

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**توصيف مقرر ارشاد الطفل و توجيهه
٤٣٢ روض**



المؤسسة التعليمية: جامعة شقراء

الكلية/ القسم : كلية التربية بالمزاحمية- قسم التربية و رياض الاطفال

أ التعريف بالمقرر

- ١ – اسم المقرر و رقمه: إرشاد الطفل وتوجيهه ٣٤٢ روض
- ٢ – الساعات المعتمدة: ٢
- ٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس التربية و رياض الاطفال
- ٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: أ/ امل العاصمي
- ٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السابع
- ٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): -التنشئة الاجتماعية-علم نفس نمو-مشكلات الطفولة.
- ٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) :
- ٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية



ب أهداف المقرر

١ – الوصف المختصر للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالبة / المعلمة من :
- الإلمام بأسس وقواعد الإرشاد والتوجيه لطفل ما قبل المدرسة .
- الإلمام بكيفية تنمية مهارات الأطفال الاجتماعية وقواعد توجيه سلوك الطفل .
- تمكين الطالبة من تفهم سلوك الطفل من خلال :
- أ. تحليل سلوك الكبار و مدى تأثيره على سلوك الطفل.

ب.دراسة البيئة المادية و أثرها على سلوك الطفل
ج. تفهم خصائص طفل الروضة ذات العلاقة بالنمو الاجتماعي.
- أن تربط فنيات وتقنيات توجيه السلوك الوقائية والعلاجية بالتطبيق الميداني .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

| وجه التطوير | الاستراتيجيات المتبعة | المؤشرات |
|--|--|-------------------------------|
| - تحديث المراجع | - استخدام الانترنت للحصول على احدث المستجدات. | |
| - استخدام طرق تدريس متنوعة | - التطبيق للدورات المأخوذة حديثا من قبل عضو هيئة التدريس . | - تغذية راجعة من قبل الطالبات |
| - الارتقاء بأهداف المقرر | - توسيع مجال الأهداف بحيث تشمل تحفيز الطالبات على زيادة ثقافتهم العامة والخاصة . | - مستوى الطالبات |
| -- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة التطوير الأكاديمي . | | |
| | | |
| | | |

ج وصف المقرر

| ١ - الموضوعات | | |
|---|--------------|---------------|
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| - أهداف التوجيه والإرشاد . | ١ | ٢ |
| - لماذا يسيء الأطفال التعامل. | ١ | ٢ |
| -الطفل في نظام التوجيه | ١ | ٢ |
| -الكبار في نظام التوجيه (الصفات و الادوار) | ١ | ٢ |
| -البيئة و أثرها على سلوك الأطفال | ١ | ٢ |
| - مهارات التواصل الفعال .و تغيير اشكال التواصل الهدام | ١ | ٢ |
| -فنيات التعامل مع الطفل. | ١ | ٢ |
| - تقدير الذات. | ١ | ٢ |



| | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | -تنمية السلوك التعاوني. |
| ٢ | ١ | - برنامج تعديل السلوك طبقا لنظرية (أدler) |
| ٢ | ١ | -برنامج تعديل السلوك طبقا للنظرية السلوكية |
| ٢ | ١ | - برنامج تعديل السلوك طبقا لنظرية كارل روجرز |

| ٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): | | | |
|---|---------------|---|-------|
| المحاضرة: | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب | أخرى: |
| ١٢ | | - تكليف الطالبة دراسة وملاحظة سلوك مشكل إعداد برنامج لتعديل سلوك طفل مشكل | |

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

(ك٢: ٢٩أ) التعرف على مفهوم الارشاد و التوجيه و دور كل من الاسرة و المدرسة في توجيه سلوك الطفل .

م٦: ١أ: معرفة المعايير المعايير الاخلاقية ة غيرها من الاطر المهنية .

م٦: ١٣أ: على وعى بالقضايا الاخلاقية و الاهتمامات المجتمعية بجودة البرنامج و تجهيزات خدمات الطفولة المبكرة , و ما يتضمنه ذلك من التزامات نحو تغيير السياسة

ك٢: ٢٣أ: يمتلك المربي اساسا معرفيا في تحديد السلوك المشكل و السلوك السوى

(ك٢: ٢٤أ) يفهم المربي الاسباب المختلفة التي تؤدي الى ظهور المشكلات النفسية السلوكية (ك٢: ٢٨أ) التعرف على مفهوم الارشاد و التوجيه و دور كل من الاسرة و المدرسة في توجيه

سلوك الطفل

(م١: ١أ) معرفة و فهم خصائص الاطفال الصغار و احتياجاتهم

(م٤: ٣أ) تظهر فهمها للنظريات و البحوث التي تدعم اهمية علاقات التفاعل الجيدة فى التربية المبكرة

م٤: ١أ) فهم العلاقات الايجابية و العلاقات الداعمة باعتبارها الاسس لعملها مع الاطفال

(م١: ١أ) معرفة و فهم خصائص الاطفال الصغار و احتياجاتهم



(م ١: ٣) تمتلك الخريجة المعرفة و المهارات اللازمة للارتقاء بالصحة النفسية و الجسمانية للاطفال و سلامتهم و احساسهم بالامان
(م ٤: ٢أ) معرفة و فهم الاستراتيجيات و الادوات الفعالة فى التربية المبكرة
(ك ٥: ١أ) يعرف نظريات و انماط و اساليب التواصل اللفظي و غير اللفظي , و تأثيراتها على العلاقات الاجتماعية و المهنية فى محيط الفصل و المدرسة و المجتمع المحيط
(م ١: ٢أ) معرفة و فهم التأثيرات المتعددة على كل من النمو و التعلم (م ٤: ١أ) فهم العلاقات الايجابية و العلاقات الداعمة باعتبارها الاساس لعملها مع الاطفال

(i)

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- الاختبارات التحريرية و اثناء المناقشات لاعمال الطالبات فى ورش العمل
- التطبيقات العملية

ب – المهارات المهنية

١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:
م ٥: ٥ب: تظهر انه بإمكانها تحليل و نقد خبرات منهج الطفولة المبكرة من زاوية علاقته بالخبرات و نتائج البحوث و المعايير المهنية
م ٥: ٦ب: تختار توجهاتها فى العمل مع الاطفال اعتمادا على عمر الاطفال و مستواهم النمائي (ك ٢: ٢٧ب) يوظف المربي معارفه لاختيار افضل الاساليب و الفنيات لحل المشكلات السلوكية و الانفعالية
(ك ٢: ٢٧ب) يوظف المربي معارفه لاختيار افضل الاساليب و الفنيات لحل المشكلات السلوكية و الانفعالية
(م ٤: ١٠ب) تركز على الخصائص الفردية للاطفال , و ز حاجاتهم , و اهتماماتهم
(م ٢: ٧ب) تمتلك المهارات الاساسية لاشراك الاسر و المجتمع فى جوانب متعددة من نمو و تعلم اطفالهم:
(م ١: ١ب) يمكنها خلق بيئة تعكس الاحترام لمشاعر و تفكير كل طفل , و قدراته الفردية , و مل يواجهه من جوانب نقص معوقة
(م ١: ٢ب) يمكنها خلق بيئة داعمة تعكس من خلالها ايمانها بقدرات الاطفال على التعلم , كما تظهر انه بإمكانها استخدام فهمها للنمو فى الطفولة المبكرة لمعاونة الاطفال على الفهم و استقاء المعنى من خبراتهم اثناء اللعب و الانشطة التلقائية , و عمليات الاستكشاف الموجه
(م ٤: ٢ب) تتأمل فى ممارساتها الخاصة بهدف الارتقاء بالنواتج الايجابية بالنسبة لكل طفل (م ٤: ١٠ب) تركز على الخصائص الفردية للاطفال , و حاجاتهم , و اهتماماتهم
(م ٤: ٣ب) تظهر الدفاء , و التفاعلات المعطاة لكل طفل , و توصل تقبلها و اهتمامها بأنشطة الاطفال الصغار و خصائصهم



(م ١: ب ٤) تطبق معرفتها بالنظريات و البحوث لتكوين بيئة تعلم توفر مواقف تعلم تتضمن خبرات ملائمة لكل الاطفال بما في ذلك الاطفال ذوى القدرات الخاصة و اولئك ذوى الحاجات الخاصة و الذين يعانون من تأخر النمو

(ك ٢: ب ٢٧) يوظف المربي معارفه لاختيار افضل الاساليب لحل المشكلات السلوكية و الانفعالية (م ٤: ب ٢) تتأمل في ممارساتها الخاصة بهدف الارتقاء بالنواتج الايجابية بالنسبة لكل طفل

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات النظرية
- عرض البوربوينت.
- العمل الجماعي و التعلم التعاوني.
- المناقشة و النقد.
- تطبيقات فردية

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- امتحان تحريري
- الاشتراك في المناقشة و التطبيق

ج - التوجهات المهنية

١ - وصف للتوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

م ٦: ج ٧: تحترم مسنوليتها للوصول الى مستويات عالية من الجودة و الثقة , و الحساسية و الاحترام لكل من الاطفال , و اسرهم و الزملاء و الزميلات

(ك ٢: ج ٢١) ان تقدر دور الاسرة في تشكيل سلوك الطفل , و ان تقدر اهمية التواصل و الشراكة مع الاسرة بهدف العمل على الارتقاء بنمو و تعلم الاطفال

(م ٢: ج ١) تعتبر افراد الاسرة كمصدر للاستبصار بأمور اطفالهم اضافة الى كونهم مصادر لتطوير البرنامج و المنهج

(ك ٢: ج ٢١) ان تقدر دور الاسرة في تشكيل سلوك الطفل , و ان تقدر اهمية التواصل و الشراكة مع الاسرة بهدف العمل على الارتقاء بنمو و تعلم الاطفال

(م ٢: ج ١) تعتبر افراد الاسرة كمصدر للاستبصار بأمور اطفالهم اضافة الى كونهم مصادر لتطوير البرنامج و المنهج

(م ٤: ج ١) تظهر استعدادها لتنمية علاقات احترام ايجابية مع الاطفال الذين قد تختلف ثقافتهم و لغتهم عنها , اضافة الى الاطفال الذين قد يعانون من تأخر النمو , او الاعاقة , او اى تحديات اخرى في التعلم

(م ٦: ج ٥) تظهر الدلائل على ميلها للتأمل في مجال عملها و تحليل ممارساتها و استخدام هذا التأمل لتعديل و تحسين عملها مع صغار الاطفال

(م ١: ج ١) تظهر ايمانها بقدرة الاطفال الصغار على التعلم

(ك ٢: ج ١٨) يقدر اهمية التعرف على الفنيات المختلفة لحل المشكلات النفسية و السلوكية لدى طفل الروضة



٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات مناقشة مقننة .

- تطبيقات تربوية .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
التقييم اثناء اشتراك الطالبة فى المناقشة
تقييم التطبيقات التربوية المكلفة بها

| ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي | | | |
|--|------------------------------|-----------------------|----|
| رقم | طبيعة مهمة التقييم | الأسبوع المستحق | % |
| ١ | المشاركة فى العرض و المناقشة | بدء من الاسبوع الثالث | ١٠ |
| ٢ | دراسة حاله طفل | من الاسبوع الخامس | ١٠ |
| ٣ | اختبار فصلى ٢ | الاسبوع السادس | ١٥ |
| ٤ | اختبار فصلى ٢ | الاسبوع الثامن | ١٥ |
| ٥ | اختبار تحريرى نهائى | نهاية الفصل الدراسى | ٥٠ |

د الدعم المقدم للطلبة

| |
|--|
| الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع): |
| - التواجد اثناء ورش العمل و تنظيم المناقشة - الساعات المكتبية |
| |

هـ مصادر التعلم

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
- تعليم وارشاد الاطفال.تأليف دينكير واخرون ترجمه د.هدى العميل
 - تعديل السلوك -القوانين والإجراءات. تأليف جمال الخطيب.
 - المرشد العلمي لحل المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل المدرسة.تأليف إيفا العيسى.
 - توجيه الطفل تأليف ماريان ماريون , ترجمة سهام المناع
 - التوجيه والارشاد النفسى تأليف سهير كامل.



- ارشاد وتوجيه الطفل ، مفيد نجيب حواشين و زيدان نجيب حواشين

٢ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.
www.google.com

٣ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- فصل دراسي يتسع ل ٤٠-٥٠ طالبة يتوفر فيه التالي :
(فيديو- تلفزيون- كومبيوتر- داتا شو- جهاز عرض – overhead-projector

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

جهاز حاسب آلي ثابت في قاعة الدرس

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

Data show +overhead projector

ز - تقييم المقرر وتحسينه



١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- الامتحانات التحريرية و اعمال السنة
- التقييم الذاتي

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

٣ – عمليات تحسين التعليم:

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)



٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: