

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	صحة وتغذية الطفل
رمز المقرر:	٣٦٠ روض
البرنامج:	رياض الأطفال
القسم العلمي:	تعليم الطفولة المبكرة
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة شقراء



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	%٨٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض باوربوينت- أوراق عمل- تعلم تعاوني)	ساعة	%٢٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٦
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٦
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر التعريف بمفهوم التغذية السليمة والعناصر الأساسية للغذاء الجيد، كما يلقي الضوء على بعض المشكلات الصحية والغذائية لدى الأطفال والآثار المترتبة عليها، والتعريف بالغذاء الجيد للأم الحامل والمرضع، وتزويد الطالبات بمواصفات الوجبات الغذائية المتكاملة للأطفال، كما يسلط الضوء على المشكلات المرتبطة بالمادة الغذائية من تلوث الغذاء بالميكروبات والفيروسات والتلوث الكيميائي والإشعاعي للغذاء.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بمفهوم التغذية السليمة، وعناصرها، وأهميتها بشكل عام وفي مرحلة الطفولة بشكل خاص، والتعرف على الغذاء الجيد للأم الحامل والمرضع، والمشكلات المرتبطة بالغذاء.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
٣ع	1.1 تتعرف على مفهوم التغذية السليمة وعناصرها، أهميتها، أنواعها، ودورها في النمو السليم للطفل.
٢ع	1.2 تذكر أنواع وأهمية الفيتامينات، والعناصر المعدنية.
٢ع	1.3 تتعرف على أعراض نقص الفيتامينات والعناصر المعدنية.
٣ع	1.4 تنفذ الوجبة الغذائية المتكاملة
٦ع	1.5 تستنتج مسببات التلوث الغذائي.
٧ع	1.6 تعلق أهمية الغذاء للأم الحامل والمرضع.
٤ع	1.7 تحدد أهم المشاكل الصحية والغذائية للفئات المختلفة للأطفال.
١ع	1.8 تفسر أهمية توعية المجتمع بالتغذية السليمة.
	2 المهارات
٤م	2.1 مهارة تحضير المادة العلمية من الكتب والمراجع وشبكة الإنترنت.
١م	2.2 مهارة إعداد وعرض التكاليف والأنشطة المطلوبة.
١م	2.3 مهارة البحث في شبكة الانترنت، قواعد البيانات، المكتبات عن التكاليف والأنشطة المطلوبة.
	3 الكفاءات
٦ك	3.1 أن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية من خلال التزامها بمحاضرات المقرر ومواعيدها.
١ك	3.2 أن تظهر الطالبة مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم التكاليف والأنشطة المطلوبة.
٤ك	3.3 أن تظهر الطالبة قدرتها على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التكاليف والأنشطة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التغذية السليمة (تعريفها - عناصرها - أهميتها - أنواعها - دورها)	٢
٢	الفيتامينات (أنواعها - أهميتها - أعراض نقصها)	٢
	العناصر المعدنية (أنواعها - أهميتها - أعراض نقصها)	٢
٣	الهرم الغذائي	٢
٤	تلوث الغذاء بالميكروبات والفيروسات	٢
٥	التلوث الكيميائي والإشعاعي للغذاء.	٢
٦	الغذاء في الحامل والرضاعة الطبيعية	٢
٧	غذاء الطفل الرضيع وتخطيط الوجبات المتكاملة لطفل	٢



٨	مشاكل التغذية (فقدان الشهية، النحافة، الإفراط في الأكل، السمنة)	٢
٩	الاطفال ذوي الاحتياجات الغذائية الخاصة (السكري- البقوليين- الحساسية) دور المعلمة في رعايتهم.	٢
١٠	أمراض يسببها الغذاء	٢
١١	الأبحاث الحديثة عن دور الغذاء في الوقاية والعلاج لبعض الأمراض.	٢
١٢	دور المعلمة في توعية الأسرة غذائياً.	٢
المجموع		٢٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تتعرف على مفهوم التغذية السليمة وعناصرها، أهميتها، أنواعها، ودورها في النمو السليم للطفل.	المحاضرة	الأسئلة الشفوية خلال المحاضرة.
1.2	تذكر أنواع وأهمية الفيتامينات، والعناصر المعدنية.	العروض التقديمية	المناقشة والمشاركة الصفية.
1.3	تتعرف على أعراض نقص الفيتامينات والعناصر المعدنية.	العصف الذهني	أوراق العمل.
1.4	تنفذ الوجبة الغذائية المتكاملة	الحوار والمناقشة	الأنشطة الجماعية
1.5	تستنتج مسببات التلوث الغذائي.	التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية
1.6	تعلم أهمية الغذاء للأم الحامل والمرضع.		
1.7	تحدد أهم المشاكل الصحية والغذائية للفئات المختلفة للأطفال.		
1.8	تفسر أهمية توعية المجتمع بالتغذية السليمة.		
2.0	المهارات		
2.1	مهارة تحضير المادة العلمية من الكتب والمراجع وشبكة الإنترنت.	المحاضرة	الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات
2.2	مهارة إعداد وعرض التكاليف والأنشطة المطلوبة.	العروض التقديمية	مناقشة التكاليف والأنشطة المطلوبة
2.3	مهارة البحث في شبكة الانترنت، قواعد البيانات، المكتبات عن التكاليف والأنشطة المطلوبة.	المناقشة الجماعية والفردية	استراتيجيات التغذية الراجعة خلال المحاضرة
		التعلم التعاوني	ملاحظة مهارات
		التكاليف والأنشطة	الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
3.0	الكفاءات		
3.1	أن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية من خلال التزامها بمحاضرات المقرر ومواعيدها.		ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية.
3.2	أن تظهر الطالبة مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم التكاليف والأنشطة المطلوبة.	التكاليف الجماعية	تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي
3.3	أن تظهر الطالبة قدرتها على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التكاليف والأنشطة	التكاليف الفردية	المستقل في أداء الأنشطة.
		التعلم التعاوني	ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أولاً: الأعمال الفصلية		٥٠%
٢	اختبار فصلي	الأسبوع التاسع	٢٥%
٣	الحضور والسلوك والمشاركة	أسبوعياً	١٠%
٤	(عمل أبحاث- أوراق عمل - مشروع جماعي- عروض تقديمية)	من الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل الدراسي.	١٥%
٥	ثانياً: الاختبار النهائي		٥٠%
٦	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية - الساعات الإرشادية - الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات - النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	البكري، عبدالله، أبو لبن، فاطمة، الدنشاري، عز الدين (١٩٩٤م): الغذاء وصحة المجتمع، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض
المراجع المساندة	دوريات الغذاء والصحة - مقالات الهيئة العامة للغذاء والدواء - منصة التوعية وزارة الصحة
المصادر الإلكترونية	الموقع الخاص بالمكتبة الرقمية بجامعة شقراء https://www.ac-knowledge.net/shaqra/Login/tabid/2170/language/ar-SA/Default.aspx
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	



ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	<p><u>مباشر وغير مباشر من خلال:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - الأعمال والأنشطة الأسبوعية - المناقشة والنقد وتقبل النقد - المشاركات الصفية خلال المحاضرات - توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر. - المقابلة لعينة عشوائية للطالبات الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - التعرف على مقترحات الطالبات في الموضوعات التي يشملها المقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطالبات في الموضوعات من خلال الحضور والاختبارات ومنحنى الدرجات
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم الأكاديمي	<p><u>مباشر وغير مباشر من خلال:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم السنوي - استمارات تقويم أعضاء هيئة التدريس والمطبقة من قبل إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي)- الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<p><u>مباشر وغير مباشر من خلال:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<p><u>مباشر وغير مباشر من خلال:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة ودية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)



ج. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

