

توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية Teaching and learning scientific concepts and skills	اسم المقرر: Course title
٣٣٨ طفل 338child	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالادومي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة (٢ محاضرة - ٢ عملي) خبرة ميدانية مبكرة	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثالثة/المستوى السادس	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ١١١ طفلمدخل في الطفولة المبكرة ، ١١٢ نهج مقدمة في التعليم والتعلم، ١٤٢ علم أساسيات العلوم ١ ، ١٤٣ علم أساسيات العلوم ٢	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	%
1	المحاضرات التقليدية	ساعتين أسبوعياً	٥٠%
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	أخرى (عروض بور بوينت- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعتين أسبوعياً	٥٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٤ × ٢ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	١٤ × ٢ أسبوع = ٢٨ ساعة
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٥٦ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢ اسبوعياً
٢	الواجبات	٢ اسبوعياً
٣	المكتبة	٢ اسبوعياً
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر) (خبرات ميدانية بكرة)	١٤ × ٢ أسبوع = ٢٨ ساعة
الإجمالي		٣٤ ساعات

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يعد هذا المقرر احدى مقررات التعليم والتعلم والتي تمد الطالبة المعرفة بالمفاهيم والمهارات العلمية لمرحلة الطفولة المبكرة، ومستويات نموها وطرق تنميتها، ودور المعلمة في إكسابها للمتعلمين، كما يلقي الضوء على نظريات نمو وتكوين المفاهيم لدى الأطفال.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعرف الطالبة على المفاهيم والمهارات العلمية التي يمكن تنميتها لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء نظريات المختلفة، ومعايير تعليم وتعلم العلوم، وإكسابها مهارات تخطيط وتنفيذ الأنشطة والدروس التعليمية التي تساهم في تنمية تلك المفاهيم والمهارات، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية عمليات العلم الأساسية ومهارات البحث والاكتشاف في مجال العلوم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١ع	1.1 التعرف على المفاهيم العلمية وأهميتها
١ع	1.2 تعداد استخدامات المفاهيم وتصنيفاتها وأشكالها وطرق اكتسابها وتكوينها
١ع، ١ع٩	1.3 تحديد عمليات العلوم الأساسية ومهارات البحث والاستكشاف
١ع - ٢ع	1.4 ذكر مستويات نمو المفاهيم العلمية وعلاقتها بنمو قدرات الأطفال
٦ع	1.5 استنتاج طرق تطبيق الأنشطة والدروس العلمية من خلال الخبرة الميدانية
٧ع	1.6 استخلاص طرق تقويم المفاهيم والمهارات العلمية المناسبة
	2 المهارات
٢م - ٤م - ٣م	2.1 تصميم عدد من الأنشطة التعليمية والدروس العلمية.
١م - ٢م	2.2 تطبيق قواعد اعداد ركن العلوم والاستكشاف.
٤م	2.3 ابتكار وسائل تعليمية جديدة للمساعدة في شرح الدروس العلمية.
٧م - ٩م	2.4 ملاحظة طرق تنمية المفاهيم العلمية من خلال الخبرة الميدانية المبكرة
٧م	2.5 مقارنة بين طرق تقويم المفاهيم العلمية لاختيار المناسب منها
	3 الكفاءات
٦ك - ٣ك - ٤ك	3.1 العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية
٢ك، ١ك	3.2 انجاز التكاليف وتحمل المسؤولية
١ك - ٢ك	3.3 اتخاذ القرار المناسبة والقدرة على حل المشكلات.
٦ك	3.4 الالتزام بالمهام المكلفة بها وتقديمها في المواعيد المحددة.



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف المفهوم العلمي / أهمية تنمية المفاهيم العلمية	٢
٢	استخدامات المفاهيم وتصنيفاتها / أشكال استخدام المفاهيم	٢
٣	طرق اكتساب وتكوين المفاهيم العلمية / صعوبة تعلم المفاهيم العلمية	٢
٤	عمليات العلوم الأساسية ومهارات البحث والاستكشاف	٢
٥	دورة التعلم ومراحل نمو المفاهيم / أهداف تقديم برامج العلوم	٢
٦	تطبيق دورة التعلم على الطفولة المبكرة / مستويات نمو المفاهيم العلمية	٢
٧	طرق تقويم المهارات والمفاهيم العلمية	٢
٨	مجالات محتوى برنامج العلوم	٢
٩	المفاهيم العلمية ومعايير الجودة	٢
١٠	مجال علوم الحياة	٢ + ٦ عملي
١١	مجال العلوم الفيزيائية	٢ + ٦ عملي
١٢	مجال البيئة وعلوم الأرض	٢ + ٦ عملي
١٣	مجال التطبيقات التقنية	٢ + ٤ عملي
١٤	أنشطة وتطبيقات ودروس عملية لمادة العلوم	٢ + ٦ عملي
المجموع		٢٨ نظري + ٢٨ عملي = ٥٦ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على المفاهيم العلمية وأهميتها	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	تعداد استخدامات المفاهيم وتصنيفاتها وأشكالها وطرق اكتسابها وتكوينها	- الخرائط الذهنية - العصف الذهني - حل المشكلات - المناقشة - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	تحديد عمليات العلوم الأساسية ومهارات البحث والاستكشاف	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زواج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- اختبارات فصلية ونهائية
1.4	ذكر مستويات نمو المفاهيم العلمية وطرق تقويمها	- حل المشكلات - التعلم الفردي - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	استنتاج طرق تطبيق الأنشطة والدروس العلمية من خلال الخبرة الميدانية	- العصف الذهني - المناقشة والحوار - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.6	استخلاص طرق تقويم المفاهيم والمهارات العلمية المناسبة	- العصف الذهني - المناقشة والحوار - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات		
2.1	تصميم عدد من الأنشطة والدروس العلمية التعليمية.	- التعلم التعاوني - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر	- تقييم تخطيط الدروس التعليمية - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تطبيق قواعد اعداد ركن العلوم والاستكشاف.	- التدريس المصغر - البيان العملي - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- تقييم مكونات ركن العلوم والاكتشاف - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	ابتكار وسائل تعليمية جديدة للمساعدة في شرح الدروس العلمية.	- البيان العملي - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- التقييم للوسائل المنتجة - المناقشة وطرح الأسئلة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	ملاحظة طرق تنمية المفاهيم العلمية من خلال الخبرة الميدانية المبكرة	- الزيارات الميدانية - التدريس المصغر - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة والنقد البناء - المناقشة وطرح الأسئلة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	مقارنة بين طرق تقويم المفاهيم العلمية لاختيار المناسب منها	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- التقييم للأعمال - المناقشة وطرح الأسئلة - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية	- التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.2	انجاز التكاليفات وتحمل المسؤولية	- المناقشة والحوار - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.3	اتخاذ القرارات المناسبة والقدرة على حل المشكلات.	- حل المشكلات - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.4	الالتزام بالمهام المكلفة بها وتقديمها في المواعيد المحددة.	- المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٥٠ %
١	اختبار أعمال سنة (فصلي) أول	التاسع	١٥ %
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥ %
3	تطبيقات عملية فصلية (تصميم أنشطة - وتصميم وسائل مساعدة)	أسبوعياً	١٥ %
٤	خبرات ميدانية خارجية	من الأسبوع الرابع حتى نهاية الفصل	١٥ %
5	اختبار عملي نهائي	الرابع عشر / الخامس عشر	١٠ %
	ثانياً: الاختبار النهائي		
٦	اختبار تحريري نهائي.	الأسبوع السادس عشر	٤٠ %
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تتم الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.
التواصل مع الطالبات عبر ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	أمين، عبير صديق (٢٠١٧). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية. الرياض: دار النشر الدولي. خليل، عزة (٢٠٠٩). المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي. بدير، كريمان (٢٠١٤). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال الروضة. الرياض: مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	حافظ بطرس، بطرس (٢٠٠٧). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية للطفل. عمان: دار المسيرة معايير التعلم المبكر النمائية للعمر من (٣ - ٦) سنوات. شركة تطوير للخدمات التعليمية. مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام.
المصادر الإلكترونية	https://www.readingrockets.org/article/introducing-science-concepts-primary-students-through-read-alouds-interactions-and-multiple
أخرى	مناهج الكتب الدراسية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولية.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية - قاعات للعرض - معامل للتطبيق العملي
التجهيزات التكنولوجية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السبورة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	خامات للوسائل التعليمية

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالبات	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية طرق تقييم المقرر	وحدة القياس والتقويم	مباشر وغير مباشر مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة فحص نماذج الاختبارات الفصلية والنظرية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة





توصيف المقرر الدراسي

توصيف الخبرة الميدانية



أسم المقرر: تعليم وتعلّم المفاهيم والمهارات العلمية (خبرات ميدانية)
رمز المقرر: ٣٣٨ طفل

توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة شقراء	تاريخ الاعداد: ٢٠-١٠-١٤٤٠
الكلية: التربية	القسم: تعليم الطفولة المبكرة
اسم البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة	المسار (ان وجد):---

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية (خبرات ميدانية) ٣٣٨ طفل
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): ٣ ساعات بمعدل ٤ ساعات فعلية للأسبوع (٢ نظري- ٢ عملي)
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: السنة الثالثة/ المستوى السادس
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: خلال الفصل الدراسي ب. الاوقات: يوم من كل اسبوع من خلال زيارة الطالبة للمدرسة بالاتفاق مع عضو هيئة التدريس للمقرر لتطبيق الجاني العملي على أرض الواقع واكتساب خبرات ميدانية مبكرة.
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

اسم الجهة وعنوانها	اسم الشخص المسؤول	بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني و الهاتف الجوال)
أ مدارس التعليم العام في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ب مدارس التعليم العام في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ج مدارس التعليم العام في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
د روضات التعليم في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
هـ روضات التعليم في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
و روضات التعليم في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية



ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلّم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها. تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للآتي:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.

ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقييمها.

ثالثاً: اكتب طرق التقييم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1		المعرفة
1.1	- التعرف على المفاهيم العلمية وأهميتها	- الزيارات الميدانية - المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني
1.2	- الخرائط الذهنية - العصف الذهني - حل المشكلات - المناقشة - المحاضرة - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	- تحديد عمليات العلوم الأساسية ومهارات البحث والاستكشاف	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زواج، شارك - عرض الأعمال



1.4	ذكر مستويات نمو المفاهيم العلمية وطرق تقويمها	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات - التعلم الفردي - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	استنتاج طرق تطبيق الأنشطة والدروس العلمية من خلال الخبرة الميدانية	<ul style="list-style-type: none"> - الزيارات الميدانية - العصف الذهني - المناقشة والحوار - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - المحاضرة 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
٢	المهارات		
2.1	تصميم عدد من الأنشطة التعليمية والدروس العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر 	<ul style="list-style-type: none"> - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تطبيق قواعد اعداد ركن العلوم والاستكشاف.	<ul style="list-style-type: none"> - الزيارات الميدانية - التدريس المصغر - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم مكونات ركن العلوم والاكتشاف - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	ابتكار وسائل تعليمية جديدة للمساعدة في شرح الدروس العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> - البيان العملي - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر 	<ul style="list-style-type: none"> - التقييم للوسائل المنتجة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر



- اختبارات فصلية ونهائية		
- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للوسائل المنتجة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية	- الزيارات الميدانية - التدريس المصغر - المناقشة الحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	2.4 ملاحظة طرق تنمية المفاهيم العلمية من خلال الخبرة الميدانية المبكرة
- المناقشة وطرح الأسئلة - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية	- فكر، زوج، شارك العروض التقديمية - المناقشة الحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	2.5 مقارنة بين طرق تقويم المفاهيم العلمية لاختيار المناسب منها
الكفاءات		٣
- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات -	- الزيارات الميدانية - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر	3.1 العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية
- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة	- المناقشة والحوار - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	3.2 انجاز التكاليفات وتحمل المسؤولية
- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم	- حل المشكلات - المناقشة الحوار - العروض التقديمية	3.3 اتخاذ القرار المناسب والقدرة على حل المشكلات.



<p>الأعمال المطلوبة</p> <p>- ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف التعليمية</p> <p>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</p> <p>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</p>	<p>- التعلم التعاوني</p> <p>- التدريس المصغر</p>	
<p>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</p> <p>- ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف التعليمية</p> <p>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</p> <p>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</p>	<p>- المناقشة الحوار</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- التدريس المصغر</p>	<p>3.4 الالتزام بالمهام المكلفة بها وتقديمها في المواعيد المحددة.</p>

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

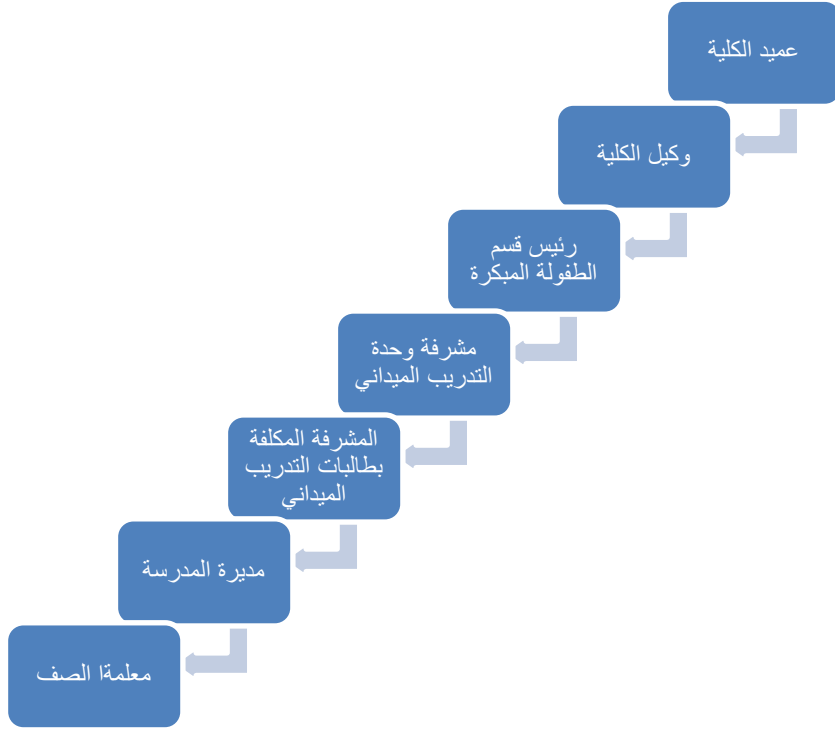
<p>١. صِفَ أنشطة الطلبة الرئيسية خلال الخبرة الميدانية (يجب أن يشمل الوصف اسم النشاط- تعريفه- الهدف منه).</p>		
<p>الهدف منه</p> <p>تطوير المهارات التدريسية.</p> <p>تكوين تصورات ذهنية ومناقشتها وكتابة تقارير حولها لتصويب الممارسات الخاطئة.</p> <p>تنمية مهارات النقد البناء لدى الطالبة.</p> <p>تدريب الطالبة عملياً على اتقان الأنشطة العملية في المقررات الدراسية والتي تساند المعلمة أثناء التدريس.</p> <p>تتقن الطالبة عملياً وفكرياً المفاهيم العلمية وتدرجها وكيفية تعليمها للطالبات بطريقة متناسب مع طالبات المرحلة.</p>	<p>التعريف</p> <p>ملاحظة الممارسات التدريسية والتقويمية التي تقوم بها معلمة المرحلة أثناء شرح المفاهيم العلمية الرئيسية في مقررات العلوم.</p> <p>تطبيق المفاهيم العلمية لموضوعات الوحدات والمقررات الدراسية عملياً لتدلل على قدرتها على استيعاب المفاهيم العلمية وكيفية تعليمها.</p> <p>تقدم الطالبة نهاية الفصل الدراسي مشروع يصف فكرة تطبيق المفاهيم العلمية في وحدة دراسية مترابطة بالاتفاق مع معلمة المادة.</p>	<p>النشاط</p> <p>المشاهدة</p> <p>الأنشطة العملية</p> <p>المشروع</p>
<p>٢. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:</p>		
<p>أ. حضور اسابيع مشاهدات ميدانية أثناء تدريس المفاهيم العلمية مع معلمات الروضة والصفوف الأولية.</p> <p>ب. كتابة تقرير مفصل عن أنشطة المقدمة لتوضيح المفاهيم العلمية لطلاب الروضة وأنشطة الصفوف الأولية في نهاية التطبيق العملي.</p> <p>ج - انتاج وسائل تعليمية وأنشطة تعليمية تتناسب مع المفاهيم العلمية لموضوعات ووحدات مقررات المرحلة.</p> <p>د - إعداد ملف الإنجاز للطالبة.</p> <p>هـ- تخطيط وتنفيذ مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية العلمية</p>		



٣. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية (توضيح الآلية بالتفصيل والوقت المتوقع للحصول على التغذية الراجعة)

الوقت	الآلية	الإجراء
طوال أسابيع الزيارات الميدانية	الحصول على عينة من أعمال الطالبات والأنشطة العملية وتحليلها في بطاقة.	تحليل أعمال الطالبات
نهاية فترة التدريب العملي	توزيع استبيان على طالبات التدريب	استطلاع الرأي

٤. وضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات).



ويتم حل الخلافات من المعلمة المتعاونة أو المشرف الأكاديمي وفي حال الحاجة يلجأ للتسلسل في الهيكل التنظيمي.

المسؤوليات :			
مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	مسؤولية المشرف الأكاديمي للخبرة الميدانية/التدريب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب
			المسؤوليات



التخطيط				
		√	√	أ. الأنشطة الطلابية
	√	√	√	ب. خبرات التعلم
	√	√	√	ج. مصادر التعلم
	√	√	√	د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
√	√	√	√	هـ. تقديم الدعم والإرشاد
التنفيذ والإشراف				
			√	أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
	√	√	√	ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
	√	√	√	ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
√	√	√	√	د. التأكد من سلامة الموقع
	√	√	√	هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
	√	√	√	ح. توفير مصادر التعلم
	√	√	√	ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
				ي. مسؤوليات أخرى
التقويم				
	√	√	√	أ. مخرجات تعلم الطلاب
√	√	√	√	ب. الخبرة الميدانية
√				ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
√				د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
	√	√	√	هـ. موقع الخبرة الميدانية
	√	√	√	و. مصادر التعلم
<p>ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة الطالبات ومناقشتهم في جلسات مداوات أثناء فترة مشاهدة المعلمة لشرح المفاهيم العلمية وتطبيقها للطالبات. - تقويم تقارير الطالبة التي تقدمها فترة المشاهدات لتدلل على إنجازها للمهام المكلفه بها والأنشطة المتفق عليها. - تقويم مهارات التدريس لتطبيق المفاهيم العلمية من خلال بطاقة معدة من قبل الكلية. - متابعة الطلاب من خلال بطاقة ملاحظة من قبل مدير المدرسة لمتابعة الحضور والانصراف والأعمال الإدارية والأنشطة. - تقييم ملف الإنجاز للحكم على أعمال الطالبة وتقاريرها أثناء فترة التدريب الميداني. <p>ج. وضّح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:</p> <p>قد يشترك في تقويم الطالبة مع مشرفة الخبرة الميدانية ومعلمة الصف واحدة من اساتذة الكلية، ويرجح رأى اثنان من المقومين عن رأى واحد في حال الاختلاف.</p> <p>كما قد يتم الرجوع إلى ملف الإنجاز للحكم على تقويم الطالبة في بعض البنود.</p>				

د. التخطيط والإعداد:

١. تحديد الموقع الميداني:

متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، لقاءات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ)	المحكات الخاصة (مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أومحكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... الخ)
أ. توفر المعامل والتجهيزات	مراعاة التوجيهات والإرشادات الخاصة بالمدرسة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.
ب. توفر معامل الحاسب الآلي	حداثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.



ت. توفر اجهزة العرض في قاعات الدراسة	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.
ث. توفر قاعات دراسية مناسبة	مراعاة النظافة والأمن للقاعات
ج. توفر غرفة لمصادر التعلم	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاجهزة والأدوات.
<p>وضح الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة. زيارة المؤسسات التربوية المعنية مسبقا وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة .</p>	

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	المسؤوليات	التدريب المطلوب
أ. معيد أو محاضر بمؤهل التخصص.	مشرف ميداني مع الطالبات للإشراف على أعمالهن ومتابعة انجازهن في الميدان وخلال ساعات التطبيق العملي	- تدريب الطالبات على تنفيذ الأنشطة والدروس التعليمية وتقييم مدى مناسبتها - توجيه الطالبات ومتابعتهم.
ب. استاذ مساعد على الاقل بمؤهل في التخصص أو مناهج وطرق تدريس.	مشرف أكاديمي يشرف على عدد من الطالبات ويناقش معهن جلسات التعلم المهنية.	تدريب الطالبات وتوجيههم ومتابعتهم التواصل الفعال مع الطالبات ومجتمع المدرسة. التواصل الفعال مع معلمة الصف.
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حصر السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس وتحديد المؤهلات العلمية المناسبة لنجاح العمل، والتوزيع من قبل رئيس القسم. - مخاطبة الإدارة التعليمية في المحافظات لتحديد المدارس التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها. - مخاطبة مديرات المدارس في المحافظات لتحديد المعلمات المتعاونات التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها. 		

٣. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
أ. اجتياز الطالبة للمقررات التي هي متطلب أساسي لتعليم وتعلم المفاهيم العلمية مثل مقرر أساسيات في العلوم ١-٢	حسب الاتفاق مع الطالبات على الجزء العملي	حضور دورات تدريبية للتعامل مع الطالبات. حضور ورش الزامية للتدريب على بعض أنشطة الخبرة التربوية بالكلية (لمدة اسبوع متصل). حضور لقاءات وحدة التدريب الميداني.
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟ اجتياز الطالبة جميع المتطلبات السابقة .</p>		



٤. إدارة السلامة والمخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ. سلامة مبنى المؤسسة	التعرض للأذى والاصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمان والسلامة.
ب. قرب المؤسسة من مسكن	تغيب الطالبة عن	محاولة تنويع مواقع مؤسسات	توعية الطالبات بضرورة

الطالبة	الميداني	التدريب ما أمكن ذلك.	اختيار المؤسسة التعليمية الأقرب ، أو اختيار وسيلة النقل المناسبة
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر: زيارة المؤسسات واختيار الامنة منها ما أمكن قبل توزيع الطالبات للزيارات الميدانية. اختيار مؤسسات للتدريب في أماكن متفرقة للطالبات. توزيع دليل الأمن والسلامة.</p>			

هـ. حل الاختلافات في التقييم.

إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشاركان في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الإجراءات المتبعة لحل أي اختلافات في التقييم؟

الرجوع لتقييم (المعلمة المتعاونة) للصف أو تقييم (مديرة المؤسسة).
عقد اجتماع بين عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني لتوضيح الخلاف، ثم التسلسل وفق الهيكل التنظيمي للخبرة الميدانية.

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

١. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية وتوصيات التحسين من قبل كل من:

أ. الطلاب:

صف إجراءات التقويم:
جلسات المداولة الإشرافية مع الطلاب للمتابعة وتحسين الأداء.
استطلاع رأي الطلاب للخبرة الميدانية.
تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف إجراءات التقويم:
استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.
تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.
مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني.

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

صف إجراءات التقويم:
استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.
مقابلات شخصية مع عضو هيئة التدريس من قبل وحدة التدريب الميداني.
تقارير أسبوعية عن الخبرة التربوية.

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة، المقوم المستقل، وغيرهم):

صف إجراءات التقويم:

تطبيق استبيان لاستطلاع رأي مديري المدارس للخبرات التربوية.
التقارير الفردية والجماعية.



ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

