

# توصيف المقرر الدراسي

## توصيف المقرر الدراسي COURSE SPECIFICATION

|                             |                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم المقرر:<br>Course title | إدارة بيئة الطفولة المبكرة<br>Early childhood environment management                          |
| رمز المقرر:<br>Course code  | ٤١٥ طفل                                                                                       |
| البرنامج:<br>Program        | برنامج تعليم الطفولة المبكرة<br>Early childhood education program                             |
| القسم العلمي:<br>Department | الطفولة المبكرة<br>Early childhood                                                            |
| الكلية:<br>College-faculty  | التربية بالدراسات والمزاكيفية وشقراء<br>College of Education –Dawadmi-<br>ALmuzahmiah- Shaqra |
| المؤسسة:<br>Institution     | جامعة شقراء<br>Shaqra University                                                              |



## المحتويات

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي

### ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

١. الوصف العام للمقرر

٢. الهدف الرئيس للمقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر

### ج. موضوعات المقرر

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

### و - مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة

### ز. تقويم جودة المقرر

### ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|                                                |                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات                   |                                     |
| ٢. نوع المقرر                                  |                                     |
| أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة        | <input type="checkbox"/> متطلب كلية |
| ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري  | <input type="checkbox"/> اختياري    |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر        |                                     |
| المستوى السابع                                 |                                     |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)     |                                     |
| الإدارة التربوية - مدخل في الطفولة المبكرة     |                                     |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) |                                     |
| لا يوجد                                        |                                     |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة                                          | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية                                  | ٢٧ (٩×٣)              | ٦٤ %   |
| 2 | التعليم المدمج                                       | —                     | —      |
| 3 | التعليم الإلكتروني                                   | —                     | —      |
| 4 | التعليم عن بعد                                       | —                     | —      |
| 5 | أخرى ( التعلم التعاوني - العروض - المناقشة والحوار ) | ١٥ (٥×٣)              | ٣٦ %   |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م                    | النشاط                                                      | ساعات التعلم |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| ساعات الاتصال        |                                                             |              |
| ١                    | محاضرات                                                     | ٢٧           |
| ٢                    | معمل أو إستوديو                                             | —            |
| ٣                    | دروس إضافية                                                 | —            |
| ٤                    | أخرى (تذكر) ( التعلم التعاوني - العروض - المناقشة والحوار ) | ١٥           |
|                      | الإجمالي                                                    | ٤٢           |
| ساعات التعلم الأخرى* |                                                             |              |
| ١                    | ساعات الاستذكار                                             | ١٤           |
| ٢                    | الواجبات                                                    | ٧            |
| ٣                    | المكتبة                                                     | ٤            |
| ٤                    | إعداد البحوث/ المشاريع                                      | ٥            |
| ٥                    | أخرى (تذكر)                                                 | —            |
|                      | الإجمالي                                                    | ٣٠           |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة.



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الوصف العام للمقرر:<br>يتناول المقرر إدارة بيئة الطفولة المبكرة بما يمكن المعلمة من توظيفها وكيفية تحويلها إلى بيئة تعليمية نشطة وجذابة مع إعطاء الحرية للمعلمة لتوجيه عملها وتعلمها واختيار وإنجاز مهامها لتعلم الضرورية للنجاح .                                                                              |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر<br>يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة على المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة بيئة الطفولة المبكرة، والإلمام بأسس تنظيم وإدارة بيئة تعلم الطفل، وإكسابها مهارات تطبيق بعض الوسائط التعليمية والتكنولوجية في تنظيم بيئة تعلم الطفل، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو حسن تنظيم الوقت وإدارة سلوك الأطفال. |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 1 المعارف                                                               |
| ١٤                               | 1.1 التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة بيئة الطفولة المبكرة . |
| ١٤                               | 1.2 الإلمام بأدوار المعلمة في بيئات تعلم الطفل                          |
| ١٤                               | 1.3 تحديد دور البيئة المحلية في إثراء بيئة تعلم الطفل .                 |
| ٢٤، ١٤                           | 1.4 توضيح كيفية تنظيم الوقت وإدارة سلوك الأطفال                         |
| ٢٤، ١٤                           | 1.5 وصف كيفية خلق بيئة التعلم الموجهة ذاتياً .                          |
| ٢٤، ١٤                           | 1.6 شرح خصائص غرفة الصف الجيدة .                                        |
|                                  | 2 المهارات                                                              |
| ٢م                               | 2.1 توظيف الأركان التعليمية لتهيئة البيئة التعليمية للطفل .             |
| ٢م، ٦م                           | 2.2 تطبيق إحدى الوسائط التعليمية والتكنولوجية في تنظيم بيئة تعلم الطفل. |
| ٨م، ٥م                           | ٢.٣ إثراء البيئة الصفية بما يتناسب مع مرحلة الطفولة.                    |
| ١م                               | ٢.٤ المقارنة بين المهام التي تقوم بها كل من قائدة الروضة ومعلمة الروضة  |
| ١م                               | ٢.٥ اقتراح حلول للتحديات التي تواجه إدارة مؤسسات الطفولة المبكرة        |
|                                  | 3 الكفاءات                                                              |
| ك ٢، ك ٣، ك ٤                    | 3.1 إدارة فريق العمل بشكل فعال                                          |
| ك ٣، ك ٢                         | 3.2 الالتزام بالقيم والآداب الأخلاقية في تنظيم بيئة تعلم الطفل .        |
| ك ٣، ك ٤                         | 3.3 تقدير جهود كل العاملين بمؤسسات الطفولة المبكرة                      |
| ك ٦                              | 3.4 إبراز قدرتها على إدارة الوقت بفاعلية.                               |



ج. موضوعات المقرر

| م       | قائمة الموضوعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ساعات الاتصال |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ١       | مقدمة وتمهيد للمقرر .                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٣             |
| ٢       | مقدمة في القيادة والإدارة : مفهوم القيادة والإدارة والفرق بينهما – خصائص القيادة والإدارة – وأنماط القيادة والإدارة.                                                                                                                                                                                                              | ٣             |
| ٣       | إدارة الصفوف المبكرة وتطبيقاتها الصفية : إدارة الصفوف المُبَكَّرَة - المُتَغَيَّرَات المؤثرة في إدارة الصف - اتجاهات حديثة في إدارة الصف - قرارات الإدارة الصفية الناجحة - أقسام قرارات الإدارة الصفية الناجحة - دور قائدة مؤسسات الطفولة المبكرة .                                                                               | ٦             |
| ٤       | مفهوم البيئة التعليمية وأثرها في سلوك الطفل : مفهوم البيئة التعليمية للطفل - مواصفات ادارة الصف الجيدة- معايير إدارة الصف الايجابية- ادارة الصف الابداعية- أثر البيئة التعليمية في سلوك الطفل ونموه المتكامل - وظائف البيئة التعليمية في تعلم وتكيف الطفل وتفكيره - أهمية عوامل الأمان والسلامة والظروف الصحية للبيئة التعليمية . | ٣             |
| ٥       | أسس تنظيم وإدارة البيئة التعليمية : أسس تنظيم بيئة تعلم الطفل -إدارة البيئة التعليمية للطفل -دور البيئة المحلية في إثراء بيئة تعلم الطفل - ربط حاجات الطفل وعوامل البيئة التعليمية - تنظيم البيئة الخارجية لتلبية حاجات الطفل .                                                                                                   | ٣             |
| ٦       | تنظيم الأركان التعليمية لمؤسسات الطفولة المبكرة : نبذة عن تنظيم الأركان التعليمية - فلسفة تنظيم بيئة الطفل – أشكال تنظيم بيئة تعلم الطفل المناسبة لأعداد الأطفال – نظريات تنظيم بيئة تعلم الطفل – استخدام الوسائط التعليمية والتكنولوجية في تنظيم بيئة تعلم الطفل .                                                               | ٦             |
| ٧       | إدارة البيئة النفسية للطفل : إدارة بيئة الطفل النفسية - أسس إدارة الطفل لبيئة مؤسسات الطفولة المبكرة - إعداد البيئة الميسرة للتفاعل الاجتماعي .                                                                                                                                                                                   | ٣             |
| ٨       | تنظيم الوقت وإدارة سلوك الأطفال : استراتيجيات تنظيم وقت مؤسسات الطفولة المبكرة - نموذج تقويم بيئة تعلم الطفل - استراتيجيات إدارة سلوك الطفل – أساليب واستراتيجيات إدارة السلوك الصفّي - التعزيز المنزلي- مبدأ بريماك .                                                                                                            | ٦             |
| ٩       | بيئة التعلم الموجهة ذاتياً : خلق بيئة تعلم موجهة ذاتياً – تزويد حجرة الصف بمراكز التعلم – الاعداد لمرحلة التعلم - أسس الإثراء والبرامج العالمية لبيئة الطفل - التوقعات العالمية في إثراء بيئة الطفل في مؤسسات الطفولة المبكرة – خصائص غرفة الصف الجيدة - تنظيم وإدارة الجماعة الصفية - ازدحام الصف وإدارته.                       | ٦             |
| ١٠      | أدوار المعلمة في بيئات تعلم الطفل . خصائص معلم الصف - دور المعلم في إدارة الصف - المهارات المطلوبة للمعلم في إدارة الصف.                                                                                                                                                                                                          | ٣             |
| المجموع |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٤٢            |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم                                                       | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                           | طرق التقييم                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.0   | المعارف                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| 1.1   | التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة بيئة الطفولة المبكرة . | <ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>العروض التقديمية</li> <li>المناقشة والحوار</li> <li>العصف الذهني</li> <li>التعلم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>الأنشطة التعاونية</li> <li>التكليفات</li> <li>التقييم المستمر للطالبات</li> <li>اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul> |
| 1.2   | الإلمام بأدوار المعلمة في بيئات تعلم الطفل                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة.</li> <li>العروض التقديمية</li> <li>المناقشة والحوار</li> <li>حل المشكلات</li> <li>العصف الذهني</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>الأنشطة التعاونية</li> <li>أوراق العمل</li> <li>عرض الأعمال</li> <li>نقد الأعمال</li> <li>التقييم المستمر للطالبات</li> </ul>                       |



| الرمز | مخرجات التعلم                                                       | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                                                                                     | طرق التقييم                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> <li>- استطلاع رأى الطالبات</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 1.3   | تحديد دور البيئة المحلية في إثراء بيئة تعلم الطفل .                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- عرض الأعمال</li> <li>- نقد الأعمال</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> <li>- استطلاع رأى الطالبات</li> </ul> |
| 1.4   | توضيح كيفية تنظيم الوقت وإدارة سلوك الأطفال .                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- عرض الأعمال</li> <li>- نقد الأعمال</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> <li>- استطلاع رأى الطالبات</li> </ul>                              |
| 1.5   | وصف كيفية خلق بيئة التعلم الموجهة ذاتياً .                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> <li>- استطلاع رأى الطالبات</li> </ul>                                                               |
| 1.6   | شرح خصائص غرفة الصف الجيدة .                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- نقد الأعمال</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> <li>- استطلاع رأى الطالبات</li> </ul>                                               |
| 1.7   | التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة بيئة الطفولة المبكرة . | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> <li>- استطلاع رأى الطالبات</li> </ul>    |
| 2.0   | المهارات                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | توظيف الأركان التعليمية لتهيئة البيئة التعليمية للطفل .             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس المصغر</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية – اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج)</li> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> </ul>                            |
| 2.2   | تطبيق إحدى الوسائط التعليمية                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة الفردية</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- المناقشة والنقد البناء والتقييم</li> </ul>                                                                                                                                                                 |



| الرمز | مخرجات التعلم                                                      | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                                     | طرق التقييم                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | والتكنولوجية في تنظيم بيئة تعلم الطفل.                             | والجماعية<br>- العروض التقديمية<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التدريس المصغر<br>- تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال                                  | للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج)<br>- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال                                                                                          |
| 2.3   | إثراء البيئة الصفية بما يتناسب مع مرحلة الطفولة.                   | - المناقشة الفردية والجماعية<br>- العروض التقديمية<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التدريس المصغر                                                            | - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج)<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال                                                                                              |
| 2.4   | المقارنة بين المهام التي تقوم بها كل من قائدة الروضة ومعلمة الروضة | - المناقشة الفردية والجماعية<br>- العروض التقديمية<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التدريس المصغر<br>- تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال               | - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج)<br>- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة<br>- اختبارات فصلية ونهائية                                                                    |
| 2.5   | اقتراح حلول للتحديات التي تواجه إدارة مؤسسات الطفولة المبكرة       | - المحاضرة<br>- المناقشة الفردية والجماعية<br>- العروض التقديمية<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التدريس المصغر<br>- تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال | - المناقشة وطرح الأسئلة<br>- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج)<br>- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال<br>- اختبارات فصلية ونهائية |
| 2.6   | توظيف الأركان التعليمية لتهيئة البيئة التعليمية للطفل .            | - المناقشة الفردية والجماعية<br>- العروض التقديمية<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التدريس المصغر<br>- تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال               | - المناقشة وطرح الأسئلة<br>- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج)<br>- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال<br>- اختبارات فصلية ونهائية |
| 3.0   | الكفاءات                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1   | تحمل المسؤولية أثناء إدارة بيئة العمل                              | -العروض التقديمية والعملية<br>- المناقشة الفردية والجماعية<br>- التعلم التعاوني                                                                                         | - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية<br>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة                                                                                                                                 |



| الرمز | مخرجات التعلم                                                | استراتيجيات التدريس                                                                                | طرق التقييم                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              | - التعلم الذاتي                                                                                    | - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات<br>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة                                                |
| 3.2   | إدارة فريق العمل بشكل فعال                                   | -العروض التقديمية والعملية<br>- المناقشة الفردية والجماعية<br>- التعلم التعاوني<br>- التعلم الذاتي | - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية<br>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة                                                                            |
| 1.3   | الالتزام بالقيم والآداب الأخلاقية في تنظيم بيئة تعلم الطفل . | -العروض التقديمية والعملية<br>- المناقشة الفردية والجماعية<br>- التعلم التعاوني<br>- التعلم الذاتي | - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية<br>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة<br>- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة |
| 1.4   | إبراز قدرتها على إدارة الوقت بفاعلية.                        | -العروض التقديمية والعملية<br>- المناقشة الفردية والجماعية<br>- التعلم التعاوني<br>- التعلم الذاتي | - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية<br>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة<br>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات          |

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم                                          | توقيت التقييم (بالأسبوع)         | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| ١ | اختبار تحريري فصلي                                     | التاسع                           | ٢٠ ٪                          |
| ٢ | المشاركة والمناقشة بالمحاضرات .                        | أسبوعياً                         | ٥ ٪                           |
| ٣ | أوراق عمل وتكليفات .                                   | السادس – الثاني عشر              | ١٠ ٪                          |
| ٤ | عرض تقديمي أو تقرير أو مشروع أو بحث ( جماعي – فردي ) . | من الأسبوع العاشر إلى الثالث عشر | ١٥ ٪                          |
| ٥ | اختبار تحريري نهائي .                                  | السادس عشر                       | ٥٠ ٪                          |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.</p> <p>الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.</p> <p>التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.</p> <p>الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.



و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرجع الرئيس للمقرر | عديلهمي ، عاطف (٢٠١٠). تنظيم بيئة تعلم الطفل، الطبعة الأولى، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.<br>قنديل، محمد متولي ؛ بدوي ، رمضان مسعد (٢٠١٩). بيئة تعلم الطفل، الطبعة الثانية، عمان : دار الفكر.<br>قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (٢٠٠٥). إدارة الصفوف الأسس السيكولوجية. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.<br>أبو خليل، فاديا (٢٠١١). إدارة الصف وتعديل السلوك الصف. بيروت : دار النهضة العربية. |
| المراجع المساندة     | الجمال ، رانيا عبد المعز (٢٠١١) إدارة رياض الأطفال في عصر العولمة، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.<br>احمد جميل ، عايش (٢٠١٥). إدارة الصفوف المبكرة ماهيتها وتطبيقاتها التربوية والتعليمية ، عمان : دار المسيرة.                                                                                                                                                                                        |
| المصادر الإلكترونية  | المكتبة الرقمية للجامعة.<br>مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم.<br>الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية.<br>وسائل التواصل الاجتماعي.                                                                                                                                                                                      |
| أخرى                 | مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر                                                                       | متطلبات المقرر                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| المرافق<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | حجرات دراسية عدد المقاعد بهاماسب لحجم القاعة وعدد الطالبات                              |
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)            | كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت                                                      |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)                                            | اختبارات ومقاييس القيم الأخلاقية والمفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم                                                                                 | المقيمون                           | طرق التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فاعلية التدريس                                                                                 | الطلبة                             | مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| فاعلية التدريس                                                                                 | عضو هيئة التدريس - القسم           | مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.                                                                                                                                                                                                                                |
| فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي- الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية - مصادر أخرى | أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب | مباشر وغير مباشر من خلال:<br>- الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية<br>- الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر<br>- استطلاع آراء الطالبات حول المقرر<br>- فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى<br>-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. |



| مجالات التقويم                 | المقيمون                  | طرق التقييم                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                           | - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.                                                                                                                                                                                                                                                |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس بالقسم | مباشر وغير مباشر من خلال<br>- مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة<br>- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.<br>- تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى) (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

#### ح. اعتماد التوصيف

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| جهة الاعتماد: | مجلس كلية التربية بالمزاحمية |
| اليوم:        | الثلاثاء                     |
| تاريخ الجلسة: | ١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ              |
| رقم الجلسة:   | الجلسة الثامنة               |

