

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: ندوة في رياض الأطفال	اسم المقرر:
رمز المقرر: ٤٨٠ روض	رمز المقرر:
برنامج رياض الأطفال	البرنامج:
تعلم الطفولة المبكرة	القسم العلمي:
التربية	الكلية:
جامعة شقراء	المؤسسة:



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات	٦٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض باور بوينت-أوراق عمل- تعلم تعاوني...)	ساعة	٤٠%

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢ * ١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢ * ١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٤ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
استثمار معارفها النظرية وخبراتها في مجال البحث العلمي التي اكتسبتها أثناء الدراسة وتنمية مهاراتها وقدرتها على العمل التعاوني بشكله العلمي المنظم ، وذلك من خلال تقديم ندوة حول موضوع من الموضوعات أو مشكلة من المشكلات ذات العلاقة بمجال تخصصها ، وكذلك تدريب الطالبة على الاطلاع على البحوث والكتب والدراسات والمقالات ذات العلاقة بالموضوع هذا الى جانب الاتصال بالخبراء والمتخصصين والمؤسسات في نفس المجال بهدف تعميق معلوماتها وتعميم الفائدة على الحاضرات



٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر الى تمكين الطالبة / المعلمة من:

- القدرة على التفكير المنطقي
- مهارات البحث العلمي
- مهارة عرض المعلومات و التعبير عن رأيها و كيفية ادارة الحوار و النقاش و الاخذ في الاعتبار كافة الآراء
- تنمية قدراتها الابداعية في تقصى و تحسس المشكلات الهامة ذات العلاقة بمجال تخصصها و عرضها للنقاش
- تنمية مهارات الطالبة في التخطيط و الاعداد و تنظيم الندوات العلمية

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
٥ع	1.1 التعرف على مصادر المعلومات الاساسية و الثانوية
٥ع ، ٣ع ، ٢ع	1.2 - التعرف على قضايا و مشكلات الطفولة الهامة
٥ع ، ١ع	1.3 التعرف على المحددات الأخلاقية و العلمية لمناقشة القضايا الهامة ذات العلاقة -بالطفل
٥ع	١.٤ - الاطلاع على البحوث و الكتب و الدراسات و المقالات ذات العلاقة بقضايا و مشكلات الطفولة
٥ع	١.٥ - التعرف على آراء الخبراء و المتخصصين و المؤسسات التي في مجالها
	<b>2 المهارات</b>
٣م	2.1 -أن تحلل الدراسات السابقة من حيث (الهدف -المنهج- العينة- الأدوات - النتائج)
٧م ، ٣م	2.2 أن تقارن بين طرق اختيار عينات البحث
٧م ، ٣م	2.3 -أن تقارن بين أدوات البحث من حيث الاستخدام
٧م ، ٣م	2.4 أن تطبق أدوات الدراسة
٧م ، ٣م	٢.٥ أن تستخلص نتائج الدراسة.
٧م ، ٣م ، ١م	٢.٦ أن تعد تقرير البحث في ضوء أساسيات البحث العلمي حول القضايا المهمة في الطفولة
٧م ، ٣م ، ١م	٢.٧ -أن تخطط لعرض الندوة بالشكل العلمي السليم
	<b>3 الكفاءات</b>
٦ك ، ٢ك	3.1 تتحمل مسؤولية العمل الفردي
١ك ، ٢ك ، ٣ك ، ٤ك	3.2 تدير فريق العمل بشكل فعال لاعداد تقرير البحث في مجال رياض الأطفال
٣ك ، ٥ك	3.3 تدير فريق العمل بشكل فعال لعرض الندوة أمام الحضور
٥ك	3.4 أن تعرض مهاراتها في القاء الندوة من حيث وضوح الصوت و الكلام و ترتيب الافكار و التفاعل مع موضوعها
٦ك	3.5 تنقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا
٦ك ، ٥ك ، ٤ك	3.6 تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	٣.٧ أن تستخدم التقنيات الحديثة في عرض الندوة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم الندوة وماهيتها والأسس القائمة عليها تدريب الطالبات على التخطيط والتحضير للندوة بأسلوب جماعي تعاوني	٣
٢	المساعدة وتدريب الطالبات على اختيار مواضيع الندوات ومناقشة محاورها (مقدمة الدراسة والمراجع)	٦
٣	مناقشة الطالبات في محاور مواضيع الندوات (الاطار النظرى)	٣
٤	مناقشة الطالبات في محاور مواضيع الندوات (الدراسات السابقة)	٣
٥	مناقشة الطالبات في محاور مواضيع الندوات (المنهج وإجراءات الدراسة)	٦
٦	مناقشة الطالبات في محاور مواضيع الندوات (نتائج الدراسة وتفسيرها)	٦
٧	تدريب الطالبات على أساليب تنظيم الندوة والاعلان عنها وتقديمها	٦
٨	تقديم الندوات وتقييمها	٩
المجموع (٣*١٤ اسبوع)		٤٢ ساعة

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على مصادر المعلومات الأساسية و الثانوية		- المناقشة أثناء المحاضرات .
1.2	- التعرف على قضايا و مشكلات الطفولة الهامة	- المحاضرة . - العروض التقديمية .	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات .
1.3	التعرف على المحددات الأخلاقية والعلمية -لمناقشة القضايا الهامة ذات العلاقة بالطفل	- المناقشة والحوار . - حل المشكلات .	- الأنشطة التعاونية - التكاليفات .
1.4	- الاطلاع على البحوث و الكتب و الدراسات و المقالات ذات العلاقة بقضايا و مشكلات الطفولة	- العصف الذهنى . - التعلم التعاونى .	- أوراق العمل . - عرض الأعمال . - نقد الأعمال
1.5	- التعرف على آراء الخبراء و المتخصصين و المؤسسات التى فى مجالها	- التعلم الفردى . - النقد البناء و تقبل النقد .	- التقييم المستمر للطالبات . - اختبارات نهائية . - استطلاع رأى الطالبات .
2.0	المهارات		
2.1	-أن تحلل الدراسات السابقة من حيث (الهدف -المنهج- العينة- الأدوات - النتائج)	- المحاضرة . - المناقشة الفردية والجماعية.	- المناقشة وطرح الأسئلة . - المناقشة والنقد



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن تقارن بين طرق اختيار عينات البحث	- العروض التقديمية . - حل المشكلات .	البناء والتقييم للأعمال المطلوبة
2.3	-أن تقارن بين أدوات البحث من حيث الاستخدام	- التعلم التعاوني . - التدريس المصغر .	- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة .
2.4	أن تطبق أدوات الدراسة	- تكليف الطالبة بالتخطيط والاعداد للأعمال .	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الندوة
2.5	أن تستخلص نتائج الدراسة.		- اختبارات فصلية ونهائية .
٢.٦	أن تعد تقرير البحث في ضوء أساسيات البحث العلمي حول القضايا المهمة في الطفولة		
٢.٧	أن تخطط لعرض الندوة بالشكل العلمي السليم		
3.0	<b>الكفاءات</b>		
3.1	تتحمل مسؤولية العمل الفردي		- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية .
3.2	تدير فريق العمل بشكل فعال لاعداد تقرير البحث في مجال رياض الأطفال		- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة .
٣.٣	تدير فريق العمل بشكل فعال لعرض الندوة أمام الحضور		- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد البحث أمام الزميلات
٣.٤	أن تعرض مهاراتها في القاء الندوة من حيث وضوح الصوت و الكلام و ترتيب الأفكار و التفاعل مع موضوعها	- العروض التقديمية والعملية . - المناقشة الفردية والجماعية . - التعلم التعاوني . - التعلم الذاتي .	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
٣.٥	تتقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا		- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
٣.٦	تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين		- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
٣.٧	أن تستخدم التقنيات الحديثة في عرض الندوة		

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	درجة اختبار نهاية الفصل	من الثاني الى الرابع	( ١٠٠ ) درجة
٢	درجة المشاركة الصفية والحضور	الخامس والسادس	( ١٠ ) درجة
٣	موضوع الندوة ويشمل (ملف الندوة+التقويم الفردي+موضوع الندوة+الاعداد للندوة )	السابع الى الحادى عشر الى الثالث عشر موعدا الامتحان	( ٩٠ ) درجة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض كل أسبوع) .  
الساعات المكتبية  
الساعات الإرشادية  
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات  
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	هلال ، محمد (٢٠٠٠) مهارات إدارة الحوار والمناقشات . القاهرة : مركز تطوير الأداء والتنمية
المراجع المساندة	-
المصادر الإلكترونية	مواقع الانترنت : الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص . - وسائل التواصل الاجتماعي .
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلى ، الأسطوانات المدمجة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس في مرحلة الطفولة المبكرة - اختبارات الذكاء -

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر وغير مباشر من خلال -الأعمال والأنشطة الأسبوعية - المناقشة والنقد وتقبل النقد -المشاركات خلال المحاضرات -توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر. - المقابلة لعينة عشوائية للطالبات



مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - التعرف على مقترحات الطالبات في الموضوعات التي يشملها المقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطالبات في الموضوعات من خلال الحضور والاختبارات ومنحنى الدرجات
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر وغير مباشر من خلال - تقييم السنوي - استمارات تقييم أعضاء هيئة التدريس والمطبقة من قبل إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دورى لعضوات هيئة التدريس اللاتى يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم . - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة ودية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى . -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)



### ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



