

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس التربوي
رمز المقرر:	٢١ نفس
البرنامج:	رياض الاطفال
القسم العلمي:	رياض أطفال
الكلية:	التربية بالدوادمي
المؤسسة:	جامعة شقراء



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات	% 100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣ ساعات
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية لعلم النفس ومدارس علم النفس وطرق البحث في علم النفس التربوي ، منظومة العملية التعليمية الاهداف التربوية، النمو وأهميته في العملية التعليمية ، النمو المعرفي ، النمو اللغوي، النمو النفسي والاخلاقي ، ظاهرة الذكاء ومقاييسه في العملية التربوية ، ظاهرة الدافعية وأبرز النظريات التي لها علاقة بالتعليم وتعريف عام بظاهرة التعليم ونظرياته



٢. الهدف الرئيس للمقرر 1. التعرف على مفهوم النظام، والنظام التعليمي وعناصره
١. التعرف على المفاهيم الرئيسية لعلم النفس ومدارس وطرق البحث .
٢. دراسة النمو واهميته في العملية التعليمية .
٣. التعرف على النظريات المُفسرة للتعلم .
٤. التعرف على ظاهرة الدافعية
٥. التعرف على ظاهرة الذكاء ومقاييسه في العملية التربوية .
٦. التعرف على نموذج التذكر والنسيان .
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
١٤	1.1 أن تعرف الطالبة المفاهيم الرئيسية لعمل النفس
٦٤	1.2 أن تقارن الطالبة بين النظريات المُفسرة للتعلم
١٤	1.3 أن تتعرف على التذكر والنسيان
	1...
	<b>2 المهارات</b>
٢م	2.1 استيعاب الوضع الحالي لتأثير علم النفس في التعلم
٢م	2.2 فهم ظاهرة الدافعية وتأثيرها على التعلم
	2.3
	2...
	<b>3 الكفاءات</b>
٥ك	3.1 تدريب الطالبة على تقبل الرأي الآخر
٦ك - ٣ك	3.2 إكساب الطالبة مهارة الإصغاء.
٢ك	3.3 تنمية قيم أبرزها: الصبر والمثابرة لدى الطالبة
١ك	3... أن تمثل الطالبة في سلوكها قوة حسنة تتناسب وسمو رسالتها

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المحاضرة التمهيديّة والتعريفية بالمقرر	
٢	المفاهيم الرئيسية بعلم النفس - مدارس علم النفس- طرق البحث في علم النفس التربوي	٣
٣	النمو واهميته في العملية التعليمية - النمو المعرفي - النمو اللغوي - النمو النفسي والنمو الاخلاقي	٣
٤	الفصل الاول : المدخل إلى علم النفس التربوي وتشمل ( مفهومه ع- تطور الاهتمام بعلم النفس التربوي - اهداف علم النفس - اهميته -مجالاته - مبادئ - فروع )	٣
٥	الفصل الثاني :الاهداف التربوية والسلوكية وتشمل ( مفهومها - اهميتها- مستوياتها -مكوناتها - شروط صياغتها -تصنيفها )	٣
٦	التعلم ( مفهومه -انواعه- الاستعداد للتعلم - شروط التعلم )	٣
٧	التذكر والنسيان وتشمل( مفهوم التذكر مراحل -الذاكرة والتعلم -انواع الذاكرة -الحفظ والنسيان - اسباب النسيان)	٣
٨	نظريات التعلم السلوكية وتطبيقاتها التربوية( الشرطي -الاشراطى الاجرائى	٣
٩	نظريات التعلم المعرفية وتطبيقاتها التربوية ( أوزبل في التعلم - برونر في التعلم بالاكشاف )	٣
١٠	نظريات التعلم الاجتماعى - المعرفى ( بندورا فى التعلم الاجتماعى - المعرفى بالملاحظة)	٣
١١	دور الدافعية فى التعلم	٣
١٢	الذكاء + مناقشة التكيفات	٣
١٣	مراجعة عامة على ما سبق دراسته + مناقشة باقى التكاليفات	٣



		المجموع

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن تعرف الطالبة المفاهيم الرئيسية لعمل النفس	المحاضرة المدعمة بالحوار .	اختبارات أعمال السنة
1.2	أن تقارن الطالبة بين النظريات المفسرة للتعلم	المناقشات المنظمة الهادفة.	أوراق عمل فردية/ جماعية.
...	أن تتعرف على التذكر والنسيان	المحاضرة المدعمة بالحوار	أوراق عمل فردية/ جماعية
2.0	المهارات		
2.1	استيعاب الوضع الحالي لتأثير علم النفس في التعلم	أبحاث .	تقييم البحوث.
2.2	فهم ظاهرة الدافعية وتأثيرها على التعلم	واجبات .	الأسئلة السريعة القصيرة.
...			
3.0	الكفاءات		
3.1	تدريب الطالبة على تقبل الرأي الآخر	التعلم التعاوني (الجماعي)	تقييم دور كل طالبة داخل المجموعة.
3.2	إكساب الطالبة مهارة الإصغاء.	عروض بوربوينت .	تقييم العروض.
...	تنمية قيم أبرزها: الصبر والمثابرة لدى الطالبة	تقارير .	الأسئلة السريعة القصيرة.
	أن تمثل الطالبة في سلوكها قدوة حسنة تتناسب وسمو رسالتها		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركات الصفية – الالتزام بالحضور	طوال اسابيع الفصل	١٠%
٢	البحث وأوراق العمل	اثناء الفصل الدراسي	١٠%
٣	اختبار الأعمال الفصلية .	الاسبوع العاشر	٣٠%
٤	إختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ساعات مكتبية / (ساعتين اسبوعياً) الاربعاء من الساعة ١١ - ١
ساعات ارشادية / (ساعتان اسبوعياً) الخميس من الساعة ١١ - ١



**و - مصادر التعلم والمرافق:**  
١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١- أحمد محمد الزغبى ( ٢٠٠٧ ) : علم النفس التربوى " مداخل نظرية وتطبيقات تربوية عملية ، مكتبة الرشد ، ط٢
المراجع المساندة	أسامة مرزوق محمد الشيخ : المدخل إلى علم النفس
المصادر الإلكترونية	موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية <a href="http://www.edu.gov.sa/portal/addfile/terms.ph">http://www.edu.gov.sa/portal/addfile/terms.ph</a>
أخرى	البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

**٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:**

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	أدوات عرض البيانات
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

**ز. تقييم جودة المقرر:**

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
الطلاب	اعضاء هيئة التدريس	استبيان (مباشر)
فاعلية عملية التدريس	الطلاب	استبيان (مباشر) الملاحظة

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

**ح. اعتماد التوصيف**

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

