



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



توصيف مقرر دراسي



نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية جامعة شقراء تاريخ التقرير : ١٤٣٨/١/٨ هـ
٢. الكلية /القسم :كلية التربية بنات الدوامي - العلوم التربوية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : المدخل الي التدريس ٢٣٣ نهج
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (يدرس المقرر بالأقسام الأكاديمية الثلاث : رياض الاطفال ، اللغة العربية ، التربية الخاصة)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ لمياء صلاح الدين
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : لا توجد
٧. المتطلبات الأنية لهذا المقرر : لا توجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية الأدبية للبنات بالدوامي

٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة؟	<input type="text"/>
ب. تعليم المدمج) تقليدي وعن طريق الإنترنت	النسبة؟	<input type="text"/>
ج. التعلم الإلكتروني	النسبة؟	<input type="text"/>
د. المراسلات	النسبة؟	<input type="text"/>
هـ. أخرى	النسبة؟	<input type="text"/>



تعليقات : استخدام العروض الالكترونية... واستخدام شبكة البحث الدولية

(ب) الأهداف:

- **هدف المقرر الرئيس : اكساب الطالبة كفايات التدريس الثلاث " التخطيط ، التنفيذ ، التقويم "**
- ويتطلب بلوغ الهدف الرئيس تحقيق مجموعة الاهداف الفرعية التالية
- تحدد مفهوم المنهج المدرسي تحديدا دقيقا .
- تحديد مفهوم التدريس تحديدا دقيقا .
- تعطي تعريفا محدد لكل مفهوم من المفاهيم الأساسية في ميدان المناهج وطرق التدريس .
- تعلق أهمية دراسة علم المناهج
- تعدد عناصر منظومتي المنهج التدريس
- تفسر عمل منظومة المنهج ومنظومة التدريس من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة
- تذكر أهمية التدريس وموقعه في منظومة التعليم والمنهج .
- تذكر أهم مهارات تخطيط التدريس وتقويمه .
- تفرق بين مستويات التخطيط للتدريس .
- تعدد أهم مهارات تنفيذ التدريس .
- تطبق أهم مهارات تنفيذ الدرس (التهيئة – الشرح – التفاعل اللفظي وغير اللفظي – إثارة الدافعية- إدارة الفصل وضبطه- غلق الدرس)
- تعدد مهارات تقويم التدريس(أساليب تقويم التدريس للمجال المعرفي ، والمهاري ، والوجداني – شروط التقويم الجيد)
-

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

** يتم توجيه الطالبات بالدخول علي محركات البحث الدولية للاطلاع علي التطورات الحديثة في ميدان طرق التدريس الحديثة ، استراتيجيات التعلم النشط ، تقنيات التعليم الحديثة
** تنمية الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس



(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفاهيم أساسية في المناهج وطرق التدريس
٢	١	مفهوم منظومة المنهج ومكوناته، وخصائص منظومة التدريس ومراحله .
٤	٢	أخلاقيات مهنة التعليم ، أخلاق المعلم والمتعلم في الإسلام. والاتجاه نحو المهنة
٤	٢	الاهداف التربوية والتعليمية والتدريبية في المملكة العربية السعودية
٤	٢	مهارات التخطيط للتدريس ، المكونات الأساسية لخطة الدرس اليومية
٦	٣	مهارات تنفيذ التدريس (التهيئة – الشرح – التفاعل اللفظي وغير اللفظي – صياغة الأسئلة وتوجيهها-إثارة الدافعية – استخدام الوسائل التعليمية – الغلق)
٤	٢	مهارات تقويم التدريس : التقويم القبلي ، البنائي ، البعدي ، اساليب التقويم الجيد

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس خصوصية	محاضرات	
					٢٤	ساعات التدريس
					٢٤	ساعات المقرر

٣. ساعات تعلم أخرى يشترك فيها الطلاب خلال الأسبوع؟

٤. مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات المنشودة بحسب طرق التقويم وطرق التدريس المتبعة؟

تتمشى مخرجات تعلم المقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس معاً في إطار واحد، إذ أنه يتم التعاطي معها كمجموعة متناغمة تنصب أخيراً في بوتقة واحدة لعملية تعلم الطلاب وتقويم أدائهم وطرائق تدريسهم.

ويصنف **الإطار الوطني للمؤهلات** مجالات التعلم إلى خمسة مجالات، تكون فيها مخرجات التعلم في المقرر المعني متطلباً أساسياً، وعادةً لا تتجاوز مخرجات التعلم في المقرر الثمان مخرجات متسقة فيما بينها مع مجال تعلم واحد على الأقل، فيوجد في بعض المقررات مخرج تعلم واحد أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج تسير في تناغم مع بعضها البعض لضمان اتساق مخرجات التعلم في البرنامج ككل، إذ تساهم خارطة مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج في إيضاح أي من مخرجات تعلم البرنامج قد تم إدراجه في المقررات المعنية.

لقد وضع لك مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيسر في الجدول أدناه.

أولاً، قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر تكون قابلة للقياس والمتطلبية في مجالات التعلم المقابلة (أنظر إلى الشرح أسفل الجدول). **ثانياً**، ضع استراتيجيات التدريس المتبعة لتحقيق تلك المخرجات بالاتساق مع طرق التقويم المستخدمة ومع مخرجات التعلم المنشودة. **ثالثاً**، ضع طرق التقويم الملائمة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم المنشودة. كما ينبغي أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق التقويم المستخدمة واستراتيجيات التدريس المتبعة لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملت**ر رابعاً**، في حال النقاء مخرجات تعلم البرنامج مع مخرجات تعلم المقرر فأشّر إلى ذلك بالرمز @ علماً بأنه لا يتطلب من جميع المقررات أن تحتوي على مخرجات التعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية	طرق تدريس المقرر	أدوات تقويم المقرر
1.0	المعرفة	
1.1	تصاف الطالبة مراحل التدريس الثلاث الرئيسية	نقاش المجموعات الصغيرة والكبيرة
1.2	توضح الطالبة مراحل التقويم التربوي واساليب التقويم الجيد	العصف الذهني وحلقات النقاش
2.0	المهارات الإدراكية	
2.1	تحلل الطالبة الخطوات العلمية لتخطيط التدريس الفعال	العصف الذهني
2.2	تصمم الطالبة خطة لتنفيذ التدريس ومهاراته الفرعية	التدريس المصغر والاداء العملي
3.0	مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين	
3.1	تدلل الطالبة علي اكتسابها لمهارات و اخلاقيات مهنة التدريس	المحاضرة و العصف الذهني
3.2	تستخدم الطالبة الاساليب العلمية في التخطيط والتنفيذ وتقويم التدريس	المحاضرة والبيان العملي التدريس المصغر
4.0	الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية	
4.1	تبحث الطالبة عن طرق التدريس الحديثة لتطوير الاداء التدريسي	المحاضرة و مهام المجموعات الصغيرة
4.2	تقوم الطالبة بعض الاساليب التقليدية في التدريس	أنشطة لعب الأدوار، والعصف الذهني
5.0	مهارات النفسحركية	
5.1	تجرب الطالبة اساليب التدريس ومهاراته و ادارة الصف	التدريس المصغر ونقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة
5.2	تختبر الطالبة مهاراتها التدريسية في التخطيط والتنفيذ والتقويم	والعروض الفردية والعصف الذهني.



بعض الإرشادات المساعدة على فهم الأفعال المستخدمة في نواتج التعلم، وبعض طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

الأفعال المقترحة	مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية
يذكر، يسمي، يسجل، يعرف، يصنف، يوضح، يذكر، يصف، يستذكر، يتذكر، يعيد إنتاج، يتعرف، يخبر، يكتب.	المعرفة
يخمن، يشرح، يلخص، يقارن، يقابل، يمثل بيانياً، يقسم إلى أجزاء ثانوية، يميز، ينتقد، يحسب، يحلل، يركب، يتطور، يخلق، يجهز، يعيد بناء، يتعرف، يلخص، يشرح، يتنبأ، يبرر، يقيس نسبة، يقيم، يخطط، يصمم، يقيس، يحكم، يفسر، يطري.	المهارات الإدراكية
يبرهن، يحكم، يختار، يدلل، يغير، يعرض، يستخدم، يطري، يقيم، يبرر، يحلل، يتسائل، يكتب.	مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين
يبرهن، يحسب، يوضح، يفسر، يبحث، يتسائل، يشغل، يطري، يقيم، يقوم، ينتقد.	الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العديدة
يبرهن، يظهر، يدلل، يؤدي، يعبر بطريقة درامية، يستغل، يتحكم، يشغل، يعد، ينتج، يرسم، يمثل بيانياً، يختبر، يبني، يجمع، يجرب، يعيد بناء.	مهارات النفسحركية

قائمة بالأفعال الذي ينصح بعدم استخدامها في كتابة مخرجات التعلم القابلة للقياس:

يعتبر يزيد يستمر يستعرض يضمن يكتب يفهم يحافظ يتبصر يفحص يقوي يكتشف يشجع يعمق

علماً بأنه يمكن استخدام بعض هذه الأفعال ضمن خطط أعمال محددة أو لإجراءات قياسية

بعض طرق التقويم الفاعلة واستراتيجيات التدريس الناجعة تشمل:

لقد أثبتت الأبحاث المعاصرة والممارسات التعليمية المتميزة أن التعليم الفاعل يقتضي استخدام طرق تقويم مستمرة ومتنوعة، كما تميل الاتجاهات الحالية في العالم الأكاديمي إلى استخدام العديد من وسائل التقويم كنظام تقويم أداء الطلاب إلكترونياً الذي يشمل استخدام دليل التقويم المعياري (rubric) والمقاييس المرجعية ومؤشرات الأداء الرئيسية وتحليل الأداء الشامل. فتعتبر أدلة التقويم المعياري (rubrics) أدوات تقويم ملائمة للتقييم الكيفي، بينما تشمل استراتيجيات التقويم المتباين على الامتحانات وملف الطالب (portfolio) وكتابة المقالة القصيرة والطويلة وسجل الأداء اليومي (logbook) والتقارير التحليلية وتقارير المجموعات وتقارير المعامل والمناظرات والخطابات والمواقع النقاشية وتقويم النظراء والتقييم الذاتي ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والأداء الدرامي والجداول والبرهنة والمخططات الرسومية ومنتديات الحوار والمقابلات الشخصية وعلوم التعلم وتدوين الملاحظات القصصي والأعمال الفنية وجداول (KWL= ما يعرفه الطلاب، ما سوف يتعلمه الطلاب، وما تعلمه الطلاب) والخرائط المفاهيمية.

ينبغي أن يكون اختيار استراتيجيات التدريس المتنوعة في اتساق مع المنهج المراد تدريسه ومع احتياجات الطلاب ومع مخرجات التعلم المنشودة. فتشمل طرق التدريس الفاعلة على مزيج من المحاضرات والمناظرات ومهام المجموعات الصغيرة ونقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة والأنشطة البحثية والأداء المعلمي والمشاريع وأنشطة لعب الأدوار ودراسات الحالات واستضافة متحدثين خبراء والتلقين والأنشطة الفكاهية والعروض الفردية والعصف الذهني والعديد من الأنشطة المساهمة في إيصال محتوى المادة العلمية بشكل فعال.





٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهام التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي الاول	التاسع	٢٠%
٢	ورقة عمل لصياغة الاهداف التدريسية " معرفية ومهارية وجدانية "	العاشر	٥%
٣	ورقة بحثية عن طرق التدريس الحديثة ، استراتيجيات التعلم النشط	الحادي عشر	٥%
٤	الاختبار الفصلي الثاني	الثاني عشر	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	السابع عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (ساعتان اسبوعيا).
الي جانب اربع ساعات مكتبية اسبوعيا للإجابة علي استفسارات الطالبات

ه. مصادر التعلّم

١. <u>الكتب المقررة المطلوبة.</u> المدخل إلى التدريس تأليف " د/ الحسن جعفر الخليفة و د/ ضياء الدين محمد مطاوع (الرياض : مكتبة الرشد ناشرون) ٢٠١٢
٢. <u>المراجع الرئيسية (المقالات والتقارير).</u> حسن حسين زيتون (٢٠٠٢) : "تصميم التدريس – رؤية منظومية "عالم الكتب : القاهرة جابر عبد الحميد جابر(٢٠٠١) : "مهارات التدريس" دار النهضة الحديثة ، القاهرة. حسن زيتون (٢٠٠١) مهارات التدريس – رؤية في تنفيذ التدريس .- عالم الكتب : القاهرة محمد زيدان حمدان (١٩٩٩) : اساليب التدريس – أنواعها وعناصرها وكيفية قياسها ،دار التربية الحديثة ، عمان
٣. <u>الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير).</u> مجلة التربية العلمية ، جامعة عين شمس. دراسات في المناهج ، جامعة عين شمس . مجلة البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود. مجلة القراءة والمعرفة ،جامعة عين شمس.
٤. <u>المراجع الإلكترونية (المواقع التربوية المتعلقة بمهارات التدريس ، والطرق والأساليب الحديثة في تدريب وإعداد المعلم ، وسائل التقويم العلمية و الحديثة لتعلم الطلاب).</u>
٥. أية مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية والبرمجيات وغيرها:

و. المرافق اللازمة:





بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية ٥٥).
١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ) : قاعات المحاضرات
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات الوسائل السمعية والبصرية اللوحات الذكية والبرمجيات إلخ:
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): تحتاج الكلية إلى معامل خاصة بالتدريس المصغر ؛ لتدريب الطالبات على مهارات التدريس توفير معامل للحاسب متصلة بالإنترنت حتى تتمكن الطالبات من الدخول علي المواقع التربوية والجامعية والاستفادة منها في دراسة المقرر ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : المناقشات الشفوية داخل المحاضرة . الاختبارات الفصلية متابعة ملفات الانجاز الخاصة بالطالبات " البورتفوليو" .
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم أوراق عمل وملفات الطالبة .
٣-عمليات تطوير التدريس : متابعة الطالبات داخل الكلية ، والتقويم المستمر داخل المحاضرة
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:متابعة القسم سنويا لكل تطور في مجال المناهج وطرق التدريس والاشتراك في الندوات والمؤتمرات العلمية ٢



أسم عضو هيئة التدريس أو الأستاذ: _____ د/ لمياء صلاح الدين

تاريخ استكمال التقرير: ١٠ / ١ / ١٤٣٨ هـ

التوقيع: د/ لمياء صلاح الدين محمد

اسم مستلم التقرير (العميد-رئيس القسم): _____

تاريخ استلام التقرير: _____

التوقيع: _____

