

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	طرق تدريس رياض الأطفال
رمز المقرر:	٤٤٥ نهج
البرنامج:	رياض أطفال
القسم العلمي:	تعليم الطفولة المبكرة
الكلية:	التربية بالدراسات
المؤسسة:	جامعة شقراء



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر (مستوى سابع)
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	%١٠٠
2	التعليم المدمج	---	---
3	التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---
5	أخرى	---	---

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣
٢	معمل أو إستوديو	---
٣	دروس إضافية	---
٤	أخرى (تذكر)	---
	الإجمالي	٣
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١
٢	الواجبات	١
٣	المكتبة	---
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	---
٥	أخرى (تذكر)	---
	الإجمالي	٢

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر التعريف الخاص بطرق التدريس، وخصائص معلمة الروضة، والفرق بين طرق التدريس ونقدها من حيث المميزات والعيوب.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ١. أن تتعرف الطالبة طرق التدريس المختلفة المناسبة لطفل الروضة.



٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
٥٤	1.1 تتعرف الطالبة مفهوم طرق التدريس وأهميتها والقواعد الواجب مراعاتها عند اختيارها..
١٤	1.2 تلم بخصائص معلمة الروضة، وأدوارها ومهامها.
١٤	1.3 تتعرف الكفايات الواجب توافرها لدى معلمة الروضة
٧٤	1.4 تتعرف طرق التدريس المختلفة المناسبة لطفل الروضة (مفهوم- خطوات- مميزات- عيوب).
٧٤	1.5 تصمم وتنفذ الاستراتيجيات التدريسية.
	2 المهارات
١م	2.1 مهارة البحث في شبكة الانترنت، قواعد البيانات، المكتبات عن التكاليف والتطبيقات المطلوبة.
٣م	2.2 مهارة إعداد وعرض التكاليف والتطبيقات المطلوبة.
١م	2.3 تستخدم الحاسب الآلي وشبكة الانترنت لتصميم وعرض الأنشطة المختلفة.
١م، ٧م	2.4 مهارة تحضير المادة العلمية من الكتب والمراجع وشبكة الإنترنت.
	3 الكفاءات
٢ك	3.1 أن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية من خلال التزامها بمحاضرات المقرر ومواعيدها.
٥ك	3.2 أن تظهر الطالبة مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم التطبيقات والتكاليف المطلوبة.
٣ك	3.3 أن تظهر الطالبة قدرتها على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التكاليف والتطبيقات.
٥ك	3.4 أن تظهر الطالبة مهاراتها في عرض ومناقشة التكاليف أمام زميلاتها.
٥ك	3.5 أن تظهر الطالبة مهاراتها في مناقشة ونقد التكاليف المقدمة من قبل زميلاتها.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم التدريس، عمليات التدريس، خطوات عملية التدريس، مفهوم طريقة التدريس والاستراتيجية، والأسلوب والمدخل، أهمية طريقة التدريس، القواعد الواجب مراعاتها عند اختيار طرق التدريس	٣
٢	معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من (٣ - ٦) سنوات - مفهومها - المعايير - المسارات الرئيسية - المسارات الفرعية - المؤشرات	٣
٣	طريقة المناقشة: مفهومه طريقة المناقشة، دور المعلم والمتعلم فيه، خطوات تنفيذ المناقشة	٣
٤	طريقة القصة- سمات طريقة القصة - أهداف قصص الأطفال - أنواع القصص المناسبة للطفل - الشروط أو المعايير الواجب مراعاتها في القصة المقدمة للطفل - خطوات تدريس القصة لطفل الروضة	٣
٥	طريقة حل المشكلات، خطوات حل المشكلات، مميزات وعيوب طريقة المشكلات، طريقة الزيارات الميدانية: تعريفها، شروطها، أغراضها، خطواتها	٣



٦	طريقة المشروع، تعريفه، تصنيف المشاريع، أنواعها، خطوات عملها، مميزاتا، أسس اختيارها. (التركيز على المشروعات المناسبة للطفل - وكيفية إعدادها	٣
٧	طريقة العروض العملية: تعريفها، مميزاتا، استخدامها أهدافها، خطوات تنفيذها، التعلم التعاوني، تعريفه، مبادئه الأساسية، خطوات تنفيذه، عناصره الأساسية، إرشادات خاصة به، تشكيل المجموعات، الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم الأزمري والتقليدي.	٣
٨	مفهوم التعلم الذاتي - أهمية التعليم الذاتي، أساليب التعلم الذاتي، التعلم المبرمج، أسس التعلم المبرمج، خصائص التعلم المبرمج	٣
٩	الحقائب التعليمية: نشأتها - مفهومها - خصائصها - عناصرها - خطوات - تصميمها - تقويمها فوائدها التربوية، الاذاعة التعليمية	٣
١٠	دور الروضة في تنمية التعلم الذاتي، دور الأسرة في تنمية التعلم الذاتي، دور الروضة في تنمية التعلم الذاتي الألعاب التربوية - تعريفها - ما يجب مراعاته عند اختيارها - تصميمها - وإعدادها استراتيجياتها التدريسية التي تتضمنها - مراحل استخدامها	٣
١١	التعلم بمساعدة الكمبيوتر - أشكال استخدام الكمبيوتر كمساعد في عملية التدريس - مميزات وعيوب كل شكل من الأشكال	٣
٤٢	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تعرف الطالبة مفهوم طرق التدريس وأهميتها والقواعد الواجب مراعاتها عند اختيارها..	- المحاضرات الدراسية - البحث والاستقصاء	التقييم من خلال المناقشة وطرح الأسئلة (خلال المحاضرات).
1.2	تلم بخصائص معلمة الروضة، وأدوارها ومهامها.	- المناقشة والحوار	التقييم من خلال عرض ومناقشة التطبيقات المطلوبة.
1.3	تعرف الكفايات الواجب توافرها لدى معلمة الروضة	- العصف الذهني - العروض العملية.	التقييم من خلال استراتيجيات التغذية الراجعة خلال المحاضرات.
1.4	تعرف طرق التدريس المختلفة المناسبة لطفل الروضة (مفهوم - خطوات - مميزات - عيوب).	- استراتيجيات التعلم النشط	التقييم من خلال الاختبارات النصفية والنهائية.
1.5	تصمم وتنفذ الاستراتيجيات التدريسية.		
2.0	المهارات		
2.1	مهارة البحث في شبكة الانترنت، قواعد البيانات، المكتبات عن التكاليف والتطبيقات المطلوبة.	- المحاضرات الدراسية - البحث والاستقصاء	- تقارير علمية. -التقويم المعتمد على الأداء(مباشر)
2.2	مهارة إعداد وعرض التكاليف والتطبيقات المطلوبة.	- المناقشة والحوار - العصف الذهني	- تقويم المشاركة والنقاش والاعمال
2.3	تستخدم الحاسب الآلي وشبكة الانترنت لتصميم وعرض الأنشطة المختلفة.	- العروض العملية - برنامج البور بوينت - استراتيجيات التعلم النشط	الجماعية(مباشرة)



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	مهارة تحضير المادة العلمية من الكتب والمراجع وشبكة الإنترنت.		تقويم الذات والاقتران (غير مباشرة)
3.0	الكفاءات		
3.1	أن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية من خلال التزامها بمحاضرات المقرر ومواعيدها.	استراتيجيات التعلم النشط - استراتيجية العصف الذهني - الحوار والمناقشة	تقويم المشاركة والاعمال الجماعية (مباشرة) — تقويم الذات والاقتران (غير مباشرة)
3.2	أن تظهر الطالبة مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم التطبيقات والتكليفات المطلوبة.		
3.3	أن تظهر الطالبة قدرتها على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التكليفات والتطبيقات.		
3.4	أن تظهر الطالبة مهاراتها في عرض ومناقشة التكليفات أمام زميلاتها.		
3.5	أن تظهر الطالبة مهاراتها في مناقشة ونقد التكليفات المقدمة من قبل زميلاتها.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مشاركات دورية	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٢	أوراق عمل الطالبات	طوال الفصل الدراسي	٥%
٣	اختبار فصلي	الأسبوع التاسع	٢٥%
٤	مشروع عملي وتقدير	نهاية الفصل الدراسي	١٠%
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية:	الاحد ٨- ١٠ ، الخميس ١٠ - ١٢
الساعات الإرشادية:	الاحد ١٠ - ١٢

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جيهان لطفي (٢٠١٢) : طرق تدريس رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة العالمية ، الرياض ، دار الرشد
المراجع المساندة	محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣). طرائق التدريس واستراتيجياته، الإمارات، دار الكتاب الجامعي، ط٣. شاهر ذيب أبو شريك (٢٠١٠). استراتيجيات التدريس، دار المعترف.



محسن على عطية (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان، دار صفاء للنشر.	
موقع تطوير /https://kids.tatweer.edu.sa	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات- السبورة الذكية- حاسوب
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
الطلاب	اعضاء هيئة التدريس	استبيان (مباشر)
فاعلية عملية التدريس	الطلاب	استبيان (مباشر)
		الملاحظة

مجالات التقييم (مثل، فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

