

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: Course title	التعلم الالكتروني وتطبيقاته E-learning and its applications
رمز المقرر: Course code	٢٦٢ عال 262
البرنامج: Program	برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program
القسم العلمي: Department	الطفولة المبكرة Early childhood
الكلية: College-faculty	التربية بالوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.
- ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.
- د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.
٢. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.
- و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم: Error! Bookmark not defined.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: Error! Bookmark not defined.
- ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.
- ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة (٢ محاضرة) + (٢ عملي)			
٢. نوع المقرر			
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة	<input type="checkbox"/> متطلبات كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم	<input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية / المستوى الرابع			
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ١٦١ عال أساسيات الحاسب الآلي			
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتين أسبوعياً	٥٠%
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	أخرى (معامل - عروض بور بوينت- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعتين أسبوعياً	٥٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة = ١٤ × ٢ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	٢٨ ساعة = ١٤ × ٢ أسبوع
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		
٥٦ ساعة		
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢ اسبوعياً
٢	الواجبات	٢ اسبوعياً
٣	المكتبة	٢ اسبوعياً
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر) (إنتاج وتصاميم)	٢٨ ساعة = ١٤ × ٢ أسبوع
الإجمالي		
٣٤ ساعة		

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يعد هذا المقرر مدخلاً للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، حيث يقدم المعرفة عن ماهية التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، والفصول الإلكترونية وأدوات الاتصال الإلكترونية، والطرق المستخدمة في التعلم الإلكتروني عبر الشبكات.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المعرفة بالتعلم الإلكتروني واستراتيجياته وأهميته وصعوبات تطبيقه في مرحلة الطفولة المبكرة والتعلم عن بعد ونظم إدارة المقررات عبر الشبكات، بالإضافة إلى تنمية مهارات الطالبة في تصميم وإنتاج الكائنات التعليمية الرقمية وتصميم وإنتاج وحدات واختبارات الكترونية، وتنمية اتجاهاتها نحو أهمية استخدام الانترنت والتقنيات اللاسلكية في عملية التعلم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١ع	1.1 تحديد مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه، ومكوناته، وأشكال تطبيقه، ونظم إدارته.
١ع، ٥ع	1.2 تحديد مفهوم التعلم المتنقل والتعلم المنتشر، والتقنيات اللاسلكية المستخدمة، والمزايا والعيوب.
١ع، ٥ع	1.3 ذكر مفهوم مصادر التعلم ومصادر التعلم الإلكترونية وأنواعها وكيفية توظيفها.
١ع، ٥ع	1.4 تحليل نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم مصادر التعلم الإلكترونية.
١ع، ٥ع	1.5 المقارنة بين الفصول التقليدية والإلكترونية
١ع، ٥ع	1.6 برهنة المعرفة بطرق التعليم الإلكتروني عبر الشبكات (المحاضرة، العروض، التعليم المبرمج، التعلم التعاوني)
١ع، ٥ع	1.7 التعرف على مفهوم الحوسبة السحابية وأهدافها وخصائصها.
١ع	1.8 المقارنة بين نظم إدارة وتقديم المقررات عبر الشبكة
١ع، ٥ع	1.9 التعرف على مواقع الويب التعليمية للأطفال وكيفية استخدامها.
١ع	1.10 إظهار المعرفة بالكتاب والجامعة الإلكترونية والبوابة التعليمية الإلكترونية
	2 المهارات
١م	2.1 إنتاج مصادر التعلم الإلكترونية باستخدام الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر
٦م، ٤م	2.2 إنتاج عروض تقديمية فعالة في ضوء المعايير التربوية والفنية.
٦م	2.3 إنتاج الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها.
٦م، ١م	2.4 تصميم وإنتاج وحدة الكترونية.
٦م	2.5 إنتاج الاختبارات الإلكترونية.
٦م، ١م	2.6 إنتاج مدونات اطفال تعليميه.
٦م، ٧م	2.7 إنتاج قناة تعليمية على اليوتيوب
	3 الكفاءات
٢ك	3.1 إبراز قدرتها على القيادة أثناء المواقف التعليمية المختلفة.
٤ك	3.2 إدارة فريق العمل بشكل فعال عند إنتاج الكائنات التعليمية
٥ك	3.3 القدرة على تحمل مسؤولية إنتاج العمل الفردي
٤ك، ٣ك	3.4 التمكن من عرض التصاميم والمنتجات الإلكترونية بكفاءة وفعالية
٣ك	3.5 تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين
١ك	3.6 إبراز قدرتها على استخدام الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر لإنتاج مصادر التعلم الإلكترونية الخاصة بالطفل



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ك ١، ك ٣	3.7 التواصل بفعالية داخل مجموعات العمل التشاركي الواقعية والالكترونية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعلم عن بعد (ماهية التعلم من بعد، أهدافه، مبرراته، معوقاته، والوسائل المستخدمة فيه، دور المعلم والطالبة في التعليم عن بعد، التفاعل في برامج التعليم عن بعد)	٢
٢	التعلم الإلكتروني (مفهومه وخصائصه وادواته، ومصادره، وعناصره، وأهميته) استراتيجيات التعلم الإلكتروني، صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني عبر الشبكات. الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي.	٢
٣	الفصل الإلكتروني (الفرق بين الفصل الإلكتروني والفصل التقليدي، خصائص وملامح الفصول الإلكترونية، الأهداف التعليمية من إنشاء الفصل الإلكتروني، ميزات الفصول الإلكترونية، دور المعلم والطالبة في الفصل الإلكتروني)	٢
٤	الكتاب الإلكتروني (مفهومه، ميزاته). الجامعة الإلكترونية (مفهومها، اسباب ظهورها، أهدافها، مميزاتها). البوابة التعليمية الإلكترونية (مفهومها، أهدافها، أنواعها، مكوناتها).	٢
٥	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني (تصنيف أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني (المتعلم، المعلم، المادة التعليمية).	٢
٦	طرق التدريس المستخدمة في التعليم الإلكتروني عبر الشبكات (المحاضرة الإلكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها- العروض الإلكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها. التعليم المبرمج - التعلم التعاوني الإلكتروني).	٢
٧	نظم إدارة وتقديم المقررات عبر الشبكة (النظم الخاصة لإدارة وتقديم المقررات الإلكترونية، النظم العامة لإدارة وتقديم المقررات الإلكترونية). الأدوات الأساسية التي يفترض توافرها في نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية. العوامل المؤثرة على وظائف نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية. وظائف نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية.	٢
٨	التعرف على مواقع الويب التعليمية للأطفال وكيفية استخدامها. استخدام المدونات الإلكترونية في إنتاج اطفال تعليمية.	٢ + ٤ عملي
٩	التعلم المحمول، مفهومه والتقنيات اللاسلكية التي يمكن استخدامها في التعلم المتنقل، الفوائد التربوية لاستخدام الأجهزة النقالة في العملية التعليمية، وصعوباته. الحوسبة السحابية (مفهومها، أهدافها، خصائصها، أنواع الخدمات السحابية، نماذج من الخدمات السحابية)	٢
١٠	تصميم وإنتاج وحدة الكترونية.	٢ + ٤ عملي
١١	تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية.	٢ + ٤ عملي
١٢	تصميم المقررات الإلكترونية والأنشطة المصاحبة لها وطرق نشرها وتقييمها.	٢ + ٦ عملي
١٣	تطبيقات عملية على استخدام أحد برامج تأليف المقررات الإلكترونية الأكثر حداثة والأكثر شيوعاً مثال ذلك برنامج Microsoft Expression Web	٢ + ٤ عملي
١٤	إنتاج قناة اطفال تعليمية على اليوتيوب.	٢ + ٦ عملي



د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تحديد مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه، ومكوناته، وأشكال تطبيقه، ونظم إدارته.	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	تحديد مفهوم التعلم المتنقل والتعلم المنتشر، والتقنيات اللاسلكية المستخدمة، والمزايا والعيوب.	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زواج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	ذكر مفهوم مصادر التعلم ومصادر التعلم الإلكترونية وأنواعها وكيفية توظيفها.	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	تحليل نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم مصادر التعلم الإلكترونية.	- الخرائط الذهنية - المحاضرة - حل المشكلات - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	المقارنة بين الفصول التقليدية والإلكترونية	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زواج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.6	تبرهن المعرفة بطرق التعليم الإلكتروني عبر الشبكات (المحاضرة، العروض، التعليم المبرمج، التعلم التعاوني)	- حل المشكلات - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.7	التعرف على مفهوم الحوسبة السحابية وأهدافها وخصائصها.	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التعلم التعاوني	- التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.8	المقارنة بين نظم إدارة وتقديم المقررات عبر الشبكة	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.9	التعرف على مواقع الويب التعليمية للأطفال وكيفية استخدامها.	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.10	إظهار المعرفة بالكتاب والجامعة الإلكترونية والبوابة التعليمية الإلكترونية	- العصف الذهني - التعلم الفردي - حل المشكلات - التعلم التعاوني - المناقشة	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات		
2.1	إنتاج مصادر التعلم الإلكترونية باستخدام الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر	- التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات	- تقييم منتج الطالبة وفقا للنموذج المعد - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	إنتاج عروض تقديمية فعالة في ضوء المعايير التربوية والفنية.	- العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم منتج الطالبة وفقا للنموذج المعد - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	إنتاج الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها.	- البيان العملي - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- تقييم منتج الطالبة وفقا للنموذج المعد - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
2.4	تصميم وإنتاج وحدة الكترونية.	- المشروع - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
2.5	إنتاج الاختبارات الالكترونية.	<ul style="list-style-type: none"> - المشروع - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم منتج الطالبة وفقا للنموذج المعد - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
2.6	إنتاج مدونات اطفال تعليميه.	<ul style="list-style-type: none"> - المشروع - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم منتج الطالبة وفقا للنموذج المعد - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
2.7	إنتاج قناة تعليمية على اليوتيوب	<ul style="list-style-type: none"> - المشروع - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
3.0	الكفاءات		
3.1	إبراز قدرتها على القيادة أثناء المواقف التعليمية المختلفة.	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.2	إدارة فريق العمل بشكل فعال عند انتاج الكائنات التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
3.3	القدرة على تحمل مسؤولية انتاج العمل	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة الفردية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الفردي	والجماعية - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.4	التمكن من عرض التصاميم والمنتجات الإلكترونية بكفاءة وفعالية	- العروض التقديمية - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.5	تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	- التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.6	إبراز قدرتها على استخدام الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر لإنتاج مصادر التعلم الإلكترونية الخاصة بالطفل	- العروض التقديمية - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.	التواصل بفعالية داخل مجموعات العمل التشاركي الواقعية والإلكترونية.	- التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة



٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً : الأعمال الفصلية		٦٠ %
١	اختبار أعمال سنة (فصلي) أول	التاسع	٢٥ %
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥ %
٣	تطبيقات عملية فصلية (تصميم أنشطة - وتصميم وسائل مساعدة)	أسبوعياً	١٥ %
٤	مشروع عملي نهائي	الخامس عشر	١٥ %
	ثانياً : الاختبار النهائي		
٥	اختبار تحريري نهائي .	الأسبوع السادس عشر	٤٠ %
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.
التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الحلفاوي، وليد سالم محمد. (٢٠١١). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي.
المراجع المساندة	ربحي، حسن مهدي (٢٠١٨). التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي. عمان: دار المسيرة. عبد الحميد، محمد (٢٠٠٥). منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة: عالم الكتب. البائع، حسن؛ السيد، عبد المولى (٢٠١٢). التعلم الإلكتروني الرقمي: النظرية، التصميم، الإنتاج. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. الغريب، زاهر اسماعيل (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها. القاهرة: عالم الكتب. الشرنوبلي، هاشم سعيد إبراهيم (٢٠١٢). فاعلية اختلاف بعض متغيرات توظيف الفيديو في تصميم مواقع الويب ٢.٠ التعليمية في التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج الفيديو الرقمي لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية. مجلة كلية التربية-مصر: جامعة الأزهر.
المصادر الإلكترونية	توجد مواقع متخصصة بكثرة في تقنيات التعليم ومصادر التعلم عبر الويب يمكن الرجوع إليها من خلال محركات البحث. http://arab-elearning-academy.thinkific.com الأكاديمية العربية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني https://www.e-learningforkids.org التعلم الإلكتروني للأطفال



أخرى	-المعايير القياسية لإنتاج مصادر التعلم الالكترونية. برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية الجاهزة مجلة العلوم الإنسانية والإدارية لجامعة المجمع مجلة تكنولوجيا التعليم للمجمع المصرية لتكنولوجيا التعليم المجلات العلمية المحكمة لكليات التربية والجمعيات العلمية في المجال العربية والأجنبية.
------	---

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات مجهزة بالتقنيات الحديثة كالسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها. معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت.
التجهيزاتالتقنية(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية
تجهيزاتأخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلالتوزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر. مباشر وغير مباشر من خلال:
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الالكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم -الطلاب	- الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)



أ. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

