

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التنشئة الاجتماعية للأطفال
رمز المقرر:	232 روض
البرنامج:	برنامج رياض الأطفال
القسم العلمي:	تعلم الطفولة المبكرة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة شقراء



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 7
- و - مصادر التعلم والمرافق: 7
1. قائمة مصادر التعلم: 7
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 7
- ز. تقويم جودة المقرر: 8
- ح. اعتماد التوصيف 9



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثالث	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3 ساعات	80%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض باور بوينت-أوراق عمل- تعلم تعاوني ...)	ساعة	20%

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	14*3 أسبوع = 42 ساعة
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	14*3 أسبوع = 42 ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	14 ساعة
2	الواجبات	6 ساعات
3	المكتبة	4 ساعات
4	إعداد البحوث/ المشاريع	4 ساعات
5	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	28 ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر ، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يوضح هذا المقرر مفهوم التنشئة الاجتماعية وكيفية حدوث عملية التطبيع الاجتماعي مؤكداً على دور الأسرة في هذه العملية ، ومدى تأثير المؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام على الأفراد ، كما تلقي هذه المادة الضوء على استعدادات الفرد الوراثية وكيفية تفاعلها مع العوامل البيئية خلال تنشئة الفرد الاجتماعية ، ويتناول هذا المقرر أهمية وكيفية اشباع احتياجات الفرد الأساسية أثناء التطبيع الاجتماعي ، وأثر اشباع الحاجات على سلوك الفرد ، ونتائج عدم اشباعها



2. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر الى تكوين فكرة متكاملة

لدى طالبة التربية ورياض الأطفال عن

ماهية التنشئة الاجتماعية

دور الأسرة في عملية التنشئة الى جانب المؤسسات الاجتماعية الأخرى كالمدرسة وجماعة الرفاق

ووسائل الإعلام وتأثير كل منها على شخصية

كيفية اشباع حاجات الأطفال النفسية

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
2ع ، 3ع ، 4ع ، 5ع	1.1 -تتعرف على ماهية التنشئة الاجتماعية وأهميتها في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة
3ع	1.2 -توضح دور الأسرة ومتغيرات تركيبها وعلاقتها بالثقافة السائدة بالمجتمع كالمدرسة ووسائل الاعلام وجماعة الرفاق
3ع	1.3 -تستخلص أدوارمؤسسات المجتمع في عملية التنشئة الاجتماعية
3ع ، 4ع	1.4 تربط بين أساليب التنشئة وكيفية اشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال
3ع ، 4ع	1.5 تستخلص نتائج عدم اشباع الحاجات النفسية
	2 المهارات
4م ، 7م	2.1 تحليل الارتباط بين العوامل المؤثرة في عملية التنشئة
7م	2.2 تصنف أساليب التنشئة الاجتماعية
5م	2.3 تصنف المشكلات الاجتماعية
7م ، 8م	2.4 تصمم بطاقة ملاحظة عن الحاجات النفسية
	3 الكفاءات
ك2	3.1 تتحمل مسؤولية العمل الفردي
ك4	3.2 تدبر فريق العمل بشكل فعال
ك3	3.3 تعرض نتائج الأبحاث وتفسرها أمام الحضور
ك1	3.4 تنتقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا
ك2 ، ك4 ، ك5	3.5 تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين
ك3	3.6 أن تستخدم التقنيات الحديثة في عرض الأبحاث



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم التنشئة الاجتماعية -مضمون التنشئة الاجتماعية	3
2	العوامل التي تساعد على حدوث التنشئة الاجتماعية -عوامل تتعلق بالفرد - عوامل تتعلق بالمجتمع - مؤسسات التنشئة الاجتماعية -الأسرة - المؤسسات التعليمية	3
3	-وسائل الاعلام - المؤسسات الرياضية -المؤسسات الدينية -النمو الاجتماعي لطفل الروضة	3
4	حاجات الطفل ودور التنشئة الاجتماعية في اشباعها حاجات النمو الجسمي	3
5	حاجات النمو العقلي	3
6	حاجات نمو النفس	3
7	نتائج عدم اشباع الحاجات بعض العوامل المؤدية الى تعميق الشعور بالإحباط	3
8	تابع بعض العوامل المؤدية الى تعميق الشعور بالاحباط	3
9	النتائج السلوكية لعدم اشباع الحاجات	3
10	الحيل الدفاعية الناتجة عن عدم اشباع الحاجات	3
المجموع (3*14 أسبوع)		42 ساعة

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	-تعترف على ماهية التنشئة الاجتماعية وأهميتها في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة	- المحاضرة .	- المناقشة أثناء المحاضرات .
1.2	-توضح دور الأسرة ومتغيرات تركيبها وعلاقتها بالثقافة السائدة بالمجتمع كالمدرسة ووسائل الاعلام وجماعة الرفاق	- العروض التقديمية .	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات .
1.3	-تستخلص أدوار مؤسسات المجتمع في عملية التنشئة الاجتماعية	- المناقشة والحوار .	- الأنشطة التعاونية
1.4	-تربط بين أساليب التنشئة وكيفية اشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال	- حل المشكلات .	- التكاليفات .
1.5	-تستخلص نتائج عدم اشباع الحاجات النفسية	- العصف الذهني .	- أوراق العمل .
		- التعلم التعاوني .	- عرض الأعمال .
		- التعلم الفردي .	- نقد الأعمال
		- النقد البناء وتقبل النقد .	- التقييم المستمر للطالبات .
			- اختبارات فصلية ونهائية .
			- استطلاع رأى الطالبات .
2.0	المهارات		
2.1	تحلل الارتباط بن العوامل المؤثرة في عملية التنشئة	- المحاضرة .	- المناقشة وطرح الأسئلة .
2.2	تصنف أساليب التنشئة الاجتماعية	- المناقشة الفردية والجماعية .	- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة
1.3	تصنف المشكلات الاجتماعية	- العروض التقديمية .	- حل المشكلات .
1.4	تصمم بطاقة ملاحظة عن الحاجات النفسية	- التعلم التعاوني .	- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة .
1.5	تحلل الارتباط بن العوامل المؤثرة في عملية التنشئة	- التدريس المصغر .	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
1.6	تصنف أساليب التنشئة الاجتماعية	- تكليف الطالبة بالتخطيط والاعداد للأعمال .	- اختبارات فصلية ونهائية .
3.0	الكفاءات		
3.1	تتحمل مسؤولية العمل الفردي	- العروض التقديمية والعملية .	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية .
3.2	تدير فريق العمل بشكل فعال	- المناقشة الفردية والجماعية .	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة .
1.3	تعرض نتائج الأبحاث وتفسرها أمام الحضور	- التعلم التعاوني .	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
1.4	تنقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا	- التعلم الذاتي .	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
1.5	تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين		- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.6	أن تستخدم التقنيات الحديثة في عرض الأبحاث		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أولا : الأعمال الفصلية		50%
2	اختبار فصلي	التاسع	30%
3	الحضور والسلوك والمشاركة	أسبوعيا	10%
4	(عمل أبحاث- ورقت عمل – مشروع جماعي) تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	10%
5	ثانيا : الاختبار النهائي		50%



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
6	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	50%
7	أولاً : الأعمال الفصلية		50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض كل أسبوع) .
الساعات المكتبية
الساعات الإرشادية
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	هدى محمد قناوى (2014) : الطفل تنشئته وحاجاته ، مكتبة المتنبي
المراجع المساندة	صالح أبو جادو (2006): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية . عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع - عبد الرحمن العيسوي (1985) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية الإسكندرية: دار الفكر الجامعي
المصادر الإلكترونية	مواقع الانترنت : الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال التنشئة الاجتماعية وعلم نفس النمو والصحة النفسية للطفل - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص . - وسائل التواصل الاجتماعي .
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي ، الأسطوانات المدمجة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

المتطلبات المقرر	العناصر
حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
اختبارات ومقاييس في مرحلة الطفولة المبكرة - اختبارات الذكاء -	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> -الأعمال والأنشطة الأسبوعية - المناقشة والنقد وتقبل النقد -المشاركات خلال المحاضرات -توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر. - المقابلة لعينة عشوائية للطالبات الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - التعرف على مقترحات الطالبات في الموضوعات التي يشملها المقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطالبات في الموضوعات من خلال الحضور والاختبارات ومنحنى الدرجات
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم السنوي - استمارات تقويم أعضاء هيئة التدريس والمطبقة من قبل إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الإلكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم . - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة ودية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى . -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

