

توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

المهارات الكتابية Written skills	اسم المقرر: Course title
٢٢٢ عرب 222 arab	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالدراسات والمزايا وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.

١. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.

٢. الهدف الرئيس للمقرر Error! Bookmark not defined.

٣. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.

ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.

د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.

٢. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.

و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.

١. قائمة مصادر التعلم: Error! Bookmark not defined.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: Error! Bookmark not defined.

ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.

ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:		ساعتين	
٢. نوع المقرر			
أ. ☐ متطلب جامعة ☒	☐ متطلب كلية	☐ متطلب قسم	☐ أخرى
ب. ☒ إجباري ☐	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثالثة المستوى السادس			
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) المهارات اللغوية ١٠١ عرب			
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض بور بوينت-أوراق عمل- تعلم تعاوني ...)		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٤ * ١ أسبوع = ١٤ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	ساعة * ١٤ أسبوع = ١٤ ساعة
	الإجمالي	١٤ * ٢ أسبوع = ٢٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	٦ ساعات
٢	الواجبات	ساعتان
٣	المكتبة	ساعتان
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	ساعتان
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	١٢ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر ، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر مهارات الكتابة الأساسية التي تعين على بناء الأفكار بمنطقية، وكتابتها بلغة فصيحة. وذلك من خلال دراسة القواعد الصحيحة لممارستها كتابةً وتحديثاً، والوقوف على بعض أنماط الكتابة كالمقال، والتقارير، والتلخيص، والخلاصة، والملخص، والرسائل الإدارية والسيرة الذاتية، مع التطبيق على بعض النصوص النثرية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على القواعد الصحيحة لممارسة الكتابة، والإلمام بأنواع الكتابة ومجالاتها، مع التدريب على الرسم الكتابي، وتجنب الأخطاء الإملائية الشائعة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
١٤	1.1 الإلمام بأنواع الكتابة ومجالاتها.
١٤ - ٢٤	1.2 التعرف على القواعد الصحيحة لممارسة الكتابة.
١٤	1.3 الإلمام بقواعد الرسم الكتابي نحو أحكام رسم الهزمة، والفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة، والفرق بين التاء والهاء، وألف الوصل وهزمة القطع، والألف اللينة.
١٤	1.4 التعرف على عناصر كل من: الكلمة، والجمله، والفقره، والموضوع.
١٤	1.5 التعرف على مواضع زيادة الحروف، ومواضع حذفها في الكلمة.
٨٤	1.6 التعرف على أبرز أعلام اللغة العربية.
	المهارات
١٤	2.1 بناء الأفكار بناء منطقياً واضحاً يسهل تحويله إلى نماذج كتابية.
٥٤	2.2 استخدام الصياغة السليمة للجمله العربية نحواً وصرفاً وأسلوباً.
٥٤	2.3 توظيف القراءة الواعية للمقالات، والقدرة على فهم أساليب بناء الفقرات والمقالات الكتابية.
٣٤	2.4 استخدام الكتابة الإملائية الصحيحة، والاستعمال الواعي لعلامات الترقيم في كل من الكتابة الإلكترونية واليدوية.
٥٤	2.5 توظيف التحرير الذاتي والبناء المحكم للمفردات والجمل..
٦٤	2.6 تنمية مهارات التفكير والعمل الجماعي ضمن تنظيم ورشات عمل.
٦٤	2.7 توظيف مهارة التقسيم والتصنيف.
	الكفاءات
ك ٤	3.1 إجادة التعبير الكتابي والشفهي، والشجاعة الأدبية.



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ك ٢	3.2 تمكّن الطالبة على الاتصال الكتابي بفعالية عبر مختلف الأجناس النثرية كالمقال، والتلخيص، والتقرير، والسيرة الذاتية، وغيرها.
ك ٥	3.3 القدرة على التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشاكل بالاستخدام الدقيق لأساليب الكتابة.
ك ٣	3.4 إجادة ممارسة العمل الجماعي بفعالية.
ك ١	3.5 إجادة البحث المعرفي في مصادر التقنية الحديثة وتمارس التعلم الذاتي.
ك ٢ - ك ٦	3.6 ممارسة القيادة و التصرف بمسؤولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف الكتابة، وأهميتها، وأنواعها، وخصائص كل نوع، والعوامل التي تساعد على إتقان فن الكتابة.	٢
٢	المقالة: معناها، وأنواعها، وخطوات كتابتها، وتطبيق ذلك على بعض النماذج.	٢
٣	الرسالة: معناها، وأنواعها، وخطوات كتابتها. الخطاب: تعريفه وأنواعه. ورقة العمل: تعريفها ومحتواها.	٢
٤	التقرير: معناه، وأنواعه، وكيفية كتابته، وتطبيق ذلك على بعض النماذج.	٢
٥	القصة: معناها، وأنواعها، وخطوات كتابتها، وتطبيق ذلك على بعض النماذج.	٢
٦	التلخيص: معناه، وأنواعه، وخطوات كتابته، وتطبيق ذلك عمليا.	٢
٧	السيرة الذاتية.	٢
٨	أحكام الهمزة، وكيفية رسمها حسب موقعها من الكلمة.	٢
٩	الفرق بين الهاء والتاء المربوطة والتاء المفتوحة.	٢
١٠	ألف الوصل وهمزة القطع، اللام الشمسية، واللام القمرية، الألف اللينة.	٢
١١	علامات الترقيم	٢
١٢	مواضع زيادة الحروف، ومواضع حذفها في الكلمة.	٢
١٣	الأخطاء الإملائية الشائعة.	٢
١٤	أشهر أعلام اللغة: الجاحظ، الخليل بن أحمد، ابن المقفع، عبد الحميد بن يحيى الكاتب، سيبويه، وغيرهم.	٢
المجموع		٢٨ ساعة



د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	الإلمام بأنواع الكتابة ومجالاتها.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.2	التعرف على القواعد الصحيحة لممارسة الكتابة.	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.3	الإلمام بقواعد الرسم الكتابي نحو أحكام رسم الهمزة، والفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة، والفرق بين التاء والهاء، وألف الوصل وهمزة القطع، والألف اللينة.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.4	التعرف على عناصر كل من: الكلمة، والجملة، والفقرة، والموضوع.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.5	التعرف على مواضع زيادة الحروف، ومواضع حذفها في الكلمة.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلّابات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطّالّبات
1.6	التعرف على أبرز أعلام اللغة العربية.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلّابات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطّالّبات
2.0	المهارات		
2.1	بناء الأفكار بناء منطقيا واضحا يسهل تحويله إلى نماذج كتابية.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	استخدام الصياغة السليمة للجملة العربية نحوًا وصرفًا وأسلوبًا.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	توظيف القراءة الواعية للمقالات، والقدرة على فهم أساليب بناء الفقرات والمقالات الكتابية.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	استخدام الكتابة الإملائية الصحيحة، والاستعمال الواعي لعلامات الترقيم في كل من الكتابة الإلكترونية واليدوية.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		والإعداد للأعمال	
2.5	توظيف التحرير الذاتي والبناء المحكم للمفردات والجمل..	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.6	تنمية مهارات التفكير والعمل الجماعي ضمن تنظيم ورشات عمل.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.7	توظيف مهارة التقسيم والتصنيف.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	إجادة التعبير الكتابي والشفهي، والشجاعة الأدبية.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف التعليم - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	تمكن الطالبة على الاتصال الكتابي بفعالية عبر مختلف الأجناس النثرية كالمقال، والتلخيص، والتقرير، والسيرة الذاتية، وغيرها.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف التعليم - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.3	القدرة على التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشاكل بالاستخدام الدقيق لأساليب الكتابة.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.4	إجادة ممارسة العمل الجماعي بفاعلية.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.5	إجادة البحث المعرفي في مصادر التقنية الحديثة وتمارس التعلم الذاتي.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.6	ممارسة القيادة والتصرف بمسئولية.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٥٠%
١	اختبار فصلي	التاسع	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة	اسبوعيا	٥%
٣	(عمل أبحاث- ورق عمل - مشروع جماعي) (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥%
	ثانياً: الاختبار النهائي		٥٠%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.
التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المناصرة، حسين؛ آخرون (٢٠١١). أساسيات التحرير وفن الكتابة بالعربية، الرياض: مكتبة المتنبى.
المراجع المساندة	- شاكر سعيد، محمود (٢٠٠٨). المرشد في الإملاء والترقيم والتحرير



العربي، دار الشروق للنشر والتوزيع. الفريخ، عثمان؛ اخرون (١٩٩١). التحرير العربي، ط٣، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود. - الشنطي، محمد صالح (٢٠٠١). فن التحرير العربي ضوابطه وأنماطه، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع - الطبعة: الخامسة. الألفاظ الكتابية للهمداني، دار الكتاب العربي، ٢٠٠٦م. المعاجم اللغوية المختلفة. مختار عمر، أحمد (١٩٩٣). أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين – عالم الكتب، الطبعة الثانية. المعاجم اللغوية (لسان العرب- المعجم الوسيط- ...). شرح ألفية ابن مالك.	
المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في المجال. الجمعية العلمية السعودية للغة العربية. http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/ شبكة الألوكة. http://www.alukah.net/ شبكة الفصيح. http://www.alfaseeh.com/vb/index.php	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة. أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بهاماسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)	كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة ندوات /قاعات مجهزة بالصوتيات والعروض.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي- الكتب والمراجع المقترحة-	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
المصادر الالكترونية – مصادر أخرى		- الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

