

# توصيف المقرر الدراسي

## COURSE SPECIFICATION

إرشاد وتوجيه الطفل Instruct and guide the child	اسم المقرر: Course title
٤٢٤ طفل	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education	القسم العلمي: Department
التربية بالذواحمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College/faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



## المحتويات

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي

### ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

١. الوصف العام للمقرر

٢. الهدف الرئيس للمقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر

### ج. موضوعات المقرر

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

### و - مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة

### ز. تقويم جودة المقرر

### ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)	
٢. نوع المقرر	
أ. متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/>
ب. إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر مستوى سابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) مشكلات الطفولة	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعة	%٥٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	ساعة	%٥٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٤
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	١٤
الإجمالي		٢٨
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٨
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤
٥	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٢١

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر التعرف على مفهوم التوجيه والإرشاد، والأهداف والمسلمات النفسية للإرشاد ونظريات التوجيه. كما يتناول أوجه الشبه بين نظريات الإرشاد النفسي، وفنيات تعديل السلوك، ودور المربي في العملية الإرشادية.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطالبة مستوى مناسب من المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالمقرر بما يمكنها من التعرف على الحقائق الخاصة بالتوجيه والإرشاد وأأسسه، ونظرياته والتمكّن من مهارات وفنيات تعديل السلوك وتكوين اتجاهات إيجابية نحو دور الأسرة والمعلمة (المربية) في عملية الإرشاد.</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
١٤	1.1 التعرف على مفهوم الإرشاد النفسي.
١٤	1.2 تحديد أهداف الإرشاد ومجالاته وأأسسه.
٩٤	1.3 التعرف على وسائل جمع المعلومات للعملية الإرشادية.
٦٤	1.4 توضيح الدور الإرشادي للمربي.
	<b>2 المهارات</b>
٣م، ١م	2.1 المقارنة بين نظريات توجيه سلوك الطفل.
٩م، ٧م	2.2 تطبيق دراسة حالة على طفل وفق حالته النفسية.
٦م	2.3 استخدام التقنية في إعداد المشكلة المرتبطة بطفل الروضة.
٥م، ١م	٤.٢ طرح نماذج عن طرق العلاج من خلال فنيات تعديل السلوك.
	<b>3 الكفاءات</b>
١ك	3.1 القدرة على الحكم على السلوك بأنه سوي أو غير سوي.
١ك	3.2 تحمل مسؤولية العمل الفردي
٤ك	3.3 إدارة فريق العمل بشكل فعال
٣ك، ٢ك	3.4 تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	ماهية الإرشاد التوجيه، أهدافه، مجالاته.	٢
٢	المسلمات النفسية للإرشاد (أسس التوجيه والإرشاد).	٢
٣	النظريات المختلفة في مجال توجيه سلوك الطفل.	٢
٤	عناصر عملية التوجيه والإرشاد والضوابط المهنية والأخلاقية للمرشد.	٢
٥	وسائل جمع المعلومات لأغراض عملية الإرشاد (المقابلة - الملاحظة - دراسة الحالة).	٤
٦	المقاييس المستخدمة في العملية الإرشاد في الطفولة المبكرة.	٢
٧	الحاجات الإرشادية النمائية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
٨	فنيات تعديل السلوك.	٢
٩	طرق تشخيص وعلاج الأطفال في العملية الإرشادية.	٢
١٠	دور الأسرة في العملية الإرشادية.	٢
١١	دور المربية (المعلمة) في العملية الإرشادية.	٢



١٢	بعض الدراسات الميدانية في مجال الإرشاد وتوجيه سلوك الطفل.	٤
المجموع		٢٨

د. التدريس والتقييم:  
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على مفهوم الإرشاد النفسي	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطلبات
1.2	تحديد أهداف الإرشاد ومجالاته وأساسه.	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.3	التعرف على وسائل جمع المعلومات للعملية الإرشادية.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.4	ذكر الدور الإرشادي للمربي.	- المحاضرة - العروض التقديمية - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
2.0	المهارات		
2.1	المقارنة بين نظريات توجيه سلوك الطفل.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تطبيق دراسة حالة على طفل وفق حالته النفسية	- المحاضرة - العروض التقديمية - حل المشكلات - لعب الأدوار - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		بالتخطيط والإعداد للأعمال	
2.3	توظيف التقنية في إعداد المشكلة المرتبطة بطفل الروضة.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية) - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطلبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهاية
2.4	تطبيق نماذج عن طرق العلاج من خلال فنيات تعديل السلوك.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية) - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطلبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهاية
3.0	الكفاءات		
3.1	القدرة على الحكم على السلوك بأنه سوي أو غير سوي.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبات في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام زميلات
3.2	تحمل مسؤولية العمل الفردي	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة
1.3	إدارة فريق العمل بشكل فعال	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبات في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام زميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماع ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبات في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.4	تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبات في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام زميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبات في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة



## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		%٥٠
١	اختبار فصلي	التاسع	%٣٠
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	%٥
٣	(عمل أبحاث- ورقة عمل - مشروع جماعي) (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	%١٥
	ثانياً: الاختبار النهائي		%٥٠
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	%٥٠
	الدرجة الكلية للمقرر		%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.

الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.

التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.

الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات

النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

حافظ بطرس، بطرس (٢٠١٧). إرشاد الأطفال العاديين، ط٦، الاردن: دار المسيرة.	المرجع الرئيس للمقرر
مفيد، وزيدان حواشين (٢٠١٨). إرشاد الطفل وتوجيهه، ط٨، عمان: دار الفكر. حافظ بطرس، بطرس (٢٠١٦). تعديل وبناء سلوك الأطفال، ط٣، الاردن: دار المسيرة.	المراجع المساندة
زهران، حامد (٢٠٠٥). التوجيه والإرشاد النفسي، ط٤، القاهرة: عالم الكتب. كفاقي، علاء الدين (٢٠٠٥). الصحة النفسية والإرشاد النفسي، الطبعة الثانية، الرياض: دار النشر الدولي حسين الدايري، صالح (٢٠٠٥). علم النفس الإرشادي، الاردن: دار وائل للنشر.	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم. الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية. وسائل التواصل الاجتماعي.	أخرى
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.	



## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بهاماسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)	كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس القيم الأخلاقية والمفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبات	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطالبات	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

