



اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

### Course Specification

اسم المقرر: Course title	انتاج واستخدام الوسائل التعليمية Production and use of educational aids
رمز المقرر: Course code	٣٥١ وسل 351 Tenq
البرنامج: Program	برنامج رياض الاطفال Kindergarten Program
القسم العلمي: Department	الطفولة المبكرة Early Childhood
الكلية: College/faculty	التربية بالدوامي والمزاحمية وشقراء College of Education- Dawadmi-Almuzahmiah-Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعة
٢. نوع المقرر	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السادس	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٢	٪٤٣
2	التعليم المدمج	١٢	٪٤٣
3	التعليم الإلكتروني	٤	٪٦
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٥
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	١٥

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

ان يستنتج مفهوم الوسائل التعليمية واهميتها وتصنيفاتها

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

من المتوقع بعد دراسة الطالب لهذا المقرر أن يكون قادراً على أن :

- ١- يستنتج مفهوم الوسائل التعليمية واهميتها وتصنيفاتها من خلال الحوار والمناقشة .
- ٢- تخطيط وتصميم وانتاج كل من :-  
 الرسومات التعليمية (التوضيحية - الملصقات - الأشكال البيانية...)  
 اللوحات التعليمية (لوحة الجيوب، اللوحة الويرية...)  
 السبورات (الطباشيرية - البيضاء - المثقبة...)  
 الشفافيات التعليمية ( اليدوية - الحرارية - باستخدام الحاسب الآلي )  
 المجسمات والنماذج التعليمية بأنواعها (المفتوحة ، المتحركة...)  
 الألعاب التعليمية (الدمى - التركيب) وكيفية توظيفها بالعملية التعليمية.  
 الصور والشرائح الشفافة باستخدام عملية التصوير الفوتوغرافي والرقمي .



## المواد التعليمية السمعية من خلال توظيف الاجهزة السمعية

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 مفهوم الوسائل التعليمية وتصنيفاتها واهميتها في الموقف التعليمي
	1.2 مفهوم الرسوم التعليمية وانواعها وكيفية انتاجها
	1.3 مفهوم اللوحات التعليمية والسيورات وكيفية توظيفها في العملية التعليمية
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 تطبيق المفاهيم الاساسية الواردة ضمن الوحدات الدراسية
	2.2 تحليل عناصر الوسيلة التعليمية المراد تصميمها كالمواد وخطوات التصميم
	2.3 تصميم الوسيلة التعليمية ونتاجها وفق خطوات التصميم السليمة
	<b>3 القيم</b>
	3.1 العمل ضمن الفريق .
	3.2 التخاطب والنقاش المسؤول .
	3.3 تحمل المسؤولية أثناء العمل الفردي أو العمل ضمن الفريق

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم الوسائل التعليمية	١
٢	الرسومات التعليمية	١
٣	اللوحات التعليمية	١
٤	السيورات	١
٥	الشفافيات التعليمية	١
٦	المجسمات التعليمية	١
٧	الألعاب التعليمية	١
٨	الصور والشرائح الشفافة	١
٩	انتاج المواد السمعية	١
<b>المجموع</b>		

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	مفهوم الوسائل التعليمية وتصنيفاتها واهميتها في الموقف التعليمي	يتم تحقيق هذه المجموعة من المعارف والمهارات من خلال مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية كأسلوب المحاضرة - المناقشة والحوار - أسلوب التعلم الفردي.	تقويم الطلبة من خلال الاختبار النصفى والنهائى
1.2	مفهوم الرسوم التعليمية وانواعها وكيفية انتاجها		
1.3	مفهوم اللوحات التعليمية والسيورات وكيفية توظيفها في العملية التعليمية		
1.4	المجسمات ومبررات استخدامها وانواعها المتعددة والمواد التي يمكن العمل بها		
1.5	الألعاب التعليمية وانواعها المختلفة وامكانية توظيفها بالعملية التعليمية		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.6	الشفافيات التعليمية وكيفية تصميمها واساليب عرضها باستخدام العارض الرأسي		
1.7	الصور والشرائح الشفافة واهميتها في توضيح المادة التعليمية وكيفية انتاجها		
1.8	مفهوم المواد السمعية وكيفية انتاجها واهميتها بالنسبة لعملية التعليم		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	تطبيق المفاهيم الاساسية الواردة ضمن الوحدات الدراسية		الاختبارات التي تشمل على مجموعة من الفقرات التي تهتم بالكشف عن الأسلوب العلمي في التفكير . ومهارات التحليل والتركيب تقويم المهارات من خلال الواجبات العملية التي يصممها الطلبة .
2.2	تحليل عناصر الوسيلة التعليمية المراد تصميمها كالمواد وخطوات التصميم	يمكن تحقيق المهارات الإدراكية من خلال استراتيجيات حل المشكلات ، واستخدام استراتيجيات التعلم الاستكشافي ، وعملية التدريب العملي	
2.3	تصميم الوسيلة التعليمية و انتاجها وفق خطوات التصميم السليمة		
2.4	ايجاد البدائل البينية التي يمكن توظيفها في عملية تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	العمل ضمن الفريق .	استراتيجية العصف الذهني -	ملاحظة الطالب أثناء الأداء والعمل مع المجموعة .
3.2	التخاطب والنقاش المسؤول .	اسلوب الحوار والمناقشة -	تقويم الواجبات الجماعية المنجزة .
3.3	تحمل المسؤولية أثناء العمل الفردي أو العمل ضمن الفريق	استراتيجية التعليم التعاوني	تقويم أسلوب عرض الوسيلة التعليمية أمام الطلبة .
3.4	النقد البناء واستقبال الملاحظات والنقد من الطلبة	تنمية مهارات التواصل من خلال عرض الوسيلة التعليمية امام الطلبة	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والمتابعة	طوال الفصل الدراسي	٥%
٢	اختبار فصلي	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	العروض التقديمية جماعي	طوال الفصل الدراسي	١٥%
٤	مشروع فردي	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإرشاد الأكاديمي (اسناد الطالبات لمرشدة أكاديمية تساندها لإرشادها وتوجيهها على الخطة الدراسية وأثناء تنظيم الجدول الدراسي وتسجيل المقررات والمساندة أثناء التعثر ووقت الحاجة) الساعات المكتبية (التواجد أثناء الساعات المكتبية لتقديم المساندة والدعم للطالبات)



## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ٢٠٠٩ - محمد الحيلة - دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان - الاردن	المرجع الرئيس للمقرر
١- عبد المعطي حجازي (٢٠٠٩)، هندسة الوسائل التعليمية، دار أسامه، عمان. ٢- حسن زيتون (٢٠٠٧)، أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، الدار الصولتية للتربية، الرياض ٣- محمد الطيبي، فراس العزة (٢٠٠٨) انتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عالم الثقافة، عمان	المراجع المساندة

٤- جمال عبدالرحيم (٢٠٠٦) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، دار يافا ، عمان الاردن	
٥- ربحي عليان ومحمد الدبس (٢٠٠٣)، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، الطبعة الثانية، دار صفاء للنشر والتوزيع،	
١- خدمات المكتبة الرقمية في الجامعة	المصادر الإلكترونية
٢- محركات البحث العالمية	
٣- <a href="http://alwasaiel.freeservers.com">http://alwasaiel.freeservers.com</a> /مجلة الوسائل التعليمية	
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية ومعامل مجهزة بأجهزة البروجيكتور
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس	الطالبات	توزيع استمارات تقييم للمقرر على الطالبات
تقييم عملية التدريس من قبل المدرس او القسم	أعضاء هيئة التدريس	استمارات تقويم أعضاء هيئة التدريس
عمليات تطوير التدريس بالتحديث الدوري لمفردات المقرر ومتطلباته واستراتيجيات التدريس.	لجان تطوير المقررات	
عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل: تدقيق تصحيح عينة من اعمال الطالبات بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)	أعضاء هيئة التدريس	استمارات تدقيق التصحيح
تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر	لجان الجودة	مراجعة توصيف المقرر

مجالس التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	