



# توصيف المقرر الدراسي



## COURSE SPECIFICATION

<p>تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية</p> <p><b>Teaching and learning mathematical concepts and skills</b></p>	<p>اسم المقرر:</p> <p><b>Course title</b></p>
<p>٣٣٥ طفل</p> <p>335 child</p>	<p>رمز المقرر:</p> <p><b>Course code</b></p>
<p>برنامج تعليم الطفولة المبكرة</p> <p><b>Early childhood education program</b></p>	<p>البرنامج:</p> <p><b>Program</b></p>
<p>الطفولة المبكرة</p> <p><b>Early childhood</b></p>	<p>القسم العلمي:</p> <p><b>Department</b></p>
<p>التربية بالدوامي والمزاحمية وشقراء</p> <p><b>College of Education –Dawadmi-ALmuzahmiah- Shaqra</b></p>	<p>الكلية:</p> <p><b>College-faculty</b></p>
<p>جامعة شقراء</p> <p><b>Shaqra University</b></p>	<p>المؤسسة:</p> <p><b>Institution</b></p>



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:		٣ ساعات معتمدة (٢ محاضرة - ٢ عملي) خبرة ميدانية مبكرة	
٢. نوع المقرر			
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب قسم
		√	أخرى
ب.	إجباري	√	اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		السنة الثالثة / المستوى الخامس	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
١٣٧ رياض أساسيات الرياضيات ٢،١١١ طفل مدخل في الطفولة المبكرة، ١١٢ نهج مقدمة في التعليم والتعلم			
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)			

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	
1	المحاضرات التقليدية	ساعتين أسبوعياً	%٥٠
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	أخرى (عروض بور بوينت-أوراق عمل تعلمتعاوني (...))	ساعتين أسبوعياً	%٥٠

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٤×٢ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	١٤×٢ أسبوع = ٢٨ ساعة
٣	دروس إضافية	-



-	أخرى (تذكر)	٤
٥٦ ساعة	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
٢ اسبوعيا	ساعات الاستذكار	١
٢ اسبوعيا	الواجبات	٢
٢ اسبوعيا	المكتبة	٣
	إعداد البحوث/ المشاريع	٤
١٤×٢ أسبوع = ٢٨ ساعة	أخرى (تذكر) (خبرات ميدانية)	٥
٣٤ ساعات	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم المقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يعد هذا المقرر احدى مقررات التعليم والتعلم والذي يمد الطالبة بالمعرفة بالمفاهيم والمهارات الرياضية لمرحلة الطفولة المبكرة، ومستوياتها وهاو طرقتنميتها، ودور المعلمة في إكسابها للمتعلمين، كما يلقي الضوء على نظريات نمو وتكوين المفاهيم لدى الأطفال.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعرف الطالبة على المفاهيم والمهارات الرياضية التي يمكن تنميتها لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء النظريات المختلفة، ومعايير تعليم وتعلم الرياضيات، وإكسابها مهارات تخطيط وتنفيذ الأنشطة والدروس التعليمية التي تساهم في تنمية تلك المفاهيم والمهارات، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية الرياضيات في تنمية القدرات العقلية لدى الطفل.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعارف	1
١٤		التعرف على المفاهيم الرياضية وأهميتها	1.1



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
١٤	تعداد الشروط الأساسية لتعلم المفاهيم، وأنواعها ومستويات نموها	1.2
١٠٤ - ٦٤ - ٨٤	تحديد دور المعلمة في إكساب المفاهيم الرياضية، وأهداف تدريسها	1.3
٦٤	تحديد المهارات التدريسية لمعلمة الطفولة المبكرة	1.4
٢٤ - ١٤	المقارنة بين نظريات نمو وتكوين المفاهيم الرياضية	1.5
١٤ - ٢٤ - ٨٤	تحديد المحتوى الرياضي المناسب لأطفال الطفولة المبكرة	1.6
١٤	استخلاص أهداف تدريس الرياضيات للأطفال	1.7
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
٣ م - ٢ م	تصميم عدد من الأنشطة التعليمية ودروس الرياضيات	2.1
٨ م - ٤ م - ٣ م	تطبيق قواعد اعداد الركن الإدراكي	2.2
٦ م - ٤ م	ابتكار وسائل تعليمية جديدة للمساعدة في شرح الدروس الرياضية	2.3
٧ م - ٥ م	تنفيذ مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية والتعلمية في مجال الرياضيات	2.4
٦ م	البحث للحصول على المعلومات من المصادر المختلفة بدقة وكفاءة	2.5
	<b>الكفاءات</b>	<b>3</b>
٦ ك - ٣ ك - ٤ ك	العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية	3.1
٢ ك، 1 ك	انجاز التكاليفات وتحمل المسؤولية	3.2
١ ك - ٢ ك	اتخاذ القرارات السليمة والقدرة على حل المشكلات.	3.3
٦ ك	الالتزام بالمهام المكلفة بها وتقديمها في المواعيد المحددة.	3.4
١ ك	التواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات	3.5

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	طبيعة المفهوم وتعريف المفهوم العلمي	٢
2	أهمية تعلم المفاهيم الرياضية والشروط الأساسية لتعلم الرياضيات	٢
3	مستويات نمو المفاهيم الرياضية وأنواعها	٢



4	أهداف تدريس الرياضيات للأطفال	٢
5	دور المعلمة في إكساب المفاهيم الرياضية للأطفال	٢
6	المهارات التدريسية لمعلمة الطفولة المبكرة لتقديم أنشطة الرياضيات	٢
7	نظريات نمو المفاهيم (بياجيه - جانيه - فيجوتسكي - برونر).	٢
8	المهارات الرياضية، الرياضيات والاتصال. أهمية الوسائل التعليمية في تعليم الرياضيات	٢
9	أنشطة تعليم وتعلم الرياضيات (الألعاب-القصص-الأنشيد-أركان الأنشطة الفنية)	٢ + ٤ عملي
10	المحتوى الرياضي لمرحلة الطفولة المبكرة	٢ + ٢ عملي
11	العدد مفاهيم ما قبل إدراك العدد، المفاهيم العددية والعمليات الرياضية	٢ + ٦ عملي
12	المفاهيم الهندسية والحس المكاني	٢ + ٦ عملي
١٣	مفاهيم الأنماط والجبر والدوال	٢ + ٤ عملي
١٤	المفاهيم القياسية والزمنية	٢ + ٦ عملي
المجموع		٢٨ نظري + ٢٨ عملي = ٥٦ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على المفاهيم الرياضية وأهميتها	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	تعداد الشروط الأساسية لتعلم المفاهيم، وأنواعها ومستويات نموها	- الخرائط الذهنية - حل المشكلات - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	تحديد دور المعلمة في إكساب المفاهيم	- المناقشة والحوار	- المناقشة أثناء المحاضرات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الرياضية، وأهداف تدريسها	- المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائي
1.4	تحديد المهارات التدريسية لمعلمة الطفولة المبكرة	- حل المشكلات - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	المقارنة بين نظريات نمو وتكوين المفاهيم الرياضية	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.6	تحديد المحتوى الرياضي المناسب لأطفال الطفولة المبكرة	- التعلم الفردي - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.7	استخلاص أهداف تدريس الرياضيات للأطفال	- العصف الذهني - المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	تصميم عدد من الأنشطة التعليمية ودروس الرياضيات	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تطبيق قواعد اعداد الركن الادراكي	- التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- تقييم مكونات الركن الادراكي - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	ابتكار وسائل تعليمية جديدة للمساعدة في شرح الدروس الرياضية	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- التقييم للوسائل المنتجة - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	تنفيذ مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية والتعليمية في مجال الرياضيات	- التدريس المصغر - العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	البحث للحصول على المعلومات من المصادر المختلفة بدقة وكفاءة	- المناقشة الفردية والجماعية	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس المصغر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- المناقشة والنقد البناء</li> <li>- التقييم للأعمال</li> </ul>
<b>3.0</b>	<b>الكفاءات</b>		
3.1	العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريس المصغر</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</li> <li>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</li> <li>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة نقد الأعمال أمام زميلات</li> </ul>
3.2	انجاز التكاليفات وتحمل المسؤولية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس المصغر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة نقد الأعمال أمام زميلات</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</li> <li>- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة</li> </ul>
3.3	اتخاذ القرارات السليمة والقدرة على حل المشكلات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس المصغر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</li> <li>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة نقد الأعمال أمام زميلات</li> </ul>
3.4	الالتزام بالمهام المكلفة بها وتقديمها في المواعيد المحددة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة مدى تحمل الطالبة المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</li> </ul>



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.5	التواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة نقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمال درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٦٠ %
١	اختبار أعمال سنة (فصلي) أول	التاسع	١٥ %
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥ %
٣	تطبيقات عملية فصلية (تصميم أنشطة - وتصميم وسائل مساعدة)	أسبوعياً	١٥ %
٤	خبرات ميدانية خارجية	من الأسبوع الرابع حتى نهاية الفصل	١٥ %
٥	اختبار عملي نهائي	الرابع عشر / الخامس عشر	١٠ %
	ثانياً: الاختبار النهائي		
٦	اختبار تحريري نهائي.	الأسبوع السادس عشر	٤٠ %
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.

الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.

التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.

الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات

النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

محمد، ايمان ذكي (٢٠١٧). تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية للطفل. الرياض: مكتبة الرشد.	المرجع الرئيس للمقرر
نسيم، سحر توفيق (٢٠١٧). تنمية المفاهيم الرياضية لدبفلماقبل المدرسة. الرياض: مكتبة الرشد.	
خليل، عزه (٢٠٠٩). المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي.	المراجع المساندة
صديق أمين، عبير (٢٠١٧). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية. الرياض: دار النشر الدولي.	
معايير التعلم المبكر النمائية للعمر من (٣ - ٦) سنوات. شركة تطوير للخدمات التعليمية. مشروع عالمكعب للهبة عبد العزيز لتطوير التعليم. مالعام.	المصادر الإلكترونية
<a href="https://www.preschool-plan-it.com/preschool-math-concepts.html">https://www.preschool-plan-it.com/preschool-math-concepts.html</a>	
<a href="https://www.oxfordowl.co.uk/for-home/at-school/maths-at-primary-school/">https://www.oxfordowl.co.uk/for-home/at-school/maths-at-primary-school/</a>	أخرى
مناهج الكتب الدراسية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولية.	

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية معامل للتطبيق العملي.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - السبورة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
خدمات للوسائل التعليمية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيّمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبات	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس-القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية طرق تقييم المقرر	وحدة القياس والتقييم	مباشر وغير مباشر مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة فحص نماذج الاختبارات الفصلية والنظرية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي)- الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الإلكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطالبات	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.



مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة



# توصيف المقرر الدراسي

## توصيف الخبرة الميدانية



أسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية (خبرات ميدانية)

رمز المقرر: ٣٣٥: طفل

## توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة شقراء	تاريخ الاعداد: ٢٠-١٠-١٤٤٠
الكلية: التربية	القسم: تعليم الطفولة المبكرة
اسم البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة	المسار (ان وجد):---

### أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية (خبرات ميدانية) ٣٣٥ طفل
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): ٣ ساعات بمعدل ٤ ساعات فعلية للأسبوع (٢ نظري- ٢ عملي)
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: السنة الثالثة/ المستوى الخامس
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: خلال الفصل الدراسي ب. الاوقات: يوم من كل اسبوع من خلال زيارة الطالبة للمدرسة والروضة للتدريب الميداني واكتساب خبرات ميدانية مبكرة.
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

اسم الجهة وعنوانها	اسم الشخص المسؤول	بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني و الهاتف الجوال)
أ مدارس التعليم العام في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ب مدارس التعليم العام في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ج مدارس التعليم العام في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
دروضات التعليم في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
هروضات التعليم في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
وروضات التعليم في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية

### ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها



تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للآتي:

**أولاً:** اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.

**ثانياً:** اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقويمها.

**ثالثاً:** اكتب طرق التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقويمها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
المعرفة		
1.1	التعرف على المفاهيم الرياضية وأهميتها	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقويم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	تعداد الشروط الأساسية لتعلم المفاهيم، وأنواعها ومستويات نموها	- الخرائط الذهنية - المحاضرة - حل المشكلات - المناقشة



<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوراق العمل</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التكاليفات</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- عرض الأعمال</li> <li>- نقد الأعمال</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- فكر، زوج، شارك</li> </ul>	<p>1.3 تحديد دور المعلمة في إكساب المفاهيم الرياضية، وأهداف تدريسها</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التكاليفات</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- المناقشة</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul>	<p>1.4 تحديد المهارات التدريسية لمعلمة الطفولة المبكرة</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التكاليفات</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- عرض الأعمال</li> <li>- نقد الأعمال</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- فكر، زوج، شارك</li> </ul>	<p>1.5 المقارنة بين نظريات نمو وتكوين المفاهيم الرياضية</p> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الفردي</li> </ul>	<p>1.6 تحديد المحتوى الرياضي المناسب لأطفال</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التكاليفات</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- المناقشة</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- حل المشكلات</li> </ul>	<p>الطفولة المبكرة</p>
المهارات		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> <li>- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس</li> <li>- المصغر</li> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- المناقشة والنقد البناء</li> <li>- التقييم للأعمال</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فكر، زوج، شارك</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس المصغر</li> </ul>	<p>2.1 تصميم عدد من الأنشطة التعليمية ودروس الرياضيات</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم مكونات الركن الادراكي</li> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> <li>- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس</li> <li>- المصغر</li> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- المناقشة والنقد البناء</li> <li>- التقييم للأعمال</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريس المصغر</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>	<p>2.2 تطبيق قواعد اعداد الركن الادراكي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم للوسائل المنتجة</li> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- المناقشة والنقد البناء</li> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> <li>- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس</li> <li>- المصغر</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس المصغر</li> </ul>	<p>2.3 ابتكار وسائل تعليمية جديدة للمساعدة في شرح الدروس الرياضية</p>



<p>- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر</p> <p>- التقييم الذاتي للطالبة المعلمة</p> <p>- المناقشة وطرح الأسئلة</p> <p>- المناقشة والنقد البناء</p> <p>- التقييم للأعمال</p> <p>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</p> <p>- اختبارات فصلية ونهائية</p>	<p>- العروض التقديمية</p> <p>- المناقشة الفردية والجماعية</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- التدريس المصغر</p>	<p>تنفيذ مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية والتعليمية في مجال الرياضيات</p>	<p>2.4</p>
<p>- المناقشة وطرح الأسئلة</p> <p>- المناقشة والنقد البناء</p> <p>- التقييم للأعمال</p> <p>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</p> <p>- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر</p> <p>- اختبارات فصلية ونهائية</p>	<p>- المناقشة الفردية والجماعية</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- التدريس المصغر</p>	<p>البحث للحصول على المعلومات من المصادر المختلفة بدقة وكفاءة</p>	<p>2.5</p>
<b>الكفاءات</b>			<b>٣</b>
<p>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</p> <p>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</p> <p>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</p> <p>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</p> <p>- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة</p>	<p>- التدريس المصغر</p> <p>- المناقشة الفردية والجماعية</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم التعاوني</p>	<p>العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية</p>	<p>3.1</p>
<p>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</p> <p>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</p>	<p>- المناقشة الفردية والجماعية</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- التعلم التعاوني</p>	<p>انجاز التكاليفات وتحمل المسؤولية</p>	<p>3.2</p>



<p>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</p> <p>- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة</p>	<p>- التدريس المصغر</p>	
<p>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</p> <p>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</p> <p>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</p> <p>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</p> <p>-</p>	<p>- المناقشة الفردية والجماعية</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- التدريس المصغر</p>	<p>3.3 اتخاذ القرارات السليمة والقدرة على حل المشكلات.</p>
<p>ملاحظة مدى تحمل الطالبة المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</p> <p>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</p> <p>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</p> <p>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</p> <p>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</p>	<p>- المناقشة الفردية والجماعية</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- التدريس المصغر</p>	<p>3.4 الالتزام بالمهام المكلفة بها وتقديمها في المواعيد المحددة.</p>
<p>تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</p> <p>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</p> <p>- تقييم قدرة الطالبة على</p> <p>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</p>	<p>- المناقشة الفردية والجماعية</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم التعاوني</p>	<p>3.5 التواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات</p>



- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة		
---	--	--

### ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

١. صف أنشطة الطلبة الرئيسية خلال الخبرة الميدانية (يجب أن يشمل الوصف اسم النشاط تعريفه- الهدف منه).		
النشاط	التعريف	الهدف منه
المشاهدة	ملاحظة الممارسات التدريسية والتقويمية التي تقوم بها معلمة المرحلة أثناء شرح المفاهيم والمهارات الرياضية الرئيسية في مقررات الرياضيات.	تطوير المهارات التدريسية. تكوين تصورات ذهنية حول المفاهيم والمهارات الرياضية ومناقشتها وكيفية تصويب الممارسات الخاطئة.
الأنشطة العملية	تطبيق المفاهيم الرياضية لموضوعات الوحدات والمقررات الدراسية عملياً لتدلل على قدرتها على استيعاب المفاهيم الرياضية وكيفية تعليمها.	تدريب الطالبة عملياً على اتقان الأنشطة العملية في المقررات الدراسية والتي تساند المعلمة أثناء التدريس.
المشروع	تقدم الطالبة نهاية الفصل الدراسي مشروع يصف فكرة تطبيق المفاهيم والمهارات الرياضية في وحدة دراسية مترابطة بالاتفاق مع معلمة المادة.	تتقن الطالبة عملياً وفكرياً المفاهيم الرياضية وتدرجها وكيفية تعليمها للأطفال بطريقة مناسبة مع أطفال المرحلة.
٢. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:		
<p>أ. حضور مشاهدات ميدانية أثناء تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية مع معلمات الروضة والصفوف الأولية.</p> <p>ب. كتابة تقرير عن الأنشطة المقدمة لتوضيح المفاهيم والمهارات الرياضية لطلاب الروضة وأنشطة الصفوف الأولية في نهاية التطبيق العملي.</p> <p>ج - انتاج وسائل تعليمية وأنشطة تعليمية تتناسب مع المفاهيم والمهارات الرياضية لموضوعات مقررات المرحلة.</p> <p>د - إعداد ملف الإنجاز للطالبة.</p> <p>هـ- تخطيط وتنفيذ مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية الرياضية</p>		
٣. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية (توضيح الآلية بالتفصيل والوقت المتوقع للحصول على التغذية الراجعة)		
الإجراء	الآلية	الوقت
تحليل أعمال الطالبات	الحصول على عينة من أعمال الطالبات والأنشطة العملية وتحليلها في بطاقة.	طوال أسابيع الزيارات الميدانية

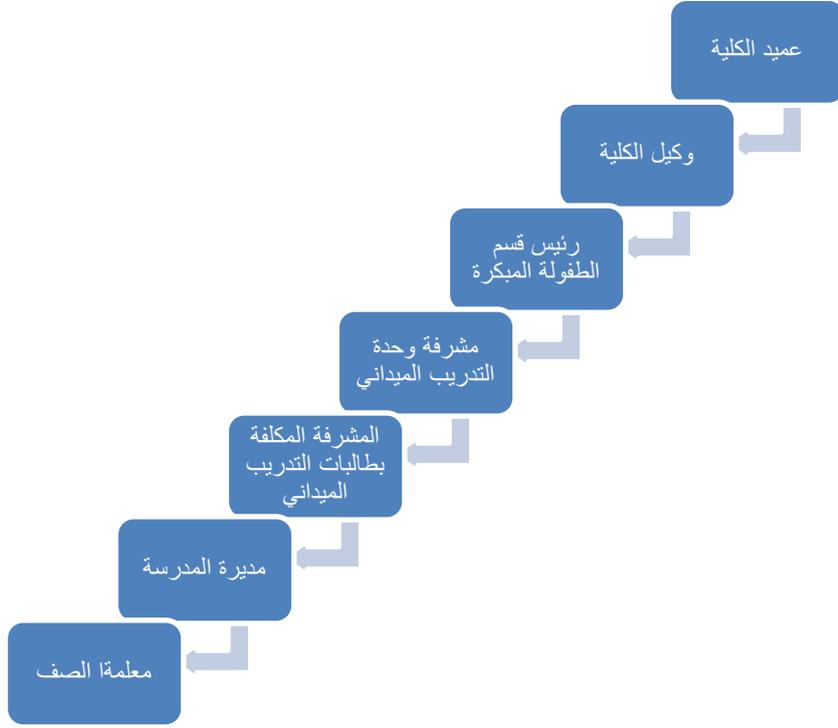


نهاية فترة التدريب العملي

توزيع استبيان على طالبات التدريب

استطلاع الرأي

٤. ضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات).



ويتم حل الخلافات من المعلمة المتعاونة أو المشرف الأكاديمي وفي حال الحاجة يلجأ للتسلسل في الهيكل التنظيمي.

المسؤوليات :

مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	مسؤولية المشرف الأكاديمي للخبرة الميدانية/التدريب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب	المسؤوليات
<b>التخطيط</b>				
		√	√	أ. الأنشطة الطلابية
	√	√	√	ب. خبرات التعلم
	√	√	√	ج. مصادر التعلم
	√	√		د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
√	√	√		هـ. تقديم الدعم والإرشاد
<b>التنفيذ والإشراف</b>				



			√	أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
	√	√		ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
	√	√	√	ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
√	√	√		د. التأكد من سلامة الموقع
	√	√		هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
	√	√	√	ح. توفير مصادر التعلم
	√	√		ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
				ي. مسؤوليات أخرى

#### التقويم

	√	√		أ. مخرجات تعلم الطلاب
√	√	√		ب. الخبرة الميدانية
√				ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
√				د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
	√	√		هـ. موقع الخبرة الميدانية
	√	√	√	و. مصادر التعلم

ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:

- متابعة الطالبات ومناقشتهم في جلسات مداورات أثناء فترة مشاهدة المعلمة لشرح المفاهيم والمهارات الرياضية وتطبيقها.
- تقويم تقارير الطالبة التي تقدمها خلال فترة المشاهدات لتدلل على إنجازها للمهام المكلفه بها والأنشطة المتفق عليها.
- تقويم مهارات التدريس لتطبيق المفاهيم الرياضية من خلال بطاقة معدة من قبل الاستاذة.
- متابعة الطلاب من خلال بطاقة ملاحظة من قبل مدير المدرسة لمتابعة الحضور والانصراف والأعمال الإدارية والأنشطة.
- تقييم ملف الإنجاز للحكم على أعمال الطالبة وتقاريرها أثناء فترة التدريب الميداني.

ج. وضّح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:

قد يشترك في تقويم الطالبة مع مشرفة الخبرة الميدانية ومعلمة الصف واحدة من اساتذة الكلية، ويرجح رأى اثنان من المقومين عن رأى واحد في حال الاختلاف.

كما قد يتم الرجوع إلى ملف الإنجاز للحكم على تقويم الطالبة في بعض البنود.



د. التخطيط والإعداد:

١. تحديد الموقع الميداني:

متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، لقاءات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... إلخ)	المحكات الخاصة (مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أو محكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... إلخ)
أ. توفر المعامل والتجهيزات	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالمدرسة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.
ب. توفر معامل الحاسب الآلي	حداثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.
ت. توفر أجهزة العرض في قاعات الدراسة	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.
ث. توفر قاعات دراسية مناسبة	مراعاة النظافة والأمن للقاعات
ج. توفر غرفة لمصادر التعلم	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالأجهزة والأدوات.
وضحا لإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة.	
زيارة المؤسسات التربوية المعنية مسبقا وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة .	

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	المسؤوليات	التدريب المطلوب
أ. معيد أو محاضر بمؤهل التخصص.	مشرف ميداني مع الطالبات للإشراف على أعمالهن ومتابعة انجازهن في الميدان وخلال ساعات التطبيق العملي	- تدريب الطالبات على تنفيذ الأنشطة والدروس التعليمية وتقييم مدى مناسبتها للموضوعات ومستوى الطالبات. - توجيه الطالبات ومتابعتهن.



تدريب الطالبات وتوجيههم ومتابعتهم التواصل الفعال مع الطالبات ومجتمع المدرسة. التواصل الفعال مع معلمة الصف.	مشرف أكاديمي يشرف على عدد من الطالبات ويناقش معهن جلسات التعلم المهنية. يتابع مدى تطور مهارات الطالبات ومدى تحقيقهن لمخرجات التعلم .	ب. استاذ مساعد على الاقل بمؤهل في التخصص أو مناهج وطرق تدريس.
<b>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حصر السير الذاتية لاجراء هيئة التدريس وتحديد المؤهلات العلمية المناسبة لنجاح العمل، والتوزيع من قبل رئيس القسم.</li> <li>- مخاطبة الإدارة التعليمية في المحافظات لتحديد المدارس التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها.</li> <li>- مخاطبة مديرات المدارس في المحافظات لتحديد المعلمات المتعاونات التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها.</li> </ul>		

### ٣. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
أ. اجتياز الطالبة للمقررات التي هي متطلب أساسي لتعليم وتعلم المفاهيم الرياضية مثل مقرر أساسيات في الرياضيات ٢	حسب الاتفاق مع الطالبات على الجزء العملي	حضور دورات تدريبية للتعامل مع الأطفال. حضور ورش الزامية للتدريب على بعض أنشطة الخبرة التربوية بالكلية (لمدة اسبوع متصل). حضور لقاءات وحدة التدريب الميداني.
<b>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟</b> اجتياز الطالبة جميع المتطلبات السابقة.		

### ٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ. سلامة مبنى المؤسسة	التعرض للأذى والإصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفر شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمن والسلامة.
ب. قرب المؤسسة من مسكن الطالبة	تغيب الطالبة عن الميداني	محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	توعية الطالبات بضرورة اختيار المؤسسة التعليمية الأقرب ، أو اختيار وسيلة النقل المناسبة



الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر:

زيارة المؤسسات واختيار الامنة منها ما أمكن قبل توزيع الطالبات للزيارات الميدانية.

اختيار مؤسسات للتدريب في أماكن متفرقة للطالبات.

توزيع دليل الأمن والسلامة.

٥. حل الاختلافات في التقييم. إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشارك في مسؤولية تقييم الطالبات ، فما هي الإجراءات المتبعة لحل أي اختلافات في التقييم؟

الرجوع لتقييم (المعلمة المتعونة) للصف أو تقييم (مديرة المؤسسة) .

عقد اجتماع بين عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني لتوضيح الخلاف، ثم التسلسل وفق الهيكل التنظيمي للخبرة الميدانية.

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

١. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية وتوصيات التحسين من قبل كل من:

أ. الطلاب:

صف إجراءات التقويم:

جلسات المداولة الإشرافية مع الطلاب للمتابعة وتحسين الأداء.

استطلاع رأي الطلاب للخبرة الميدانية.

تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف إجراءات التقويم:

استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.

تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.

مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني.



ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

صف إجراءات التقييم:

استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.

مقابلات شخصية مع عضو هيئة التدريس من قبل وحدة التدريب الميداني.

تقارير أسبوعية عن الخبرة التربوية.

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة ، المقوم المستقل، وغيرهم):

صف إجراءات التقييم:

تطبيق استبيان لاستطلاع رأي مديري المدارس للخبرات التربوية.

التقارير الفردية والجماعية.

ج: اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

