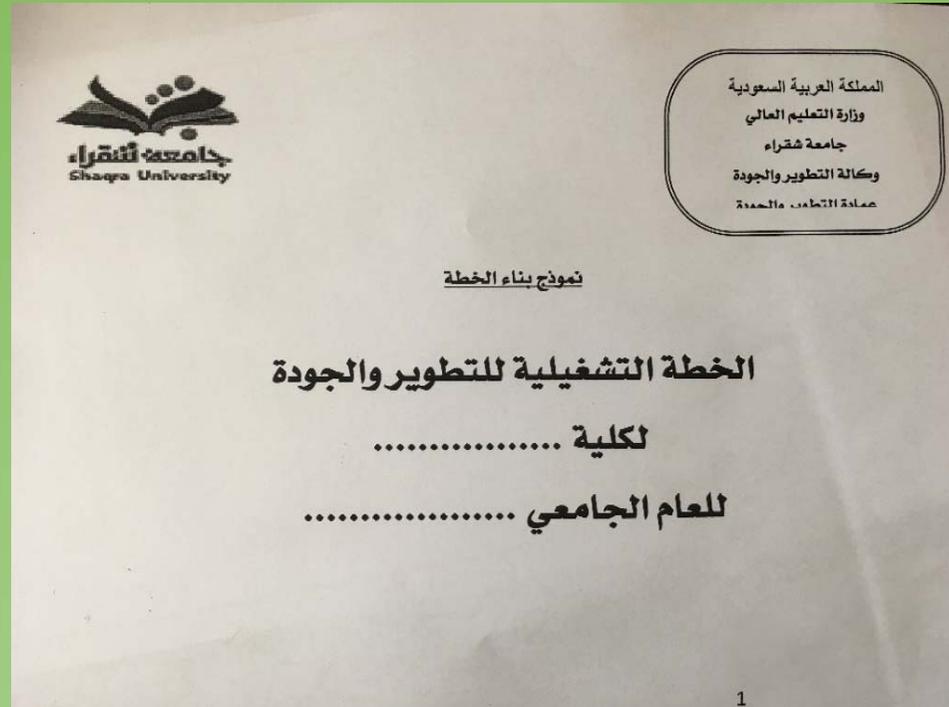


تدشين الخطة الاستراتيجية الأولى لجامعة شقراء بمكتب سمو أمير منطقة الرياض صاحب السمو الملكي / الأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز آل سعود ليم تفعيلها في العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ لتكون منطلقا مرجعيا لكل أنشطة الجامعة

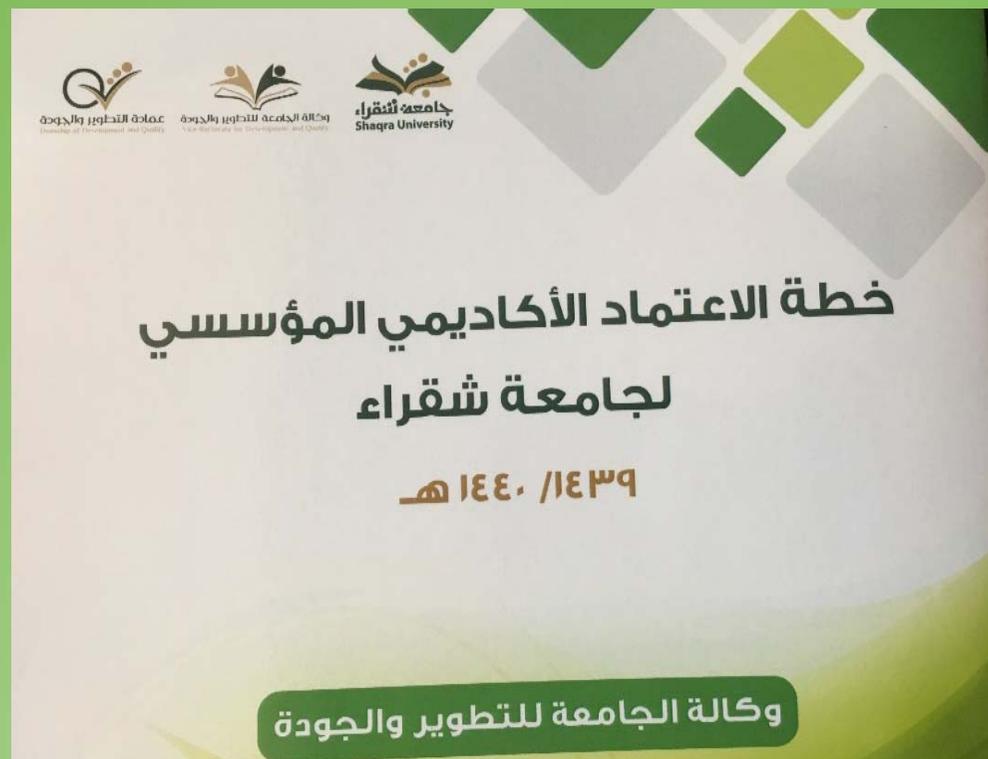
- دشّن صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبدالعزيز أمير منطقة الرياض الخطة الاستراتيجية الأولى لجامعة شقراء (٢٠٢٠) وذلك بقصر الحكم بالرياض، بحضور معالي نائب وزير التعليم الدكتور عبدالرحمن العاصمي ومعالي مدير جامعة شقراء الأستاذ الدكتور عوض بن خزيم الأسمرى مدير جامعة شقراء ووكلاء الجامعة وعمداء الكليات والعمادات المساندة.
- وخلال الحفل أطلع سموه على عرض موجز عن مراحل إعداد الخطة والأهداف الاستراتيجية التي حددتها لتحقيقها خلال مدة تنفيذها والتي تلتقي في مجملها مع رؤية المملكة ٢٠٣٠م.
- وقال سموه: سعيد بما شاهدته من أهداف وقضايا استراتيجية تضمنتها خطة جامعة شقراء والتي تعنى بتنمية وتطوير مستوى التعليم الجامعي لدى أبناء الوطن. وأشار سموه: نتطلع لرؤية ما ستخرج به من برامج تستهدف تطوير إحدى مؤسسات التعليم الجامعي بما يخدم أبنائنا الطلاب والطالبات، وأنا واثق بأنكم من قدرتكم على تحقيقها بمشيئة الله.



إعداد الخطط التشغيلية لكافة كليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ
وربطها بالأهداف الاستراتيجية للجامعة ومتابعة تنفيذها.



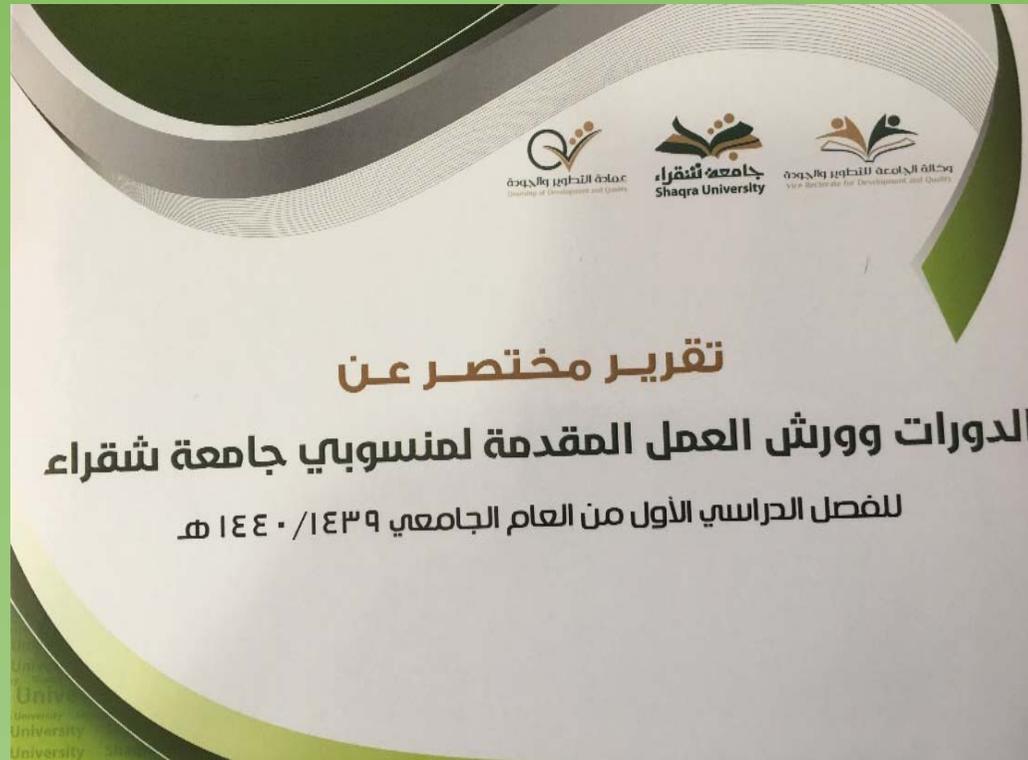
اعتماد خطة العمل للاعتماد الأكاديمي المؤسسي للعام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠ والتنسيق مع هيئة تقويم التعليم حول المنظمات التي تعتمد البرامج دوليا والتي تعتمد الجامعة التقدم اليها لاعتماد بعض برامجها.



تطبيق نظام الأيزو للجودة على جميع قطاعات الجامعة وتدريب
منسقي قطاعات الجامعة المختلفة عليه للحصول على شهادة الأيزو



عقد دورات تدريبية داخل الجامعة وخارجها للموظفين وأعضاء هيئة
التدريس لرفع كفاءاتهم وتدريبهم على أعمال الجودة والاعتماد الأكاديمي
بمدربين من داخل الجامعة وخارجها.



• انجاز تقييم البرامج الأكاديمية في كليات الجامعة وتصنيفها من حيث جاهزيتها للاعتماد البرامجي

استمارة تقييم البرامج الأكاديمية بجامعة شقراء
وفق مؤشرات أولية لصلاحية البرامج للاعتماد

حدد المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي عدد من المعايير الحاكمة التي يمكن الاستناد عليها في الحكم الأولي على مدى جاهزية البرامج الأكاديمية للاعتماد ، و الاستمارة التالية تمثل أهم تلك المعايير والبيانات الحكم التي سوف يستند إليها فريق المراجعة التابع لإعادة التطوير و الجودة .

أولاً: البيانات الأساسية:

محافظة: _____ اسم الكلية: _____ برنامج : _____ كود البرنامج : _____
 تاريخ تأسيس (إنشاء) البرنامج _____ المحافظات المكرر بها البرنامج _____
 عدد الطلاب /مطالبات _____ عدد أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج _____
 أستاذ: _____ أستاذ مشارك _____ أستاذ مساعد: _____ معيد _____

ثانياً: المعايير:

1- اعداد ومراجعة لائحة البرامج		
معدة	معدة ومراجعة	مراجعة ومعتمدة القسم والكلية
طرق التحقق		
وثائق : اعتماد توصيف البرامج من مجلس القسم والكلية مقابلات : رئيس القسم وأعضاء القسم		
ملاحظات فريق المراجعة :		
2- نسبة المقررات التي وصفت وفق نماذج الهيئة الوطنية ومعتمدة من مجلس القسم بالبرنامج حتى المستوى الأخير		
أقل من ٧٥ %	أكثر من ٧٥%	١٠٠%
طرق التحقق		
وثائق: مراجعة التوصيفات المتاحة على أحدث نماذج التوصيف للهيئة الوطنية - مطابقة التوصيفات لدى شطري البرنامج - التحقق من توحيد المراجع المقررة بالتوصيف لدى شطري البرنامج وحدائتها - مراجعة توزيع مقررات وأهداف المقرر على الطلاب -مراجعة موقع الكلية		

١

إعداد كتيب استرشادي عن مؤشرات الأداء KPI وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي وتعميمه على كل كليات الجامعة وعماداتها المساندة.



تحديد مواصفات الخريج ونواتج التعلم لجميع البرامج الأكاديمية المعتمدة من مجلس الجامعة وتسليمها للكليات لمتابعة تنفيذها، ومتابعة ما تم إنجازه وتحقيقه والمعوقات من خلال وكالة الشؤون التعليمية.



توحيد المقررات الدراسية لجميع البرامج الأكاديمية وتنقيحها من خلال الأقسام العلمية وتحكيمها من متخصصين خارجيين وعرضها على مجلس الجامعة ورفعها للوزارة للاعتماد.



إصدار دليل نظام الجودة والاعتماد الأكاديمي وكتيب مصطلحات الجودة باللغة العربية والانجليزية.

- وتعد وكالة التطوير والجودة من الوكالات التي تتكامل في أعمالها مع الوكالات الأخرى في الجامعة ومع عمادات الكليات والعمادات المساندة وجميع إدارات الجامعة لتحقيق رسالة الجامعة وأهدافها للوصول لمركز مرموق بين الجامعات العالمية من خلال تطوير العملية التعليمية والبرامج الأكاديمية وتحقيق جودة الإجراءات والعمليات الإدارية وتعاون جميع منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس وموظفين وطلاب والعمل بروح الفريق الواحد لخدمة الجامعة، كون الوكالة لا تستطيع العمل بمفردها بل تحتاج إلى تعاون الجميع من أساتذة وموظفين وطلاب لتحقيق التحسين والتطوير المستمر في كافة الجوانب التطويرية.

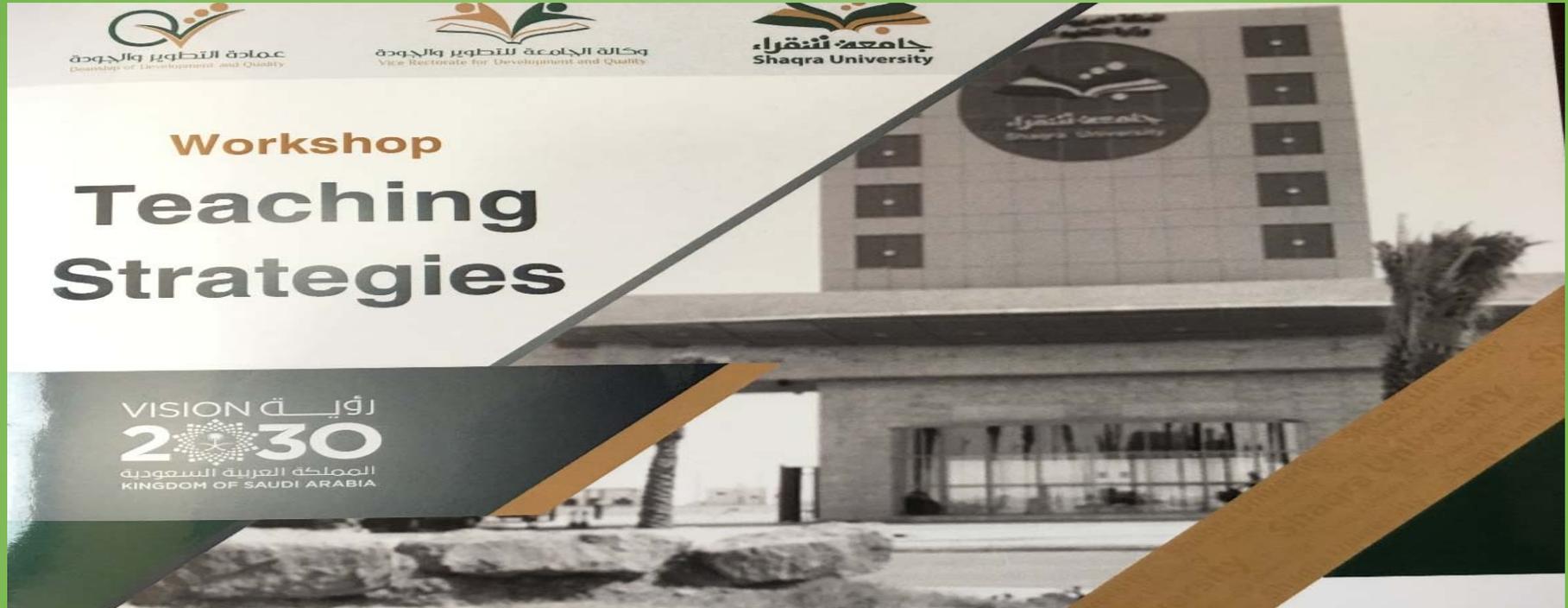


إعداد وإصدار دليل الإرشاد الأكاديمي بجامعة شقراء.

- الإرشاد الأكاديمي جزء مكمل للعملية التعليمية في جامعة شقراء فهو تجسيد لمفهوم العلاقة التعاونية والمستمرة بين الطالب والأستاذ تحت مظلة الجامعة



قيام لجنة الترجمة بترجمة الخطة الاستراتيجية للجامعة ومؤشرات الأداء وسياسات الجامعة واستراتيجيات التدريس والممارسات العالمية في الجودة، وذلك لنشر ثقافة الجودة بين الأعضاء الغير ناطقين باللغة العربية.



تنظيم ورشة عمل « تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي »

• نظمت وكالة جامعة شقراء للتطوير والجودة ورشة عمل بعنوان: تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي والدراسة الذاتية والتقدير النجمي لكليات الجامعة" والتي قدمها الدكتور عدنان بن أحمد الورثان عميد عمادة التطوير والجودة بالجامعة، وبحضور عدد من وكلاء الكليات للتطوير والجودة ومنسقين ومنسقات برامج التطوير والجودة بكليات الجامعة.

وتناولت الورشة عدد من المحاور من أبرزها : تأهيل الكليات للاعتماد الأكاديمي المحلي أو الدولي في برامجها التعليمية، والخطة الزمنية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي، كما ناقشت الورشة متطلبات ومعايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي والخطة التنفيذية لتحقيقها.



الاحتفاء باليوم العالمي للجودة على مستوى كليات الجامعة

• تابعت بالإشراف والتقييم وكالة التطوير والجودة بجامعة شقراء فعاليات الاحتفاء باليوم العالمي للجودة للعام ١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م

• تحت شعار (التطوير والجودة مطلب وطني وتوجه تعليمي) تضمنت الفعالية اعمال وحدتي ضمان الجودة ووحدة الخريجين والخريجات حيث اشتملت الفعاليات على معرض ولوحات جدارية بهدف نشر ثقافة الجودة ولقاء الطلاب والطالبات المتوقع تخرجهم/ن.

WORLD
QUALITY
DAY 2018
(الجودة ... داعمة وبفخر)

تصميم وكتابة عدد من المطويات التي تهدف الى نشر ثقافة الجودة بين منسوبي وموظفي جامعة شقراء بما يتواءم مع متطلبات الاعتماد المؤسسي والأكاديمي

- تعتمد عمادة التطوير والجودة على أكثر من منهجية في نشر ثقافة الجودة بين موظفيها ومنسوبيها بأسلوب بسيط وعملي، ومنها ورش العمل، والمطويات والزيارات المتبادلة. وعند تصميم وكتابة المطويات، راعت العمادة وضوح الأهداف ودقة الصياغة وسلاسة المحتوى.



جائزة التميز بجامعة شقراء تحفيزاً للعاملين بها

- تحرص جامعة شقراء على تحفيز العاملين بها وكذلك تدعم تميز الكليات بما يحقق مصلحة الطلاب والطالبات، فقد وجه معالي مدير الجامعة إلى إنشاء جائزة التميز للكليات وقامت وكالة الجامعة للتطوير والجودة ممثلة بعمادة التطوير والجودة بإعداد اللائحة المنظمة لجائزة معالي مدير الجامعة للكليات المتميزة.



KPIs مؤشرات الأداء الرئيسة
لجامعة شقراء
١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة الإستراتيجية للمؤسسة					المؤشر
					الوصف
KPI-I-01					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	- 1 - الرسالة والرؤية والتخطيط الإستراتيجي
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	٢٠١٩/٢٠٢٠ End of AY	
غير محدد					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
نسبة البرامج المعتمدة				المؤشر	2- الحوكمة والقيادة والإدارة
				الوصف	
KPI-I-02				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
لا يوجد	10				
					الإجراء :

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
تقويم الطلاب لجودة التعلم في البرامج				المؤشر	-3- التعليم والتعلم
				الوصف	
KPI-I-03				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
%٦٦,٨	غير محدد				
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
معدل استبقاء طلاب السنة الأولى				المؤشر	-3- التعليم والتعلم
				الوصف	
KPI-I-04				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
%٥٤	غير محدد				
					الإجراء :

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
توظيف الخريجين				المؤشر	-3- التعليم والتعلم
				الوصف	
KPI-I-05				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير متوفر					
					الإجراء :

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا					المؤشر
					الوصف
KPI-I-05					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	-3- التعليم والتعلم
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير متوفر					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
نسبة تخرج طلاب البكالوريوس في المدة المحددة					المؤشر
					الوصف
KPI-I-06					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	-3- التعليم والتعلم
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
% ٤٦					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
رضا المستفيدين عن مصادر التعلم					المؤشر
					الوصف
KPI-I-07					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	-3- التعليم والتعلم
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
% ٤٤,٧					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي المؤسسة					المؤشر
					الوصف
KPI-I-08					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الاداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الاداء المستهدف	-4- الطلاب
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير متوفر					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
معدل الإنفاق السنوي على الطالب					المؤشر
					الوصف
KPI-I-09					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	-4- الطلاب
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
ألف ريال لكل طالب					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة				المؤشر	-4- الطلاب
				الوصف	
KPI-I-10				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
% ٥٣,٣٠					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس				المؤشر	<p align="center">- 5 - هيئة التدريس والموظفون</p>
				الوصف	
KPI-I-11				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
١:١٨					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
نسبة أعضاء هيئة التدريس حاملي درجة الدكتوراه					المؤشر
					الوصف
KPI-I-12					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	- 5 - هيئة التدريس والموظفون
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
% ٤٣,٢١					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
نسبة تسرب هيئة التدريس من المؤسسة				المؤشر	- 5 - هيئة التدريس والموظفون
				الوصف	
KPI-I-13				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
%٩,٠٤					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
النسبة المئوية للدخل الذاتي للمؤسسة				المؤشر	6- الموارد المؤسسية
				الوصف	
KPI-I-14				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير محدد					
					الإجراء :

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
رضا المستفيدين عن الخدمات التقنية				المؤشر	6- الموارد المؤسسية
				الوصف	
KPI-I-15				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	٢٠١٩/٢٠٢٠ End of AY	
%٥١,٣٠					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس				المؤشر	-7- البحث العلمي والابتكار
				الوصف	
KPI-I-16				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير محدد					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس					المؤشر
					الوصف
KPI-I-17					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	-7- البحث العلمي والابتكار
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير محدد					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس					المؤشر
					الوصف
KPI-I-18					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	-7- البحث العلمي والابتكار
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير محدد					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز					المؤشر
					الوصف
KPI-I-19					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	-7- البحث العلمي والابتكار
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	٢٠١٩/٢٠٢٠ End of AY	
غير محدد					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
نسبة الميزانية المخصصة للبحث العلمي					المؤشر
					الوصف
KPI-I-20					الرمز:
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	-7- البحث العلمي والابتكار
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير محدد					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
نسبة التمويل الخارجي للبحوث				المؤشر	-7- البحث العلمي والابتكار
				الوصف	
KPI-I-21				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير محدد					
الإجراء :					

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية				المؤشر	-٨- الشراكة المجتمعية
				الوصف	
KPI-I-22				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
غير محدد					
					الإجراء :

مؤشرات الأداء الرئيسة					معايير الاعتماد المؤسسي
معدل البرامج والمبادرات المجتمعية				المؤشر	-٨- الشراكة المجتمعية
				الوصف	
KPI-I-23				الرمز:	
Current KPI Value مستوى الأداء الفعلي	Target KPI Value مستوى الأداء المستهدف	Internal Benchmark المقارنة الداخلية	External Benchmark h المقارنة الخارجية	New KPI Target Value مستوى الأداء المستهدف	
٢٠١٨/٢٠١٩ End of AY	End of AY	٨/201٧ End of AY 201	جامعة الطائف 2019/2018	End of AY ٢٠١٩/٢٠٢٠	
1.70					
					الإجراء :

قياس مجالات التعلم للبرامج الأكاديمية

تمثل تحقيق نواتج التعلم احد المؤشرات الهامة والمحدد للحصول على الاعتماد من عدمه . حيث تم تحديد معايير الاعتماد المؤسسي في ٨ معايير أساسية يمثل معيار التعليم و التعلم أهم تلك المعايير وذات ثقل بما يمثل نسبة ٢١.٥% من مجموع ممارسات معايير الاعتماد بصفة عامة ويعد هو المعيار الحكم للاعتماد.

الممارسات	المعايير الفرعية	المعيار	٢
١١	٢	الرسالة والرؤية والتخطيط الاستراتيجي	١
٣٦	٦	الحوكمة و القيادة و الإدارة	٢
٤٠	٦	التعليم و التعلم	٣
٢٩	٧	الطلاب	٤
١٣	٢	هيئة التدريس الموظفون	٥
٣٠	٤	الموارد المؤسسية	٦
١٧	٢	البحث العلمي و الابتكار	٧
١٠	٢	الشراكة المجتمعية	٨
١٨٦	٣٠		

**ملخص بأعداد الدورات التدريبية
وورش العمل التي قدمت خلال الفصل
الأول من العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠**

عدد المشاركين	عدد الدورات المقدمة	عنوان الدورة
٩٧	٢٣	أولاً: دورات التهيئة للاعتماد المؤسسي والبرامجي
٦١٢	٤١	ثانياً: الدورات التدريبية وورش العمل المقدمة في كليات جامعة شقراء
٦٧٢	٧٤	ثالثاً: الدورات التدريبية المقدمة للموظفين والموظفات
١٣٨١	١٣٨ دورة تدريبية	المجموع:

ولمزيد من التفاصيل حول هذه الدورات وورش العمل، الرجاء الاطلاع على الجداول التالية:

م	البرنامج (الدورة التدريبية)	الفئة المستهدفة	المكان	تقديم الدورة
١	إعداد ومراجعة توصيف البرامج	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٢	إعداد ومراجعة توصيف المقررات	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٣	مراجعة بناء الخطط الدراسية وتطويرها	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٤	إعداد ملف البرنامج والمقرر	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٥	بناء وتقويم مخرجات التعلم	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٦	النظام الداخلي للجودة (المجموعة الأولى)	وكلاء التطوير والجودة بالكليات	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٧	المراجعة الداخلية (المجموعة أولى)	وكلاء التطوير والجودة بالكليات	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٨	المراجعة الخارجية (المجموعة أولى)	وكلاء التطوير والجودة بالكليات	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٩	النظام الداخلي للجودة (المجموعة الثانية)	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم

م	البرنامج (الدورة التدريبية)	الفئة المستهدفة	المكان	تقديم الدورة
١٠	المقارنات المرجعية	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
١١	أساليب التقويم والامتحانات	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
١٢	المراجعة الداخلية (المجموعة الثانية)	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
١٣	التحليل الإحصائي للاستبيانات وآلية عرض النتائج (المجموعة الأولى)	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
١٤	استراتيجيات التعلم (المجموعة الأولى)	عضو هيئة التدريس	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
١٥	إعداد ومراجعة تقارير المقررات	وكلاء التطوير والجودة بالكليات	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم

م	البرنامج (الدورة التدريبية)	الفئة المستهدفة	المكان	تقديم الدورة
١٦	إعداد ومراجعة تقارير البرامج	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
١٧	الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي (المجموعة الأولى)	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية ومسؤولي الإرشاد الأكاديمي	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
١٨	الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي (المجموعة الثانية)	عضو هيئة التدريس	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
١٩	بناء دليل الإرشاد الأكاديمي	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية ومسؤولي الإرشاد الأكاديمي	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٢٠	بناء دليل ضمان الجودة	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٢١	استراتيجيات التعلم (المجموعة الثانية)	عضو هيئة التدريس	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٢٢	المراجعة الخارجية (المجموعة الثانية)	رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم
٢٣	نظام الجودة والاعتماد ومفاهيمها	وكلاء التطوير والجودة بالكليات	قاعة التدريب بوكالة الجامعة للتطوير والجودة	تم

الدورات التدريبية وورش العمل التي تم عقدها بكليات جامعة شقراء

الكلية	الدورة التدريبية	م
كلية العلوم الطبية التطبيقية بالدوامي	<ul style="list-style-type: none"> ● ملف المقرر والبرنامج ● كيفية إعداد تقرير المقرر ● مخرجات التعلم للمقرر والبرنامج الأكاديمي ● مفاهيم إدارة الجودة الشاملة ● التقويم وضبط الجودة بمؤسسات التعليم العالي ● جودة الرعاية الصحية ● ضبط وتوكيد الجودة في المختبرات الطبية 	١
كلية الحاسب الآلي وتقنية المعلومات بشقراء	<ul style="list-style-type: none"> ● ملف المقرر – توصيف وتقرير البرنامج ● مخرجات التعلم ومواصفات الخريج وتقويمه. ● استراتيجيات التقويم وبناء الاختبارات 	٢
كلية العلوم الطبية التطبيقية بشقراء	<ul style="list-style-type: none"> ● ملف المقرر والبرنامج: أهميته ومحتوياته ● مخرجات التعلم ومواصفات الخريج ● المراجعة الداخلية والخارجية ● ملف المقرر الجامعي ● مخرجات التعلم ● الجودة في المجال الطبي والتحكم في العدوى 	٣
كلية إدارة الأعمال بعفيف	<ul style="list-style-type: none"> ● إعداد ملف المقرر وملف البرنامج طبقاً لمعايير الجودة 	٤
كلية العلوم والآداب بشقراء	<ul style="list-style-type: none"> ● ملف المقرر الدراسي 	٥

كلية المجتمع بالدوادمي	<ul style="list-style-type: none"> ● جودة البحث العلمي ● حقوق وواجبات الطالب ودوره في جودة التعليم 	٦
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بضمراء	<ul style="list-style-type: none"> ● معايير الجودة في العملية التعليمية 	٧
العلوم الطبية التطبيقية بالقويعة	<ul style="list-style-type: none"> ● استراتيجيات التقويم وبناء الاختبارات ● مخرجات التعلم ● ملف المقرر والبرنامج ● توصيف وتقرير المقرر الدراسي ● اليوم العالمي للجودة 	٨
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بثادق	<ul style="list-style-type: none"> ● مهام منسقي المقررات ● قياس مخرجات التعلم ● الجودة والاعتماد ● معايير الجودة في التعليم العالي 	٩
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالقويعة	<ul style="list-style-type: none"> ● مخرجات التعلم ● التعريف بالمتطلبات الأولية للاعتماد البرامجي ● المراجعة الداخلية والخارجية ● المقارنات المرجعية ● بناء وتقويم مخرجات التعلم ومواصفات الخريج ● بناء وتقويم مخرجات التعلم ومواصفات الخريج 	١٠
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بثادق	<ul style="list-style-type: none"> ● معايير الجودة في التعليم العالي ● الجودة والاعتماد الأكاديمي ● مهام منسق المقررات 	١١

الدورات التدريبية للموظفين والموظفات في جامعة شقراء

المجموع	ساجر	المزاحمية وضرما	حريملاء وثادق	عفيف	القوية	الدوامي	شقراء	الفئة المستهدفة	اسم الدورة
١١٦	٨	—	٧	٩	٢	٩	٢	موظفين	التميز في كتابة الخطابات والتقارير والمراسلات
	٧	١٥	٧	٨	٦	٣٢	٤	موظفات	
١١٠	١٢	—	٥	٩	٢	١٤	٠	موظفين	برنامج word للتحليل النصوص مستوى اول
	٥	٩	٥	٧	٩	١٨	١٥	موظفات	
١٠١	١٢	—	٨	٩	١	١٤	٠	موظفين	برنامج word للتحليل النصوص مستوى ثاني
	١٥	٤	٧	٧	٠	١٩	١٥	موظفات	
١١٩	١٥	—	٨	٩	٦	٦	٤	موظفين	إدارة الذات والوقت للتغلب على ضغوط العمل
	٥	١٢	١٠	٧	٤	١٥	١٨	موظفات	
١٣٧	٨	—	٨	٩	٣	١٣	٨	موظفين	مهارات السكرتير التنفيذي
	٧	١٠	٨	١٠	٩	١٩	٢٥	موظفات	
٨٩	٥	—	٨	٩	٥	١٠	٤	موظفين	الإسعافات الأولية
	٥	٤	٦	٠	٤	١٤	١٥	موظفات	
٦٧٢	٦٠	—	٤٤	٥٤	١٩	٦٦	١٨	موظفين	المجموع
	٣٤	٥٤	٤٣	٣٩	٣٢	١١٧	٩٢	موظفات	

نواتج التعلم	النتائج	المؤشرات الحالية	ملخص تحليلي لنتائج التقييم لكل من أهداف التعلم	المؤشرات المستقبلية	خطة التحسين والتطوير
1.1	67%	75%	تظهر النتائج أن الطلاب حققوا أهداف التعلم بنسبة 67% وبمستوى جيد. وبشكل عام فإن تحقيق أهداف التعلم في معظم المقررات كان على مستوى جيد	80%	
1.2	66%	85%	تظهر النتائج أن الطلاب حققوا أهداف التعلم بنسبة 66% وبمستوى جيد. وبشكل عام فإن تحقيق أهداف التعلم في معظم المقررات كان على مستوى جيد	80%	
1.3	60%	75%	تظهر النتائج أن الطلاب حققوا أهداف التعلم بنسبة 60% وبمستوى جيد. وبشكل عام فإن تحقيق أهداف التعلم في معظم المقررات كان على مستوى جيد	80%	

الاعتماد الأكاديمي المؤسسي / البرامجي
لجامعة شقراء
١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ

المحتويات:

١. الاعتماد الأكاديمي بين الأمل و التحدي.
٢. جهود الوكالة لتحقيق الاعتماد الأكاديمي المؤسسي/ البرامجي.
٣. مراحل إعداد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي.
٤. الفرص و التحديات .
٥. شركاء النجاح.

الاعتماد الأكاديمي بين الأمل و التحدي

أهداف الجامعة للاعتماد :

تحسين لمخرجات التعلم لدى الطلاب لتحقيق مواصفات خريج تتفق مع تطلعات المجتمع وتساير أهداف التنمية في ظل المناسبة على الصدارة بين الجامعات الوطنية والدولية وبما يسهم في تعزيز سمعة الجامعة على مختلف الأصعدة ويسهم في تعزيز تنافس خريجي الجامعة في سوق العمل.

مراحل الاعتماد الأكاديمي



المرحلة الأولى: المستوى المؤسسي الإعداد لعملية الاعتماد الأكاديمي

وتهدف هذه المرحلة إلى توفير الموارد البشرية والمادية والأساس المعرفي اللازم للبدء في عملية الاعتماد الأكاديمي المؤسسي، وتشمل هذه المرحلة إعداد ما يلي:

أولاً : الشركة المؤسسية مع المؤسسات المناظرة والداعمة.

١- توقيع عقد الشركة مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي .

٢- توقيع عقود شراكة مع جامعات وطنية ودولية.

ثانياً: الخطط الاستراتيجية:

■ الخطة الاستراتيجية (الخطة التنفيذية – خطة الاتصال – خطة المخاطر – خطة التقويم والمتابعة). وبناء عدد من الخطط الفرعية لها.

■ خطة التعلم والتعليم.

■ الخطة الاستراتيجية للجودة.

■ خطة الموارد البشرية.

■ خطة البحث العلمي.

■ خطة خدمة المجتمع والمسئولية المجتمعية.

المستوى المؤسسي

ثالثاً: إعداد السياسات والاجراءات

ويتطلب ذلك إعداد وبناء العديد من السياسات التي توجه عمل الجامعة، ومن أمثلة ذلك:

- سياسة إدارة المخاطر.
- سياسة الميثاق الأخلاقي للهيئة الإدارية.
- سياسة الخدمة المجتمعية.
- سياسة استخدام الانترنت لعضو الجامعة.
- سياسة حقوق الملكية الفكرية
- سياسة وسائل الإعلام العامة .
- وغيرها من السياسيات الأخرى.
- سياسة بناء وتقويم البرامج الأكاديمية. سياسات المكتبة ومصادر التعلم. سياسات التوظيف. سياسات القبول والتسجيل. السياسات المالية. سياسات تقييم الطلبة. سياسة مراجعة وتعديل الرسالة. سياسات بناء وتقييم مخرجات التعلم. سياسة النوادي الطلابية. سياسة المجالس الاستشارية.

ثالثاً: إعداد السياسات والاجراءات

- سياسة اخلاقيات أعضاء هيئة التدريس.
- سياسة أخلاقيات الموظفين.
- سياسة اخلاقيات الطلبة.
- سياسات الترقية والتعيين.
- سياسات تقييم الأداء الوظيفي.
- سياسة المراجعة الداخلية
- سياسة المراجعة الخارجية
- سياسة الملكية وتسويق الأبحاث العلمية
- سياسة اخلاقيات البحث العلمي
- سياسات البحث العلمي
- سياسات الخدمات المجتمعية

المستوى المؤسسي رابعاً: إعداد الأدلة الإرشادية والكتيبات

ويشمل هذا الجانب إعداد الأدلة التالية:

▪ دليل الإرشاد الأكاديمي .

▪ دليل نظام الجودة بالجامعة .

وغيرها من الأدلة الإرشادية.

▪ دليل الجامعة.

▪ دليل الصلاحيات والمسئوليات.

▪ دليل الحقوق الطلابية.

■ إعداد دليل بناء ومراجعة الخطط الدراسية .

■ إعداد دليل بناء ومراجعة مخرجات التعلم.

▪ دليل عضو هيئة التدريس.

▪ السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس .

▪ دليل الأبحاث العلمية.

▪ دليل الخدمات المجتمعية.

المستوى المؤسسي

رابعاً: استطلاعات الرأي

استبانات استطلاعات الرأي وتشمل:

- استبانة تقويم البرنامج الدراسي لطلبة السنة النهائية في برنامج البكالوريوس. <https://goo.gl/forms/FXH8wAblqWXVG5sz2>
- استبانة استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس. <https://goo.gl/forms/6NCRc4IOp7zi4PQk2>
- استبانة استطلاع رأي موظف. <https://goo.gl/forms/y339PlvwTRqG4Her1>
- استطلاع رضا الطلاب عن سياسات الجامعة والإرشاد الأكاديمي والخدمات وتقينه المعلومات فيها. <https://goo.gl/forms/fqVfsnc2guMrnqkx2>
- استبانة استطلاع آراء قطاع الأعمال وجهات التوظيف عن خريج جامعة شقراء. <https://goo.gl/forms/QJk1Z1Fk9vhHcgeE3>
- استبانة تقويم خبرة الطالب السنوية (مرحلة البكالوريوس). <https://goo.gl/forms/dEg5OvXJEGiwC9mb2>
- استبانة استطلاع آراء الخريجين. <https://goo.gl/forms/2GRCaTyeKF08EAUM2>

خامساً: قياس مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية

- قياس مؤشرات الأداء المحددة من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- قياس مؤشرات الأداء الخاصة بالجامعة (الخطة الإستراتيجية/ خطة أفاق/ رؤية المملكة).
- عقد مقارنات مرجعية مع جامعات محلية (برتوكول تعاون) وإقليمية ودولية.

المرحلة الثانية: المستوى البرامجي

مراجعة البرامج الأكاديمية وتقويمها

توجيه البرامج الأكاديمية والأقسام والكليات العلمية نحو دعم ومساندة الجامعة في استيفاء متطلبات وشروط الاعتماد الأكاديمي المؤسسي من خلال تحقيق معايير الاعتماد البرامجي من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في جميع الأنشطة المختلفة.

تحديد عدد من البرامج الأكاديمية شملت جميع قطاعات الجامعة الجغرافية والتخصصية. وفق منهجية علمية شملت الآتي:

- نتائج التقويم الذاتي للبرامج الأكاديمية بالجامعة ١٤٣٩/١٤٣٨ هـ.
- نتائج التقويم الذاتي للبرامج الأكاديمية بالجامعة ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ.
- معدل نمو البرنامج و تطوره.
- التمثيل العادل لجميع التخصصات قدر الإمكان.
- التمثيل العادل للنطاق الجغرافي.

البرامج الأكاديمية المساندة و المرشحة للاعتماد

المحافظة	الكلية	البرنامج المرشح للاعتماد
شقراء	العلوم الطبية التطبيقية	المختبرات
شقراء	العلوم والآداب	الرياضيات
شقراء	الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	الحاسب الآلي
القويعية	العلوم الطبية التطبيقية	التمريض
	العلوم والدراسات الإنسانية	الأحياء
عفيف	إدارة الأعمال	إدارة الأعمال
حريملاء	العلوم والدراسات الإنسانية	القانون
ثادق	العلوم والدراسات الإنسانية	اللغة الانجليزية
الدوادمي	الصيدلة	صيدلي
	الهندسة	هندسة كهربائية
	العلوم الطبية التطبيقية	التمريض
		المختبرات
	العلوم والدراسات الإنسانية	القانون

المرحلة الثانية: مراجعة البرامج الأكاديمية وتقويمها

أولاً: مراجعة البرامج الأكاديمية وتقويمها

التأكد في هذه المرحلة من استيفاء البرامج الأكاديمية لما يلي: وذلك من خلال ورش عمل تطبيقية تستند إلى تفعيل حقيقي ومتابعة لأهداف محدد بلغت (٢٣) ورشة عمل تطبيقية بوكالة التطوير و الجودة وتعددت الفئات المستهدفة والى شملت (رؤساء ومنسقي الأقسام الأكاديمية ومنسقة الجودة بتلك الأقسام ووكلاء ومنسقي الجودة بكليات تلك البرامج و مسئولو الإرشاد بها) وهدف على تطوير عدد من الممارسات بتلك البرامج منها الآتي :

- مراجعة توصيفات البرامج وتقاريرها .
- مراجعة توصيفات المقررات وتقاريرها.
- مراجعة توصيف الخبرة الميدانية وتقاريرها .
- مراجعة مخرجات تعلم البرامج الأكاديمية.
- مراجعة مخرجات تعلم المقررات الدراسية .
- مراجعة أساليب تقييم الطلاب.
- مراجعة استراتيجيات التدريس.
- مراجعة إدارة الخدمات الطلابية والإرشاد الأكاديمي والنفسي والاجتماعي .
- مراجعة دليل الطالب. قاعدة بيانات الخريجين.

المرحلة الثالثة: كتابة الدراسة الذاتية

أولاً: تشكيل فرق الاعتماد الأكاديمي المؤسسي
تشكيل اللجان التالية:

- اللجنة الإشرافية
- اللجنة التنفيذية
- لجان المعايير
- لجنة الإحصاء والمعلومات
- لجنة العلاقات العامة والاعلام
- لجنة الدمج والصياغة

■ ثانياً: تعبئة تقرير المقاييس (SESR) Self Evaluation Scale Report

■ ثالثاً: كتابة تقرير الدراسة الذاتية وفقاً لمتطلبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ويتم في هذه المرحلة توفير المعلومات والشواهد والمؤشرات حول كل معيار من معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

■ رابعاً: التقييم المستقل Independent Reviewers

المرحلة الرابعة: زيارة المراجعين الخارجيين

- زيارة المؤسسة التعليمية لمراجعة الشواهد والمعلومات والبيانات التي تقدمت بها الجامعة وتحليلها لاعتماد وضبط جودة برامجها.
- مرحلة فحص للبرنامج الأكاديمي والمؤسسة موضع المراجعة والتقييم
- تتم من قبل فريق خارجي من المختصين للتأكد من أن معايير الاعتماد وضبط الجودة تم تحقيقها وأن البيانات والشواهد المدعمة في التقرير الذاتي واقعية ويعمل بعدها الفريق علي تقديم تقرير بالمقترحات الملائمة حول تحسين الممارسات النوعية والمحافظة عليها.
- يتضمن التقرير كذلك أهم ملامح القوة والضعف في التقرير الذاتي المقدم من المؤسسة التعليمية.

الفرص و التحديات

• الفرص :

- توفر الإرادة الحقيقية لتحقيق نظم الجودة والاعتماد الأكاديمي .
- توفر روح العمل الفريق بين إدارات الجامعة المختلفة ووحداتها .
- توفر فرق عمل مدربة منذ عام ١٤٣٣ هـ بخبرات سابقة في مجال الاعتماد الأكاديمي .
- توفر شراكات مع مؤسسات مناظرة وداعمة .
- توفر عنصر المنافسة على مستوى الوحدات المتناظرة بالجامعة .

• التحديات :

- كثرة التغيرات في القيادات وخصوصاً وكلاء ووكيلات التطوير والجودة بالكليات
- اعتماد بعض الكليات على الشخص الواحد فقط لتولى كل المهام .
- ضعف التواصل بين شطري البرامج الأكاديمية (الطلاب / الطالبات) .
- ضعف المساندة والدعم لوكلاء ومنسقي التطوير والجودة داخل الكليات والأقسام .
- ضعف التزام بعض الكليات بتوصيفات البرنامج الواحد على مستوى الجامعة أو على مستوى شطري البرامج
- ضعف التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بتفعيل توصيفات المقررات وتقاريرها .
- انخفاض وعى بعض رؤساء الأقسام بدور مجلس القسم في تطوير البرامج الأكاديمية
- وتحديثها وتحقيق نواتج التعلم وقياسها بالشكل الفعال

شركاء النجاح:

- وكالة الجامعة للشئون التعليمية
- وكالة الجامعة
- وكالة الجامعة للبحث العلمي
- عمداء الكليات
- وكلاء الكليات للشئون التعليمية
- عمداء العمادات المساندة
- إدارات الجامعة
- الطلاب / الطالبات
- المجتمع المحلى

المناقشة

شُكْرًا عَلَى حَسَنِ اسْتِمَاعِكُمْ