



توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة Design activities in early childhood	اسم المقرر: Course title
232 طفل 232 child	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالودامي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	Error! Bookmark not defined.
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر:	Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر	Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	Error! Bookmark not defined.
ج. موضوعات المقرر	Error! Bookmark not defined.
د. التدريس والتقييم:	Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. .	Error! Bookmark not defined.
٢. أنشطة تقييم الطلبة	Error! Bookmark not defined.
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	Error! Bookmark not defined.
و - مصادر التعلم والمرافق:	Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم:	Error! Bookmark not defined.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	Error! Bookmark not defined.
ز. تقويم جودة المقرر:	Error! Bookmark not defined.
ح. اعتماد التوصيف	Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة (٢ محاضرة + ٢ عملي)	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر/ السنة الثانية / المستوى الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	%
1	المحاضرات التقليدية	ساعتين أسبوعياً	٥٠%
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	أخرى (عروض بور بوينت- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعتين أسبوعياً	٥٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ = ١٤ × ٢ أسبوع ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٢٨ = ١٤ × ٢ أسبوع ساعة
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		
٥٦ ساعة		
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢ اسبوعياً
٢	الواجبات	٢ اسبوعياً
٣	المكتبة	٢ اسبوعياً
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	٢٨ = ١٤ × ٢ أسبوع ساعة
الإجمالي		
٣٤ ساعات		

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يعد هذا المقرر مدخلاً للتعرف على الأنشطة التعليمية التي تقدم في مرحلة الطفولة المبكرة، وأسس إعدادها وأنواعها وخصائصها، وكيفية توظيف الطالبة للمفاهيم والمهارات التي درستها في المقررات السابقة في اعداد وتصميم الأنشطة المختلفة مع التركيز على دور الأنشطة في نمو شخصية الطفل.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطالبة بالنشاط التعليمي ومكونات منهج الأنشطة والبيئة التعليمية بالطفولة المبكرة، وإكسابها مهارات تصميم الأنشطة المختلفة في ضوء خصائص نمو الطفل ومراحل نمو المفاهيم والمهارات المختلفة، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو دور الأنشطة التعليمية المتنوعة في تنمية جميع جوانب نمو الطفل .

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١ع	1.1 التعرف على النشاط التعليمي وتحديد أنواعه وأأسسه.
٢ع، ١ع	1.2 تحديد المهارات والمفاهيم التي يجب تنميتها من خلال الأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة.
٢ع، ١ع	1.3 التمكن من فهم ركائز منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالتعلم الذاتي.
٦ع، ٥ع، ١ع	1.4 تحديد الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة من حيث تعريفها وخصائصها وتخطيطها وتصنيفها.
١٠ع، ٨ع، ١ع	1.5 تحديد طرق تنظيم بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
٧ع، ٢ع، ١ع	1.6 الإلمام بطرق التقييم المختلفة للأنشطة.
٥ع، ١ع	1.7 تحديد طرق تنظيم محتوى الأنشطة المختلفة.
	2 المهارات
١م	2.1 صياغة اهداف اجرائية للأنشطة المختلفة.
٣م، ١م	2.2 تحليل محتوى البرامج المختلفة (الذي ينفذ عبر هذه الأنشطة).
٤م - ٣م	2.3 تصميم أنشطة مختلفة بناء على مفهوم الخبرة المتكاملة متعدد المستويات للصفوف الطفولة المبكرة.
٦م	2.4 استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت لتصميم وعرض الأنشطة المختلفة.
٥م - ١م	2.5 اتقان المهارات اللازمة لأداء الأنشطة التعليمية المختلفة
٨م - ٢م	2.6 اعداد البيئة التعليمية لكل نشاط من الأنشطة التعليمية المختلفة في الصف.
	3 الكفاءات
٤ك	3.1 العمل بكفاءة وفاعلية في مجموعة لتصميم أنشطة مختلفة.
٤ك، ٣ك، ٢ك	3.2 القدرة على قيادة مجموعة العمل وفقاً للمعايير المهنية والأخلاقية.
٥ك، ١ك	3.3 القدرة على العمل الفردي في تحليل محتوى الأنشطة.
٦ك، ٣ك	3.4 عرض الأنشطة المتكاملة على الزميلات بفاعلية



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	النشاط التعليمي في الطفولة المبكرة من حيث (تعريفه، أسسه وأنواعه)	٤
2	المهارات والمفاهيم التي يجب ان تنميها الأنشطة التعليمية في الطفولة المبكرة	٢
3	مفهوم منهج الأنشطة وركائزه في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالتعلم الذاتي.	٤
4	بيئة التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة	٢ + ٢ عملي
5	مكونات منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة تتناول المحاور الخمسة المتمثلة في الاهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والتقييم.	٤ + ٦ عملي
6	تخطيط الأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة وتطبيقاتها	٤ + ٦ عملي
7	الانشطة المتنوعة ودورها في نمو شخصية الطفل ونمو قدرته على التعبير عن رغباته	٤ + ٦ عملي
8	الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة (تعريفها، خصائصها، تخطيطها وتصنيفها).	٤ + ٦ عملي
9	تطبيقات عملية مختلفة	٢
المجموع		٢٨ نظري + ٢٨ عملي = ٥٦ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	المعرفة بالنشاط التعليمي وتحديد انواعه وأسسه.	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	تحديد المهارات والمفاهيم التي يجب تنميتها من خلال الأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائي
1.3	التمكن من فهم ركائز منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالتعلم الذاتي.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	تحديد الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة من حيث تعريفها وخصائصها وتخطيطها وتصنيفها.	<ul style="list-style-type: none"> - الخرائط الذهنية - المحاضرة - حل المشكلات - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	تحديد طرق تنظيم بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني - التعلم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.6	الإلمام بطرق التقييم المختلفة للأنشطة.	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.7	تحديد طرق تنظيم محتوى الأنشطة المختلفة .	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات		
2.1	صياغة اهداف اجرائية للأنشطة المختلفة.	- التعلم الفردي - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تحليل محتوى البرامج المختلفة (الذي ينفذ عبر هذه الأنشطة).	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للوسائل المنتجة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	تصميم أنشطة مختلفة بناء على مفهوم الخبرة المتكاملة متعدد المستويات للصفوف الطفولة المبكرة.	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت لتصميم وعرض الأنشطة المختلفة.	- العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	اتقان المهارات الازمة لأداء الأنشطة التعليمية المختلفة	- التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.6	اعداد البيئة التعليمية لكل نشاط من الأنشطة التعليمية المختلفة في الصف.	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التعلم التعاوني	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهاية
3.0	الكفاءات		
3.1	العمل في مجموعة لتصميم أنشطة مختلفة.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.2	القدرة على قيادة مجموعة العمل وفقاً للمعايير المهنية والأخلاقية.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.3	القدرة على العمل الفردي في تحليل محتوى الأنشطة.	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	عرض الأنشطة المتكاملة على الزميلات بفاعلية	- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً : الأعمال الفصلية		٦٠ %
١	اختبار أعمال سنة (فصلي) أول	التاسع	٢٥ %
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥ %
٣	تطبيقات عملية فصلية (تصميم أنشطة – وتصميم وسائل مساعدة)	أسبوعياً	١٥ %
٤	مشروع عملي نهائي	الخامس عشر	١٥ %
٥	ثانياً : الاختبار النهائي اختبار تحريري نهائي . الدرجة الكلية للمقرر	الأسبوع السادس عشر	٤٠ % ١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.
التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

عبد الفتاح، عزة خليل (٢٠١٤) الأنشطة في رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.	المرجع الرئيس للمقرر
اسماعيل، منى (١٤٣٧). تخطيط المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال، الرياض: دار المتنبى.	
بدر، سهام محمد (٢٠١٢). مدخل في رياض الأطفال، عمان: دار المسيرة	المراجع المساندة
حطبية، ناهد فهمي (٢٠١٥). منهج الأنشطة في رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة.	
متولي قنديل، محمد، وعبد الواحد محمد، داليا (١٤٣٨). برامج طفل ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى: مكتبة دار المتنبى.	
الناشف، هدى (٢٠٠٠). منهج النشاط في الروضة، القاهرة: حورس للطباعة والنشر.	



محمد عاطف، هيام (٢٠٠٢). الأنشطة المتكاملة للطفلاقاهرة: دار الفكر العربي.	
http://www.spotrect.gld.gova http://wwwkinder art. Com/crafts www//community programs/schoolcommunity/earlychildhood www//community programs spx	المصادر الإلكترونية
اسطوانات تحتوي على تصميمات مختلفة للأنشطة. اسطوانة لمراكز التعلم (أنشطة اللغة - والمسرح والمفاهيم المختلفة).	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية - معامل للتطبيق العملي	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - السبورة - الكمبيوتر - شبكة الانترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)
خامات للوسائل التعليمية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطالبات	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللائي يسهم في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة فحص نماذج الاختبارات الفصلية والنظرية	وحدة القياس والتقييم	فاعلية طرق تقييم المقرر
مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)



ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

