

توصيف المقرر الدراسي

علم نفس اللعب	اسم المقرر:
٢٣٦ روض م٣	رمز المقرر:
برنامج رياض الأطفال	البرنامج:
رياض الأطفال	القسم العلمي:
التربية	الكلية:
جامعة شقراء	المؤسسة:



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٨٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض باور بوينت-أوراق عمل- تعلم تعاوني...)	ساعة	٢٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢ * ١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	ساعة * ١٤ أسبوع = ١٤ ساعة
	الإجمالي	٣ * ١٤ أسبوع = ٤٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٤ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨ ساعة

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية حول اللعب واهدافه واهميته والعوامل المؤثرة فيه ، كما يتناول النظريات المُفسرة للعب وخصائصه ، بالإضافة الي التعرف علي اللعب في كل مرحلة من مراحل الطفولة ، ودور اللعب في التربية والعلاج النفسي للأطفال وكيفية تنمية حب الاستطلاع والخيال .</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التعرف على المفاهيم الرئيسية للعب . ٢. دراسة العوامل المؤثرة في اللعب . ٣. التعرف علي النظريات المُفسرة للعب . ٤. فهم دور اللعب في مراحل الطفولة. ٥. التعرف على استخدامات اللعب في الارشاد والعلاج النفسي . ٦. التعرف علي دور اللعب في تنمية الخيال وحب الاستطلاع عند الاطفال .

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<p>1 المعارف</p> <p>1.1 أن تتعرف على مفاهيم اللعب</p> <p>1.2 أن توضح تطور عملية اللعب</p> <p>1.3 أن تفسر النظريات المُفسرة للعب</p> <p>١,٤ أن تلخص دور اللعب في تنمي جوانب النمو</p> <p>١,٥ أن تستنتج دور اللعب في تنمية بعض سمات الشخصية</p> <p>١,٦ أن تصف اللعب التعليمي</p> <p>١,٧ أن تربط بين استراتيجيات التعليم واللعب</p> <p>١,٨ أن تتعرف على فائدة الارشاد والعلاج باللعب</p> <p>١,٩ أن تربط بين أهمية اللعب والمحافظة على التراث الشعبي</p>
	<p>2 المهارات</p> <p>2.1 أن تعد بحثا عن الألعاب الشعبية باستخدام الانترنت</p> <p>2.2 أن تصمم لعبة تعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة</p> <p>2.3 أن تخطط أنشطة قائمة على الألعاب التربوية</p> <p>٢,٤ أن تستخدم الارشاد باللعب في علاج بعض المشكلات السلوكية</p>
	<p>3 الكفاءات</p> <p>3.1 تتحمل مسؤولية العمل الفردي</p> <p>3.2 تدير فريق العمل بشكل فعال</p> <p>3.3 تعرض أنشطة الألعاب التعليمية وتفسرها أمام الحضور</p> <p>3.4 تنقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا</p> <p>3.5 تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين</p> <p>3.6 أن تستخدم التقنيات الحديثة في عرض التكاليفات</p>



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المفاهيم الرئيسية عن اللعب والعمل وادوات اللعب ، أهداف اللعب وأهميته ووظائفه	٢
٢	إجازة اليوم الوطني	٢
٣	العوامل المؤثرة في اللعب { العوامل الذاتية – العوامل البيئية }	٢
٤	نظريات اللعب { نظرة القدماء للعب- نظرة الإسلام للعب – النظرة الكلاسيكية – النظريات الحديثة}	٢
٥		٢
٦	اللعب ومراحل الطفول { مرحلة الرضاعة- مرحلة الطفولة المبكرة- الطفولة المتوسطة- الطفولة المتأخرة}	٢
٧	اللعب التعليمي { نشأة اللعب التعليمي – اللعب التعليمي الحديث فوائده ، وشروطه – اللعبة التعليمية إعدادها وتنفيذها }	٢
٨	امتحان + تابع اللعب التعليمي { استراتيجيات التعليم واللعب- تنظيم الاطفال وغرفة الصف أثناء اللعب }	٢
٩	استخدامات اللعب في الارشاد والعلاج النفسي	٢
١٠	اللعب الشعبي عند الاطفال	٢
١١	دور اللعب في تنمية حب الاستطلاع والخيال + مناقشة التكاليفات مع الطالبات	٢
١٢	مراجعة عامة علي ما سبق دراسته + مناقشة باقي التكاليفات	٢
	المجموع ٢*١٤=٢٨ ساعة	٢٨ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن تتعرف على مفاهيم اللعب	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة . - العروض التقديمية . - المناقشة والحوار . - حل المشكلات . - العصف الذهني . - التعلم التعاوني . - التعلم الفردي . - النقد البناء وتقبل النقد . 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات . - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات . - الأنشطة التعاونية - التكاليفات . - أوراق العمل . - عرض الأعمال . - نقد الأعمال . - التقييم المستمر للطالبات . - اختبارات فصلية ونهائية . - استطلاع رأى الطالبات .
1.2	أن توضح تطور عملية اللعب		
1.3	أن تفسر النظريات المفسرة للعب		
1.4	أن تلخص دور اللعب في تنمي جوانب النمو		
1.5	أن تستنتج دور اللعب في تنمية بعض سمات الشخصية		
1.6	أن تصف اللعب التعليمي		
	أن تربط بين استراتيجيات التعليم واللعب		
	أن تتعرف على فائدة الارشاد والعلاج باللعب		
	أن تربط بين أهمية اللعب والمحافظة على التراث الشعبي		
2.0	المهارات		
2.1	أن تعد بحثاً عن الألعاب الشعبية باستخدام الانترنت	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة . - المناقشة الفردية والجماعية . - العروض التقديمية . - حل المشكلات . - التعلم التعاوني . - التدريس المصغر . - تكاليف الطالبة بالتخطيط والاعداد للأعمال . 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة وطرح الأسئلة . - المناقشة والنقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة (تخطيط وتصميم الألعاب والأنشطة - خطة لتقييم وتوجيه حالة الطفل) . - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة . - تقييم أداء الطالبة عند
2.2	أن تصمم لعبة تعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة		
	أن تخطط أنشطة قائمة على الألعاب التربوية		
٢,٣			
٢,٤	أن تستخدم الارشاد باللعب في علاج بعض		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المشكلات السلوكية		عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية .
3.0	الكفاءات		
3.1	تتحمل مسؤولية العمل الفردي	-العروض التقديمية والعملية . - المناقشة الفردية والجماعية . - التعلم التعاوني . - التعلم الذاتي .	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية . - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة . - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	تدير فريق العمل بشكل فعال		
1.3	تعرض أنشطة الألعاب التعليمية وتفسرها أمام الحضور		
1.4	تنقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا		
1.5	تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين		
1.6	أن تستخدم التقنيات الحديثة في عرض التكاليفات		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أولا : الأعمال الفصلية		٥٠%
٢	اختبار فصلي	التاسع	٣٠%
٣	الحضور والسلوك والمشاركة	أسبوعيا	١٠%
٤	(عمل أبحاث- ورقت عمل – مشروع جماعي - عروض تقديمية -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٠%
٥	ثانيا : الاختبار النهائي		٥٠%
٦	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%
٧	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض كل أسبوع) .</p> <p>الساعات المكتبية</p> <p>الساعات الارشادية</p> <p>الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات</p> <p>النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم</p>

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- حنان عبد الحميد العناني (٢٠١٧ م) : اللعب عند الاطفال (الاسس النظرية
----------------------	---



(والتطبيقية) ، دار الفكر ، الطبعة العاشرة ، عمان .	
محمد أحمد عبد اللطيف بخيت (٢٠١٥) .سيكولوجية اللعبي١ . دار النشر الدولي سلوى محمد عبد الباقي (٢٠١٤) اللعب بين النظرية والتطبيق .ط١ . الدمام : مكتبة المتنبي	المراجع المساندة
مواقع الانترنت : الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال اللعب وتصميم الألعاب التعليمية والإرشاد والعلاج باللعب في مرحلة الطفولة المبكرة - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص . - وسائل التواصل الاجتماعي .	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي ، الأسطوانات المدمجة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات	المرافق (القاعاتالدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحكاة ... إلخ)
جهاز كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت	التجهيزاتالتقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية،البرمجيات)
اختبارات ومقاييس في مرحلة الطفولة المبكرة – اختبارات الذكاء -برنامج spss	تجهيزاتأخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر من خلال -الأعمال والأنشطة الأسبوعية - المناقشة والنقد وتقبل النقد -المشاركات خلال المحاضرات -توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر. - المقابلة لعينة عشوائية للطالبات الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - التعرف على مقترحات الطالبات في الموضوعات التي يشملها المقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطالبات في الموضوعات من خلال الحضور والاختبارات ومنحنى الدرجات	الطالبة	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر من خلال - تقييم السنوي - استمارات تفويم أعضاء هيئة التدريس والمطبقة من قبل إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دوري لعضوات هيئة	عضو هيئة التدريس- القسم	فاعلية التدريس



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		التدريس اللاتى يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي)-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم . - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة ودية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى . -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى(يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

