

توصيف المقرر الدراسي

أدب وثقافة الطفل Children`s literature and culture	اسم المقرر: Course title
٣١٤ طفل	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالداوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.
- ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.
- د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.
٢. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.
- و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم: Error! Bookmark not defined.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: Error! Bookmark not defined.
- ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.
- ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
	ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	مدخل في الطفولة المبكرة
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	ساعة اسبوعياً	%٥٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (عروض بور بوينت- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعة اسبوعياً	%٥٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٤ ساعة (ساعة اسبوعياً)
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (عروض بور بوينت- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	١٤ ساعة (ساعة اسبوعياً)
	الإجمالي	٢٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٦
٢	الواجبات	٤
٣	المكتبة	٦
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٦
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>- يتناول هذا المقرر نظرة واسعة للأدب العربي والإسلامي للطفل في مختلف فنون أدب الأطفال ووسائط تنقيفهم ضمن مجالات الخيال والواقع ، كما تضمن التعريف الشامل بثقافة الطفل وأثرها في تكوين شخصيته في مرحلة الطفولة المبكرة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>- يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على الحقائق الخاصة بأدب وثقافة الطفل ووسائلها المختلفة، واكسابها مهارات تصمم الأنشطة والوسائل في مجال فنون أدب الطفل التي تناسب مرحلتهم التعليمية.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١ع	1.1 تبيين المعرفة بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بطبيعة ثقافة الطفل كجزء من ثقافة المجتمع.
٥ع	2.1 تلم بمجموعة واسعة من التقنيات المتنوعة لدعم عملية التعلم والتعليم.
٢ع	3.1 توضح المعرفة بأثر أدب وثقافة المجتمع على جوانب نمو الطفل المختلفة مرحلة الطفولة المبكرة
	2 المهارات
٤م، ٣م	1.2 تصمم أنشطة ووسائل في مجال فنون أدب الطفل التي تناسب مرحلتهم التعليمية.
٦م	2.2 تتقن توظيف التقنية في القدرة على البحث ومحاولة الربط بين الموضوعات التدريسية والتطبيق العملي.
٥م	3.2 تنجز الأعمال والمشاريع والتقارير الحديثة المتعلقة بأدب وثقافة الطفل.
٧م	4.2 تؤدي المهارات التدريسية الفاعلة التي تخدم المقرر.
	3 الكفاءات
١ك	1.3 تحيد مهارات التعلم الذاتي والبحث عن المراجع ذات العلاقة باستخدام المصادر المتاحة.
٥ك	2.3 تحقق التوازن بين الاعتماد على الذات والبحث عن المساعدة عند الضرورة
٣ك، ٢ك	3.3 تنمي روح العمل التعاوني في الأنشطة مع مراعاة المسؤولية المهنية والأخلاقية.
٢ك	4.4 تبرز قدرتها على القيادة أثناء المواقف التعليمية المختلفة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الحقائق الخاصة بالثقافة وضرورتها - نشأة الثقافة وتطورها- خصائص الثقافة وعناصرها- مفهوم ثقافة الطفل - مصادر اشتقاق ثقافة الطفل، وأهميتها.	٢
٢	أدب الطفل ، أهميته ووظائفه، فلسفته وأهدافه.	٢
٣	وسائل أدب وثقافة الطفل ودورها في بناء شخصيته بشكل متكامل في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
٤	العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الطفل.	٢
٥	المؤسسات الاجتماعية ودورها في أدب وثقافة الطفل.	٢
٦	دور الأسرة في أدب وثقافة الطفل.	٢
٧	خيال الطفل وارتباطه بوسائط الثقافة.	٢
٨	وسائط التنقيف وأهميتها في مرحلة الطفولة المبكرة، دور وسائل الاتصال في تربية وتنقيف الطفل.	٢
٩	الألعاب الالكترونية وأثرها في أدب وثقافة الطفل.	٢



٢	عناصر مقدمة في أدب القصة، عناصر القصة، رواية القصة ، تطبيقات تربوية.	١٠
٢	مسرح العرائس(عرض لبعض النماذج والتطبيقات التربوية عن طريق مسرح العرائس)	١١
٢٢ ساعة		المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تبين المعرفة بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بطبيعة ثقافة الطفل كجزء من ثقافة المجتمع.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	تلم بمجموعة واسعة من التقنيات المتنوعة لدعم عملية التعلم والتعليم.	- العروض التقديمية - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	توضح المعرفة بأثر أدب و ثقافة المجتمع على جوانب نمو الطفل المختلفة مرحلة الطفولة المبكرة	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات		
2.1	تصمم أنشطة ووسائل في مجال فنون أدب الطفل التي تناسب مرحلتهم التعليمية.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء وتقييم الأنشطة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تتقن توظيف التقنية في القدرة على البحث ومحاولة الربط بين الموضوعات التدريسية والتطبيق العملي.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	تنجز الأعمال والمشاريع والتقارير الحديثة المتعلقة بأدب وثقافة الطفل .	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط	- المناقشة وطرح الأسئلة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		والإعداد للأعمال	
2.4	تؤدي المهارات التدريسية الفاعلة التي تخدم المقرر.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء وتقييم الأنشطة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	تجيد مهارات التعلم الذاتي والبحث عن المراجع ذات العلاقة باستخدام المصادر المتاحة .	-العروض التقديمية - المناقشة الفردية - التعلم الذاتي	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
3.2	تحقق التوازن بين الاعتماد على الذات والبحث عن المساعدة عند الضرورة	-العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.3	تنمي روح العمل التعاوني في الأنشطة مع مراعاة المسؤولية المهنية والأخلاقية.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.4	تبرز قدرتها على القيادة أثناء المواقف التعليمية المختلفة.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	الاسبوع السابع	30%
٢	اختبارات قصيرة	طوال الفصل	5%
٣	تكاليفات الكترونية وواجبات منزلية	طوال الفصل	5%
٤	المتابعة والمشاركة	طوال الفصل	5%
٥	إعداد عرض تقديمي + نشاط تطبيقي عن احد موضوعات المقرر	الأسبوع قبل الأخير	5%
٦	الاختبار النهائي	الاسبوع الاخير	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
- التواصل مع الطالبات عن طريق موقع التواصل الاجتماعي أو البريد الالكتروني الخاص بعضو هيئة التدريس
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي
- النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	شحاته، سليمان محمد سليمان (٢٠١١م). ثقافة وادب الطفل، الرياض: دار النشر الدولي مكي، أحمد مختار (٢٠١٤). أدب وثقافة الطفل، الدمام: مكتبة المتنبي.
المراجع المساندة	عبدالرزاق، محمد؛ محمد، هاني؛ السيد، وحيد (٢٠٠٧). ثقافة الطفل، الأردن: دار الفكر العربي. الحمراوي، سولاف؛ غنيم، حنان (٢٠١٧). أدب الاطفال، الرياض: مكتبة المتنبي. زلط، أحمد (٢٠٠٨). ادب الطفولة، دار النشر الدولي. متولي، محمد؛ قنديل، واخرون، ادب الطفل (٢٠١٧). الرياض: مكتبة المتنبي . محمد، ايمان زكي (٢٠١٣). ادب الاطفال بين النظرية والتطبيق. مكتبة الرشد.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعاتالدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	-أنشطة داخل قاعات المحاضرة -الدورات وورش العمل
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أفلام تعليمية – سبورة تفاعلية- مكبر صوت Data Show -
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	---

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
تطبيق استبانة التقييم الذاتي	أعضاء هيئة التدريس	عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر والاختبارات التحصيلية
مناقشة ملف انجاز الطالبة	أعضاء هيئة التدريس	متابعة مستمرة لما انجزته الطالبات-مباشر
تقرير الاداء السنوي للقسم	قيادات البرنامج	الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة – مباشر
تقييم الاقران	الطلبة	عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر والاختبارات التحصيلية –مباشر

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى(يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

