

توصيف المقرر الدراسي

تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية - ٢ - Teaching and learning language skills -2- (Reading and writing)	اسم المقرر: Course title
 ٣٣٦ طفل	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program

القسم العلمي: Department	الطفولة المبكرة Early childhood
الكلية: College-faculty	التربية بالذوامي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة (٢ نظري - ٢ عملي) خبرة ميدانية مبكرة
٢. نوع المقرر
<p>أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p> <p>ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/></p>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) تعليم وتعلم المهارات اللغوية (١)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتين أسبوعياً	%٥٠
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	أخرى	ساعتين أسبوعياً	%٥٠



٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة (ساعتين اسبوعيا)
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (خبرات ميدانية مبكرة خارجية)	١٤ ساعة (ساعة اسبوعيا)
الإجمالي		٤٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٤
٢	الواجبات	١٠
٣	المكتبة	٦
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٦
٥	أخرى (خبرات ميدانية مبكرة خارجية)	٤
الإجمالي		٣٠ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>الوصف العام للمقرر:-</p> <p>يتناول هذا المقرر تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية (القراءة والكتابة) التي تحتاج المعلمة تنميتها لدى الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال الوسائل والأنشطة المناسبة للمرحلة العمرية للطفل.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:-</p> <p>التعرف على المفاهيم والمهارات اللغوية الأساسية (القراءة والكتابة) التي يجب على المعلمة إكسابها للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة والإلمام بالمهارات التدريسية الواجب توفرها في المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١ع	1.1 تبين المعرفة بالمفاهيم اللغوية التي يجب إكسابها للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.
٦ع	1.2 تستند الطالبة بالمهارات التدريسية الواجب توفرها في المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية للأطفال.
٧ع, ٢ع	1.3 تحدد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل العربي في عملية تعلم القراءة و الكتابة
	2 المهارات
٤م, ٣م	2.1 تصمم نشاط في مهارات اللغة (القراءة والكتابة) حسب مقررات الطفولة.
٧م, ٥م	2.2 تمارس بعض الأنشطة اللغوية مع الأطفال في الصف الدراسي.
٥م, ٤م	2.3 تنتج وسائل سليمة من حيث الفكرة لأحد مهارات اللغة.
	3 الكفاءات
٣ك	3.1 تتحمل مسئولية التدريب على النطق أثناء التعامل مع الآخرين



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ك ١	3.2 تستخدم الإنترنت للبحث عن أنشطة لتنمية مهارات الطفل اللغوية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المفاهيم اللغوية والنمو المعرفي لدى الطفل وأسس تعليم المفاهيم اللغوية أهداف تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال.	٢
٢	المهارات التدريسية الواجب توفرها في المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال.	٢
٣	تأخر النمو اللغوي عند الطفل الممارسات الخاطئة لاكتساب الطفل اللغة.	٢
٤	تعليم وتعلم الطفل للقراءة: - ١. مراحل ما قبل القراءة في حياة الطفل وكيف يتعامل معها الوالدين. ٢. النظريات التي تدعم المدخل الحديث في تعليم القراءة.	٢
٥	مراحل وفوائد وأنواع القراءة للطفل والعوامل المؤثرة في استعداد الطفل للقراءة.	٢
٦	طرق قياس الاستعداد للقراءة.	٢
٧	طرق تعليم الطفل القراءة.	٢
٨	صعوبات القراءة لدى الأطفال.	٢
٩	أساليب ترغيب الأطفال في القراءة، استخدام الألعاب في تعليم القراءة.	٢
١٠	تعليم وتعلم الطفل للكتابة: - ١. المتطلبات الأساسية لتعليم الطفل مبادئ الكتابة. ٢. التدريبات الممهدة لعملية الكتابة.	٢
١١	صعوبات الكتابة لدى الأطفال.	٢
١٢	أسس الاستعداد لتعليم الكتابة.	٢



٢	خطوات مهمة لتعليم الطفل الكتابة.	١٣
٢	مراحل تعليم كتابة الحروف.	١٤
٢	مشاكل الكتابة وسوء الخط عند الأطفال.	١٥
٢	الأسباب المؤدية لخلل الكتابة وسوء الخط عند الأطفال.	١٦
٢	الإجراءات اللازمة للتعامل مع خلل الكتابة وسوء الخط.	١٧
٢	الجانب التطبيقي الداخلي - نماذج لألعاب وأنشطة تعمل على تنمية استعداد الطفل للقراءة. - وسائل إعداد الطفل للقراءة.	١٨
٢	الجانب التطبيقي الداخلي - أنشطة وتطبيقات لتعليم الطفل الكتابة. - إعداد وسائل تقويم مناسبة للمهارات اللغوية.	١٩
٤ زيارات بواقع ساعة لكل زيارة	الخبرات الميدانية الخارجية	٢٠
٤٢ ساعة	المجموع	



د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تبيين المعرفة بالمفاهيم اللغوية التي يجب إكسابها للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم التعاوني	- تقويم المشاركة والنقاش - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
1.2	تستند الطالبة بالمهارات التدريسية الواجب توفرها في المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية للأطفال.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم التعاوني - التعلم النشط	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
1.3	تحدد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل العربي في عملية تعلم القراءة و الكتابة	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم التعاوني	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
2.0	المهارات		
2.1	تصمم نشاط في مهارات اللغة (القراءة والكتابة) حسب مقررات الطفولة.	- التدريس المصغر - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية - التدريب العملي في قاعات التعلم النشط	تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - تقارير المشاركات والمشاهدات - ملفات الانجاز
2.2	تمارس بعض الأنشطة اللغوية مع الأطفال في الصف الدراسي.	- التعلم الذاتي - التدريس المصغر - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - تقارير المشاركات والمشاهدات - ملفات الانجاز
2.3	تنتج وسائل سليمة من حيث الفكرة لأحد مهارات اللغة.	- التعلم الذاتي - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - تقارير المشاركات والمشاهدات - ملفات الانجاز
3.0	الكفاءات		
		- المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني	-تقويم الذات والاقران - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية .



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	تتحمل مسؤولية التدريب على النطق أثناء التعامل مع الآخرين		
3.2	تستخدم الإنترنت للبحث عن أنشطة لتنمية مهارات الطفل اللغوية	العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة. - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي النظري	الاسبوع التاسع	٢٠٪
٢	المشاركة والمتابعة	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٣	التقديم العملي للمشاريع باستخدام التدريس المصغر (جماعي)	بدءاً من الأسبوع السادس وحتى نهاية الفصل الدراسي	٢٠٪
٤	الاختبار العملي النهائي	الأسبوع الرابع عشر	٢٠٪
٥	الاختبار النظري النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٣٠٪

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-ترتيب وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب، والمدة المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع وتخصيص ٣ ساعات ارشادية على مدار الأسبوع.

-الساعات المكتتبية

-التواصل مع الطالبات عبر مواقع التواصل الاجتماعي أو البريد الالكتروني



و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	لطفي، جيهان ؛ عبدالله، خديجة (٢٠١٤م). تعليم القراءة والكتابة للطفل. المملكة العربية السعودية: دار الرشد. لطفي، جيهان ؛ حسين، تسنيم (٢٠١٤م). تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الطفل. المملكة العربية السعودية: دار الرشد.
المراجع المساندة	فخري، محمد ؛ قاسم، راتب (٢٠٠٥م). المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. الناشف، هدى (٢٠٠٧). تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة. مصر: دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر. لايحة، عبدالفتاح (٢٠٠٣م). تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية. الأردن: دار الفكر. مطر، عبدالفتاح ؛ عبد الله مسافر، علي (٢٠١٠). نمو المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال. الرياض: دار النشر الدولي. قنديل، محمد؛ أحمد، طاهرة (٢٠١١م). تعلم وتعليم القراءة والكتابة. القاهرة: دار الفكر.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية+ قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات +السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة للجانب التطبيقي للمادة تكون مهيأة للأستاذة والطالبة

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
عمل زيارات ميدانية جماعية لإحدى الروضات لممارسة أنشطة لغوية و دراسة	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (استمارات)



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
طبيعة الأنشطة اللغوية المطبقة فيها		
مدى التحصيل لمخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	غير مباشر (استطلاع)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استبيان)
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر (استبيان)
التقويم الذاتي للمقرر	أستاذ المقرر	مباشر (استماره)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر..)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة



توصيف المقرر الدراسي

توصيف الخبرة الميدانية



أسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم المهارات اللغوية ٢ (خبرات ميدانية مبكرة)

رمز المقرر: ٣٣٦ طفل

توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة شقراء	تاريخ الاعداد: ١٤٤٠-١٠-٣٠
الكلية: التربية	القسم: رياض الاطفال
اسم البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة	المسار (ان وجد):---

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه: تعليم وتعلم المهارات اللغوية ٢ (خبرات ميدانية) ٣٣٦ طفل
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): ٣ ساعات بمعدل ٤ ساعات فعلية للأسبوع (٢ نظري- ٢ عملي)
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: المستوى الرابع
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: خلال الفصل الدراسي ب. الاوقات: يوم من كل اسبوع من خلال زيارة الطالبة للمدرسة للتدريب الميداني واكتساب خبرات ميدانية مبكرة.
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

اسم الجهة وعنوانها	اسم الشخص المسؤول	بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني والهاتف الجوال)
أ مدارس التعليم العام في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ب مدارس التعليم العام في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ج مدارس التعليم العام في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
دروضات التعليم في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
هروضات التعليم في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
وروضات التعليم في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية



ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها.

تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعيّن ههنا وفقاً للآتي:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.

ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقييمها.

ثالثاً: اكتب طرق التقييم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

الرمز	مخرجات التعلم وفقاً للمجال التعلّم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تبين المعرفة بالمفاهيم اللغوية التي يجب إكسابها للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم التعاوني	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
1.2	تستند الطالبة بالمهارات التدريسية الواجب	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم التعاوني - التعلم النشط	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية

الرمز	مخرجات التعلم وفقاً لمجال التعلّم في إطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	توفرها في المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية للأطفال.		- ملفات الانجاز
1.3	تحدد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل العربي في عملية تعلم القراءة و الكتابة	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم التعاوني	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
2.0	المهارات		
2.1	تصمم نشاط في مهارات اللغة (القراءة والكتابة) حسب مقررات الطفولة.	- التدريس المصغر - التعلم النشط - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية - التدريب العملي في قاعات التعلم النشط	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - تقارير المشاركات والمشاهدات - ملفات الانجاز
2.2	تمارس بعض الأنشطة اللغوية مع الأطفال في الصف الدراسي.	- التعلم الذاتي - التدريس المصغر - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - تقارير المشاركات والمشاهدات - ملفات الانجاز
2.3	تنتج وسائل سليمة من حيث الفكرة لأحد مهارات اللغة.	- التعلم الذاتي - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية	- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) - الملاحظة المباشرة - تقارير المشاركات والمشاهدات - ملفات الانجاز
3.0	الكفاءات		
		- المناقشة الفردية والجماعية	-تقويم الذات والاقران - ملاحظة تفاعل الطالبات في



الرمز	مخرجات التعلم وفقاً لمجال التعلّم في إطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	تتحمل مسؤولية التدريب على النطق أثناء التعامل مع الآخرين	- التعلم التعاوني	المواقف التعليمية . - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.2	تستخدم الإنترنت للبحث عن أنشطة لتنمية مهارات الطفل اللغوية	العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة. - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة . - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

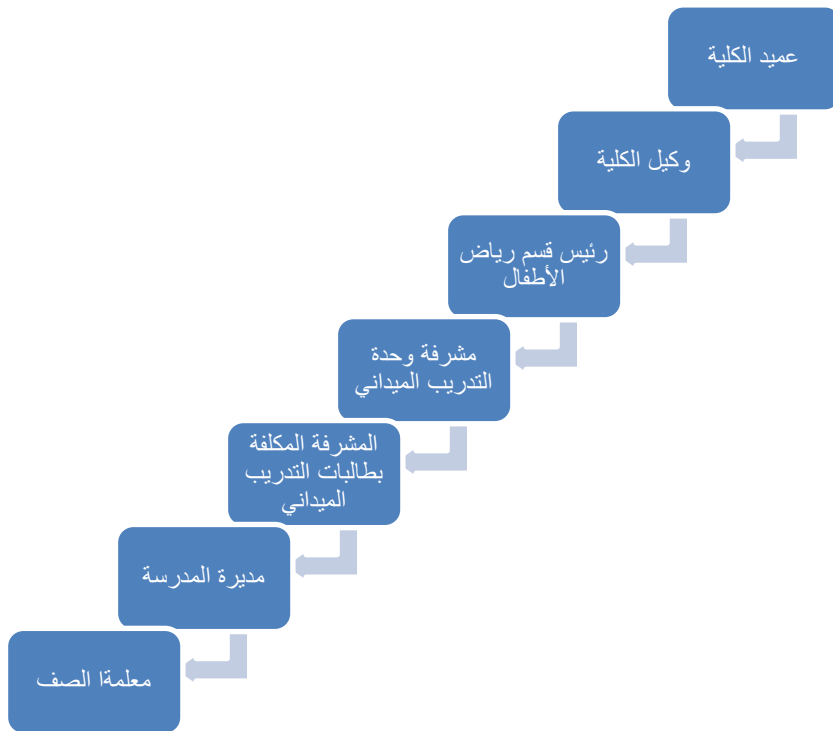
١. صف أنشطة الطلبة الرئيسية خلال الخبرة الميدانية (يجب أن يشمل الوصف اسم النشاط تعريفه- الهدف منه).			
النشاط	التعريف	الهدف منه	
المشاهدة	ملاحظة الممارسات التدريسية والتقويمية التي تقوم بها معلمة المرحلة أثناء القيام بالمفاهيم اللغوية في المقررات المختلفة.	تطوير المهارات التدريسية. تكوين تصورات ذهنية حول المفاهيم اللغوية ومناقشتها وكيفية تصويب الممارسات الخاطئة.	
الأنشطة العملية	تشكل مجموعات للتدريب على التحدث وتصميم أنشطة تتناسب مع قدراتهم.	تدريب الطالبة عملياً على اتقان الأنشطة العملية في المقررات الدراسية والتي تساند المعلمة أثناء التدريس.	
المشروع	تقدم الطالبة نهاية الفصل الدراسي مشروع يصف تصور مقترح لتصميم أنشطة تنمي مهارات الطفل اللغوية	تتقن الطالبة فكرياً وكيفية تحويله عملياً لتصميم أنشطة تنمي مهارات الطفل اللغوية تتناسب مع طالبات المرحلة.	
٢. أذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:			
أ. حضور مشاهدات ميدانية أثناء التدريب على المهارات اللغوية مع معلمات الروضة والصفوف الأولية. ب. كتابة تقرير عن الأنشطة المقدمة لتوضيح المهارات اللغوية لطلاب الروضة وأنشطة الصفوف الأولية في نهاية التطبيق العملي. ج - إنتاج أنشطة تعليمية تتناسب مع المهارات اللغوية لطلاب المرحلة.			



ب. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية (توضيح الآلية بالتفصيل والوقت المتوقع للحصول على التغذية الراجعة)

الإجراء	الآلية	الوقت
تحليل أعمال الطالبات	الحصول على عينة من أعمال الطالبات والأنشطة العملية وتحليلها في بطاقة.	طوال أسابيع الزيارات الميدانية
استطلاع الرأي	توزيع استبيان على طالبات التدريب	نهاية فترة التدريب العملي

ت. وضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات).



ويتم حل الخلافات من المعلمة المتعاونة أو المشرف الأكاديمي وفي حال الحاجة يلجأ للتسلسل في الهيكل التنظيمي.



المسؤوليات :				
مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	مسؤولية المشرف الأكاديمي للخبرة الميدانية/التدريب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب	المسؤوليات
التخطيط				
		√	√	أ. الأنشطة الطلابية
	√	√	√	ب. خبرات التعلم
	√	√	√	ج. مصادر التعلم
	√	√		د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
√	√	√		هـ. تقديم الدعم والإرشاد
التنفيذ والإشراف				
			√	أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
	√	√		ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
	√	√	√	ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
√	√	√		د. التأكد من سلامة الموقع
	√	√		هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
	√	√	√	ح. توفير مصادر التعلم
	√	√		ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
				ي. مسؤوليات أخرى
التقويم				
	√	√		أ. مخرجات تعلم الطلاب
√	√	√		ب. الخبرة الميدانية
√				ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
√				د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
	√	√		هـ. موقع الخبرة الميدانية
	√	√	√	و. مصادر التعلم
ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:				



متابعة الطالبات ومناقشتهم في جلسات مداورات أثناء فترة مشاهدة المعلمة لشرح المهارات اللغوية التي تتناسب مع طلاب المرحلة وتطبيقها.

تقويم تقارير الطالبة التي تقدمها فترة المشاهدات لتدل على إنجازها للمهام المكلفه بها والأنشطة المتفق عليها.

تقويم مهارات التدريس لتطبيق المهارات اللغوية أثناء المواقف التدريسية من خلال بطاقة معدة من قبل الاستاذة.

بطاقة ملاحظة من قبل مدير المدرسة لمتابعة الحضور والانصراف والأعمال الإدارية والأنشطة.

ملف الإنجاز للحكم على أعمال الطالبة وتقاريرها أثناء فترة التدريب الميداني.

ج. وضّح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:

قد يشترك في تقويم الطالبة مع مشرفة الخبرة الميدانية ومعلمة الصف واحدة من اساتذة الكلية، ويرجح رأى اثنان من المقومين عن رأى واحد في حال الاختلاف.

كما قد يتم الرجوع إلى ملف الإنجاز للحكم على تقويم الطالبة في بعض البنود.

د. التخطيط والإعداد:

١. تحديد الموقع الميداني:

متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... إلخ)	المحكّات الخاصة (مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أومحكّات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... إلخ)
أ. توفر المعامل والتجهيزات	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالمدرسة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.
ب. توفر معامل الحاسب الآلي	حداثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.
ج. توفر اجهزة العرض في قاعات الدراسة	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.
د. توفر قاعات دراسية مناسبة	مراعاة النظافة والأمن للقاعات
هـ. توفر غرفة لمصادر التعلم	مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاجهزة والأدوات.

وضحاالإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة.

زيارة المؤسسات التربوية المعنية مسبقا وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة .



٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	المسؤوليات	التدريب المطلوب
أ. معيد أو محاضر بمؤهل التخصص.	مشرف ميداني مع الطالبات للإشراف على أعمالهن ومتابعة انجازهن في الميدان وخلال ساعات التطبيق العملي	التدريب على تنفيذ الأنشطة التعليمية المنفذة ومدى مناسبتها للموضوعات ومستوى الطالبات. التدريب على توجيه الطالبات ومتابعتن.
ب. استاذ مساعد على الاقل بمؤهل في التخصص أو مناهج وطرق تدريس.	مشرف أكاديمي يشرف على عدد من الطالبات ويناقش معهن جلسات التعلم المهنية.	التدريب على توجيه الطالبات ومتابعتن. التواصل الفعال مع الطالبات ومجتمع المدرسة. التواصل الفعال مع معلمة الصف.
ب.		
د.		
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:</p> <p>حصر السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس وتحديد المؤهلات العلمية المناسبة لنجاح العمل، والتوزيع من قبل رئيس القسم.</p> <p>مخاطبة الإدارة التعليمية في المحافظات لتحديد المدارس التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها.</p> <p>مخاطبة مديرات المدارس في المحافظات لتحديد المعلمات المتعاونات التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها.</p>		

٣. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
أ. اجتياز الطالبة للمقررات التي هي متطلب أساسي لتعليم وتعلم المهارات اللغوية ١	حسب الاتفاق مع الطالبات على الجزء العملي	حضور دورات تدريبية للتعامل مع الطالبات. حضور ورش الزامية للتدريب على بعض أنشطة المهارات اللغوية أثناء التدريس المصغر (لمدة اسبوعين).
ب.		
ج.		
د.		
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟</p> <p>اجتياز الطالبة جميع المتطلبات السابقة .</p>		



٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ. سلامة مبنى المؤسسة	التعرض للأذى والاصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفر شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمن والسلامة.
ب. قرب المؤسسة من مسكن الطالبة	تغيب الطالبة عن الميداني	محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر:</p> <p>زيارة المؤسسات واختيار الامنة منها ما أمكن قبل توزيع الطالبات للزيارات الميدانية.</p> <p>اختيار مؤسسات للتدريب في أماكن متفرقة للطالبات.</p> <p>توزيع دليل الأمن والسلامة.</p>			

٥. حل الاختلافات في التقييم. إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشاركان في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الإجراءات المتبعة لحل أي اختلافات في التقييم؟

الرجوع لتقييم (المعلمة المتعاونة) للصف او تقييم (مديرة المؤسسة) .

عقد اجتماع بين عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني لتوضيح الخلاف، ثم ثم التسلسل وفق الهيكل التنظيمي للخبرة الميدانية.

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

١. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية وتوصيات التحسين من قبل كل من:

أ. الطلاب:

صف إجراءات التقويم:

جلسات المداولة الإشرافية مع الطلاب للمتابعة وتحسين الأداء.

استطلاع رأي الطلاب للخبرة الميدانية.

تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.



ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف إجراءات التقييم:

استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.
تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.
مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني.

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

صف إجراءات التقييم:

استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.
مقابلات شخصية مع عضو هيئة التدريس من قبل وحدة التدريب الميداني.
تقارير أسبوعية عن الخبرة التربوية.

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة، المقوم المستقل، وغيرهم):

صف إجراءات التقييم:

تطبيق استبيان لاستطلاع رأي مديري المدارس للخبرات التربوية.
التقارير الفردية والجماعية.

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة