

COURSE SPECIFICATION

توصيف المقرر الدراسي

تعليم وتعلم الطفولة المبكرة Teaching and learning in early childhood	اسم المقرر: Course title
٤٤١ طفل 441 child	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالدوامي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	Error! Bookmark not defined.
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر:	Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر	Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	Error! Bookmark not defined.
ج. موضوعات المقرر	Error! Bookmark not defined.
د. التدريس والتقييم:	Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.	Error! Bookmark not defined.
٢. أنشطة تقييم الطلبة	Error! Bookmark not defined.
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	Error! Bookmark not defined.
و - مصادر التعلم والمرافق:	Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم:	Error! Bookmark not defined.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	Error! Bookmark not defined.
ز. تقويم جودة المقرر:	Error! Bookmark not defined.
ح. اعتماد التوصيف	Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات معتمدة
٢. نوع المقرر	أ. ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب قسم ☒ ب. ☐ إجباري ☒ اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	٢١٢ طفل مناهج الطفولة المبكرة
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٦٦%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض بور بوينت-أوراق عمل -تعليم تعاوني ...)	ساعة	٣٤%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢ × ١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر) (تخطيط أنشطة ودروس تعليمية)	ساعة × ١٤ أسبوع = ١٤ ساعة
الإجمالي		
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	٤ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد النجوت/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		
		١٨ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يعد هذا المقرر أحد مقررات التعليم والتعلم الذي يقدم للطالبة المفاهيم التربوية الأساسية، وأهم وأحدث طرق التعليم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة (المناقشة، القصة، فكر زوج شارك، الذكاءات المتعددة)، وخطوات تنفيذها مع الأطفال.
٢. الهدف الرئيس للمقرر
يهدف المقرر على إكساب الطالبة المعرفة بالمفاهيم التربوية الأساسية وطرق واستراتيجيات التعليم والتعلم التي يمكن استخدامها في مرحلة الطفولة المبكرة، بالإضافة إلى تنمية مهارات الطالبة التدريسية لتصميم وتنفيذ أنشطة ودروس تعليمية باستخدام الطرق المتنوعة، وتنمية اتجاهاتها نحو أهمية تطوير مهارتها التدريسية واستخدام أحدث الطرق التدريسية في العملية التعليمية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١٤	1.1 التعرف على المفاهيم الأساسية (التدريس - طرق التدريس - استراتيجيات التدريس - أسلوب التدريس)
٦٤، ٢٤	1.2 تحديد القواعد العامة لاختيار طرق التعليم والتعلم المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.
٦٤	1.3 تعداد استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.
٨٤، ٦٤	1.4 تعداد مبادئ طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم وأسس تطبيقها مع الأطفال.
٦٤، ٢٤	1.5 استنتاج شروط تطبيق طرق التعليم والتعلم المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة
٦٤، ١٤	1.6 المقارنة بين طرق التدريس المختلفة (أسس تطبيقها - خطواتها - مميزاتها - عيوبها)
	2 المهارات
٢م، ١م	2.1 تخطيط مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية باستخدام طرق التعليم والتعلم
٥م، ٢م	2.2 تطبيق مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية في ضوء الطرق التعليم والتعلم المتنوعة
٧م، ٥م	2.3 ابتكار أساليب تطبيقية متنوعة لطرق التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة
٤م	2.4 توظيف مجموعة من الوسائل التعليمية في تطبيق طرق التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة
	3 الكفاءات
٤ك، ٣ك	3.1 العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.
٢ك	3.2 اتخاذ القرار في الأعمال الفردية والجماعية المناسب
٦ك	3.3 القدرة على حل المشكلات وإدارة الوقت
١ك	3.4 البحث للحصول على المعلومات من المصادر المختلفة بدقة وكفاءة.
٥ك	3.5 القدرة على الاعتماد على النفس والعمل الفردي لإنجاز التكليفات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم التعليم والتعلم - مفهوم (طريقة التدريس - استراتيجيات التدريس - أسلوب التدريس - مدخل التدريس - مهارات التدريس). التدريس الفعال ومعايير اختيار استراتيجيات التدريس الفعال.	٣
٢	طريقة المحاضرة (الخطوات - مقترحات التحسين - الإيجابيات - السلبيات) طريقة المناقشة (المفهوم - الخطوات - الإيجابيات - السلبيات)	٣
٣	طريقة حل المشكلات (المفهوم - الخطوات - عوامل النجاح - الإيجابيات - السلبيات) طريقة الاكتشاف (المفهوم - أهميتها - طرق وأنواع الاكتشاف - دور المعلمة - كيفية لتطبيق)	٣
٤	طريقة العروض العملية (المفهوم - استخداماتها - خطواتها - شروطها - الإيجابيات - السلبيات)	٣



	السلبيات)	استراتيجية التعلم من أجل الاتقان (المفهوم- المسلمات الرئيسية - اجراءاتها - كيفية تطبيقها -الايجابيات-السلبيات)
٣	٥	طريقة خرائط المفاهيم (المفهوم - مراحل تكوين المفهوم - استخداماتها - تصنيفاتها - خطوات بناء خريطة المفاهيم -الايجابيات -السلبيات) طريقة النمذجة (المفهوم -الخطوات - أنواعها - أدوار المعلم والمتعلم في النمذجة -الايجابيات-السلبيات)
٣	٦	طريقة فكر - زوج - شارك (المفهوم - خطواتها - كيفية تطبيقها - أدوار المعلم فيها -الايجابيات-السلبيات) طريقة التعلم التعاوني (المفهوم- خصائصها -عناصرها- توزيع الأدوار فيها - الفرق بين التعلم التعاوني والتقليدي -الايجابيات-السلبيات)
٣	٧	طريقة لعب الأدوار (المفهوم-الخطوات - أدوار المعلم في لعب الأدوار - ارشادات لتحسين استخدامها-الايجابيات-السلبيات)
٣	٨	طريقة التعليم المبرمج (المفهوم- خصائصها - أنواع التعليم المبرمج -الايجابيات-السلبيات)
٣	٩	طريقة التعليم والتعلم بالحاسوب (المفهوم- أشكال البرامج -الايجابيات-السلبيات) طريقة القصة (المفهوم- طرق تطبيقها - مميزاتها - ما يجب مراعاته عند عرض القصة)
٣	١٠	استراتيجية الكورت لتعليم التفكير (كيفية التصميم - أهدافها - مكوناتها - خصائص برنامج الكورت -خطواتها)
٣	١١	استراتيجيات الذكاءات المتعددة (مفهوم الذكاء - مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة - كيفية استخدامها)
٣	١٢	استراتيجية قبعات التفكير الست للتفكير (المفهوم- أهميتها - كيفية استخدامها -الايجابيات- نموذج تطبيقي لاستخدامها)
٣	١٣	طريقة الحقائق التعليمية (المفهوم - خصائصها - أهميتها -مكوناتها)
٣	١٤	طريقة الألعاب التعليمية (المفهوم- معايير الألعاب التعليمية - أدوار المعلم -الايجابيات-السلبيات)
٤٢ ساعة	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على المفاهيم الأساسية (التدريس - طرق التدريس - استراتيجية التدريس - أسلوب التدريس)	المحاضرة المناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني	المناقشة أثناء المحاضرات الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات الأنشطة التعاونية التكليفات أوراق العمل التقييم المستمر للطلاب اختبارات فصلية ونهائية
1.2	تحديد القواعد العامة لاختيار طرق التعليم والتعلم المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.	الخرائط الذهنية المحاضرة حل المشكلات المناقشة العصف الذهني	المناقشة أثناء المحاضرات الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات الأنشطة التعاونية التكليفات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التعلم التعاوني	- أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	تعداد استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	تعداد مبادئ طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم وأسس تطبيقها مع الأطفال.	- العصف الذهني - التعلم التعاوني - المحاضرة - المناقشة	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	استنتاج شروط تطبيق طرق التعليم والتعلم المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة	- حل المشكلات - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.6	المقارنة بين طرق التدريس المختلفة (أسس تطبيقها - خطواتها - مميزاتها - عيوبها) (....)	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات		
2.1	تخطيط مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية باستخدام طرق التعليم والتعلم	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تطبيق مجموعة من الأنشطة والدروس	- التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التعليمية في ضوء الطرق التعلم والتعليم المتنوعة	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	ابتكار أساليب تطبيقية متنوعة لطرق التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة	- العصف الذهني - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للوسائل المنتجة - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	توظيف مجموعة من الوسائل التعليمية في تطبيق طرق التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم انتاج الطالبة للوسيلة التعليمية المناسبة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.	- التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.2	اتخاذ القرار في الأعمال الفردية والجماعية المناسب	- التعلم الفردي - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة
3.3	القدرة على حل المشكلات وإدارة الوقت	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.4	البحث للحصول على المعلومات من المصادر المختلفة بدقة وكفاءة.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		%٥٠
١	اختبار فصلي	التاسع	%٣٠
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	%٥
٣	(عمل أبحاث-ورقت عمل – مشروع جماعي) (تصميم أنشطة برامج متنوعة-أدوات قياس-عروض تقديمية)	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	%١٥
	ثانياً: الاختبار النهائي		%٥٠
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	%٥٠
	الدرجة الكلية للمقرر		%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.
التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١- جعفر، حسن؛ محمد، ضياء الدين (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. الدمام: مكتبة المتنبّي.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- لطفي، جيهان؛ عبد الله، خديجة (٢٠١٧). طرق تدريس رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة. الرياض: مكتبة الرشد	
توحيد عبد العزيز، مضاوي عبد الرحمن (٢٠٠٩). طرق التدريس في رياض الأطفال. الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع المساندة



https://www.edarabia.com/	المصادر الإلكترونية
مناهج الكتب الدراسية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولية .	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بهاماسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)	كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	وسائل تعليمية متنوعة تتناسب مع موضوعات المقرر

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي - الكتب والمراجع المقترحة - المصادر الإلكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس - القسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس - القسم	مباشر وغير مباشر من خلال: - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل



مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية	
اليوم:	الثلاثاء	
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ	
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة	