



# مقاييس التقويم الذاتي لمؤسسات التعليم العالي

.....	المؤسسة:
..... / ..... / .....	تاريخ إعداد التقرير:

## المحتويات

٣	مقدمة.....
٤	عناصر التقييم.....
٥	خطوات التقييم.....
٥	الخطوة الأولى: تقييم المحك.....
١٠	الخطوة الثانية: تقييم المعيار.....
١٣	مقاييس التقييم الذاتي للمؤسسة.....
١٤	١ - الرسالة والرؤية والتخطيط الاستراتيجي.....
١٦	٢ - الحوكمة والقيادة والإدارة.....
٢٠	٣ - التعليم والتعلم.....
٢٥	٤ - الطلاب.....
٢٩	٥ - هيئة التدريس والموظفين.....
٣١	٦ - الموارد المؤسسية.....
٣٤	٧ - البحث العلمي والابتكار.....
٣٦	٨ - الشراكة المجتمعية.....

## مقدمة

تأكيداً للدور الحيوي الذي يضطلع به المركز في دعم مؤسسات التعليم العالي وتعزيز قدرتها على استيفاء معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي؛ أعد المركز وثيقة مقاييس التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم العالي التي تهدف إلى تقديم المساعدة للمسؤولين عن ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية لإجراء التقييم بطريقة موضوعية بناءً على معايير ضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي التي أعدها المركز، كما يمكن الاستفادة من هذه الوثيقة أيضاً في مجال التخطيط، والمراجعة الداخلية، ودعم استراتيجيات تحسين الجودة المؤسسية.

وتوفر هذه الوثيقة مقاييس تقييم ذاتي لمعايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المؤسسي، والتي تشمل المعايير التالية:

١. الرسالة والرؤية والتخطيط الاستراتيجي
٢. الحوكمة والقيادة والإدارة
٣. التعليم والتعلم
٤. الطلاب
٥. هيئة التدريس والموظفين
٦. الموارد المؤسسية
٧. البحث العلمي والابتكار
٨. الشراكة المجتمعية

ولضمان الجودة والتحسين المستمر للمؤسسات التعليمية، لا بد أن تقوم المؤسسة ووحداتها المختلفة بعمليات التقييم الذاتي بناءً على المحكات الدالة على جودة الأداء، فيقوم أعضاء هيئة التدريس والموظفون المسؤولون عن الأنشطة المختلفة في المؤسسة بتقييم مستوى الأداء حسب هذه المحكات، واستناداً على أدلة وبراهين وشواهد مناسبة، مع دعم ذلك بمؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية مع مؤسسات أخرى ذات مستوى عالي من الجودة، وخاصة في المجالات ذات الأهمية الكبيرة. ويُدعم هذا التقييم الذاتي بالرأي المستقل عن طريق مقوم أو مقومين مستقلين من خارج المؤسسة؛ لتعزيز مصداقية التقييم وموضوعيته ودقته.

وتسهم هذه الوثيقة في وضع لغة مشتركة بين منسوبي المؤسسة التعليمية والمراجعين الخارجيين والمركز الوطني للتقييم والاعتماد الأكاديمي، يتمثل في وصف محددات الأداء الجيد لمؤسسات التعليم العالي، ليتم تحديد الأداء المرضي أو غير المرضي بناءً على ذلك، كما تساعد هذه الوثيقة مؤسسات التعليم العالي في معرفة المطلوب بدقة تحت كل معيار، والأداء المتوقع منها بطريقة وصفية متدرجة تسهل عليها تحديد مستواها الحالي، بالإضافة

إلى أنها تفيد المراجعين الخارجيين والمقومين المستقلين خلال عمليات المراجعة، للتعرف بدقة على أداء المؤسسات بالنسبة لكل مجال من المجالات المؤسسية، وأخيراً فإن هذه الوثيقة تعتبر بمثابة المرشد والموجه لعمليات التخطيط لتحسين جودة الأداء بناءً على التقويم الذاتي والخارجي وفق هذه المقاييس.

## عناصر التقويم

رغبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي للوصول إلى أعلى درجات الدقة في التقييم، وضع المركز عناصر محددة تستند إليها عمليات التقويم لكل المحكات الواردة تحت كل معيار، وبناءً على مدى استيفاء عناصر المحك لهذه العناصر وإغلاق دائرة الجودة (التخطيط والتطبيق والمراجعة والتحسين) بشكل فعال، يكون التقييم لمستوى الجودة، مع الأخذ في الاعتبار طبيعة المحك، ووجود الممارسات التي تثبت أي من وجوه التميز والإبداع في الأداء المؤسسي، ليناغم ذلكما وصلت إليه كثير من مؤسسات التعليم العالي وما تصبو أن تصل إليه.

وتتكون عناصر التقويم للمحكات من كل مما يلي:

- مدى توفر عناصر المحك ومكوناته.
- مستوى جودة التطبيق لكل عنصر.
- انتظام التطبيق والتقييم وتوفير الأدلة.
- التحسين المستمر ومستوى النتائج في ضوء المؤشرات والمقارنة المرجعية
- التميز والإبداع في ممارسات عناصر المحك.

وينبغي أن تُبنى تقويمات المؤسسة على ما تملكه من الأدلة والشواهد والمؤشرات التي تدل على مستوى الجودة، وليس على الانطباعات غير المدعومة بالأدلة.

## المحكات الأساسية:

نظراً للأهمية القصوى لبعض المحكات، فقد تم تحديد مجموعة من المحكات، تمثل محكات أساسية، وقد مُيّزت في الوثيقة بعلامة النجمة (\*) في آخرها، وعُمِّق الخط الذي كتبت به، وهذه المحكات لا بد أن يكون تقييمها الذاتي لدى المؤسسة عند التقدم للاعتماد لا يقل عن 3 نقاط من 5.

## خطوات التقويم

يتم تقويم جودة الأداء من خلال تقويم المحك أولاً، ثم تقويم المعيار الرئيس، وفق ما يلي:

### الخطوة الأولى: تقويم المحك

ويكون ابتداءً بتحديد مدى انطباق المحك على المؤسسة باستخدام أحد الخيارين:

#### الخيار الأول: لا ينطبق

أي أن المؤسسة غير مطالبة بتطبيق المحك؛ لعدم مناسبتها لطبيعتها وأنشطتها، وإذا كان الحال كذلك فلا يحسب المحك ضمن المحكات الداخلة في تقويم المعيار.

#### الخيار الثاني: ينطبق

أي أن المحك له علاقة بطبيعة وأنشطة المؤسسة، ومن المهم توفره، وإذا كان الحال كذلك فيتم تقويم المحك باستخدام مقياس خماسي من (١ إلى ٥)، ويمكن الحكم على جودة الأداء للمحك من خلال ما يلي:

#### أ. أداء غير مرضي:

ويشمل المستويين: (١، ٢)، وتفصيلها كالتالي:

##### المستوى الأول (غير مستوفي):

لا يتوفر أي عنصر من عناصر المحك أو يتوفر قليل منها، (أو) لا تطبق عناصر المحك على الإطلاق، (أو) تطبق بمستوى ضعيف جداً، (أو) تطبق نادراً.

##### المستوى الثاني (مستوف جزئياً):

تتوفر معظم عناصر المحك، (أو) أن عناصر المحك تطبق بمستوى ضعيف (أو) تطبق بشكل غير منتظم، (أو) لا يوجد تقييم أو يوجد ولكنه غير منتظم، (أو) لا تتوفر أدلة كافية، وقد توجد بعض الإجراءات المحدودة للتحسين.

#### ب. أداء مرضي:

ويشمل المستويات الثلاث: (٤، ٣، ٥)، وتفصيلها كالتالي:

##### المستوى الثالث (مستوفي):

تتوفر جميع عناصر المحك، وتطبق جميعها بمستوى جيد، وبشكل منتظم، ويوجد تقييم منتظم، كما تتوفر أدلة كافية، وتوجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج جيدة.

#### المستوى الرابع (مستوفى بإتقان):

تتوفر جميع عناصر المحك، وتطبق جميعها بمستوى متقن، وبشكل منتظم، ويوجد تقييم منتظم وفعال، كما تتوفر أدلة كافية ومتنوعة، وتوجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج مرتفعة مقارنة بالنتائج السابقة.

#### المستوى الخامس (مستوفى بتميز):

تتوفر جميع عناصر المحك، وتطبق جميعها بمستوى متميز، وبشكل منتظم، ويوجد تقييم منتظم وفعال ومتميز، كما تتوفر أدلة متنوعة وشاملة وتراكمية، وتوجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج متميزة مقارنة بالمؤسسات الأخرى، ويوجد إبداع في ممارسات عناصر المحك.

ويمكن تلخيص العناصر المستخدمة للتقويم على مستوى المحك وفقاً للجدول التالي:

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقويم عناصر التقويم
مستوفيتهميز	مستوفياتقان	مستوفى	مستوفيجزئياً		
٥	٤	٣	٢	١	
• تتوفر جميع عناصر المحك	• تتوفر جميع عناصر المحك	• تتوفر جميع عناصر المحك	• تتوفر معظم عناصر المحك	• لا تتوفر أي من عناصر المحك • أو تتوفر قليل منها،	مدى توفر عناصر المحك ومكوناته
• تطبق عناصر المحك بمستوى متميز	• تطبق عناصر المحك بمستوى متقن	• تطبق عناصر المحك بمستوى جيد	• تطبق عناصر المحك بمستوى ضعيف	• لا تطبق عناصر المحك على الإطلاق أو تطبق بمستوى ضعيف جداً.	مستوى جودة التطبيق لكل عنصر
• تطبق جميع العناصر بشكل منتظم • ويوجد تقييم منتظم وفعال ومتميز • وتتوفر أدلة متنوعة وشاملة وترأكمية	• تطبق جميع العناصر بشكل منتظم، • ويوجد تقييم منتظم وفعال • وتتوفر أدلة كافية ومتنوعة	• تطبق جميع العناصر بشكل منتظم، • ويوجد تقييم منتظم • وتتوفر أدلة كافية	• تطبق بشكل غير منتظم • أو لا يوجد تقييم أو يوجد ولكنه غير منتظم • أو لا تتوفر أدلة كافية	• تطبق نادراً	انتظام التطبيق والتقييم وتوفر الأدلة
• توجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج متميزة مقارنة بالمؤسسات الأخرى	• توجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج مرتفعة مقارنة بالنتائج السابقة	• توجد إجراءات منتظمة للتحسين ونتائج جيدة	• توجد بعض الإجراءات المحدودة للتحسين	-----	التحسين المستمر ومستوى النتائج في ضوء المؤشرات والمقارنة المرجعية
• يوجد إبداع في ممارسات عناصر المحك	-----	-----	-----	-----	الإبداع في ممارسات عناصر المحك

## مثال لمقاييس التقدير الخاصة بتقويم المحكات

المثال الأول: (المحك ٢-٥-٧)

تستفيد المؤسسة من نتائج قياس معدلات الرضا وتقويم الأداء في تقديم التغذية الراجعة والتطوير والتحسين المستمر.

المستوى	وصف الأداء
(١) غير مستوفى	لا تقيس المؤسسة معدلات الرضا أولاً تقوّم مستوى الأداء، أولاً تستفيد من نتائج القياس في تقديم التغذية الراجعة أو التطوير والتحسين المستمر. أو تستفيد منها بصورة نادرة، أو بمستوى ضعيف جداً.
(٢) مستوفى جزئياً	تستفيد المؤسسة من نتائج القياس في تقديم التغذية الراجعة والتطوير والتحسين المستمر بصورة محدودة وغير منتظمة، أو بمستوى ضعيف. وقد توجد بعض الإجراءات المحدودة لتطوير هذه العمليات.
(٣) مستوفى	تستفيد المؤسسة من نتائج قياس معدلات الرضا وتقويم الأداء في تقديم التغذية الراجعة والتطوير والتحسين المستمر بمستوى جيد وبشكل منتظم، وتتوفر الأدلة الكافية على ذلك، وتوجد إجراءات لتقييم وتطوير هذه العمليات.
(٤) مستوفى بإتقان	تستفيد المؤسسة من نتائج قياس معدلات الرضا وتقويم الأداء في تقديم التغذية الراجعة والتطوير والتحسين المستمر بمستوى عالي وبشكل منتظم وفعال، وتتوفر الأدلة الكافية والمتنوعة على ذلك، وتوجد إجراءات فعالة لتقييم وتطوير هذه العمليات.
(٥) مستوفى بتميز	أي تميز وإبداع في ممارسات عناصر المحك

المثال الثاني:(المحك ٤-١-١)

تلتزم المؤسسة بتطبيق سياسات ومعايير القبول والتحويل والمعادلة، وتوزع الطلاب على البرامج الأكاديمية وفق آليات محددة وعادلة ومعلنة.

المستوى	وصف الأداء
(١) غير مستوفي	لا يوجد لدى المؤسسة سياسات ومعايير للقبول والتحويل والمعادلة، ولا يوجد آليات محددة لتوزيع الطلاب على البرامج الأكاديمية، أو يوجد لديها لكنها غير مناسبة أو لا تلتزم بها أو تطبق نادراً، أو تطبق بمستوى ضعيف جداً.
(٢) مستوفي جزئياً	يوجد لدى المؤسسة سياسات ومعايير للقبول والتحويل والمعادلة، وكذلك آليات لتوزيع الطلاب على البرامج الأكاديمية، وبعضها غير مناسبة، أو غير معلنة بشكل كاف وتطبق بمستوى ضعيف أو بشكل غير منتظم، أو لا تخضع للتقييم أو يقيم بعضها بصورة غير منتظمة، وهناك إجراءات محدودة لتطويرها.
(٣) مستوفي	يوجد لدى المؤسسة سياسات ومعايير للقبول والتحويل والمعادلة، كما أن هناك آليات لتوزيع الطلاب على البرامج الأكاديمية، وجميعها مناسبة ومعلنة، وتلتزم المؤسسة بتطبيقها بصورة جيدة ومنتظمة وعادلة، وتتوفر أدلة كافية على ذلك. وتخضع معظمها للتقييم والتطوير بصورة دورية.
(٤) مستوفي بإتقان	يوجد لدى المؤسسة سياسات ومعايير للقبول والتحويل والمعادلة، كما أن هناك آليات لتوزيع الطلاب على البرامج الأكاديمية، وجميعها مناسبة ومعلنة بوسائل متعددة، وتلتزم المؤسسة بتطبيقها بمستوى عالي وبشكل منتظم وعادل، وتتوفر أدلة كافية ومتنوعة على ذلك. وتخضع جميعها للتقييم والتطوير بصورة دورية مع وجود نتائج مرتفعة للتحسين.
(٥) مستوفي بتميز	أي تميز وإبداع في ممارسات عناصر المحك

## الخطوة الثانية: تقويم المعيار

يكون التقويم على مستوى المعيار كاملاً، وذلك من خلال جمع نقاط التقييم لكل المحكات على حسب مستوى الجودة فيها، ثم يحسب المتوسط بقسمة مجموع هذه النقاط على عدد المحكات المنطبقة على المؤسسة، ويتم احتساب مستوى الأداء للمعيار وفقاً للجدول التالي:

درجة/مستوى المعيار		المتوسط
المستوى	درجة التقييم	
مستوفى بتميز	خمس نقاط	٤,٥ فأكثر
مستوفى بإتقان	أربع نقاط	من ٣,٥ إلى أقل من ٤,٥
مستوفى	ثلاث نقاط	من ٢,٥ إلى أقل من ٣,٥
مستوفى جزئياً	نقطتان	من ١,٥ إلى أقل من ٢,٥
غير مستوفى	نقطة واحدة	أقل من ١,٥

علماً بأنه لا يقبل تقدم أي مؤسسة للاعتماد ما لم تحصل على مستوى مستوفى (ثلاث نقاط) على الأقل في كل معيار من المعايير الثمانية، وفي كل محك من المحكات الأساسية.

مثال توضيحي لكيفية حساب المتوسط لتقييم المعيار:

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقييم	المحكات
مستوى متميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً			
٥	٤	٣	٢	١		
						<b>١-١ الرسالة والأهداف المؤسسية</b>
		✓				١-١-١ توضيح رسالة المؤسسة الغرض من إنشائها، وتناسب مع طبيعتها واحتياجات المجتمع والتوجهات الوطنية، وتراجع دورياً.*
		✓				٢-١-١ ترتبط أهداف المؤسسة برسالتها، وتتميز بالوضوح والواقعية.*
	✓					٣-١-١ تُعتمد رسالة المؤسسة وأهدافها من قِبل المجلس الإداري الأعلى للمؤسسة ويتم إعلانها على نطاق واسع.
		✓				٤-١-١ توجّه الرسالة جميع عمليات المؤسسة (مثل: التخطيط، واتخاذ القرارات وتخصيص الموارد وتطوير البرامج الأكاديمية).*
			✓			٥-١-١ يوجد لدى المؤسسة قيم توجه العمل وسلوك العاملين فيها.
						<b>٢-١ الرؤية والتخطيط الاستراتيجي</b>
		✓				١-٢-١ يوجد لدى المؤسسة رؤية واضحة وطموحة ومعلنة.
	✓					٢-٢-١ تضع المؤسسة خطة استراتيجية شاملة ومحددة تتسق مع رؤيتها، وتتواءم مع خطط التنمية الوطنية وبرامجها (مثل: رؤية المملكة ٢٠٣٠م، وبرامج التحول الوطني).*
	✓					٣-٢-١ تشمل الخطة الاستراتيجية للمؤسسة أهدافاً استراتيجية واضحة، مرتبطة بمؤشرات أداء محددة لقياس مدى تحققها بدقة حسب مستويات الأداء المستهدفة.
				✓		٤-٢-١ تتضمن الخطة الاستراتيجية تقديراً للمخاطر المحتملة وآليات للتعامل معها.
		✓				٥-٢-١ تعتمد المؤسسة الخطط التشغيلية والتنفيذية اللازمة لجميع وحداتها، وتمثل الخطة الاستراتيجية إطاراً مرجعياً لتلك الخطط.
			✓			٦-٢-١ تتابع المؤسسة مدى تنفيذ الخطة الاستراتيجية من خلال آليات محددة، وتُعد تقارير دورية حول ذلك، وتُطور وتعُدّل حسبما يتطلب الأمر؛ استجابةً لنتائج المراجعة والتقييم والظروف المتغيرة.*
<b>التقييم الكلي للمعيار</b>						
					مجموع تقييم المحكات	
					٣٢	
					عدد المحكات المنطبقة	
					١١	
					متوسط تقييم المعيار	
					٢,٩١	
					درجة التقييم الإجمالي للمعيار	
					٣	

## تحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين:

تضمنت وثيقة مقاييس التقويم الذاتي فقرات تلزم منسوبي المؤسسة التعليمية بتحديد مواطن القوة في كل معيار بناءً على المحكات ذات الأداء العالي في المؤسسة، بالإضافة إلى ضرورة تعيين الجوانب التي تحتاج إلى تحسين (مواطن الضعف)، ثم التوجيه إلى التركيز على أولويات التحسين، لتكون أساساً جوهرياً لبناء خطط التحسين.

## الرأي المستقل:

اشتملت وثيقة مقاييس التقويم الذاتي المؤسسي على فقرة خاصة بالرأي المستقل؛ لدعم عمليات التقويم الذاتي بتقييم مستقل من خارج المؤسسة، يُعنى بالحكم على دقة وموضوعية نتائج التقويم الذاتي الذي قامت به المؤسسة، بناءً على الأدلة والشواهد ومؤشرات الأداء المتوفرة، مع كتابة التوصيات اللازمة للتحسين، وإرفاق تقرير مفصل عن ذلك.

## مقاييس التقويم الذاتي للمؤسسة

## ١ - الرسالة والرؤية والتخطيط الاستراتيجي

يجب أن يكون لدى المؤسسة رسالة وأهداف واضحة ومناسبة، تحدد الغرض من إنشائها وتوجه التخطيط وصنع القرار والعمل في جميع الوحدات الأكاديمية والإدارية، وترتبط خطتها الاستراتيجية برؤية واضحة تتواءم مع التوجهات الوطنية والعالمية، ويتم متابعة وتقييم الأداء المؤسسي بناءً على مؤشرات رئيسة للأداء.

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقييم	المحكات
مستوى متميز	مستوى باتقان	مستوى	مستوى جزئياً			
٥	٤	٣	٢	١		
<b>١-١ الرسالة والأهداف المؤسسية</b>						
						١-١-١ توضح رسالة المؤسسة الغرض من إنشائها، وتتناسب مع طبيعتها واحتياجات المجتمع والتوجهات الوطنية، وتراجع دورياً.*
						٢-١-١ ترتبط أهداف المؤسسة برسالتها، وتتميز بالوضوح والواقعية.*
						٣-١-١ تُعتمد رسالة المؤسسة وأهدافها من قبل المجلس الإداري الأعلى للمؤسسة ويتم إعلانها على نطاق واسع.
						٤-١-١ توجّه الرسالة جميع عمليات المؤسسة (مثل: التخطيط، واتخاذ القرارات وتخصيص الموارد وتطوير البرامج الأكاديمية)*.
						٥-١-١ يوجد لدى المؤسسة قيم توجه العمل وسلوك العاملين فيها.
<b>٢-١ الرؤية والتخطيط الاستراتيجي</b>						
						١-٢-١ يوجد لدى المؤسسة رؤية واضحة وطموحة ومعلنة.
						٢-٢-١ تضع المؤسسة خطة استراتيجية شاملة ومحددة تتسق مع رؤيتها، وتتواءم مع خطط التنمية الوطنية وبرامجها (مثل: رؤية المملكة ٢٠٣٠ م، وبرامج التحول الوطني)*.
						٣-٢-١ تشمل الخطة الاستراتيجية للمؤسسة أهدافاً استراتيجية واضحة، مرتبطة بمؤشرات أداء محددة لقياس مدى تحققها بدقة حسب مستويات الأداء المستهدفة.
						٤-٢-١ تتضمن الخطة الاستراتيجية تقديراً للمخاطر المحتملة وآليات للتعامل معها.
						٥-٢-١ تعتمد المؤسسة الخطط التشغيلية والتنفيذية اللازمة لجميع وحداتها، وتمثل الخطة الاستراتيجية إطاراً مرجعياً لتلك الخطط.
						٦-٢-١ تتابع المؤسسة مدى تنفيذ الخطة الاستراتيجية من خلال آليات محددة، وتُعد تقارير دورية حول ذلك، وتُطور وتعُدّل حسبما يتطلب الأمر؛ استجابةً لنتائج المراجعة والتقييم والظروف المتغيرة.*
<b>التقييم الكلي للمعيار</b>						
						مجموع تقييم المحكات
						عدد المحكات المنطبقة
						متوسط تقييم المعيار
						درجة التقييم الإجمالي للمعيار

\*محك أساسي

جوانب القوة:

.١

.٢

الجوانب التي تحتاج للتحسين:

.١

.٢

أولويات التحسين:

.١

.٢

الرأي المستقل:

## ٢ - الحوكمة والقيادة والإدارة

يجب أن يكون لدى المؤسسة نظاماً للحوكمة تضمن فاعليتها وكفاءتها، وأن تطبق سياسات ولوائح وإجراءات تدعم رسالتها وأهدافها وخططها الإستراتيجية والتشغيلية، ولديها هيكل تنظيمي واضح ومطبق، وتحدد المهام والصلاحيات لكافة الوظائف. كما يجب أن يسود في المؤسسة نمط قيادي ونظام إداري يعتمد على التخطيط والمتابعة والتنفيذ، ويعمل على تفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر للأداء في إطار من النزاهة والشفافية والمساواة والعدالة، وفي ظل مناخ تنظيمي داعم للعمل، كما يجب أن يقيّم الأداء المؤسسي المتعلق بهذا الأمر بناءً على مؤشرات رئيسة للأداء.

م	المحكات	غير مرضي			مرضي		
		لا ينطبق	غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	مستوفي بإتقان	مستوفي بتميز
		-	١	٢	٣	٤	٥
١-٢	المجالس واللجان العليا						
١-١-٢	تُدار المؤسسة من قِبل مجالس ذات مهام وصلاحيات محددة (مثل: مجلس الأمناء - مجلس الجامعة - مجالس الكليات - المجلس العلمي) تتفق مع أنظمة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.*						
٢-١-٢	تُشكل اللجان الدائمة والمؤقتة في المؤسسة وفق ضوابط محددة ومعلنة مع تحديد مهامها وصلاحياتها مع تمثيل مناسب لشطري الطلاب والطالبات والفروع.						
٣-١-٢	تعمل المجالس على رفع الفاعلية المؤسسية والكفاءة التشغيلية في جوانبها المختلفة (مثل: الجوانب الأكاديمية والإدارية والمالية ونظم الجودة الداخلية).						
٤-١-٢	تطبق المؤسسة نظاماً لتقييم كفاءة المجالس واللجان وتطوير أدائها.						
٢-٢	القيادة والإدارة						
١-٢-٢	تُطبق المؤسسة نظاماً معلناً وشفافاً يضمن استقطاب القيادات الأكاديمية والإدارية ذات الكفاءات المناسبة، وتنمية قدراتهم وإعداد قيادات مستقبلية.*						
٢-٢-٢	تُطبق المؤسسة آليات للمساءلة وتقيّم أداء القيادات على جميع المستويات وفق معايير محددة ومعلنة.						
٣-٢-٢	تمكن القيادات المستفيدين (مثل: الطلاب، هيئة التدريس، والموظفين) من المشاركة في صنع القرار.						
٤-٢-٢	تتخذ القيادات قراراتها بالاعتماد على الدراسات والمعلومات والبيانات المؤسسية.						
٥-٢-٢	تتخذ القيادات الإجراءات المناسبة للتنسيق والتكامل بين الوحدات الإدارية والأكاديمية.						
٦-٢-٢	تعمل القيادات على توفير مناخ تنظيمي وبيئة عمل إيجابية، وتشجع المبادرات والمقترحات التطويرية، وتحفز الأداء المتميز والإبداع في جميع						

م	المحكات	غير مرضي			مرضي		
		لا ينطبق	غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	مستوفي باتقان	مستوفي بتميز
		-	١	٢	٣	٤	٥
	أنحاء المؤسسة.						
٧-٢-٢	تُحيط القيادات منسوبي المؤسسة بالتطورات والمستجدات التي تحدث فيها بشكل منتظم.						
٨-٢-٢	تتبنى القيادة آليات فاعلة لتحسين سمعة المؤسسة وصورتها الذهنية.						
٣-٢	<b>الأنظمة والسياسات والإجراءات</b>						
١-٣-٢	توجد سياسات شاملة ومعتمدة ومعلنة لأنشطة المؤسسة تدعم التوجهات الوطنية وتسهم في تحقيقها (مثل: السياسات الأكاديمية، والبحثية، والإدارية، والمالية، والحقوق والواجبات، وسياسات الجودة، والشرابة المجتمعية)*.						
٢-٣-٢	تطبق المؤسسة أنظمة ولوائح وإجراءات تكفل تحقيق سياساتها*.						
٣-٣-٢	يوجد نظام مؤسسي لمراجعة السياسات والإجراءات، والتأكد من فاعليتها، وتطويرها.						
٤-٣-٢	يوجد نظام واضح لتفويض الصلاحيات مع تحديد للمسؤوليات والمهام المفوضة.						
٤-٢	<b>الهيكل التنظيمي</b>						
١-٤-٢	يتناسب الهيكل التنظيمي للمؤسسة مع رسالتها وأهدافها وطبيعتها ونشاطها وحجمها*.						
٢-٤-٢	يحدد الهيكل الارتباط التنظيمي وعلاقات السلطة والتبعية لجميع الوحدات الأكاديمية والإدارية.						
٣-٤-٢	تلتزم المؤسسة بالهيكل التنظيمي، وتعتمد عليه في عمليات التوظيف والترقية.						
٤-٤-٢	تضع المؤسسة توصيفاً وظيفياً شاملاً ومعلناً يضمن الاتساق بين الصلاحيات والمهام، وتتابع الالتزام به*.						
٥-٢	<b>إدارة ضمان الجودة</b>						
١-٥-٢	يتوفر بالمؤسسة نظام فعال لضمان الجودة وإدارتها، يرتبط بالإدارة العليا، ويشمل جميع أنشطتها ووحداتها*.						
٢-٥-٢	تقدم المؤسسة الدعم المادي والمالي والبشري المناسب لمتطلبات ضمان الجودة.						
٣-٥-٢	يشارك جميع المستفيدين (مثل: هيئة التدريس والموظفين والطلاب) في عمليات ضمان الجودة.						
٤-٥-٢	يتوفر لدى المؤسسة نظام مركزي لجمع وتوثيق البيانات وتحليلها وإدارتها وإعداد التقارير*.						

م	المحكات	غير مرضي			مرضي		
		لا ينطبق	غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	مستوفي بإتقان	مستوفي بتميز
		-	١	٢	٣	٤	٥
٥-٥-٢	تستخدم المؤسسة آليات وأدوات متنوعة لمتابعة الأداء وقياس معدلات التقدم على جميع المستويات.*						
٦-٥-٢	تقوم المؤسسة بإجراء مقارنات مرجعية لأدائها المؤسسي وأداء وحداتها الأكاديمية والإدارية وفق مؤشرات أداء رئيسية ومحددة.						
٧-٥-٢	تستفيد المؤسسة من نتائج قياس معدلات الرضا وتقويم الأداء في تقديم التغذية الراجعة والتطوير والتحسين المستمر.						
٨-٥-٢	تُجري المؤسسة البحوث والدراسات التطويرية اللازمة لتحسين أدائها وتحقيق أهدافها.						
٩-٥-٢	يخضع نظام ضمان الجودة للتقويم والتحسين المستمر.						
٦-٢	<b>النزاهة، والشفافية والأخلاقيات</b>						
١-٦-٢	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات لدعم القيم العامة والمؤسسية والمهنية وتعمل على تنميتها ومتابعة الالتزام بها بين منسوبيها.						
٢-٦-٢	تطبق المؤسسة آليات تضمن العدالة والمساواة والنزاهة في جميع ممارساتها (مثل: عمليات التوظيف وتقييم الأداء والترقية والتطوير المهني)*.						
٣-٦-٢	تطبق المؤسسة سياسة واضحة ومعلنة للإفصاح وتجنب تعارض المصالح في تعاملاتها الأكاديمية والإدارية والمالية.						
٤-٦-٢	تتيح المؤسسة المعلومات الضرورية للمستفيدين بشكل معلن ومحدث، وتلتزم المؤسسة بالمصداقية والدقة والشفافية فيما تنشره عن نفسها من معلومات.						
٥-٦-٢	يوجد في المؤسسة نظام يكفل التزام منسوبيها بحقوق الملكية الفكرية والنشر وقيم الأمانة العلمية.						
٦-٦-٢	تتوفر آليات للإبلاغ عن قضايا الفساد وسائر المخالفات والتعامل معها.						
٧-٦-٢	تتوفر لدى المؤسسة لوائح وإجراءات تحدد بوضوح كيفية التعامل مع الشكاوى والتظلم، والإجراءات التأديبية، ويتم الالتزام بها.*						
<b>التقييم الكلي للمعيار</b>							
مجموع تقييم المحكات							
عدد المحكات المنطبقة							
متوسط تقييم المعيار							
درجة التقويم الإجمالي للمعيار							

\*محك أساسي

جوانب القوة:

.١

.٢

الجوانب التي تحتاج للتحسين:

١،

.٢

أولويات التحسين:

١،

.٢

الرأي المستقل:

### ٣ - التعليم والتعلم

يجب أن يكون لدى المؤسسة التعليمية سياسات وإجراءات واضحة وفعالة لتصميم وإقرار وتقويم البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، وأن يتم تخطيط البرامج، بحيث تسهم في تحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها، ويجب أن تحدد المؤسسة خصائص للخريجين ومخرجات للتعليم على مستوى المؤسسة والبرامج، تتواءم مع رسالتها ومتطلبات الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)، ويجب أن يكون لدى المؤسسة نظاماً فعالاً يضمن تحقيق مستويات عالية للتعليم والتعلم في جميع البرامج المقدمة، وأن تتم مراقبة جودة التعليم والتعلم بانتظام، ومن خلال آليات مناسبة، وإجراء عمليات مراجعة دورية لتطويرها.

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق		مستويات التقويم	المحكات
مستوى متميز	مستوى بائق	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوي	لا ينطبق		
٥	٤	٣	٢	١	-		
						١-٣	تصميم البرامج الأكاديمية وتطويرها
						١-١-٣	تطبيق المؤسسة سياسات وإجراءات واضحة ومعلنة لتصميم وإقرار أو تعديل البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، تتضمن تحديد المسؤوليات والصلاحيات المتعلقة بذلك في كافة المستويات.*
						٢-١-٣	تحدد المؤسسة منطلقات لتصميم برامجها الأكاديمية، تتضمن تحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها، والتوجهات المحلية والعالمية الحديثة، وتلبية حاجات المستفيدين (مثل سوق العمل والمجتمع)، والمقارنات المرجعية المناسبة.
						٣-١-٣	تضمن المؤسسة استيفاء برامجها الأكاديمية بكافة مستوياتها لمعايير ومتطلبات الإطار السعودي للمؤهلات (سقف).*
						٤-١-٣	تطبق المؤسسة استراتيجية واضحة ومعتمدة للتعليم والتعلم والتقييم، توضح فلسفتها وتكفل تحقيق أهدافها التعليمية، ومخرجات التعلم في البرامج.
						٥-١-٣	تطبق المؤسسة لوائح وسياسات وإجراءات واضحة ومعلنة تنظم جميع جوانب التقييم (مثل مواصفات الاختبارات، وتوزيع الدرجات...).
						٦-١-٣	تطبق المؤسسة آليات فعالة للتحقق من أن البرامج الأكاديمية تستوفي المعايير الأكاديمية والمهنية، وتضمن المتابع والتكامل بين مقررات البرنامج في تحقيق مخرجات التعلم.*
						٧-١-٣	تتأكد المؤسسة من توحيد الخطط الدراسية والتوصيفات للبرامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة) والتزامهم بها.
						٨-١-٣	يوجد لدى المؤسسة معايير وضوابط مناسبة تضمن جودة أنشطة التدريب الميداني في البرامج الأكاديمية، وتتأكد من التزام البرامج بها.
						٩-١-٣	تخطط المؤسسة للأنشطة غير الصفية، بحيث تتواءم مع أهداف المؤسسة وتتكامل مع برامجها الأكاديمية، وتدعم التطوير الشخصي والمهني للطلبة.

مرضي			غير مرضي		مستويات التقييم	المحكات	
مستوفي بتميز	مستوفي باتقان	مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي			لا ينطبق
٥	٤	٣	٢	١			-
خصائص الخريجين ومخرجات التعلم						٢-٣	
					تحدد المؤسسة خصائص عامة للخريجين نشقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة، تتواءم مع رسالتها، وتوجهاتها التعليمية، ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وتكون معتمدة ومعلنة.*	١-٢-٣	
					تتأكد المؤسسة من وضع خصائص خريجين لكل برنامج، تتواءم مع الخصائص العامة للخريجين ورسالة البرنامج والمعايير التخصصية والمهنية وحاجات سوق العمل.	٢-٢-٣	
					تتأكد المؤسسة من أن البرامج الأكاديمية قد حددت مخرجات تعلم الطلاب بحيث تتواءم مع خصائص الخريجين، وتلبي توقعات المستفيدين من داخل وخارج المؤسسة، وتتواءم مع متطلبات الإطار السعودي للمؤهلات (سقف).	٣-٢-٣	
					تتأكد المؤسسة من اكتساب الخريجين للخصائص المستهدفة من خلال آليات تقييم متنوعة ومناسبة.	٤-٢-٣	
ضمان جودة البرامج الأكاديمية وتحسينها						٣-٣	
					يوجد لدى المؤسسة سياسات وإجراءات واضحة لمراجعة وتقييم وتحسين البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، وضمان جودة التعلم والتعليم في جميع المواقع وفي مختلف أنواع التعلم (التعليم المدمج، والتعلم عن بعد...)، وتتضمن تحديد المسؤوليات والصلاحيات الخاصة بذلك على كافة المستويات.*	١-٣-٣	
					تطبق المؤسسة إجراءات دورية لضمان جودة العملية التعليمية ومراجعة التقارير السنوية لجميع البرامج من قبل لجان متخصصة على مستوى البرامج والكليات والمؤسسة، وتتخذ الإجراءات المناسبة للتحسين والتطوير.	٢-٣-٣	
					تطبق المؤسسة نظاماً وإجراءات مراقبة وتقييم مدى تحقق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم المستهدفة على كافة المستويات.*	٣-٣-٣	
					تجري المؤسسة تقيماً دورياً شاملاً للبرامج (مثلاً: مرة كل ثلاث سنوات) ويتم إعداد تقارير حول المستوى العام للجودة في البرامج، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ومستويات التفاوت المهمة في الجودة بين البرامج، والأقسام، والوحدات.	٤-٣-٣	
					توفر المؤسسة للبرامج والهيئة التعليمية البيانات اللازمة لعمليات التقييم وإعداد التقارير، (مثل: بيانات مؤشرات الأداء لكل برنامج أو فرع على حدة، ومدى تقدم الطلاب في البرامج، ومعدلات إتمامهم لها، وتقييمات الطلاب للمقررات والبرامج).	٥-٣-٣	

مرضي			غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقييم	المحكات
مستوى متميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى			
٥	٤	٣	٢	١			
						٦-٣-٣	يناقش المجلس الأعلى في المؤسسة البيانات المتعلقة بمؤشرات الأداء الرئيسية لكل البرامج سنوياً، ويتخذ القرارات المناسبة للتطوير.
						٧-٣-٣	تطبق المؤسسة إجراءات فعالة لتخطيط وإدارة خدمات الدعم الأكاديمي بما يلبي احتياجات البرامج الأكاديمية والطلاب، وتقوم تلك الخدمات وتطورها دورياً.
						٨-٣-٣	توفر المؤسسة الخدمات الإلكترونية والبيئة المناسبة للبرامج والمقررات التي تقدم وفق أسلوب التعلم الإلكتروني ونمط التعليم عن بعد، وتحقق المعايير الخاصة بهذا النمط.
						٩-٣-٣	تعتمد المؤسسة آليات للتحقق المستقل من مصداقية وموضوعية تقييم تحصيل الطلاب.
<b>٤-٣ الشراكات التعليمية (إن وجدت)</b>							
						١٠-٤-٣	تحدد الاتفاقيات الرسمية لبرامج الشراكات (التوأمة) مع مؤسسات أخرى الترتيبات والمسؤوليات بوضوح، وتكون قابلة للتنفيذ وفق أنظمة المملكة، وتتضمن استيفاء معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، ومعايير ومتطلبات الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)، ويتم الالتزام الكامل بها.
						٢-٤-٣	تتأكد المؤسسة من أن البرامج أو المقررات الدراسية التي تقدمها المؤسسات التعليمية الدولية، بما في ذلك برامج التعليم الإلكتروني ومقررات التعليم عن بعد، معتمدة ومضمونة الجودة ومصوح لها من الحكومة في بلد المنشأ.
						٣-٤-٣	تقوم المؤسسة - في حال تبنيها برامج لمؤسسات أخرى - باتخاذ الإجراءات المناسبة التي تضمن توافق مكونات البرنامج الأكاديمي والواجبات والاختبارات مع قيم وثقافة المجتمع.
						٤-٤-٣	تضع المؤسسة الضوابط التي تضمن جودة جميع جوانب البرامج التي تقدمها المؤسسات الشريكة، بما في ذلك المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتدريس ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة، وتتابع الالتزام بها.
						٥-٤-٣	تقيم المؤسسة فاعلية الشراكات بشكل منتظم، وتتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
<b>٥-٣ برامج الدراسات العليا</b>							
						١-٥-٣	تطبق المؤسسة آليات للتحقق من أن مخرجات التعلم والخطط

مرضي			غير مرضي		مستويات التقييم	المحكات	
مستوى متميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى			لا ينطبق
٥	٤	٣	٢	١			-
						الدراسية تتناسب مع مستوى وطبيعة المؤهل في الدراسات العليا وتتفق مع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات الإطار السعودي للمؤهلات (سقف)*.	
						٢-٥-٣ تتحقق المؤسسة من توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس ذوي المؤهلات والخبرات الملائمة لبرامج الدراسات العليا.	
						٣-٥-٣ تتابع المؤسسة التزام برامج الدراسات العليا بمعايير وشروط القبول المعتمدة.	
						٤-٥-٣ تحدد المؤسسة أدوار ومسؤوليات أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا والمشرفين عليهم، ويتم تعريفهم بها بشكل فعال، وتتأكد من الالتزام بها.	
						٥-٥-٣ تطبق المؤسسة نظاماً وآليات لمتابعة طلبة الدراسات العليا، ومعدلات تقدمهم، وتقديم الدعم اللازم لهم.	
						٦-٥-٣ تطبق المؤسسة نظاماً وآليات لتقييم كفاءة برامج الدراسات العليا وجودة مخرجاتها بمشاركة المستفيدين، وتستخدم النتائج في التحسين والتطوير.	
						٦-٣ مصادر التعلم	
						١-٦-٣ تطبق المؤسسة آليات فاعلة تكفل التوفير الكمي والنوعي المناسب لمصادر التعلم والخدمات المرتبطة بها، بناءً على احتياجات البرامج وكافة المستفيدين، وتتيحها في أوقات كافية ومناسبة*.	
						٢-٦-٣ تُطبق المؤسسة آليات وإجراءات لإدارة المكتبة ومصادر التعلم بكفاءة، وتوفر لها العدد الكافي والمناسب من المؤهلين.	
						٣-٦-٣ تقدم المؤسسة الدعم والتدريب المناسب لتمكين الطلاب وهيئة التدريس من الاستخدام الفعال لمصادر التعلم والمكتبة وكافة خدماتها.	
						٤-٦-٣ تتوفر بالمكتبة مرافق وتجهيزات كافية، للاستخدام الفردي وللمجموعات الصغيرة، ولذوي الاحتياجات الخاصة.	
						٥-٦-٣ تفاعل المؤسسة آليات للتعاون مع المؤسسات والمراكز المحلية والدولية لإتاحة وتبادل المصادر والمراجع بما يضمن تلبية حاجات المستفيدين.	
						٦-٦-٣ يوجد لدى المؤسسة قواعد معلومات وأنظمة إلكترونية مناسبة تتيح للمستفيدين الوصول إلى مصادر المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من داخل المؤسسة أو خارجها.	
						٧-٦-٣ تطبق المؤسسة آليات فاعلة لتقويم خدمات المكتبة ومرافقها وتجهيزاتها ومصادر التعلم، وتقوم بتطويرها وتحديثها دورياً بناءً على التغذية الراجعة من المستفيدين واحتياجات البرامج.	

مرضي			غير مرضي			مستويات التقييم	المحكات
مستوى بتميز	مستوى باتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوى	لا ينطبق		
٥	٤	٣	٢	١	-		
التقييم الكلي للمعيار							
مجموع تقييم المحكات							
عدد المحكات المنطبقة							
متوسط تقييم المعيار							
درجة التقييم الإجمالي للمعيار							

\*محك أساسي

جوانب القوة:

١.

٢.

الجوانب التي تحتاج للتحسين:

١،

٢.

أولويات التحسين:

١،

٢.

الرأي المستقل:

## ٤ - الطلاب

يجب أن تكون سياسات وأنظمة قبول الطلاب في جميع برامج المؤسسة واضحة وعادلة ومعلنة، مع أهمية توفير نظام إلكتروني فعال لإدارة وتأمين سجلات الطلاب، كما يجب أن تكون حقوق الطلاب وواجباتهم محددة ومعلنة وملتزم بها، وأن تضع المؤسسة قواعد للسلوك القويم وإجراءات للتأديب والتظلم والاستئناف وتصنف بالشفافية والعدالة، وأن تتوفر آليات فعالة للتوجيه والإرشاد وتقديم جميع الخدمات التي يحتاجها الطلاب بشكل متساوي، مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، كما يجب أن يكون لدى المؤسسة سياسة فعالة للاستفادة من آراء الخريجين، بالإضافة إلى تبنيها برامج لرعاية الطلاب الدوليين والاهتمام بهم إن وجدوا.

المحكات		مستويات التقويم					
		لا ينطبق	غير مستوفى	مستوفى جزئياً	مستوفى	مستوفى بإتقان	مستوفى بتميز
		١	٢	٣	٤	٥	مرضي
١-٤	قبول الطلاب						
١-١-٤	تلتزم المؤسسة بتطبيق سياسات ومعايير القبول والتحويل والمعادلة، وتوزع الطلاب على البرامج الأكاديمية وفق آليات محددة وعادلة ومعلنة.*						
٢-١-٤	تعتمد المؤسسة إجراءات تكفل الاستجابة لتوصيات الكليات والبرامج الأكاديمية فيما يخص أعداد الطلاب المخطط لقبولهم في البرامج، وبما يتناسب مع الموارد المتاحة.						
٣-١-٤	تعتمد المؤسسة نظاماً إلكترونياً فعالاً لإدارة عمليات القبول والتسجيل واسترجاع البيانات وطلب الإحصاءات، ومتابعة تقدم الطلاب خلال مدة دراستهم، وبتيسر الخدمات الإلكترونية للطلبة بالسهولة والسرعة المناسبة.						
٤-١-٤	تتيح المؤسسة كافة المعلومات المتعلقة بأنواع البرامج والمقررات التي تقدمها ونمط تقديمها، والتكاليف المالية، والخدمات، وغيرها، بحيث تكون في متناول الجميع قبل تقديم طلبات الالتحاق.						
٢-٤	سجلات الطلاب						
١-٢-٤	تطبق المؤسسة سياسات وقواعد واضحة لإدارة سجلات الطلاب تحدد محتواها وآليات حمايتها وحفظها وسريتها والوصول إليها، مع توفير نسخ احتياطية منها.*						
٢-٢-٤	يتيح نظام سجلات الطلاب للجهات ذات العلاقة على المستوى المؤسسي والبرامجي البيانات الإحصائية اللازمة لعمليات التخطيط وإعداد التقارير وضمان الجودة (مثل: نسب الطلاب المحولين والمنسحبين والمتعثرين والمعتذرين والمؤجلين).						
٣-٢-٤	تطبق المؤسسة إجراءات محددة ومناسبة لتحديث السجلات وتسليم نتائج الطلاب، وإعلانها في الوقت المحدد.						

مرضي		غير مرضي		مستويات التقييم		المحكات
مستوى متميز	مستوى بائق	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى	لا ينطبق	
٥	٤	٣	٢	١	-	
						تضع المؤسسة آلية فاعلة للتحقق من استيفاء كل طالب لمتطلبات التخرج.
<b>حقوق الطلاب وواجباتهم</b>						
						تحدد المؤسسة حقوق الطلاب وواجباتهم، ويتم تعريفهم بها، وتستطلع آراء الطلاب حول مدى تطبيقها وفعاليتها.*
						تضع المؤسسة اللوائح التنظيمية والعقوبات التأديبية المتعلقة بمخالفات الطلاب، والإجراءات الخاصة بتظلماتهم، وتتابع تطبيقها.
						تعتمد المؤسسة تمثيلاً مناسباً للطلاب في المجالس واللجان ذات الصلة.
						يوجد لدى المؤسسة آليات فاعلة لمراعاة حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
<b>التوجيه والإرشاد</b>						
						تعتمد المؤسسة نظاماً فعالاً وشاملاً لتقديم خدمات التوجيه والإرشاد، وفق خطط وبرامج محددة، ومن خلال كوادر مؤهلة وكافية ومناسبة، وتحدد الآليات المناسبة لمتابعة تنفيذها.*
						تقدم المؤسسة برنامجاً لتهيئة الطلاب الجدد وتوجيههم، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم، وحقوقهم وواجباتهم.
						تقدم المؤسسة خدمات وبرامج فعالة للإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني للطلبة بما يتناسب مع احتياجاتهم.
						تعتمد المؤسسة تنظيمياً مناسباً للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين، وتضع برامج لرعاية كل فئة منهم، بما يشمل التحفيز والدعم.
						تقدم المؤسسة خدمات الإرشاد النفسي والسلوكي والاجتماعي للطلبة وفق إجراءات تتسم بالسهولة والمرونة والسرية، من خلال وحدات متخصصة.
						تعتمد المؤسسة وسائل دورية لقياس مدى رضا الطلاب عن خدمات التوجيه والإرشاد، وتسهم في عمليات التحسين المستمر لها.
<b>الطلاب الدوليون</b>						
						تطبق المؤسسة آليات فاعلة لجذب المتميزين من الطلاب الدوليين، وتعتمد ضوابط محددة لاختيارهم وقبولهم.
						توفر المؤسسة البرامج الداعمة لتكيف الطلاب الدوليين مع مجتمع المؤسسة، وتوفر لهم الرعاية الاجتماعية والصحية، والبيئة التعليمية

مرضي			غير مرضي			لا ينطبق	مستويات التقييم	المحكات
مستوفى بامتياز	مستوفى بإتقان	مستوفى	مستوفى جزئياً	غير مستوفى	-			
٥	٤	٣	٢	١	-			
							المناسبة، وتتابع معدلات تقدمهم الأكاديمي.	
							تُقيّم المؤسسة الأنظمة والبرامج والخدمات المتعلقة بالطلاب الدوليين (برامج المنح وغيرها) بشكل دوري، بما يضمن التحسين المستمر لها.	٣-٥-٤
<b>الخدمات والأنشطة الطلابية</b>								٦-٤
							تلتزم المؤسسة بتقديم الخدمات اللازمة لجميع الطلاب بما يتناسب مع احتياجاتهم وأعدادهم، بما في ذلك خدمات الرعاية الصحية المناسبة للحالات الطارئة.*	١-٦-٤
							تتابع المؤسسة جودة الخدمات المقدمة للطلبة من خلال آليات فاعلة، تشمل قياس رضاهم عن جودة الخدمات وكفائتها، وتسهم في عمليات التحسين المستمر لها.	٢-٦-٤
							تضع المؤسسة خططاً للأنشطة الطلابية تتواءم مع رسالتها وأهدافها، ويشارك الطلاب في إعدادها، وتحدد آليات لتنفيذها، وتخصص موارد مناسبة لها.	٣-٦-٤
							تتخذ المؤسسة الآليات اللازمة لتنظيم وتحفيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المتنوعة وتتابع حجم مشاركتهم فيها، ومعدلات رضاهم عنها، وتعمل على تحسين جودتها.	٤-٦-٤
							تشجع المؤسسة إبداعات الطلاب وابتكاراتهم، وتتيح إقامة المناشط الداعمة لريادة الأعمال.	٥-٦-٤
<b>الخريجون</b>								٧-٤
							توفر المؤسسة الآليات المناسبة لمتابعة خريجها والتواصل الفعال معهم، ولديها قواعد بيانات محدثة عنهم.	١-٧-٤
							تعتمد المؤسسة آليات ووسائل متنوعة لاستطلاع آراء وتجارب الخريجين وقياس مدى مناسبة المعارف والمهارات والكفايات التي اكتسبها لتلبية متطلبات جهات التوظيف وأدائهم المهني.	٢-٧-٤
							تدعم المؤسسة صلتها بالخريجين بما فيهم الطلاب الدوليين من خلال إشراكهم في مناسباتها العامة والعلمية وخططها التطويرية وتقديم الخدمات المناسبة لهم، وتستثمر خبراتهم المهنية والوظيفية في تعزيز الأداء المؤسسي والأكاديمي.	٣-٧-٤
<b>التقييم الكلي للمعيار</b>								
مجموع تقييم المحكات								
عدد المحكات المنطبقة								
متوسط تقييم المعيار								
درجة التقييم الإجمالي للمعيار								

جوانب القوة:

.١

.٢

الجوانب التي تحتاج للتحسين:

١,

.٢

أولويات التحسين:

١,

.٢

الرأي المستقل:

## ٥ - هيئة التدريس والموظفين

يجب أن يكون لدى المؤسسة العدد الكافي من هيئة التدريس والموظفين ذوي المؤهلات والخبرات المناسبة للقيام بمسؤولياتهم بجدارة. كما يجب أن يتوفر لهم الدعم اللازم، بالإضافة إلى توفير برامج التطوير المهني المناسبة لهم، كما يجب على المؤسسة أن تقيم أداءهم دورياً، ويستفاد من نتائج التقييم في التحسين.

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق		المحكات	مستويات التقييم
مستوى متميز	مستوى بائق	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى	لا ينطبق		
٥	٤	٣	٢	١	-		
<b>التوظيف والاستبقاء</b>							<b>١-٥</b>
						تخطط المؤسسة لاستقطاب ذوي المؤهلات والخبرات المناسبة من هيئة التدريس والموظفين بناءً على احتياجاتها، وتطبق المؤسسة سياسات وإجراءات عادلة ومعلنة للاستقطاب والترشيح والتوظيف وإنهاء الخدمات.	١-١-٥
						تطبق المؤسسة آليات فاعلة للتحقق من صحة ومصداقية مؤهلات وخبرات المرشحين للوظائف، وسمعة المؤسسات التي حصلوا على مؤهلات منها.	٢-١-٥
						يتوفر لدى المؤسسة العدد الكافي من هيئة التدريس والموظفين الإداريين والفنيين ذوي المؤهلات المناسبة؛ للقيام بمهامها المختلفة.*	٣-١-٥
						تطبق المؤسسة معايير وإجراءات مناسبة عند الاستعانة بهيئة التدريس المتعاونين والذين يعملون بدوام جزئي، وتراعي التوازن في نسبتهم إلى هيئة التدريس المعينين.	٤-١-٥
						تعتمد المؤسسة آليات مناسبة لاستبقاء هيئة التدريس والموظفين الأكفاء.	٥-١-٥
						تقدم المؤسسة الرعاية والخدمات المناسبة لهيئة التدريس والموظفين، وتقيمها، وتعمل على تحسينها.	٦-١-٥
						تطبق المؤسسة معايير معتمدة لترقية أعضاء هيئة التدريس والموظفين بشفافية وعدالة.	٧-١-٥
<b>التطوير المهني والتقييم</b>							<b>٢-٥</b>
						تقدم المؤسسة برامج فعّالة لهيئة وتدريب هيئة التدريس والموظفين الجدد.	١-٢-٥
						تقدم المؤسسة الدعم المالي والمهني اللازم لهيئة التدريس، وبخاصة حديثي الخبرة، في المجالات التعليمية والبحثية (مثل: توفير التوجيه الشخصي، وإشراكهم في الفرق البحثية، ومساعدتهم في تطوير مشروعاتهم البحثية).	٢-٢-٥

مريض		غير مريض			لا ينطبق	مستويات التقييم	المحكات
مستوى متميز	مستوى بائقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى			
٥	٤	٣	٢	١	-		
						تُتيح المؤسسة فرصاً عادلة ومناسبة للتطوير المهني والشخصي لهيئة التدريس والموظفين.	٣-٢-٥
						توفر المؤسسة آليات فاعلة لتحفيز هيئة التدريس والموظفين على تطوير أدائهم.	٤-٢-٥
						تُطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس باستمرار في الأنشطة العلمية والبحثية والمهنية.	٥-٢-٥
						تطبق المؤسسة نظاماً فعالاً ومعلنأ لتقويم أداء هيئة التدريس والموظفين، وتقدم لهم التغذية الراجعة، ويستفاد منها في تطوير الأداء.*	٦-٢-٥
<b>التقييم الكلي للمعيار</b>							
مجموع تقييم المحكات							
عدد المحكات المنطبقة							
متوسط تقييم المعيار							
درجة التقويم الإجمالي للمعيار							

\*محك أساسي

جوانب القوة:

.١

.٢

الجوانب التي تحتاج للتحسين:

.١

.٢

أولويات التحسين:

.١

.٢

الرأي المستقل:

## ٦ - الموارد المؤسسية

يجب أن تتوفر لدى المؤسسة الموارد المالية والبنية التحتية المادية والتقنية الكافية لدعم أنشطتها وعملياتها في جميع مقارها الرئيسة وفروعها، وأن تدار بطريقة فعالة، وتمثل للأنظمة واللوائح، كما يجب أن تتحقق المؤسسة من خلال عمليات التقييم الدوري أن مواردها كافية لضمان جودة برامجها التعليمية ودعم التحسين المستمر، وأن لديها نظاماً فعالاً للسلامة وإدارة المخاطر.

مرضي		غير مرضي		مستويات التقييم		المحكات
مستوى متميز	مستوى باتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى	لا ينطبق	
٥	٤	٣	٢	١	-	
<b>١-٦ الموارد المالية والميزانية</b>						
						١-١-٦ ترتبط عمليات التخطيط المالي والميزانية بأهداف المؤسسة وأولوياتها الاستراتيجية، وتعد بمشاركة ذوي العلاقة.
						٢-١-٦ تعمل المؤسسة على تنوع مصادر الدخل وفق استراتيجيات مناسبة وفعالة.
						٣-١-٦ تُضمّن المؤسسة تقديرات التكلفة المالية في خطط عمل المشاريع أو البرامج الجديدة، وتحدد الآثار المترتبة من إقرارها على الخدمات والأنشطة القائمة.
						٤-١-٦ يوجد لدى المؤسسة الملاءة والاستقرار المالي الكافي لدعم برامجها وأنشطتها.*
						٥-١-٦ تُطبق المؤسسة آليات تضمن الاستجابة للاحتياجات المالية لجميع وحداتها الأكاديمية والإدارية بالسلاسة والسرعة المناسبة.
						٦-١-٦ يوجد لدى المؤسسة نظام لمراقبة الإنفاق ومتابعة الالتزام بالميزانية، وإعداد تقارير سنوية بذلك.
						٧-١-٦ تجرى عمليات التدقيق المالي الداخلية والخارجية باستقلالية، وتلتزم المؤسسة بالتوصيات التي تُقدم.
						٨-١-٦ تتضمن عمليات التخطيط المالي إجراءات لتقييم المخاطر المالية والتعامل معها.
						٩-١-٦ تطبق المؤسسة آليات فاعلة لرفع كفاءة الإنفاق.
<b>٢-٦ تقنية المعلومات</b>						
						١-٢-٦ توفر المؤسسة البنية والتجهيزات التقنية الكافية التي تناسب احتياجاتها الأكاديمية والتعليمية والإدارية.*
						٢-٢-٦ تقوم المؤسسة بالتحديث والصيانة الدورية للتجهيزات التقنية في جميع وحداتها وفق آلية مناسبة.
						٣-٢-٦ تطبق المؤسسة آليات لتنظيم الاستخدام الفعال للتجهيزات التقنية.
						٤-٢-٦ تطبق المؤسسة أنظمة مناسبة لأمن المعلومات المؤسسية والشخصية.

مرضي		غير مرضي			لا ينطبق	مستويات التقييم	المحكات	
مستوى بتميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى				
٥	٤	٣	٢	١	-			
						٥-٢-٦	توفر المؤسسة التدريب والدعم الفني اللازم لأعضاء هيئة التدريس وللموظفين وللطلبة المستخدمين لتقنيات المعلومات والاتصالات.	
						٦-٢-٦	تضع المؤسسة قواعد سلوك لتنظيم الاستخدام الأخلاقي لمصادرهما التقنية، ويتم التحقق من الالتزام بها.	
						٧-٢-٦	تقيّم المؤسسة كفاءة التجهيزات التقنية بانتظام، ويستفاد من النتائج في التحسين والتطوير.	
						٨-٢-٦	تستخدم المؤسسة تقنية المعلومات بفاعلية في الأنظمة الإدارية والاتصالات.	
						٩-٢-٦	تستخدم المؤسسة نظماً لتقنية المعلومات تتصف بالتكامل والموثوقية (مثل: محدودية الأخطاء والأعطال)، وسرعة الأداء، والقدرة الاستيعابية المناسبة.	
							<b>٣-٦</b>	<b>المرافق والتجهيزات</b>
						١-٣-٦	تشرك المؤسسة المستفيدين في تحديد احتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، وتضع المؤسسة خططاً شاملة لتوفيرها، وضمان استدامتها، وصيانتها الدورية، وترتبط ذلك بخططها الاستراتيجية والمالية.	
						٢-٣-٦	يوجد لدى المؤسسة آلية لتنظيم وترشيد استخدام المرافق والتجهيزات والتدريب عليها.	
						٣-٣-٦	تتوفر المرافق والتجهيزات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	
						٤-٣-٦	توفر المؤسسة المرافق اللازمة لممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية وغيرها من الأنشطة غير الصفية، والمرافق اللازمة لأداء الصلوات وتناول الوجبات وجلسات الاستذكار والاستراحة.*	
						٥-٣-٦	تتأكد المؤسسة من تحقق جميع متطلبات الصحة والنظافة والاشتراطات البيئية في المرافق والتجهيزات.	
						٦-٣-٦	تقيّم المؤسسة جودة المرافق والتجهيزات بانتظام، ويستفاد من النتائج في التحسين والتطوير.	
							<b>٤-٦</b>	<b>السلامة وإدارة المخاطر</b>
						١-٤-٦	يوجد لدى المؤسسة خطة شاملة لإدارة المخاطر، تتضمن ترتيب المخاطر بحسب أولوياتها.	
						٢-٤-٦	توفر المؤسسة الآليات والموارد المناسبة لتفعيل خطة إدارة المخاطر.	
						٣-٤-٦	تُطبق المؤسسة آليات آمنة للتخلص من النفايات الخطرة.	
						٤-٤-٦	تقيّم المؤسسة عمليات وإجراءات إدارة المخاطر، ويستفاد من النتائج في التحسين والتطوير.	

مرضي			غير مرضي			مستويات التقييم	المحكات
مستوفى بتميز	مستوفى باتقان	مستوفى	مستوفى جزئياً	غير مستوفى	لا ينطبق		
٥	٤	٣	٢	١	-		
						تستخدم المؤسسة أنظمة أمنية تتميز بالكفاءة؛ لحماية الأشخاص والمرافق والتجهيزات والممتلكات الشخصية، مع تحديد واضح للمسؤوليات.	٥-٤-٦
						تُطبق المؤسسة أنظمة لضمان السلامة العامة والمهنية للمنشآت والأفراد وفق المعايير المعتمدة، ويتم التدريب عليها.*	٦-٤-٦
<b>التقييم الكلي للمعيار</b>							
مجموع تقييم المحكات							
عدد المحكات المنطبقة							
متوسط تقييم المعيار							
درجة التقييم الإجمالي للمعيار							

\*محك أساسي

جوانب القوة:

١.

٢.

الجوانب التي تحتاج للتحسين:

١.

٢.

أولويات التحسين:

١.

٢.

الرأي المستقل:

## ٧ - البحث العلمي والابتكار

يجب أن يكون لدى المؤسسة خطط محددة لأنشطة البحث العلمي والابتكار تعكس توجهاتها الاستراتيجية وتتفق مع طبيعتها ورسالتها، وتوفر المؤسسة الموارد اللازمة لها، وتقدم الدعم المناسب لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وغيرهم من منسوبي المؤسسة للقيام بدورهم في هذه الأنشطة، وتعمل على متابعة أنشطتها وتوثيقها، وإعداد تقارير دورية حولها، واتخاذ الإجراءات اللازمة للتحسين والتطوير.

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقييم		المحكات
مستوى	مستوى	مستوى	مستوى	مستوى	مستوى	مستوى	مستوى
بتميز	باتقان		جزئياً	غير مستوفى			
٥	٤	٣	٢	١	-		
<b>التخطيط للبحث العلمي وإدارته</b>							
							١-٧
						تضع المؤسسة خطة محددة ومعلنة لأنشطة البحث العلمي تناسب مع رسالتها وأهدافها، وتسهم في تحقيق التوجهات الوطنية والأولويات التنموية.*	١-١-٧
						يوجد لدى المؤسسة آليات لتحديد أولويات البحث العلمي، وتتابع تطبيقها.	٢-١-٧
						تطبق المؤسسة سياسات وآليات تضمن توفير فرص متناسبة للبحث العلمي في جميع وحداتها وفروعها وشطري الطلاب والطالبات.	٣-١-٧
						تتوفر لدى المؤسسة سياسات وإجراءات مطبقة لحماية حقوق الملكية الفكرية، والتزام الباحثين بضوابط وأخلاقيات البحث العلمي.	٤-١-٧
						تطبق المؤسسة لوائح وإجراءات لتنظيم عمل المراكز والكراسي البحثية (إن وجدت) بما يضمن تحقيق أهدافها وكفاءتها، وتقوم فعاليتها بشكل دوري.	٥-١-٧
						تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات محددة للتسويق والاستثمار التجاري للابتكارات والإنتاج العلمي لمنسوبيها، وبما يكفل للباحثين حقوقهم.	٦-١-٧
						يوجد لدى المؤسسة قواعد بيانات محدثة ومعلنة للإنتاج العلمي لمنسوبيها.	٧-١-٧
						تطبق المؤسسة آليات مناسبة لقياس إنتاجها البحثي وفق مؤشرات أداء محددة، وتعد التقارير السنوية عنها، ويستفاد من النتائج في التحسين والتطوير.*	٨-١-٧
<b>دعم البحث العلمي والابتكار</b>							
						تطبق المؤسسة آليات متنوعة لتنمية المهارات البحثية لهيئة التدريس والطلاب وتحفيزهم.	١-٢-٧
						تخصص المؤسسة ميزانية كافية تمكنها من تحقيق خطتها البحثية.	٢-٢-٧
						توفر المؤسسة البيئة المناسبة للبحث العلمي بما يتضمن مصادر وقواعد المعلومات والمرافق والتجهيزات والبرمجيات.	٣-٢-٧
						توفر المؤسسة الإجراءات الداعمة لأنشطة البحث العلمي والنشر الدولي (مثل: تخصيص وحدات للترجمة والتدقيق اللغوي، ومراكز للاتصال...)	٤-٢-٧

مرضي			غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقييم	المحكات
مستوى بتميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوفى			
٥	٤	٣	٢	١	-		
						٥-٢-٧	تبرئ المؤسسة المناخ الداعم للابتكار والإبداع.
						٦-٢-٧	تطبق المؤسسة آليات لدعم المشاركة والتعاون في مجال البحث العلمي والابتكار مع القطاعات الصناعية والمهنية الحكومية والخاصة والجامعات والهيئات والمراكز البحثية على المستويين المحلي والدولي.
						٧-٢-٧	توجد في المؤسسة أنظمة فعّالة للسلامة تكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، والمرافق والبيئة.
						٨-٢-٧	يوجد لدى المؤسسة آليات لتشجيع الإنجازات والمبادرات البحثية المتميزة.
						٩-٢-٧	تشجع المؤسسة الطلاب على المشاركة في المشروعات والأنشطة البحثية المناسبة، مع الاعتراف بجهودهم.
<b>التقييم الكلي للمعيار</b>							
مجموع تقييم المحكات							
عدد المحكات المنطبقة							
متوسط تقييم المعيار							
درجة التقييم الإجمالي للمعيار							

\*محك أساسي

جوانب القوة:

.١

.٢

الجوانب التي تحتاج للتحسين:

.١

.٢

أولويات التحسين:

.١

.٢

الرأي المستقل:

## ٨ - الشراكة المجتمعية

يجب أن يكون لدى المؤسسة خطط وآليات محددة للشراكة المجتمعية، تعكس توجهاتها الاستراتيجية وتتفق مع طبيعتها ورسالتها، وأن تدعم المشاركة الفعالة لهيئة التدريس والطلاب والموظفين فيها. كما يجب أن تقيم علاقات تعاون فعالة مع المجتمع المحلي والدولي والهيئات المهنية وقطاعات العمل المختلفة، وأن تعمل على توثيق أنشطتها ومتابعة فعالية الشراكة المجتمعية وتحسينها وتطويرها.

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقييم	المحكات
مستوى متميز	مستوى بإتقان	مستوى	مستوى جزئياً			
٥	٤	٣	٢	١	-	
<b>التخطيط للشراكة المجتمعية وإدارتها</b>						
						١-٨
						١-١-٨
						٢-١-٨
						٣-١-٨
						٤-١-٨
<b>تفعيل الشراكة المجتمعية</b>						
						١-٢-٨
						٢-٢-٨
						٣-٢-٨
						٤-٢-٨
						٥-٢-٨
						٦-٢-٨

مرضي			غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقييم المحكات
مستوى بتميز	مستوى باتقان	مستوى	مستوى جزئياً	غير مستوى		
٥	٤	٣	٢	١	-	
						(والمعامل).
<b>التقييم الكلي للمعيار</b>						
						مجموع تقييم المحكات
						عدد المحكات المنطبقة
						متوسط تقييم المعيار
						درجة التقييم الإجمالي للمعيار

\*محك أساسي

جوانب القوة:

.١

.٢

الجوانب التي تحتاج للتحسين:

.١

.٢

أولويات التحسين:

.١

.٢

الرأي المستقل: