

ملتقى أفضل الممارسات

المتميزة لجامعة شقراء

١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ

ممارسة كلية التربية بالدوامي

وحدة الاختبارات التحصيلية

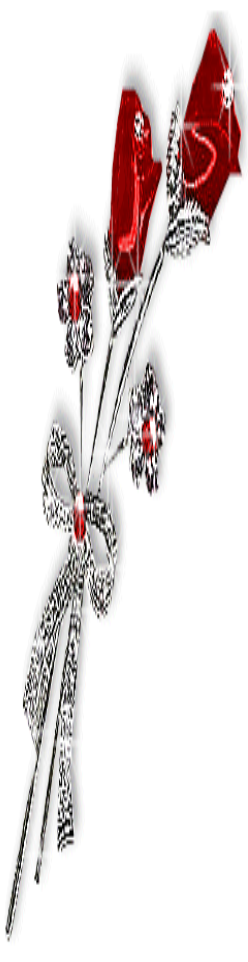
مقدمة العرض

- د/ لمياء صلاح الدين محمد
- أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
- رئيسة وحدة الاختبارات التحصيلية بالكلية

□ الإطار المرجعي والنماذج وتقديم دورة التحليل الإحصائي

□ من إعداد : د/ شادية عثمان

□ أستاذ مساعد علم النفس التربوي السابق



كلية التربية بالذوادمي / شطر الطالبات

❖ وحدة الاختبارات التحصيلية

- أنشئت وحدة خاصة لإعداد الاختبارات التحصيلية بطريقة علمية منهجية وتحليل نتائجها تحليلا إحصائيا دقيقا .



الهدف

- تنمية مستوى التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات وتطويره من خلال تقويمه باختبارات تحصيلية منهجية مقننة .
- تطوير مهارات التقويم لدى أعضاء هيئة التدريس ، الهيئة المعاونة بالكلية .



ارتباط الممارسة المتميزة بنظم الجودة ومعايير الاعتماد الأكاديمي

□ أ- المجال المرتبطة به الممارسة:

التمحور حول الطالب وتطوير بيئة وعمليات التعليم والتعلم.



□ المعايير المرتبطة بها الممارسة

تطوير آليات تقويم الطلاب والطالبات وتجويدها



✓ أنشئت الوحدة في العام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

✓ أسندت الوحدة لعضوة متخصصة في الميدان التربوي

د/ شادية عثمان وكييلة قسم العلوم التربوية بكلية التربية .

✓ تم تشكيل هيكل تنظيمي للوحدة يتكون من رئيسة للوحدة

ومنسقات من جميع الأقسام الأكاديمية بالكلية .



الإطار المرجعي

** المراجع العربية

١. صبري ، إسماعيل صبري و الرافي ، محب محمود (٢٠٠٨م):
التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، الطبعة الأولى ، الرياض : مكتبة بن رشد
٢. هاشم ، كمال الدين محمد والخليفة ، حسن جعفر (٢٠١١ م) :
التقويم التربوي ، الطبعة الثالثة ، الرياض : مكتبة بن رشد .
٣. عبد القادر ، آدم الامين وعلي ، مارييا حسين (٢٠١٧) : التقويم التربوي ،
الطبعة الأولى ، الرياض : مكتبة المتنبئ .



** المراجع الأجنبية

WWW.Khayam.com/education-technology/Artical30.htm..

[:www.facultyfocus.com/topic/articles/faculty-evaluation/](http://www.facultyfocus.com/topic/articles/faculty-evaluation/)

WWW.almekbel.net/include/plugins/artical/artical.php/action=s& id=8

WWW.minshaw.com/vb/attachment.php/attachment=155& d=..



مراحل تنفيذ الممارسة وتطويرها

- ❖ دورة إعداد الاختبارات التحصيلية وتحليل النتائج إحصائيا والتي تقدم فصليا للعضوات الجدد.
- ❖ ** دورة إعداد الاختبارات في ضوء جدول المواصفات ورقيا
- ❖ *** دورة إعداد الاختبارات في ضوء جدول المواصفات إلكترونيا

4. إعداد جدول المواصفات

المستوى المعرفي	تذكر	فهم	تطبيق	مجموع الأسئلة
المحتوى المعرفي				
مفاهيم				
تعميمات				
مهارات				
مجموع الأسئلة				

* ويستهدف جدول المواصفات تحقيق التوازن المنهجي في توزيع أسئلة الاختبار بين موضوعات المنهج و بين المستويات المعرفية بما يحقق شمول الاختبار لأهداف المنهج.

التحليل الإحصائي للاختبار

- هو استخراج معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز وتحديد فاعلية البدائل لما له من فائدة عظيمة في عملية التعليم والتعلم
- تحليل فقرات الاختبار يحدد مواطن الضعف والقوة في إجابات الطالبات إذا كانت الأخطاء في الأسئلة التي تقيس مستويات التطبيق والتحليل مثلا فربما جاء ذلك للاعتماد على الطريقة التقليدية الإلقائية النظرية وعدم استخدام طرق تدريس مناسبة تتيح فرصا مناسبة للتطبيق والتدريب العملي .



أولاً : معامل السهولة والصعوبة

رصد درجات كل طالبة على فقرات السؤال الواحد : مقالي / موضوعي
كل على حده.

١-السؤال الموضوعي

عدد الطالبات اللاتي جاوبن إجابة صحيحة x ١٠٠

مجموع الطالبات

٢- السؤال المقالي

مجموع الدرجات المحصلة للسؤال

عدد الطلاب x الدرجة العظمى للسؤال

أفضل معامل للسهولة هو ٠,٥٠



ثانيا : معامـل التميز

ويتم حسابه وفق الخطوات الآتية

١. ترتب أوراق الطالبات تصاعديا وتقسـم إلى مجموعتين عليا ودنيا.
٢. حصر عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة صحيحة من الفئة العليا .
٣. حصر عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة صحيحة من الفئة الدنيا .



معادلات معامل التمييز

تطبيق المعادلة الإحصائية :

١ : السؤال الموضوعي

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا – عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا
عدد أفراد إحدى المجموعتين

٢ : السؤال المقالى

مجموع درجات المجموعة العليا للسؤال – مجموع درجات في المجموعة الدنيا للسؤال
عدد أفراد إحدى المجموعتين \times الدرجة المخصصة للسؤال

□ الفقرة جيدة التمييز هي التي تزيد عن ٣٩% وكلما زاد معامل التمييز كلما كان أفضل .

فاعلية البدائل

- في أسئلة الاختيار من متعدد فقط.
- لا يوجد غير بديل واحد صحيح والبدائل الأخرى بدائل مقبولة وتجذب بعض الطالبات .
- البديل الفعال هو الذي يجذب أكبر عدد من طالبات الفئة الدنيا
- أقل نسبة مقبولة لفاعلية البدائل هي ٥%
- البديل الذي يجذب طالبات الفئة العليا أكثر من الفئة الدنيا يحذف



النماذج المستخدمة

نماذج قبل الاختبارات التحصيلية

نماذج أثناء الاختبارات التحصيلية

نماذج بعد الاختبارات التحصيلية

نماذج قبل الاختبارات التحصيلية

١. نموذج (١) توصيات خاصة بإعداد الاختبارات التحصيلية :
مقالية وموضوعية .

٢. نموذج (٢) شروط وضع الاختبارات مقالية وموضوعية

٣. نموذج (٣) مزايا ورقة الاختبار (عملي ونظري)

٤. نموذج (٤) اختبار الفصلي .

٥. نموذج (٥) اختبار النهائي

مرفق مع العرض النماذج word



نماذج أثناء الاختبارات التحصيلية

نموذج (٦) قياس زمن الاختبار النهائي .

نماذج بعد الاختبارات التحصيلية

١. نموذج (٧) استمارة تقييم منهجية جودة الاختبارات التحصيلية.
٢. نموذج (٨) استمارة تفسير نتائج الاختبار بتحليل بنوده .
٣. نموذج (٩) معايير التحليل الإحصائي لأسئلة الاختبارات التحصيلية .
٤. نموذج (١٠) نموذج تقرير مقرر.
٥. نموذج (١١) استلام الاختبارات الفصلية والنهائية من هيئة التدريس.
٦. نموذج (١٢, ١١) تحليل الاختبارات وحصر معاملاتها الإحصائية .

** الكليات التي قدمت لها الممارسة

- ❖ تم تقديم دورة في إعداد الاختبارات التحصيلية وتحليلها إحصائياً كلية العلوم للطالبات بالدوامي .
- ❖ تم تقديمها كذلك في الكلية الطبية التطبيقية للطالبات بالدوامي.



جدول المواصفات

- ١- المساعدة في بناء اختبار متوازن.
- ٢- إعطاء الوزن الحقيقي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي.
- ٣- تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بالتوازن.
- ٤- المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الأهداف التدريسية بطريقة منظمة وقياس مدى تحققها بدرجة كبيرة، وتوزيع أسئلة الاختبار في المستويات المختلفة لتلك الأهداف.
- ٥- مساعدة عضو هيئة التدريس في تكوين صور متكافئة للاختبار.
- ٦- إكساب الطالبة الثقة بعدالة الاختبار.



جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية					الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
								الاسئلة	الموضوع (١)
								الدرجة	
								الاسئلة	الموضوع (٢)
								الدرجة	
								الاسئلة
								الدرجة	
								مجموع الاسئلة	
								مجموع الدرجات	
								الاوران النسبية	

نواتج تطبيق الممارسة على الكلية

- تم توحيد نماذج الاختبارات المتمثلة في نماذج "قبل وأثناء وبعد" في جميع اختبارات الكلية .
- تم رفع مستوى عضوات هيئة التدريس في كيفية وضع الاختبار النموذجي الجيد .
- تمكن عضوات هيئة التدريس من القدرة على التحليل الإحصائي للاختبار .
- رفع مستوى صياغة الاختبارات وإعدادها لتكون متوازنة من حيث السهولة والصعوبة .



رؤية تطوير تقويم الاختبارات التحصيلية

- 1- الاستفادة من تطوير كفايات التقويم وصياغة الاختبارات التحصيلية في إنشاء ما يعرف " **بنك الاسئلة** " وتقديمها كخدمة تعليمية لهيئة التدريس والطالبات .
- 2- الاعتماد في وضع الاختبارات التحصيلية على جدول مواصفات دقيق وعلمي لكل مقرر دراسي لضمان شمول الاختبار لجميع مفردات المقرر الدراسي بما يتناسب ونسبة التركيز أي ساعات التدريس المخصصة ونسبة الأهداف السلوكية التدريسية .
- 3- تصميم برامج إلكترونية لإجراء التحليل الإحصائي بما يعين هيئة التدريس على استخدامها دوريا بدقة عالية مع توفير الوقت والجهد .
4. الاستعداد لإنشاء قسم خاص للاختبارات التحصيلية الالكترونية .



شكرا جزيلا لحسن متابعتكم

