

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الطفل في الاسلام
رمز المقرر:	روض ١١٠
البرنامج:	رياض الأطفال
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة شقراء



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٦	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢ ساعتان
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٦ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر)	٢
	الإجمالي	١١ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: مفاهيم أساسية حول تربية الطفل في الإسلام الوراثة ودورها في تنشئة الطفل في النظرية الإسلامية البيئة ودورها في تنشئة الطفل في النظرية الإسلامية جوانب من تربية الطفل المسلم التربية الدينية، التربية الجسمية، التربية الأخلاقية، التربية العقلية، التربية الإجتماعية صفات معلم الأطفال آراء العلماء المسلمين في تربية الطفل</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالبة بمدى العناية التي أولاها الإسلام لتربية الطفل المسلم، ومظاهر تلك العناية- التعرف على الجوانب المتكاملة لتربية الطفل وشمولها للنواحي الدينية والجسمية والنفسية والأخلاقية والعقلية والاجتماعية، و تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبة نحو الطفل</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	1
٢٤	1.1 تعريف الطالبة بمدى العناية التي أولاها الإسلام لتربية الطفل المسلم، ومظاهر تلك العناية.
٤٤ . ٢٤	1.2 التعرف على الجوانب المتكاملة لتربية الطفل وشمولها للنواحي الدينية والجسمية والأخلاقية والعقلية والاجتماعية
	1.3
	1...
	<b>المهارات</b>
٤م	2.1 تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبة نحو الطفل.
	2.2
	2.3
	2...
	<b>الكفاءات</b>
ك٢ . ٦ك	3.1 أن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية من خلال التزامها بمحاضرات المقرر ومواعيدها.
ك٣	3.2 أن تظهر الطالبة مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم التطبيقات والتكليفات المطلوبة كعروض الباور بوينت .
ك٣	3.3 أن تظهر الطالبة قدرتها على العمل الفردي المستقل في البحث .
	3...

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفاهيم أساسية حول تربية الطفل في الإسلام	٢
٢	الوراثة ودورها في تنشئة الطفل في النظرية الإسلامية	٤
٣	البيئة ودورها في تنشئة الطفل في النظرية الإسلامية	٤
٤	جوانب من تربية الطفل المسلم التربية الدينية، التربية الجسمية	٢
٥	التربية الأخلاقية التربية العقلية	٤
.....	التربية الإجتماعية	٤
	صفات معلم الأطفال	٤



٤	آراء العلماء المسلمين في تربية الطفل
٢٦	
المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المعارف</b>			
1.0			
1.1	-تعريف الطالبة بمدى العناية التي أولاها الإسلام لتربية الطفل المسلم ، ومظاهر تلك العناية- سية	محاضرة	الأسئلة خلال المحاضرة المشاركة الصفية الاختبار الفصلي - الاختبار النهائي
1.2	التعرف على الجوانب المتكاملة لتربية الطفل وشمولها للنواحي الدينية والجسمية والأخلاقية و العقلية و الاجتماعية	العصف الذهني	
...			
<b>المهارات</b>			
2.0			
2.1	تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبة نحو الطفل.	المحاضرة المناقشة الفردية والجماعية التعلم التعاوني	الأسئلة خلال المحاضرات مناقشة التطبيقات المطلوبة استراتيجيات التغذية الراجعة خلال المحاضرات الاختبارات النصفية والنهائية.
2.2			
...			
<b>الكفاءات</b>			
3.0			
3.1	أن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية من خلال التزامها بمحاضرات المقرر ومواعيدها.	التكليفات الجماعية	
3.2	أن تظهر الطالبة مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم التطبيقات والتكليفات المطلوبة كعروض الباور بوينت.	التكليفات الفردية المناقشة الجماعية والفردية التعلم التعاوني.	
...	أن تظهر الطالبة قدرتها على العمل الفردي المستقل في البحث.		

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم ورقة عمل عن خدمات المكتبة للطفل	من الأسبوع السابع حتي العاشر	٥%
٢	- تقديم بحث	الثاني عشر	١٠%
٣	المشاركة الصفية	اسبوعيا	١٠%
٤	اختبار فصلي	التاسع	٢٥%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

جلسة إرشاد أسبوعية تضم مناقشة موضوعات منها ( كيفية التغلب علي مشكلات المقرر. وكيفية انتاج عروض جيدة. وكيفية الاستعداد واجتياز الاختبارات الصفية والنهائية).

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المؤلف: أحمد محمود الحمد دار النشر الدولي بالرياض.	كتاب: الطفل في الاسلام الطبعة: الاولى	المرجع الرئيس للمقرر
المؤلف: محمد حامد ناصر وخولة درويش ومحمد ناصر الأطفال في رحاب الاسلام في البيت والروضة	المؤلف: محمد العجمي وآخرون الكتاب: تربية الطفل في الإسلام .	المراجع المساندة
<a href="https://scholar.google.com/schhp?hl=ar">https://scholar.google.com/schhp?hl=ar</a>		المصادر الإلكترونية
		أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة و أعضاء هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

