



توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

اسم المقرر: Course title	تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية
رمز المقرر: Course code	٣٣٩ طفل
البرنامج: Program	برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program
القسم العلمي: Department	الطفولة المبكرة Early childhood
الكلية: College-faculty	التربية بالداودي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.
- ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.
- د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.
٢. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.
- و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم: Error! Bookmark not defined.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: Error! Bookmark not defined.
- ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.
- ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب.	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثالثة المستوى السادس	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	١١١ طفل - ١١٢ نهج
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٦٦%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض بور بوينت-أوراق عمل- تعلم تعاوني ...)	ساعة	٣٤%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢ * ١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	ساعة * ١٤ أسبوع = ١٤ ساعة
الإجمالي		
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	١٤ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		
		٢٨ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يعد هذا المقرر المدخل لتعليم الطفل المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية وكيفية تنمية القيم بأساليب متنوعة كما يلقي الضوء على دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تنمية تلك المفاهيم.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية وإكسابها مهارات تخطيط الأنشطة التي تساهم في تنمية تلك المفاهيم، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو أهمية دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تعزيز القيم لدى الأطفال.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
١٤	1.1 التعرف على ماهية النمو الديني والتطبيقات التربوية للطفل.
١٤-٢٤	1.2 الإلمام بالمفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية المناسبة في مرحلة الطفولة المبكرة.
١٤	1.3 التعرف على النظريات للنمو الخلقى لدى الأطفال.
١٤	1.4 الإلمام بطرق وأساليب تكوين المفاهيم الدينية والاجتماعية والخلقية.
٢٤	1.5 تصنيف القيم الخلقية والاجتماعية.
١٤	1.6 ذكر دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية.
٢٤-٦٤	1.7 توضيح دور البرامج والأنشطة التعليمية والأساليب لتنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة.
	المهارات
	2
١م، ٥م	2.1 تحليل المفاهيم الدينية والاجتماعية والقيم داخل منهج مرحلة الطفولة المبكرة
٤م، ٦م، ٣م، ٤م	2.2 تخطيط الأنشطة لتنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية والدينية
٤م، ٦م، ٣م، ٤م	2.3 تصميم برنامج أنشطة لتنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية والدينية
٩م، ٣م	2.4 توظيف أدوات التقويم في قياس المفاهيم والقيم الدينية والخلقية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة
٩م	2.5 تفسير نتائج مقاييس المفاهيم والقيم الدينية والخلقية والاجتماعية
٦م، ٤م	2.6 استخدام التقنيات الحديثة في عرض الأنشطة وبرامج المفاهيم والقيم الدينية والخلقية والاجتماعية.
	الكفاءات
	3
ك ١، ك ٢	3.1 تحمُّلاً لمسئولية أثناء انجاز العمل.
ك ٢، ك ٣، ك ٤	3.2 إدارة فريق العمل بشكل فعال.



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ك ٣، ك ٢	3.3 الالتزام بمبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين.
ك ٢	3.4 الالتزام بالقيم الدينية والاجتماعية لتكون قدوة يحتذى به.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	النمو الديني لدى الأطفال- تعريف الدين-النمو الديني(الأهمية- الخصائص- مراحل النمو الديني والعوامل المؤثرة- التطبيقات التربوية)	٣
٢	تعليم الطفل المفاهيم الدينية - تعريف التربية الدينية الإسلامية - الأهداف- موضوعات وفروع التربية الإسلامية (الفقه- والعقيدة والتوحيد) - برامج التربية الدينية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة(بعض المفاهيم الدينية المناسبة للأطفال: معنى تحية الإسلام- مفهوم الاستئذان- آداب الأكل -.....)	٣
٣	المفاهيم الخلقية لدى الأطفال (تعريف الخلق- المفاهيم الخلقية - أبعاد المفاهيم الخلقية- الأهمية- مكونات السلوك الخلقى - جوانب النمو الخلقى - نظريات اكتساب المفاهيم الأخلاقية- تنمية المفاهيم الخلقية لدى الأطفال)	٣
٤	دراسات بياجيه وكالبرج للنمو الخلقى لدى الأطفال (مفهوم الطاعة والمساواة عند الأطفال - مفهوم الكذب - سوء التصرف)	٣
٥	المفاهيم الاجتماعية للطفل (المفهوم الاجتماعي- الأهمية - الخصائص- علاقة النمو الاجتماعي بالديني- حاجات النمو الاجتماعي- المفاهيم الاجتماعية المناسبة للطفل (التعاون- النظام - الصدق - آداب الطعام.....) - البرامج والأنشطة التي تنمي المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية - نمو المفاهيم الاجتماعية والخلقية لدى الطفل في ضوء آراء العلماء والباحثين).	٦
٦	القيم الاجتماعية والأخلاقية وأساليب تنميتها لدى الأطفال (مفهوم القيم في ضوء النظريات المختلفة - مفهوم النسق القيمي- تصنيف القيم الاجتماعية والأخلاقية وقياسها - العوامل المؤثرة في نمو تشكيل القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى الأطفال-أساليب التربية المناسبة لتنمية وتشكيل القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى الأطفال).	٣
٧	دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تنمية مفاهيم الأطفال (الأسرة - الروضة - المدرسة - المساجد - وسائل الإعلام).	٦
٨	أساليب تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الأطفال (اللعبة- القصة - الأناشيد والشعر)	٦
٩	برامج وأنشطة لتنمية المفاهيم الخلقية والدينية(تطبيقات تربوية).	٣
المجموع		٣٦ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرّف على ماهية النمو	- المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الديني والتطبيقات التربوية للطفل.	- العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.2	الإلمام بالمفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية المناسبة في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.3	التعرف على النظريات للنمو الخلقى لدى الأطفال.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.4	الإلمام بطرق وأساليب تكوين المفاهيم الدينية والاجتماعية والخلقية.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.5	تصنيف القيم الخلقية والاجتماعية.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.6	ذكر دور وسائط التنشئة الاجتماعية	- المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	في تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية.	- العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.7	توضيح دور البرامج والأنشطة التعليمية والأساليب لتنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
2.0	المهارات		
2.1	تحليل المفاهيم الدينية والاجتماعية والقيم داخل منهج مرحلة الطفولة المبكرة	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تخطيط الأنشطة لتنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية والدينية	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	تصميم برنامج أنشطة لتنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية والدينية	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	توظيف أدوات التقييم في قياس المفاهيم والقيم الدينية والخلقية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطلبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطلبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	تفسير نتائج مقاييس المفاهيم والقيم الدينية والخلقية والاجتماعية	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطلبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطلبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.6	استخدام التقنيات الحديثة في عرض الأنشطة وبرامج المفاهيم والقيم الدينية والخلقية والاجتماعية.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطلبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطلبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	تحمل المسؤولية أثناء انجاز العمل.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة مهارات الطلبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
3.2	إدارة فريق العمل بشكل فعال.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
1.3	الالتزام بمبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	الالتزام بالقيم الدينية والاجتماعية لتكون قدوة يحتذى به.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٥٠%
١	اختبار فصلي	التاسع	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥%
٣	(عمل أبحاث- ورقن عمل - مشروع جماعي) (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥%
	ثانياً: الاختبار النهائي		٥٠%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمالغ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.
التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الضبع، ثناء يوسف غبيش، ناصر فؤاد. (٢٠١٧). تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الأطفال. عمان: دار المسيرة
المراجع المساندة	خضر، فخري رشيد. (٢٠١٤). تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية. عمان: كنوز المعرفة
المصادر الإلكترونية	العناني، حنان عبد الحميد. (٢٠١١). تنمية المفاهيم الاجتماعية والأخلاقية والدينية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم. الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. تعلم وتعلم المفاهيم



الدينية والاجتماعية. وسائل التواصل الاجتماعي.	
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بهاماسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)	كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس القيم الأخلاقية والمفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر. مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم –الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل



مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (بتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	٣ / ٦ / ١٤٤١ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

