

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أساسيات البحث التربوي
Course title	Fundamentals of educational research
رمز المقرر:	٢٣٢ ترب
Course code	
البرنامج:	Early childhood education program
Program	
القسم العلمي:	Early childhood education
Department	
الكلية:	التربية بالداخلي والمزاخمية وشقراء
College/faculty	College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة:	جامعة شقراء
Institution	Shaqra University



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

١. الوصف العام للمقرر

٢. الهدف الرئيس للمقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر

ج. موضوعات المقرر

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

و - مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة

ز. تقويم جودة المقرر

ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر	أ. ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب قسم ☒ أخرى ☐ ب. ☐ إجباري ☒ اختياري ☐
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٦٦٪
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	ساعة	٣٤٪

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	١٤ ساعة
	الإجمالي	٤٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	10
٢	الواجبات	10
٣	المكتبة	6
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	6
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	32

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتب



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر أساسيات البحث التربوي، وأنواعه والعقبات التي تواجه إجراء البحوث، وتدريب الطالب على خطوات البحث التربوي، وكيفية التعامل مع مصادر المعلومات المتنوعة وطرق الاقتباس منها، والاستفادة من بعض نماذج الدراسات السابقة لربط الجانب النظري بالعمل.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطالب مستوى مناسب من المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالمقرر بما يمكنها من التعرف على مفهوم البحث التربوي وأنواعه وخطواته، وكيفية الاقتباس من مصادر المعلومات، والعقبات التي تواجه إجراء البحوث التربوية، والتمكن من مهارات توظيف مناهج البحث المستخدمة في كتابة الأبحاث وكيفية تطبيقها وتكوين اتجاهات إيجابية نحو أساسيات البحث التربوية وضرورته في تحسين العملية التعليمية وتطوير المجتمع.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف 1.1 الإلمام بالمفاهيم الأساسية للبحث التربوي وأنواعه وخطوات إعداده. 1.2 الاطلاع مع فريق العمل على العقبات التي تواجه البحث التربوي 1.3 توضيح المعرفة بأساسيات وطرق البحث في مصادر المعلومات وكيفية الاقتباس منها لدعم الأفكار المبتكرة للبحث . 1.4 الإلمام بمناهج البحث المستخدمة في البحوث التربوية وكيفية تطبيقها . 1.5 وصف أليات توظيف الدراسات السابقة في البحث
	2 المهارات 2.1 إتقان المهارات البحثية من خلال المشاريع البحثية . 2.3 إجادة مهارات تصميم البحوث التربوية . 2.4 تطبيق أليات البحث في مصادر المعلومات لدعم الأفكار المبتكرة بالبحث . 2.5 تطبيق المنهج المناسب لنوع البحث الذي ستقوم بإعداده. 2.6 توظيف الدراسات السابقة لخدمة أغراض البحث التربوي .
	3 الكفاءات 3.1 التفاعل بإنتاجية مع فرق العمل للتغلب على العقبات التي تواجه البحث التربوي 3.2 نقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا 3.3 تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين 3.4 تحمّل المسؤولية أثناء انجاز العمل

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	البحث التربوي : (مفهوم البحث التربوي - أهداف البحث التربوي - أهمية البحث التربوي - خصائص البحث التربوي - مجالات البحث التربوي).	٦
٢	مراحل إعداد البحث التربوي : (صياغة العنوان -اختيار المشكلة - إعداد	٦



	خطة البحث - تقرير البحث).	
٣	أدوات البحث التربوي : (الاستبانة - المقابلة - الملاحظة).	٦
٤	مناهج البحث التربوي : (الوصفي- التاريخي- التجريبي).	٦
٥	اخلاقيات الباحث التربوي " الخلقية - العملية "	٦
	الإحصاء التربوي : (مفهوم الإحصاء التربوي- خطوات الطريقة الإحصائية- أساليب الإحصاء التربوي- دور الحاسب في تحليل البيانات).	
٦	آلية الاستفادة من الدراسات السابقة في (الآطار النظري للبحث -تفسير نتائج البحث)	٦
٣٦		

د. التدريس والتقييم:
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	الإلمام بالمفاهيم الأساسية للبحث التربوي وأنواعه وخطوات إعدادة.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.2	الاطلاع مع فريق العمل على العقبات التي تواجه البحث التربوي	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.3	إظهار المعرفة بأساسيات وطرق البحث في مصادر المعلومات وكيفية الاقتباس منها لدعم الافكار المبتكرة للبحث .	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.4	الإلمام بمناهج البحث المستخدمة في البحوث التربوية وكيفية تطبيقها .	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - تقويم مشروع البحث - استطلاع رأى الطالبات
1.5	تحديد أليات توظيف الدراسات السابقة في البحث	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
2.0	المهارات		
2.1	إتقان المهارات البحثية من خلال المشاريع البحثية	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية وإعطاء أمثلة نموذجية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم التنافسي - التطبيق العملي في الصف	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - التقييم الذاتي - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	المقارنة بين مناهج البحث العلمي المختلفة	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	تطبيق أليات البحث في مصادر المعلومات لدعم الافكار المبتكرة بالبحث .	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	توظيف المنهج المناسب لنوع البحث الذى ستقوم باعداده	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج)



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	التفاعل بإنتاجية مع فرق العمل للتغلب على العقبات التي تواجه البحث التربوي	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة نقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	نقد الأعمال المقدمة نقداً إيجابياً	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة نقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.3	تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة نقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.4	تحمل المسؤولية أثناء انجاز العمل	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة نقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الانترنت في التكاليف المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٥٠٪
١	اختبار فصلي	التاسع	٣٠٪
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥٪
٣	(عمل أبحاث- ورقة عمل – مشروع جماعي) (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥٪
	ثانياً: الاختبار النهائي		٥٠٪
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠٪
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.

الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.

التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.

الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات

النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها

في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	العساف، صالح (٢٠٠٠م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان. الحربي، عبد الله (٢٠١٨). مبادئ البحث التربوي، الدمام: مكتبة المتنبي. مطاوع، ضياء الدين؛ الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٧). مبادئ البحث ومهارات مهارة العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الدمام: مكتبة المتنبي.
المراجع المساندة	النوح، مساعد عبدالله (٢٠٠٤م). مبادئ البحث التربوي، الرياض: مكتبة الرشد. نشوان، تيسير محمود؛ الزعائن، جمال عبدربه (٢٠١٦م). دليل البحث التربوي، فلسطين: مكتبة سمير منصور.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم. الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية. وسائل التواصل الاجتماعي.
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بهاماسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، المسورة الذكية البرمجيات)	كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس القيم الأخلاقية والمفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي- الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر) اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

