

توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

القياس والتقويم في الطفولة المبكرة Measurement & assement in early childhood	اسم المقرر: Course title
٣٢٣ طفل	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالداوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.

1. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.

2. الهدف الرئيس للمقرر Error! Bookmark not defined.

3. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.

ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.

د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.

2. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.

و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.

1. قائمة مصادر التعلم: Error! Bookmark not defined.

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: Error! Bookmark not defined.

ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.

ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه : المستوى الخامس	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	ساعتين اسبوعياً	٦٦%
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (عروض تقديمية - أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعة اسبوعياً	٣٤%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (عروض تقديمية - أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	١٤ ساعة
	الإجمالي	٤٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	١٠ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	المشاريع/إعداد البحوث	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٤ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر تدريب الطالبة على الدراسة والبحث لمعايير القياس والتقويم الحديثة في الطفولة المبكرة ودورها في التربية الشاملة للأطفال.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على مفهومي القياس والتقويم والعوامل المؤثرة فيهما ، والمبادئ والقوانين التي تحكم عملية التقويم التربوي ودورها في العملية التربوية ، كما يتناول الجانب التطبيقي للمعالجات الإحصائية في مجال التقويم مع تدريب الطالبة على الدراسة والبحث لمعايير القياس والتقويم الحديثة في الطفولة المبكرة ودورها في التربية الشاملة للأطفال.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
١٤، ٢٤	1.0 التعرف على الأسس والحقائق النظرية والعملية للقياس والتقويم والعوامل المؤثرة فيهما
٧٤	1.1 توضيح أدوات التقويم والقياس المتنوعة وأهدافها وأسلوب اختيارها في الطفولة المبكرة
١٤، ٧٤	1.2 تصنيف نواتج التعلم المعرفية-المهارية-الوجدانية
٨٤	1.3 التعرف على التوجهات الحديثة في التقويم التربوي
٧٤	1.4 الإلمام بأساليب الإحصاء ودورها في عملية القياس والتقويم
١٤، ٧٤	1.5 تحديد مجالات التقويم المختلفة وطرق تقويمها المناسبة في الطفولة المبكرة
	المهارات
١م، ٣م، ٩م	2.0 تصميم احدى أنواع المقاييس أو الاختبارات الخاصة بالقياس والتشخيص في الطفولة المبكرة
٩م، ٢م	2.1 ممارسة الأنواع المختلفة من طرق وأدوات القياس والتقويم المناسبة في الطفولة المبكرة
٩م، ٣م	2.2 تطبيق الوسيلة الإحصائية المناسبة لتحليل وتفسير بيانات ونتائج المقاييس
٩م	2.3 تفسير نتائج بعض الأفراد من خلال استخدام بعض الأساليب الإحصائية
٩م، ٤م، ٣م	2.4 إعداد خطة لتقييم وتوجيه حالة الطفل طبقاً لنتائج المقاييس
٦م، ٤م	2.5 استخدام التقنيات الحديثة في عرض المقاييس وتحليل المعلومات وحل التمارين والتطبيقات الحسابية
	الكفاءات
١ك، ٢ك	3.0 تحمّل مسؤولية العمل الفردي
٢ك، ٣ك، ٤ك	3.1 إدارة فريق العمل الجماعي بكفاءة
١ك، ٣ك، ٥ك، ٧ك	3.2 عرض نتائج المقاييس والرسوم البيانية وتفسيرها أمام الحضور
٢ك، ٣ك	3.3 نقد الأعمال المقدمة نقداً إيجابياً
٢ك، ٣ك	3.4 تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	القياس النفسي (مفهوم القياس - الأسس العلمية للقياس - أغراض القياس - أنواع القياس - مستويات القياس - خصائص القياس - شروط القياس - العوامل المؤثرة في القياس)	٣
٢	التقويم التربوي (مفهوم التقويم التربوي والفرق بين التقويم التربوي والتقويم التعليمي - أهداف التقويم ووظائفه - مجالات التقويم - أسس التقويم - البرنامج التقويمي (الخطوات والخصائص) - مفهوم التقييم أو التقدير - التمييز بين القياس والتقييم والتقويم - دور القياس والتقويم في نجاح العملية التعليمية - أنواع التقويم التربوي : في ضوء الوظيفة - في ضوء	٦



	الوقت - في ضوء الاسلوب - أساليب التقويم التربوي وأدواته : الامتحانات - المقابلة - التقرير الذاتي - تحليل العمل - تحليل المحتوى - دراسة الحالة) . -مراحل التقويم التربوي وإجراءاته : التخطيط - التنفيذ - القرارات واصدار الاحكام - نواتج التعلم : المعرفية - المهارية - الوجدانية - توجهات حديثة في التقويم التربوي : استخدام الحاسوب في التقويم التربوي تطبيقات الانترنت في التقويم التربوي - التقويم عن بعد - التقويم متعدد القياسات	
٣	الاختبارات النفسية (تعريف الاختبارات النفسية -أعراض الاختبارات النفسية وأهمية استخدامها -أنواع الاختبارات -الأثار السلبية للاختبارات -أسس تصميم الاختبار - شروط الاختبار الجيد - شروط تصميم الاختبارات المهارية -خطوات اعداد الاختبار النفسي)	
٤	التحليل الإحصائي للاختبارات والمقاييس (طرق عرض البيانات -التوزيعات التكرارية - مقاييس النزعة المركزية - مقاييس التشتت	
٣	أساليب تقييم طفل الروضة -تطور تقييم أطفال الروضة - تعريف تقييم طفل الروضة - أهداف تقييم أطفال الروضة - مبادئ تقييم أطفال الروضة - أنواع التقييم المستخدمة مع أطفال الروضة - مراحل عملية تقييم أطفال الروضة استخدام نتائج الاختبارات المقننة والتبليغ عنها.	
٦	الملاحظة وتقييم طفل الروضة (الملاحظة والمتابعة - خطوات تصميم التقييم بالملاحظة - القيام بالملاحظة - تقييم المنهج وقياس النمو والتعلم من خلال الملاحظة - نماذج لاستمارات ملاحظة لطفل الروضة - توثيق الملاحظات المقاييس الصفية - التقييم والتوثيق الصفي - قوائم الرصد وسلالم التقدير وقوائم التصحيح - استراتيجيات التقييم المصممة من قبل المعلم - استراتيجيات التقييم المستندة الى الأداء- VI استخدام أنظمة	
٣	الاختبارات الشفوية وتقييم طفل الروضة (تعريف الاختبارات الشفوية -مميزات الاختبارات الشفوية - عيوب الاختبارات الشفوية - الاختبارات الشفوية وتقييم طفل الروضة)	
٦	الاختبارات الإسقاطية : اختبار رسم الشخص (تعريف الإسقاط - أنواع الاختبارات الإسقاطية - اختبار رسم الشخص - مميزات اختبار رسم الشخص -الاستخدام الإكلينيكي لاختبار رسم الشخص - إجراءات تطبيق اختبار رسم الشخص - معايير التفسير الكمي لاختبار رسم الشخص).	
٣	اختبارات الذكاء	
٦	ملف الإنجاز (البورتوليو) (ماهية ملف الإنجاز تخطيط ملف الإنجاز - القيم المستند الى الملف التراكمي - التواصل مع الأسر)	
	المجموع	٤٢ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على الأسس والحقائق النظرية والعملية للقياس والتقويم والعوامل المؤثرة فيهما	- المحاضرة . - العروض التقديمية . - المناقشة والحوار . - العصف الذهني .	- تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية -التقويم المعتمد على الأداء - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	توضيح أدوات التقويم والقياس المتنوعة وأهدافها وأسلوب اختيارها في الطفولة المبكرة	- المحاضرة . - العروض التقديمية . - المناقشة والحوار . - حلقات النقاش.	- تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية -التقويم المعتمد على الأداء - اختبارات فصلية ونهائية -ملفات الإنجاز
1.3	تصنيف نواتج التعلم المعرفية - المهارية - الوجدانية	- المحاضرة . - العروض التقديمية . - المناقشة والحوار . - حل المشكلات .	- تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية -التقويم المعتمد على الأداء - اختبارات فصلية ونهائية -ملفات الإنجاز



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- العصف الذهني . - حلقات النقاش.	
1.4	التعرف على التوجهات الحديثة في التقويم التربوي	- المحاضرة . - العروض التقديمية . - المناقشة والحوار . - حل المشكلات . - العصف الذهني . - التعلم التعاوني .	- تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية - التقويم المعتمد على الأداء - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	الإلمام بأساليب الإحصاء ودورها في عملية القياس والتقويم	- المحاضرة . - العروض التقديمية . - المناقشة والحوار . - العصف الذهني . - التعلم الفردي .	- تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية - التقويم المعتمد على الأداء - اختبارات فصلية ونهائية - ملفات الإنجاز
1.6	تحديد مجالات التقويم المختلفة وطرق تقويمها المناسبة في الطفولة المبكرة	- العروض التقديمية . - المناقشة والحوار . - حل المشكلات . - العصف الذهني . - التعلم التعاوني .	- تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية - التقويم المعتمد على الأداء - اختبارات فصلية ونهائية - ملفات الإنجاز
2.0	المهارات		
2.1	تصميم احدى أنواع المقاييس أو الاختبارات الخاصة بالقياس والتشخيص في الطفولة المبكرة	- المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	ممارسة الأنواع المختلفة من طرق وأدوات القياس والتقويم المناسبة في الطفولة المبكرة	- التدريس المصغر - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
2.3	تطبيق الوسيلة الإحصائية المناسبة لتحليل وتفسير بيانات ونتائج المقاييس	- التدريس المصغر - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	تفسير نتائج بعض الأفراد من خلال استخدام بعض الأساليب الإحصائية	- التدريس المصغر - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
2.5	إعداد خطة لتقييم وتوجيه حالة الطفل طبقاً لنتائج المقاييس	- المحاضرة - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم الفردي	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.6	استخدام التقنيات الحديثة في عرض المقاييس وتحليل المعلومات وحل التمارين والتطبيقات الحسابية	- المحاضرة - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التدريس المصغر - حلقات النقاش	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - ملف الانجاز
3.0	الكفاءات		
3.1	تحمل مسؤولية العمل الفردي	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم الفردي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
3.2	إدارة فريق العمل الجماعي بكفاءة	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني - حل المشكلات - التدريس المصغر	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
3.3	عرض نتائج المقاييس والرسوم البيانية وتفسيرها أمام الحضور	- العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني - حل المشكلات	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
3.4	نقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا	- العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني - حل المشكلات - التدريس المصغر	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
3.5	تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	- العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني - حل المشكلات	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		-التدريس المصغر	ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تطبيقات عملية وتكليفات خطة التقييم ومتطلباتها	طوال الفصل الدراسي	٢٥%
٢	الاختبار الفصلي	التاسع	٢٠%
٣	التفاعل والسلوك والمشاركة	أسبوعيا	٥%
٤	مشروع جماعي (عروض تقديمية)	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٠%
٥	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض كل أسبوع) .
- الساعات المكتبية
- الساعات الإرشادية
- الاشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
- التواصل مع الطالبات عبر البريد الالكتروني
- النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

فوقية محمد راضي (٢٠١٩). القياس والتقييم في الطفولة المبكرة. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون	المرجع الرئيسي للمقرر
نادية عبده أبو دنيا، سلوى محمد عبد الباقي (٢٠١٧). القياس والتقييم النفسي والتربوي للأطفال (من النظرية الى التطبيق) الدمام: مكتبة المتنبي .	
شنين ، محمد (٢٠٠٣). التقييم والقياس التربوي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.	المراجع المساندة
عبدالله الشيخ، تاج السر؛ وآخرون (٢٠١٧م). القياس والتقييم التربوي ، الطبعة الخامسة ، الرياض : مكتبة الرشد .	
عبدالسلام فتح الله ، مندور (٢٠٠٥م). التقييم التربوي ، بدون طبعة ، الرياض : دار النشر الدولي	
-ورثام، سو. (٢٠١٠). ترجمة فايز، ميرفت محمد. التقييم في تعليم الطفولة المبكرة دار الفكر ("Assessment in Early Childhood Education"	
صبري ،ماهر اسماعيل ؛ الرافي، محب محمود (٢٠٠٨م). التقييم التربوي أسسه واجراءاته ،طبعه مركزة ومنقحة ، الرياض : مكتبة الرشد .	
-كريماني بدير (٢٠٠٨) : تقييم نمو الطفل . دار الفكر	



مواقع الانترنت : الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال مناهج رياض الأطفال - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص . - وسائل التواصل الاجتماعي .	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي ، الأسطوانات المدمجة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس في مرحلة الطفولة المبكرة – اختبارات الذكاء -برنامج spss

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر وغير مباشر من خلال -الأعمال والأنشطة الأسبوعية - المناقشة والنقد وتقبل النقد -المشاركات خلال المحاضرات -توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تفويم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر وغير مباشر من خلال - تفويم السنوي - استمارات تفويم أعضاء هيئة التدريس والمطبقة من قبل إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
فاعلية مصادر التعلم المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الإلكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى . -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل


مجالات التفويم (مثل .فاعلية التدريس، فاعلة طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى(يتم تحديدها)



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	مجلس كلية التربية بالمزاحمية	جهة الاعتماد:
	الثلاثاء	اليوم:
	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ	تاريخ الجلسة:
	الجلسة الثامنة	رقم الجلسة: