

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مشكلات الطفولة
رمز المقرر:	٢٣١ روض
البرنامج:	رياض الاطفال
القسم العلمي:	الطفولة المبكرة
الكلية:	كلية التربية بالادوادمي شطر الطالبات
المؤسسة:	جامعة شقراء



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات	٦٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عرض باور بوينت- اوراق عمل -تعلم تعاوني)		٤٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢*١٤ اسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢*١٤ اسبوع = ٢٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٤ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يهدف المقرر الى تعريف الطالبة بالمشكلات السلوكية التي قد يتعرض اليها الاطفال في طور نموهم وكيفية تحديدها في ضوء معايير علمية، كما يتناول التصنيف المتبع لتلك المشكلات وتسلط الضوء على المسببات العامة للمشكلات السلوكية والى اسس العلاج النفسى ، ومن ثم تقدم نماذج مفصلة من المشكلات مثل: الكذب ، السرقة ، الغيرة- العدوان – اضطرابات النطق والكلام ، والتبول اللاارادى الخ (تعريف ، اعراض ، مسببات ، طرق الوقاية والعلاج) ودور كل من الاسرة والروضة .</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: التعرف على الاساليب التربوية للتعامل مع الطفل في الاسرة او الروضة . -مفهوم المشكلات السلوكية لدى الطفل . -المشكلات السلوكية التي قد يعانى منها الطفل في هذه المرحلة : العناد-الغيرة – الغضب –العدوان-عدم ضبط الاخراج -بعض اضطرابات الكلام –السرقة – الكذب –مص الاصابع ..الخ -طرق علاج وتخفيف المشكلات . -دور الاسرة والمدرسة في حل تلك المشكلات ومواجهتها</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
١٤-٢٤	1.1 ان تتعرف الطالبة على السلوك السوى والسلوك غير السوى ومعايير تحديد السلوك غير السوى وطرق تشخيص السلوك غير السوى .
١٤-٢٤	1.2 تحدد العوامل التي تؤثر في النمو الانساني وتشكيل السلوك .
٦٤	1.3 ان تتعرف الطالبة على مسببات المشكلات السلوكية .
٦٤	1... ان تتعرف الطالبة على كيفية علاج السلوك المشكل وحل المشكلات التي تواجه الاطفال من خلال التعرف على فنيات التعامل مع السلوك المشكل .
	المهارات
٥م	2.1 القدرة على الحكم على السلوك بانه سوى او غير سوى
٥م	2.2 القدرة على تشخيص السلوك المشكل
٦م	2.3 القدرة على استخدام فنيات التعامل مع السلوك المشكل في المشكلات التي تواجهها الطالبات مستقبلا .
٤م	2... القدرة على اعداد بحث عن احدى مشكلات الطفولة وكيفية الوقاية منها وعلاجها .
	الكفاءات
ك٦-٥ك	3.1 التمكن من الحوار والمناقشة عند مناقشة اسباب المشكلات السلوكية عن الطفل وعلاجها .
ك٤	3.2 استخدام مهارات التعلم الذاتى في البحث عن المعلومات والمعارف الخاصة بمشكلات الاطفال
ك٢-٣ك	3.3 التمكن من العمل الجماعى والتعاونى بين الطالبات ضمن تكوين مجموعات او فرق بحث .
ك١-٤ك	3... القدرة على عروض البور بويينت عن اهم مشكلات الطفولة الشائعة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف السلوك- تعريف السلوك غير السوى – معايير الحكم على السلوك السوى وغير السوى –اهم طرق تشخيص السلوك – تعديل السلوك .	٣
٢	العوامل المؤثرة في النمو الانساني وتشكيل السلوك – اهم احتياجات الطفولة الضرورية لنمو الطفل من الناحية النفسية والاجتماعية والعقلية .	٦
٣	المشكلات النفسية والسلوكية عند الاطفال (السلوك العدوانى –الكذب –السرقة –اضطرابات الكلام – اضطرابات النوم – الخوف – الغيرة – العناد –التبول اللاارادى – نقص الانتباه- التاخر الدراسى	



	قضم الاظافر – مص الابهام – الانطواء والعزلة – الاكتئاب – والوسواس القهري)	
١٥		
٢	الاختبار النصفي	٥
	الاساليب العلاجية لمشكلات الطفل النفسية والسلوكية	٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	ان تتعرف الطالبة على السلوك السوي والسلوك غير السوي ومعايير تحديد السلوك غير السوي وطرق تشخيص السلوك غير السوي .	-اسلوب المحاضرة والنقاش مع التعرض الى بعض الامثلة من واقع الحياة .	-اسئلة شفوية
1.2	ان تتعرف الطالبة على مسببات المشكلات السلوكية .	-التعلم الذاتي -العصف الذهني .	- اختبارات تحريرية
...	ان تتعرف الطالبة على كيفية علاج السلوك المشكل وحل المشكلات التي تواجه الاطفال من خلال التعرف على فنيات التعامل مع السلوك المشكل .	-عرض بعض اجزاء المقرر في جداول لتوضيحها ،مثل اثر علاقة الاباء مع الابناء في نشأة المشكلات السلوكية .	-واجبات منزلية
		-دراسة حالة لديها مشكلة سلوكية والبحث في اسبابها وكيف تم التعامل معها	-تكليفات بعد عرض
		-التعلم التعاوني	-عمل كل طالبة ملف خاص بها تجمع فيه كل الاعمال والتكليفات الخاصة بالمقرر طوال الفصل الدراسي
2.0	المهارات		
2.1	القدرة على الحكم على السلوك بانه سوى او غير سوى	-طريقة العروض العملية	-تقييم البحوث
2.2	القدرة على استخدام فنيات التعامل مع السلوك المشكل في المشكلات التي تواجهها الطالبات مستقبلا .	-التعلم الذاتي	-والتقييم الشفهي اثناء المشاركة الفعلية اثناء المحاضرات
...	القدرة على اعداد بحث عن احدى مشكلات الطفولة وكيفية الوقاية منها وعلاجها .	-التعلم التعاوني	-البناء والتقييم للاعمال المطلوبة
		-التعليم المصغر	
3.0	الكفاءات		
3.1	التمكن من الحوار والمناقشة عند مناقشة اسباب المشكلات السلوكية عن الطفل وعلاجها .	-العروض التقديمية	-تقديم اداء الطالبة عند الحوار والمناقشة الشفهية
3.2	استخدام مهارات التعلم الذاتي في البحث عن المعلومات والمعارف الخاصة بمشكلات الاطفال	-حل المشكلات	-البناء والتقييم للاعمال المطلوبة .
3-3...	التمكن من العمل الجماعي والتعاوني بين الطالبات ضمن تكوين مجموعات او فرق بحث .	-التعلم التعاوني	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	درجة المشاركة الصفية والحضور	الثالث الى الحادي عشر	١٠ درجات
٢	النشاط المقرر على الطالبات	التاسع	١٠ درجات
٣	الاختبار الفصلي	العاشر	٣٠ درجة
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠ درجة
٥			
٦			
٧			
٨			



هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة : الساعات المكتبية الساعات الإرشادية الإشراف المباشر من استاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم .

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

اسماء عبد العزيز الحسين (٢٠٠٥): المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال - أسبابها واساليب التغلب عليها ، مكتبة الرشد - الرياض	المرجع الرئيس للمقرر
عبد الرحمن العسوي (١٩٩٣): مشكلات الطفولة والمراهقة - أسسها الفسيولوجية والنفسية ، دار العلوم العربية .	المراجع المساندة
-الإطلاع على المكتبة الإلكترونية في مجال التخصص -مواقع الانترنت: الإطلاع على المواقع المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة	المصادر الإلكترونية
- اسطوانات مدمجة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر - جهاز العرض- شبكة الانترنت .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس في مرحلة الطفولة المبكرة - اختبارات الذكاء

ز. تفويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر وغير مباشر من خلال : -الاعمال والأنشطة الاسبوعية - المناقشة والنقد وتقبل النقد -المشاركات خلال المحاضرات -توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر .



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		-المقابلة لعينه عشوائية للطلاب الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر -التعرف على مقترحات الطالبات في الموضوعات التي يشملها المقرر -متابعة مدى اداء وتفاعل الطالبات في الموضوعات من خلال الحضور والإختبارات ومنحنى الدرجات .
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر وغير مباشر من خلال تقييم السنوي - استمارات تقويم أعضاء هيئة التدريس - والمطبقة من قبل إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي -الكتب والمراجع المقترحة - المصادر الإلكترونية - مصادر أخرى)	اعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في - مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة - التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي - تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من - . قبل لجنة الجودة بالقسم - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	اعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة - تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من - الواجبات بصفة ودية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)



ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	

