

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	اسم المقرر: دراسة مستقلة
رمز المقرر:	رمز المقرر: ٤٨٢ روض
البرنامج:	برنامج رياض الأطفال
القسم العلمي:	تعلم الطفولة المبكرة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة شقراء



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢ ساعات	%٨٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض باور بوينت-أوراق عمل- تعلم تعاوني...)	ساعة	%٢٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢ * ١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢ * ١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٤ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨ ساعة

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القيام ببحث تربوي متكامل يشمل : اختيار موضوع في مجال التخصص - وإعداد خطته والبحث عن المصادر الأولية والثانوية ذات الصلة بالموضوع المراد بحثه - واختيار الأداة المناسبة - ثم تحليل البيانات وتفسير النتائج وكتابة تقرير البحث .
--



٢. الهدف الرئيس للمقرر أن تتمكن الطالبات من الاستخدام التطبيقي لمعارفن النظرية التي اكتسبها أثناء دراستهن لمادة مبادي البحث التربوي وذلك من خلال القيام ببحث تربوي متكامل يشمل اختيار موضوع في مجال التخصص واعداد خطته والبحث عن المصادر الأولية والثانوية ذات الصلة بالموضوع المراد بحثه واختيار الأداة المناسبة ثم تحليل البيانات وتفسير النتائج وكتابة تقرير البحث .

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
٥ع	1.1 - ان تختار مشكلة البحث
٥ع	1.2 - ان تعد خطة البحث
٥ع ، ٣ع ، ٢ع	1.3 - ان تبحث عن المصادر الاولية والثانوية ذات الصلة بالموضوع
٥ع	١.٤ - أن تستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث
٥ع	١.٥ - أن تميز بين مناهج البحث المختلفة
٥ع	٦.١ - أن تحدد عينة البحث
٥ع	٧.١ - ان تختار الادوات المناسب للبحث
٥ع	٨.١ - ان تحلل البيانات الإحصائية
٥ع ، ٣ع ، ٢ع	٩.١ - أن تفسر نتائج للبحث
٥ع ، ٤ع ، ٥ع	١٠.١ - أن تصنف المراجع العربية والأجنبية حسب الترتيب الأبجدي
	2 المهارات
٧م ، ٣م	2.1 - أن تحلل الدراسات السابقة من حيث (الهدف - المنهج - العينة - الأدوات - النتائج)
٧م ، ٣م	2.2 أن تقارن بين طرق اختيار عينات البحث
٧م ، ٣م	2.3 - أن تقارن بين أدوات البحث من حيث الاستخدام
٨م ، ٧م ، ٣م	2.4 أن تطبق أدوات الدراسة
٧م ، ٥م ، ٣م	٢.٥ أن تستخلص نتائج الدراسة.
٧م ، ٣م ، ١م	٢.٦ أن تعد تقرير البحث في ضوء أساسيات البحث العلمي
	3 الكفاءات
٢ك	3.1 تتحمل مسؤولية العمل الفردي
٣ك	3.2 تدير فريق العمل بشكل فعال لاعداد تقرير البحث في مجال رياض الأطفال
٥ك ، ٤ك ، ٣ك	3.3 تعرض نتائج الأبحاث وتفسرها أمام الحضور
٦ك ، ١ك	3.4 تنقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا
٥ك ، ٤ك ، ٣ك	3.5 تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين
١ك	3.6 أن تستخدم التقنيات الحديثة في عرض الأبحاث



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الفصل الأول: البحث العلمي (المفهوم- الأهداف - الأهمية- الخصائص- أنواع البحث العلمي)	٢
٢	خطة البحث العلمي (تعريف خطة البحث - الأهمية - العناصر - الأمور التي يجب مراعاتها في خصائص الخطة الجيدة)	٤
٣	الفصل الثاني: مراجعة أسس الكتابة البحثية من مراجعة للفصول ومفاهيم الاقتباس والتوثيق وأساليب الكتابة العلمية واختيار الموضوع والبدء في كتابة الفصل الأول (مقدمة الدراسة ، مشكلة الدراسة وتساؤلاتها ، أهمية الدراسة ، وأهدافها ، ومصطلحات الدراسة وحدودها وإجراءاتها)	٤
٤	الفصل الثالث: فصل الدراسات السابقة والإطار النظري: التعرف على البحوث ورسائل الماجستير والطرق المكتبية والالكترونية	٢
٥	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها وطرق اختيار العينات وتعلم الأدوات المختلفة	٤
٦	الفصل الخامس:تطبيق الدراسة ميدانيا والبدء بتطبيق الأدوات المختلفة من ملاحظة او استبانة او دراسة حالة	٤
٧	الفصل السادس: البدء في شرح الطرق المختلفة لتحليل النتائج واستعراض دراسات مشابهة وكيف توضع في جداول أو رسوم بيانية وكيف يتم التعليق على النتائج	٤
٨	الفصل السابع : مراجعة الفصول التي كتبت حتى الآن وإعادتها للطلبات للتحسين	٢
٩	الفصل الثامن: إنهاء التطبيق الميداني والبدء في كتابة فصل التطبيق الميداني وفصل الخاتمة والاستعداد لتسليم الدراسة وللامتحان النهائي	٢
المجموع (٢*١٤ أسبوع)		٢٨ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	- ان تختار مشكلة البحث	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة . العروض التقديمية . المناقشة والحوار . حل المشكلات . العصف الذهني . التعلم التعاوني . التعلم الفردي . النقد البناء وتقبل النقد . 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة أثناء المحاضرات . الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات . الأنشطة التعاونية . التكليفات . أوراق العمل . عرض الأعمال . نقد الأعمال . التقييم المستمر للطلبات . اختبارات نهائية . استطلاع رأى الطالبات .
1.2	- ان تعد خطة البحث		
1.3	- ان تبحث عن المصادر الاولية والثانوية ذات الصلة بالموضوع		
1.4	-أن تستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث		
1.5	-أن تميز بين مناهج البحث المختلفة		
1.6	-أن تحدد عينة البحث		
1.7	- ان تختار الادوات المناسب للبحث		
1.8	- ان تحلل البيانات الإحصائية		
1.9	-أن تفسر نتائج للبحث		
1.10	-أن تصنف المراجع العربية والأجنبية حسب الترتيب الأبجدي		
2.0	المهارات		
2.1	-أن تحلل الدراسات السابقة من حيث (الهدف- المنهج- العينة- الأدوات - النتائج)	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة . المناقشة الفردية والجماعية . العروض التقديمية . حل المشكلات . التعلم التعاوني . التدريس المصغر . 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة وطرح الأسئلة . المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة . تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة .
2.2	أن تقارن بين طرق اختيار عينات البحث		
2.3	-أن تقارن بين أدوات البحث من حيث		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الاستخدام	- تكليف الطالبة بالتخطيط والاعداد للأعمال .	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
2.4	أن تطبق أدوات الدراسة		- اختبارات فصلية ونهائية .
2.5	أن تستخلص نتائج الدراسة.		
٢.٦	أن تعد تقرير البحث في ضوء أساسيات البحث العلمي		
3.0	الكفاءات		
3.1	تتحمل مسؤولية العمل الفردي		- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية .
3.2	تدير فريق العمل بشكل فعال لاعداد تقرير البحث في مجال رياض الأطفال		- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة .
1.3	تعرض نتائج الأبحاث وتفسرها أمام الحضور		- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد البحث أمام الزميلات
1.4	تنقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا		- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
1.5	تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	- العروض التقديمية والعملية . - المناقشة الفردية والجماعية . - التعلم التعاوني . - التعلم الذاتي .	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.6	أن تستخدم التقنيات الحديثة في عرض الأبحاث		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	حضور المحاضرات اختبار موضوع الدراسة وجلب بعض المراجع وشرح مفهوم ورقة المتابعة	من الثاني الى الرابع	٣٠%
٢	كتابة خطة البحث وتسليمها	الخامس والسادس	١٠%
٣	زيارة المراكز البحثية والاطلاع على الدراسات وكتابة فصول البحث تسليم البحث النهائي الامتحان النهائي	السابع الى التاسع الحادى عشر الى الثالث عشر موعد الامتحان	٣٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات ضمان اتمام أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض كل أسبوع) .

الساعات المكتبية
الساعات الإرشادية
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم



و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

غادة بنت عبد الرحمن الطريف (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي. الدمام: مكتبة المتنبى	المرجع الرئيس للمقرر
-العساف ، صالح بن حمد (٢٠٠٠) دليل الباحث في العلوم السلوكية . الرياض : مكتبة العبيكان الكندري ، عبدالله ، عبدالدايم ،محمد(١٩٩٣) مدخل الى مناهج البحث العلمي: مفهومه /أدواته /أساليبه. الرياض : دار أسامة	المراجع المساندة
مواقع الانترنت : الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال مناهج البحث العلمي والقضايا والمشكلات البحثية في مجال الطفولة المبكرة - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص . - وسائل التواصل الاجتماعي .	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلى ، الأسطوانات المدمجة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت	التجهيزات التكنولوجية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
اختبارات ومقاييس في مرحلة الطفولة المبكرة - اختبارات الذكاء -	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر من خلال -الأعمال والأنشطة الأسبوعية - المناقشة والنقد وتقبل النقد -المشاركات خلال المحاضرات -توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر. - المقابلة لعينة عشوائية للطالبات الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - التعرف على مقترحات الطالبات في الموضوعات التي يشملها المقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطالبات في	الطالبة	فاعلية التدريس



مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		الموضوعات من خلال الحضور والاختبارات ومنحنى الدرجات
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر وغير مباشر من خلال - تقييم السنوي - استمارات تقييم أعضاء هيئة التدريس والمطبقة من قبل إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم . - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة ودية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى . -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

