

توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

اسم المقرر: Course title	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية - ١ - Teaching and learning language skills -1- (Listening and speaking)
رمز المقرر: Course code	٢٣٣ طفل
البرنامج: Program	برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program
القسم العلمي: Department	الطفولة المبكرة Early childhood
الكلية: College-faculty	التربية بالدوامي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ز. تقييم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات معتمدة (٢ نظري - ٢ عملي) خبرة ميدانية مبكرة
٢. نوع المقرر	أ. ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب قسم ☐ أخرى ☐ ب. ☐ إجباري ☒ اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	المهارات اللغوية
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتين أسبوعياً	٥٠٪
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	أخرى	ساعتين أسبوعياً	٥٠٪

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة (ساعة اسبوعياً)
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (خبرات ميدانية مبكرة خارجية)	١٤ ساعة (ساعة اسبوعياً)
	الإجمالي	٤٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	٤
٢	الواجبات	١٠
٣	المكتبة	٦
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٦
٥	أخرى (خبرات ميدانية مبكرة خارجية)	٤
	الإجمالي	٣٠ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة.

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

الوصف العام للمقرر: - يتناول هذا المقرر تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية، الاستماع والتحدث، بعض المعارف والمهارات الخاصة بتعليم وتعلم مهارتي الاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: -



التعرف على مهارة الاستماع والتحدث وكيفية تنميتها في مرحلة الطفولة المبكرة، والتمكن من تصميم الأنشطة الملائمة نمائياً للطفل في مهارتي الاستماع والتحدث وتطبيقها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
٢٤، ١٤	1.1 تبين المعرفة بالمفاهيم اللغوية الأساسية (الاستماع والتحدث) بشكل شامل ومناسب لخصائص النمو
٢٤	1.2 تلم بالعوامل المؤثرة في النمو اللغوي
٢٤	1.3 تبين مراحل النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة
٢٤، ١٤	1.4 تربط بين النظريات المفسرة لنمو اللغة وكيفية تنمية مهارة الاستماع والتحدث
	المهارات
٦م، ٣م، ٢م، ١م	2.1 تصمم نشاط في أحد مهارات اللغة التي تمارسها الطالبة في المقرر
٦م، ٤م، ٢م	2.2 تنتج وسائل لغوية ذات جودة وملنية لمواصفات الوسيلة السليمة
٨م، ٥م، ٦م، ٧م، ١م	2.3 تنمي مهارة الاستماع والتحدث لدى الأطفال.
٨م، ٧م، ٥م	2.4 تمارس بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث مع الأطفال
	الكفاءات
ك١، ١	3.1 تستخدم الإنترنت للبحث عن أنشطة لتنمية مهارات الطفل اللغوية
ك٣، ٤، ٤، ٥	3.2 تتعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
ك٦، ٤، ٤	3.3 تعرض بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث أمام الحضور
ك١	4.3 تتقبل النقد البناء
ك١	4.5 تنقد الأعمال المقدمة نقداً إيجابياً

موضوعات المقرر.

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	اللغة (التعريف - الخصائص - الوظائف - المستويات - نظريات اكتساب اللغة) مراحل النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة .	٢
٢	مهارة الاستماع (التعريف -العناصر المكونة للاستماع -مهارات الاستماع-خصائص الاستماع النشط -عمليات الاستماع -آداب الاستماع - كيف نستمع للآخرين - أهداف تعليم الاستماع) .	٢
٣	المبادئ التربوية لتدريس فن الاستماع-- ودور المعلم في تنمية مهارات الاستماع.	٢
٤	أهم الإجراءات والاعتبارات لتنمية المعلم لمهارات الاستماع.	٢
٥	اهداف تعليم مهارة الاستماع في مرحلة الطفولة المبكرة .،معايير مهارة الاستماع في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
٦	الطرائق الحديثة في تنمية مهارة الاستماع ووسائلها في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
٧	مهارة التحدث (التعريف - خصائص فن التحدث -أهمية التحدث - الفرق بين التحدث وبعض المصطلحات الاخرى - عملية التحدث - التخطيط لفن التحدث)	٢
٨	علاقة التحدث بفنون اللغة الاخرى. ومظاهر النمو اللغوي الشفوي في مرحلة الطفولة المبكرة أهداف تعليم التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة	٢
٩	مهارات التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
١٠	معايير مهارة التحدث في الطفولة المبكرة.	٢
١١	مداخل تعليم التحدث في الطفولة المبكرة	٢
١٢	تنمية مهارة التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
١٣	العلاقة بين الاستماع والتحدث. خلق بيئة تعليمية داعمة للاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال بعض	٢

	الأنشطة الهادفة التي تنمي مهارتي الاستماع والتحدث .	
١٤	استخدام افضل الممارسات للربط بين اللغة الشفهية (الاستماع والتحدث) وتعليم وتعلم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
١٥	تقييم اللغة الشفهية (الاستماع والتحدث) في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
١٦	نماذج وأنشطة خاصة بتنمية مهارة الاستماع في مرحلة الطفولة المبكرة (الجانب التطبيقي)	٢
١٧	نماذج وأنشطة خاصة بتنمية مهارة التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة . (الجانب التطبيقي)	٢
١٨	نماذج وتطبيقات من أنشطة الاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة . (الجانب التطبيقي)	٢
١٩	التدريب على عمل الوسائل الخاصة بتنمية مهارتي الاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة . (الجانب التطبيقي)	٢
٢٠	الخبرات الميدانية الخارجية عمل أربع زيارات ميدانية خلال الفصل الدراسي (الجانب التطبيقي)	٤ زيارات بواقع ساعة لكل زيارة
المجموع		٤٢ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تبين المعرفة بالمفاهيم اللغوية الأساسية (الاستماع والتحدث) بشكل شامل ومناسب لخصائص النمو	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم التعاوني	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والملاحظات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
1.2	تلم بالعوامل المؤثرة في النمو اللغوي		
1.3	تبين مراحل النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة		
1.4	تربط بين النظريات المفسرة لنمو اللغة وكيفية تنمية مهارة الاستماع والتحدث	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم النشط	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والملاحظات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الإنجاز
2.0	المهارات		
2.0	تصمم نشاط في أحد مهارات اللغة التي تمارسها الطالبة في المقرر	- التدريس المصغر - التعلم النشط - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - ملفات الانجاز
		- التعلم الفردي والجماعي - التدريس المصغر - التعلم النشط - الزيارات الميدانية	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - ملفات الانجاز
2.2	تنتج وسائل لغوية ذات جودة وملبية لمواصفات الوسيلة السليمة	- التعلم الفردي والجماعي - التدريس المصغر - التعلم النشط - الزيارات الميدانية	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - ملفات الانجاز
2.3	تنمي مهارة الاستماع والتحدث لدى الأطفال.	- التعلم الذاتي - التدريس المصغر - حلقات النشاط	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	تمارس بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث مع الأطفال	الزيارات الميدانية	- تقارير المشاركات والملاحظات - ملفات الانجاز
3.0	الكفاءات		
3.1	تستخدم الإنترنت للبحث عن أنشطة لتنمية مهارات الطفل اللغوية	العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة. - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة
3.2	تتعامل مع الآخرين وتتحمل المسؤولية	- المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني	-تقويم الذات والاقران - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية . - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.3	تعرض بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث أمام الحضور	العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	-تقويم الذات والاقران - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية . - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.4	تتقبل النقد البناء	العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	-تقويم الذات والاقران - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.5	تنقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي النظري	الاسبوع التاسع	٢٠٪
٢	المشاركة والمتابعة	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٣	التقديم العملي للمشاريع باستخدام التدريس المصغر (جماعي)	بدءاً من الأسبوع السادس وحتى نهاية الفصل الدراسي	٢٠٪
٤	الاختبار العملي النهائي	الأسبوع الرابع عشر	٢٠٪
٥	الاختبار النظري النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠٪

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-ترتيب وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب، والمدة المتوقعة تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع وتخصيص ٣ ساعات إرشادية على مدار الأسبوع.
-الساعات المكتتبية.
-التواصل مع الطالبات عبر مواقع التواصل الاجتماعي أو البريد الالكتروني



و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	شعبان عبدالباري، ماهر (٢٠١١). مهارات الاستماع النشط - دار المسيرة. شعبان عبدالباري، ماهر (٢٠١١). مهارات التحدث (العملية والاداء) - دار المسيرة. متولي قنديل، محمد، احمد الطحان، طاهرة (٢٠١١). تعلم وتعليم القراءة والكتابة للطفل، عمان: دار الفكر.
المراجع المساندة	كامل الخويسكى، زين (٢٠١٤). المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) وعوامل تنمية المهارات اللغوية عند العرب - دار المعرفة الجامعية. ابو صواوين، راشد محمد. تنمية مهارات التواصل الشفوي (التحدث والاستماع) القاهرة: ايتراك للنشر.
المصادر الإلكترونية	مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم والمهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص . - وسائل التواصل الاجتماعي .
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية + قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات + السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة للجانب التطبيقي للمادة تكون مهيئة للمعلم والطالب

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
عمل زيارات ميدانية جماعية لإحدى الروضات لممارسة أنشطة لغوية ودراسة طبيعة الأنشطة اللغوية المطبقة فيها	أعضاء هيئة التدريس	استمارات (مباشر)
مدى التحصيل لمخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	استبانات (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	استبانات (غير مباشر)
فاعلية التدريس	الطلبة	استبانات (مباشر)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة



توصيف المقرر الدراسي

توصيف الخبرة الميدانية

أسم المقرر: تعليم وتعلّم المفاهيم المهارات اللغوية ١ (خبرات ميدانية)
رمز المقرر: ٢٣٣ طفل



توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة شقراء	تاريخ الاعداد: ٣٠-١٠-١٤٤٠
الكلية: التربية	القسم: رياض الاطفال
اسم البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة	المسار (ان وجد):---

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه: تعليم وتعلم المهارات اللغوية ١ (خبرات ميدانية) ٢٣٣ طفل
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): ٣ ساعات بمعدل ٤ ساعات فعلية للأسبوع (٢ نظري- ٢ عملي)
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: المستوى الرابع
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: خلال الفصل الدراسي ب. الاوقات: يوم من كل اسبوع من خلال زيارة الطالبة للمدرسة للتدريب الميداني واكتساب خبرات ميدانية مبكرة.
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

اسم الجهة وعنوانها	اسم الشخص المسؤول	بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني والهاتف الجوال)
أ. مدارس التعليم العام في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ب. مدارس التعليم العام في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ج. مدارس التعليم العام في محافظة المزارحية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
د.روضات التعليم في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
هـ.روضات التعليم في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
و.روضات التعليم في محافظة المزارحية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية



ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها.
تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تبنيها وفقاً للآتي:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.

ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقييمها.

ثالثاً: اكتب طرق التقييم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

الرمز	مخرجات التعلم وفقاً للمجالات التعلم في إطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تبيين المعرفة بالمفاهيم اللغوية الأساسية (الاستماع والتحدث) بشكل شامل ومناسب لخصائص النمو	- المحاضرة - العروض التقديمية	- تقييم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والملاحظات الميدانية
1.2	تلم بالعوامل المؤثرة في النمو اللغوي	- المناقشة والنقد - التعلم التعاوني	- الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
1.3	تبيين مراحل النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة		
1.4	ترتيب بين النظريات المفسرة لنمو اللغة وكيفية تنمية مهارة الاستماع والتحدث	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم النشط	- تقييم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والملاحظات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
2.0	المهارات		
2.0	تصميم نشاط في أحد مهارات اللغة التي تمارسها الطالبة في المقرر	- التدريس المصغر - التعلم النشط - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - ملفات الانجاز
2.2	تنتج وسائل لغوية ذات جودة ومليئة لمواصفات الوسيلة السليمة	- التعلم الفردي والجماعي - التدريس المصغر - التعلم النشط - حلقات النشاط	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - ملفات الانجاز



الرمز	مخرجات التعلم وفقاً لمجال التعلم في إطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		الزيارات الميدانية	
2.3	تنمي مهارة الاستماع والتحدث لدى الأطفال.	- التعلم الذاتي - التدريس المصغر - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - تقارير المشاركات والمشاهدات - ملفات الانجاز
2.4	تمارس بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث مع الأطفال		
3.0	الكفاءات		
3.1	تستخدم الإنترنت للبحث عن أنشطة لتنمية مهارات الطفل اللغوية	العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة. - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.2	تتعامل مع الآخرين وتتحمل المسؤولية	- المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني	- تقويم الذات والاقتران - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية . - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.3	تعرض بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث أمام الحضور	العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- تقويم الذات والاقتران - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية . - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.4	تتقبل النقد البناء	العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- تقويم الذات والاقتران - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.5	تنقد الأعمال المقدمة نقداً إيجابياً		

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

النشاط	التعريف	الهدف منه
المشاهدة	ملاحظة الممارسات التدريسية والتقويمية التي تقوم بها معلمة المرحلة أثناء القيام بالمهارات اللغوية التي تساند الطلاب في المقررات المختلفة.	تطوير المهارات التدريسية. تكوين تصورات ذهنية حول المفاهيم والمهارات اللغوية ومناقشتها وكيفية تصويب الممارسات الخاطئة.
الأنشطة العملية	تشكل فريق من الأطفال للقيام بالمهارات اللغوية التي تساعد على النطق والاستماع وتناسب مع قدراتهم.	تدريب الطالبة عملياً على اتقان الأنشطة في المقررات الدراسية والتي تساند المعلمة أثناء

١. صف أنشطة الطلبة الرئيسية خلال الخبرة الميدانية (يجب أن يشمل الوصف اسم النشاط- تعريفه- الهدف منه).



المسؤوليات :				
مسؤولية القسم	مسؤولية المشرف	مسؤولية المشرف	مسؤولية	المسؤوليات



التخطيط	الطالب	المكلف بالخبرة الميدانية	الأكاديمي للخبرة الميدانية/التدريب	أو رئيسه أو مجلس الكلية
أ. الأنشطة الطلابية	√	√		
ب. خبرات التعلم	√	√	√	
ج. مصادر التعلم	√	√	√	
د. إعداد موقع الخبرة الميدانية		√	√	
هـ. تقديم الدعم والإرشاد		√	√	√
التنفيذ والإشراف				
أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية	√			
ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم		√	√	
ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة	√	√	√	
د. التأكد من سلامة الموقع		√	√	√
هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب		√	√	
ح. توفير مصادر التعلم	√	√	√	
ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)		√	√	
ي. مسؤوليات أخرى				
التقويم				
أ. مخرجات تعلم الطلاب		√	√	
ب. الخبرة الميدانية		√	√	√
ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني				√
د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج				√
هـ. موقع الخبرة الميدانية		√	√	
و. مصادر التعلم	√	√	√	
ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب: متابعة الطالبات ومناقشتهم في جلسات مداولات أثناء فترة مشاهدة المعلمة لشرح المفاهيم والمهارات اللغوية التي تناسب طلاب المرحلة وتطبيقها. تقويم تقارير الطالبة التي تقدمها فترة المشاهدات لتدل على إنجازها للمهام المكلف بها والأنشطة المتفق عليها. تقويم مهارات التدريس لتطبيق المهارات اللغوية أثناء المواقف التدريسية من خلال بطاقة معدة من قبل الاستاذة. بطاقة ملاحظة من قبل مدير المدرسة لمتابعة الحضور والانصراف والأعمال الإدارية والأنشطة. ملف الإنجاز للحكم على أعمال الطالبة وتقاريرها أثناء فترة التدريب الميداني. ج. وضّح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب: قد يشترك في تقويم الطالبة مع مشرفة الخبرة الميدانية ومعلمة الصف واحدة من اساتذة الكلية، ويرجح رأى اثنان من المقومين عن رأى واحد في حال الاختلاف. كما قد يتم الرجوع إلى ملف الإنجاز للحكم على تقويم الطالبة في بعض البنود.				



د. التخطيط والإعداد:

١. تحديد الموقع الميداني:

متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، لقاءات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... إلخ)	المحكات الخاصة (مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أومحكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... إلخ)
أ. توفر المعامل والتجهيزات	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالمدرسة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.

أ. توفر معامل الحاسب الآلي	حداثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.
ج. توفر أجهزة العرض في قاعات الدراسة	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.
د. توفر قاعات دراسية مناسبة	مراعاة النظافة والأمن للقاعات
هـ. توفر غرفة لمصادر التعلم	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالأجهزة والأدوات.
وضع الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة. زيارة المؤسسات التربوية المعنية مسبقا وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة .	

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	المسؤوليات	التدريب المطلوب
أ. معيد أو محاضر بمؤهل التخصص.	مشرف ميداني مع الطالبات للإشراف على أعمالهن ومتابعة انجازهن في الميدان وخلال ساعات التطبيق العملي	التدريب على تنفيذ الأنشطة التعليمية المنفذة ومدى مناسبتها للموضوعات ومستوى الطالبات. التدريب على توجيه الطالبات ومتابعتن.
ب. استاذ مساعد على الأقل بمؤهل في التخصص أو مناهج وطرق تدريس.	مشرف أكاديمي يشرف على عدد من الطالبات ويناقش معهن جلسات التعلم المهنية.	التدريب على توجيه الطالبات ومتابعتن. التواصل الفعال مع الطالبات ومجتمع المدرسة. التواصل الفعال مع معلمة الصف.
ب.		
د.		
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين: حصر السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس وتحديد المؤهلات العلمية المناسبة لنجاح العمل، والتوزيع من قبل رئيس القسم. مخاطبة الإدارة التعليمية في المحافظات لتحديد المدارس التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها. مخاطبة مديرات المدارس في المحافظات لتحديد المعلمات المتعاونات التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها.		

٣. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
أ. اجتياز الطالبة للمقررات التي هي متطلب أساسي لتعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية ١	حسب الاتفاق مع الطالبات على الجزء العملي	حضور دورات تدريبية للتعامل مع الطالبات. حضور ورش الزامية للتدريب على بعض أنشطة المهارات اللغوية أثناء التدريس المصغر (لمدة اسبوعين).
ب.		
ج.		
د.		
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟ اجتياز الطالبة جميع المتطلبات السابقة .		



٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ. سلامة مبنى المؤسسة	التعرض للأذى والاصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمان والسلامة.

ب. قرب المؤسسة من مسكن الطالبة	تغيب الطالبة عن الميداني	محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر: زيارة المؤسسات واختيار الامنة منها ما أمكن قبل توزيع الطالبات للزيارات الميدانية. اختيار مؤسسات للتدريب في أماكن متفرقة للطالبات. توزيع دليل الأمن والسلامة.			

٥. **حل الاختلافات في التقييم.** إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشاركان في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الإجراءات المتبعة لحل أي اختلافات في التقييم؟

الرجوع لتقييم (المعلمة المتعونة) للصف أو تقييم (مديرة المؤسسة) .
عقد اجتماع بين عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني لتوضيح الخلاف، ثم ثم التسلسل وفق الهيكل التنظيمي للخبرة الميدانية.

هـ. **تقويم الخبرة الميدانية:**

١. **وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية وتوصيات التحسين من قبل كل من:**

أ. الطلاب:

صف إجراءات التقويم:
جلسات المداولة الإشرافية مع الطلاب للمتابعة وتحسين الأداء.
استطلاع رأي الطلاب للخبرة الميدانية.
تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف إجراءات التقويم:
استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.
تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.
مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني.

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

صف إجراءات التقويم:
استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.
مقابلات شخصية مع عضو هيئة التدريس من قبل وحدة التدريب الميداني.
تقارير أسبوعية عن الخبرة التربوية.

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعونة ، المقوم المستقل، وغيرهم):

صف إجراءات التقويم:

تطبيق استبيان لاستطلاع رأي مديري المدارس للخبرات التربوية.
التقارير الفردية والجماعية.



