

توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

تصميم التعليم الشامل Universal Design for learning (education)	اسم المقرر: Course title
٤٤٢ خاص	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالدراسات والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.

١. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.

٢. الهدف الرئيس للمقرر Error! Bookmark not defined.

٣. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.

ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.

د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.

٢. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.

و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.

١. قائمة مصادر التعلم: Error! Bookmark not defined.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: Error! Bookmark not defined.

ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.

ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر	☐ أ. متطلبات جامعة ☒ ب. إجباري ☐ ج. متطلبات كلية ☒ د. اختياري ☐ هـ. متطلبات قسم ☐ و. أخرى
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	السنة الرابعة المستوى السابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعة	٣٣%
2	التعليم المدمج	ساعة	٣٣%
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض بور بوينت-أوراق عمل- تعلم تعاوني ...)	ساعة	٣٤%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	١٤ ساعة
٣	دروس إضافية	١٤ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	١٤ ساعة
الإجمالي		
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	١٠ ساعات
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٣ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر أهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعريف بفئة الموهبة والتفوق كما يتضمن تفصيل دقيق لمفهوم التصميم الشامل للتعليم والأسس والمبادئ التي يقوم عليها والإجراءات العملية المعنية لمعلمي وأخصائيي التعليم بالخطوات العملية المتبعة لتحقيق الفرص المتساوية للطلبة ذوي الإعاقة للاستفادة القصوى من مناهج التعليم العام.

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على مفاهيم التربية الخاصة وإكسابها مهارات طرق تشخيص وتصنيف الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات التدريس الفاعلة التي تعمل وفق مبدأ التصميم الشامل للتعلّم، وتكوين اتجاهات إيجابية ذات الصلة برعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١٤، ٣٤	1.1 التعرف على المصادر العلمية للوصول إلى مفاهيم ومصطلحات التربية الخاصة وربطها بمجال الطفولة المبكرة.
٣٤	1.2 توضيح المعرفة بطرق تشخيص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣٤، ٧٤، ٨٤	1.3 التعرف على الاتجاهات المعاصرة ذات الصلة بتقييم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣٤، ٥٤	1.4 تحديد مستويات الدعم المطلوبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الصفية وهيئتها.
	2 المهارات
٢م، ٣م، ٤م	2.1 تصميم نموذج للوصول لمناهج التعليم العام في مجال التصميم الشامل.
٢م، ٣م، ٤م	2.2 تصميم التخطيط المبني على الفرد (الخطة التربوية الفردية).
٢م، ٦م، ٣م، ٤م	2.3 توظيف التقنية في تعليم المناهج للوصول إلى التصميم الشامل للتعلم.
٥م	2.4 إنجاز الأعمال والمشاريع والتقارير في ضوء الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.
١م، ٥م، ٧م، ٨م	2.5 تنفيذ المهارات التدريسية الفاعلة التي تعمل وفق مبدأ التصميم الشامل للتعلم.
٧م، ٩م	2.6 توظيف الشخصية المهنية ومراعاة معايير الجودة النوعية.
	3 الكفاءات
ك ٥	3.1 إجادة مهارات التعلم الذاتي والبحث عن المراجع ذات العلاقة باستخدام المصادر المتاحة.
ك ٣، ك ٤	3.2 التواصل بفاعلية مع معلمات التربية الخاصة لاتخاذ القرار حول تعديل المناهج بما يتناسب مع مبدأ التصميم الشامل للتعلم.



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ك ٣، ك ٤	3.3 التفاعل بإنتاجية مع فرق العمل متعدد التخصصات أثناء تقديم الخدمات المساندة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.
ك ٥	3.4 تحقيق التوازن بين الاعتماد على الذات والبحث عن المساعدة عند الضرورة.
ك ٢	3.5 تنمية روح العمل التعاوني في الأنشطة مع مراعاة المسؤولية المهنية والأخلاقية.
ك ٢، ك ٦	3.6 إبراز قدرتها على القيادة أثناء مواقف التعليمية المختلفة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الإعاقة العقلية (التعريف - الأسباب - الخصائص - الفئات - التشخيص - طرق تقديم الخدمة).	٣
٢	الإعاقة السمعية (التعريف - الأسباب - الخصائص - الفئات - التشخيص - طرق تقديم الخدمة).	٣
٣	صعوبات التعلم (التعريف - الأسباب - الخصائص - الفئات - التشخيص - طرق تقديم الخدمة).	٣
٤	الاضطرابات السلوكية والتوحد (التعريف - الأسباب - الخصائص - الفئات - التشخيص - طرق تقديم الخدمة).	٣
٥	توجهات معاصرة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٣
٦	مفهوم التصميم الشامل للتعلم وخصائصه.	٣
٧	معرفة آليات الوصول إلى المناهج العامة وأساليب تحقيقها.	٣
٨	تحديد مستويات الأداء المطلوب للطلاب ذوي الإعاقة وما يلزمهم من موارد وتكنولوجيا إعدادها وأثرها على البيئة المدرسية.	٣
٩	كيفية إعداد التخطيط المبني على الفرد (الخطة التربوية الفردية)	٣
١٠	مفهوم الخدمات المساندة وآلية تقديمها.	٣
١١	استراتيجيات التدريس الفعالة التي تعمل وفق مبدأ التصميم الشامل للتعلم.	٣
١٢	العناصر الهامة لتفعيل مفهوم التصميم الشامل للتعليم.	٣
١٣	أهمية توظيف التقنية في تعليم المناهج للوصول إلى التصميم الشامل للتعلم.	٣
المجموع		٣٩ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على المصادر العلمية للوصول إلى مفاهيم ومصطلحات التربية الخاصة	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهاية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وربطها بمجال الطفولة المبكرة.		
1.2	توضيح المعرفة بطرق تشخيص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	التعرف على الاتجاهات المعاصرة ذات الصلة بتقييم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.4	تحديد مستويات الدعم المطلوبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الصفية وتهيئتها.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات
2.0	المهارات		
2.1	تصميم نموذج للوصول لمناهج التعليم العام في مجال التصميم الشامل.	- المناقشة الفردية - والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تصميم التخطيط المبني على الفرد (الخطة التربوية الفردية).	- المناقشة الفردية - والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (إعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	توظيف التقنية في تعليم المناهج للوصول إلى التصميم الشامل للتعلم.	- المناقشة الفردية - والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (إعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
2.4	إنجاز الأعمال والمشاريع والتقارير في	- المناقشة الفردية - والجماعية	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ضوء الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.	- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- الأعمال المطلوبة (اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	تنفيذ المهارات التدريسية الفاعلة التي تعمل وفق مبدأ التصميم الشامل للتعلم.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم - الأعمال المطلوبة (اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.6	توظيف الشخصية المهنية ومراعاة معايير الجودة النوعية.	- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم - الأعمال المطلوبة (اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	تصميم نموذج للوصول لمناهج التعليم العام في مجال التصميم الشامل.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة. - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة. - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة.
3.2	تصميم التخطيط المبني على الفرد (الخطة التربوية الفردية).	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة. - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			أمام الزميلات. - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة. - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة.
3.3	توظيف التقنية في تعليم المناهج للوصول إلى التصميم الشامل للتعلم.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية. - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة. - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة. - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة.
3.4	إنجاز الأعمال والمشاريع والتقارير في ضوء الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية. - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة. - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات. - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة. - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة.
3.5	تنفيذ المهارات التدريسية الفاعلة التي تعمل وفق مبدأ التصميم الشامل للتعلم.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
3.6	توظيف الشخصية المهنية ومراعاة معايير الجودة النوعية.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية. - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	في أداء الأنشطة. - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات. - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أولاً: الأعمال الفصلية اختبار فصلي	التاسع أو العاشر	٥٠% ٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة تلخيص دراسات في التصميم الشامل	أسبوعياً من الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل	٥% ٥%
٣	(عمل أبحاث- ورقت عمل - مشروع جماعي) (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية - استضافة إحصائية في المجال	من الأسبوع الثالث إلى نهاية الفصل	١٠%
٤	ثانياً: الاختبار النهائي الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠% ٥٠%
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.
التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس
القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الشخص، عبد العزيز؛ العبد الجبار، عبد العزيز؛ والسرطاوي، زيدان (٢٠٠٠). الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية. العين: دار الكتاب الجامعي.
المراجع المساندة	الخشرمي، سحر. (٢٠١٢). التصميم الشامل واستراتيجيات الوصول للمناهج التعليمية للعاملين مع ذوي الإعاقة، دراسة مقدمة بمكتبنا الجمعية الخليجية، مسقط: دراسة مقدمة بمكتبنا الجمعية الخليجية الثانية عشر.
	القيوتي، يوسف؛ السرطاوي، عبد العزيز؛ والصمادي، جميل. (٢٠١٢). المدخل



إلى التربية الخاصة. دبي: دار القلم.	
(AT) الخشرمي ، سحر (٢٠١٢) توظيف التقنية المساعدة لدعم الطلبة ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم العالي، مؤتمر توجهات حديثة في مجال التربية الخاصة ، عمان :الأردن. السرطاوي، زيدان؛ وعواد، احمد. (٢٠١١). مقدمة في التربية الخاصة: سيكولوجية ذوي الإعاقة والموهبة، الرياض: الناشر الدولي.	
-National Center on Universal Design for Learning (2014). What is Universal Design for Learning? Retrieved 8-18-2015 from http://www.udlcenter.org/aboutudl/whatisudl -Rose, D, & Meyer, A(2000) .Universal Design for Learner, Journal of SpecialEducationTechnology15(1) file:///C:/Users/toshiba/Downloads/Universal_Design_for_Learning.pdf	المصادر الإلكترونية
- Rose, D.H., Meyer, A., & Hitchcock, C. (Eds.) (2005). The universally designed classroom: Accessible curriculum and digital technologies. Cambridge, MA: Harvard University Press.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجرات دراسية عدد المقاعد بهامناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات	المرافق (القاعاتالدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت	التجهيزاتالتقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)
-----	تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلاتوزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر من خلالاجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي- الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الإلكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم –الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.



مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

