

اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

### Course Specification

التربية المقارنة Comparative Education	اسم المقرر: Course title
٣٢١ ترب 321	رمز المقرر: Course code
برنامج رياض الطفل Kindergarten Education Program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early Childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالدوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education- Dawadmi-Almuzahmiah- Shaqra	الكلية: College/faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٢ ساعة
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السادس	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	%٥٠
2	التعليم المدمج		%٥٠
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر التعرف على عينة من نظم التعليم في العالم ، والقوى والعوامل المؤثرة فيها من أجل التوصل إلى فهم معقول لجوانب التشابه والاختلاف بينها ، وتدريب الطالبات عملياً على إجراء مقارنة بين نظامين تعليميين للتوصل إلى مدى الاختلاف والتشابه بينهما وإصدار الأحكام والنتائج النهائية محصلة المقارنة بينهما وذلك بالتركيز على مرحلة.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

١. التعرف بالتربوية المقارنة .
٢. التعرف على نشأة التربية المقارنة وأهدافها ومجالاتها .
٣. الإلمام بالهيئات التي تقدم الخدمات للتربية المقارنة .
٤. التعرف على القوى والعوامل المشكلة للنظم التعليمية .
٥. دراسة نظم التعليم في الدول المتقدمة .
٦. دراسة نظم التعليم في الوطن والخليج العربي .
٧. فهم التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظم التعليم .
٨. التعرف على العولمة والتربية في الوطن والخليج العربي .



### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 تعليم الطالبات وتنقيفهم حول موضوع التربية المقارنة
	1.2 تطبيق تربوي لموضوع المحاضرة
	1.3 مقارنة أنظمة التعليم في الدول العربية والجنبية
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 تصميم أدوات مقارنة علمية لمراحل التعليم المختلفة في الدول الأجنبية
	2.2 تتقن التعامل مع وسائل التقنية والحاسب الآلي في البحث
	2.3 استخدام المراجع وفق المعايير الصحيحة
	<b>3 القيم</b>
	3.1 تتفاعل بإيجابية مع فريق العمل في انجاز المهام
	3.2 تتواصل بفاعلية مع الآخرين
	3.3 المسئولية تجاه استخدام تقنيات تعليمية في القاعة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	. تعريف التربية المقارنة – نشأة التربية المقارنة-أهداف التربية المقارنة – مجالات التربية المقارنة	٢
٢	مصادر الباحث في التربية المقارنة- الهيئات التي تقدم الخدمات للتربية المقارنة - الصعوبات التي تواجه الباحث في التربية المقارنة	٢
٣	القوي والعوامل المشكلة للنظم التعليمية	٢
٤	نظم التعليم في الدول المتقدمة	٢
٥	تابع نظم التعليم في الدول المتقدمة	٢
٦	تابع نظم التعليم في الدول المتقدمة	٢
٧	نظم التعليم في الوطن العربي	٢
٨	تابع نظم التعليم في الوطن العربي	٢
٩	تابع نظم التعليم في الوطن العربي	٢
١٠	التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظم التعليم	٢
١١	العولمة والتربية في الوطن والخليج العربي	٢
	<b>المجموع</b>	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	تحدد مكونات القوى والعوامل المكونة للنظم التعليمية	استراتيجية العصف الذهني نقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة	استراتيجيات التقويم المتباين على الامتحانات
1.2	توضح أهداف التربية المقارنة	المحاضرة والتدريس	الاختبارات والتقارير التحليلية
1.3	مقارنة أنظمة التعليم في البلدان المختلفة	المصغر البيان العملي	
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	ترك مجالات التربية المقارنة	المحاضرات ومهام المجموعات الصغيرة	جداول KWL
2.2	تقيم نظم التعليم في الدول العربية موضحة نقاط الضعف والسلبيات الموجودة بها	نقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة	كتابة المقالة القصيرة والطويلة
2.3	تصيح اهداف معرفية ومهارية ووجدانية من مستويات مختلفة	مهام المجموعات الصغيرة	ملف الطالب portfolio
3.0	القيم		
3.1	تبحث في شبكة المعلومات عن النظم التعليمية المتطورة وآليات تطبيقها محلياً	الأنشطة البحثية والعصف الذهني	كتابة المقالة القصيرة والطويلة
3.2	تنقد الاساليب التقليدية في النظم التعليمية	نقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة	تقارير المجموعات
3.3	توضح الصعوبات التي تواجه الباحث في التربية المقارنة	المحاضرات والمناظرات	والتقارير التحليلية وتقارير المجموعات

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والمتابعة	طوال الفصل الدراسي	٥%
٢	اختبار فصلي	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	العروض التقديمية جماعي	طوال الفصل الدراسي	١٥%
٤	مشروع فردي	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإرشاد الأكاديمي (اسناد الطالبات لمرشدة أكاديمية تساندها لإرشادها وتوجيهها على الخطة الدراسية وأثناء تنظيم الجدول الدراسي وتسجيل المقررات والمساندة أثناء التعثر ووقت الحاجة)  
الساعات المكتبية (التواجد أثناء الساعات المكتبية لتقديم المساندة والدعم للطالبات )

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	السيد عبد القادر شريف : التربية المقارنة، دار الزهراء، الرياض، الطبعة الثانية ٢٠١٥.
المراجع المساندة	مرسي منير، ٢٠٠٥: التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية، الطبعة الثانية.
المصادر الإلكترونية	المواقع الحكومية والأندية التربوية
أخرى	



## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية ومعامل مجهزة بأجهزة البروجيكتور
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس	الطالبات	توزيع استمارات تفويم للمقرر على الطالبات
تفويم عملية التدريس من قبل المدرس او القسم	أعضاء هيئة التدريس	استمارات تفويم أعضاء هيئة التدريس
عمليات تطوير التدريس بالتحديث الدوري لمفردات المقرر ومتطلباته واستراتيجيات التدريس.	لجان تطوير المقررات	
عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطالبات بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)	أعضاء هيئة التدريس	استمارات تدقيق التصحيح
تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر	لجان الجودة	مراجعة توصيف المقرر

مجالات التفويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

