

توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

تعليم وتعلم المهارات الحركية Teaching and learning Kinetic skills	اسم المقرر: Course title
٢٣١ طفل 231 child	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالداوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.
- ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.
- د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.
٢. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.
- و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم: Error! Bookmark not defined.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: Error! Bookmark not defined.
- ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.
- ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة (٢ محاضرة - ٢ عملي) خبرة ميدانية مبكرة	
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> مطلوب كلية <input type="checkbox"/> مطلوب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية / المستوى الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ١١٢ نهج مقدمة في التعليم والتعلم	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	%
1	المحاضرات التقليدية	ساعتين أسبوعياً	٥٠%
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	أخرى (عروض بور بوينت- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعتين أسبوعياً	٥٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٤ × ٢ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	١٤ × ٢ أسبوع = ٢٨ ساعة
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		
٥٦ ساعة		
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢ اسبوعياً
٢	الواجبات	٢ اسبوعياً
٣	المكتبة	٢ اسبوعياً
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	١٤ × ٢ أسبوع = ٢٨ ساعة
الإجمالي		
٣٤ ساعات		

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يعد هذا المقرر أحد مقررات التعليم والتعلم الذي يمد الطالبة بالمعرفة حول التربية الحركية وأهدافها وأبعادها وأهمية النشاط البدني للطفل واللياقة البدنية ومكوناتها أهم المهارات الحركية التي يمكن تنميتها لدى الأطفال وأهم الأساليب لتنميتها مثل (الأنشودة الحركية، والألعاب الحركية، والقصص الحركية)

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطالبة المعرفة بالتربية الحركية وأهدافها وأبعادها وتطور الطفل حركياً في مرحلة الطفولة المبكرة ومراحل وأنواع الحركة، بالإضافة إلى تنمية مهارات تخطيط وتنفيذ أنشطة ودروس تعليمية حركية لدى الطالبة وتنمية اتجاهاتها نحو أهمية الأنشودة الحركية والقصص الحركية والألعاب في تنمية المهارات الحركية لدى طفل مرحلة الطفولة المبكرة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
١ع	1.1 استخلاص مفهوم التربية الحركية وأهدافها وأبعادها في مرحلة الطفولة المبكرة.
١ع	1.2 التعرف على مفهوم اللياقة البدنية العامة والتمرينات الرياضية اللازمة لتنمية عناصر اللياقة المختلفة
٢ع، ١ع	1.3 تمييز خصائص نمو الطفل الحركية والمهارات الحركية الأساسية في مرحلة الطفولة المبكرة
٨ع، ١ع	1.4 التعرف على أهمية اكتساب المهارات الحركية الأساسية للطفل وأساليب تنميتها.
٦ع، ١ع	1.5 مناقشة دور المعلمة عند ممارسة الطفل للألعاب الحركية.
١ع	1.6 التعرف على الألعاب الحركية وطرق تقسيمها.
١ع	1.7 تعداد أهداف الأنشودة الحركية وخصائصها ومراحل تقديمها.
١ع	1.8 التعرف على مفهوم القصص الحركية ومحتواها وأساليبها
١ع	1.9 استكشاف مواصفات صالة اللعب وشروطها ومعايير جودتها.
٨ع، ١ع	1.10 إعطاء أمثلة لأنشطة لتنمية المهارات الحركية لدى الأطفال.
٦ع، ١ع	1.11 التعرف على الإجراءات اللازمة لتصميم نشاط حركي للطفل.
	المهارات
	2
٣م، ١م	2.1 تصميم مجموعة من الأنشطة الحركية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
٥م	2.2 تنفيذ أنشطة حركية من خلال البرنامج اليومي بالروضة
٣م	2.3 التمكن من تصميم ألعاب في الفناء وعرضها على الأطفال.



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٣	2.4 تخطيط مجموعة من دروس التربية البدنية لأطفال الصفوف الأولية
م ٢	2.5 تصميم بيئة تعليمية مناسبة للعب الصحي للأطفال
	3 الكفاءات
ك٣، ك٤	3.1 التعاون مع فريق العمل لتبادل الخبرات واكتساب المهارات
ك٥	3.2 القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات
ك٢، ك٤	3.3 التمكن من إدارة فرق الأطفال للتدريب وممارسة التمرينات الرياضية
ك١	3.4 التواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التربية الحركية والطفل (ماهية التربية الحركية – أهداف التربية الحركية – جوانب الحركة وأبعادها – أهمية النشاط البدني للطفل – تطور نمو الطفل الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة – سلوكيات خاطئة تعيق التطور الحركي للطفل).	٤
٢	الحركة (مفهومها – انواع الحركة – اشكال الحركة – مراحل تكوين الحركة).	٢
٣	اللياقة البدنية ومكوناتها.	٢
٤	المهارات الحركية الأساسية في مرحلة الطفولة المبكرة (التطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية في مرحلة رياض الأطفال – أهمية اكتساب المهارات الحركية الأساسية للطفل – أساليب تنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل).	٤ + ٢ عملي
٥	الأنشودة الحركية وتعليم الطفل (أهداف تعليم الانشاد للطفل في المراحل المبكرة – خصائص أنشودة الطفل – مراحل تقديم الانشودة الحركية للطفل)	٢ + ٦ عملي
٦	الالعاب الحركية والطفل (تعريف الألعاب الحركية – تقسيم الالعاب الحركية).	٢ + ٤ عملي
٧	دور المعلمة عند ممارسة الطفل للألعاب الحركية.	٢
٨	القصص الحركية والطفل (مفهوم القصة الحركية – محتوى القصة الحركية – أسلوب القصص الحركية – أهم النقاط التي يجب مراعاتها عن تدريس القصة الحركية).	٢ + ٦ عملي
٩	النشاط الحركي المتكامل للطفل (ألعاب حركية – القصة الحركية – التمرينات البدنية).	٢ + ٤ عملي
١٠	صالة اللعب (مواصفات صالة اللعب – شروط اللعب في صالة الالعاب – معايير جودة صالة اللعب – عرض الالعاب – المحافظة على الالعاب في صالات اللعب-نماذج تصميمات ألعاب فناء اللعب في بعض الدول العربية والأجنبية).	٤ + ٤ عملي
١١	محتوى برنامج التربية الحركية لطفل مرحلة الطفولة المبكرة	٢ + ٢ عملي

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	استخلاص مفهوم التربية الحركية واهدافها وابعادها في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	التعرف على مفهوم اللياقة البدنية العامة والتمرينات الرياضية اللازمة لتنمية عناصر اللياقة المختلفة	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	تمييز خصائص نمو الطفل الحركية والمهارات الحركية الأساسية في مرحلة الطفولة المبكرة	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	التعرف على أهمية اكتساب المهارات الحركية الأساسية للطفل واساليب تنميتها.	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	مناقشة دور المعلمة عند ممارسة الطفل للألعاب الحركية.	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائي
1.6	التعرف على الألعاب الحركية وطرق تقسيمها.	- التعلم الفردي - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.7	تعداد أهداف الأنشطة الحركية وخصائصها ومراحل تقديمها.	- الخرائط الذهنية - المحاضرة - حل المشكلات - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.8	التعرف على مفهوم القصص الحركية ومحتواها وأساليبها	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.9	استكشاف مواصفات صالة اللعب وشروطها ومعايير جودتها.	- العصف الذهني - المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.10	إعطاء أمثلة لأنشطة لتنمية المهارات الحركية لدى الأطفال.	- العصف الذهني - المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.11	التعرف على الإجراءات اللازمة لتصميم نشاط حركي للطفل.	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات		
2.1	تصميم مجموعة من الأنشطة الحركية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تنفيذ أنشطة حركية من خلال البرنامج اليومي بالروضة	- التدريس المصغر - العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	التمكن من تصميم ألعاب في الفناء وعرضها على الأطفال.	- البيان العملي - التدريس المصغر - العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني	- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	تخطيط مجموعة من دروس التربية البدنية لأطفال الصفوف الأولية	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	تصميم بيئة تعليمية مناسبة للعب الصحي للأطفال	- التعلم التعاوني - التدريس المصغر - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	التعاون مع فريق العمل لتبادل الخبرات واكتساب المهارات	- التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			تحمل المسؤولية والعمل الفردى المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردى المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.3	التمكن من إدارة فرق الأطفال للتدريب وممارسة التمرينات الرياضية	- التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردى المستقل في أداء الأنشطة
3.4	التواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمال درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٦٠ %
١	اختبار أعمال سنة (فصلي) أول	التاسع	١٥ %
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥ %



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع) أسبوعيا	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	تطبيقات عملية فصلية (تصميم أنشطة - وتصميم وسائل مساعدة)	أسبوعيا	١٥%
٤	خبرات ميدانية خارجية	من الأسبوع الرابع حتى نهاية الفصل	١٥%
٥	اختبار عملي نهائي	الرابع عشر / الخامس عشر	١٠%
٦	ثانياً: الاختبار النهائي اختبار تحريري نهائي.	الأسبوع السادس عشر	٤٠%
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.
التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	امين، عبيد صديق (٢٠١٦). المهارات الفنية واليدوية والحركية للطفل. الرياض: دار النشر الدولي.
المراجع المساندة	طلبة، ابتهاج محمود (٢٠١٩). المهارات الحركية للطفل. عمان: دار المسيرة. المشرفي، انشراح ابراهيم (٢٠٠٨). التربية الحركية لطفل الروضة. الرياض: المكتبة الرياضية الشاملة. الخولي، امين انور؛ راتب، أسامه كامل (٢٠٠٩). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	دوريات علمية - عرض شرائح تعليمية

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية - معامل للتطبيق العملي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السبورة



العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	خامات للوسائل التعليمية

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبات	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية طرق تقييم المقرر	وحدة القياس والتقييم	مباشر وغير مباشر مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة فحص نماذج الاختبارات الفصلية والنظرية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي- الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطالبات	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	٣ / ٦ / ١٤٤١ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة



توصيف الخبرة الميدانية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تعليم وتعلم المهارات الحركية (خبرات ميدانية)
رمز المقرر: ٢٣١ طفل



توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة شقراء	تاريخ الاعداد: ١٠-٣٠-١٤٤٠
الكلية: التربية	القسم: تعليم الطفولة المبكرة
اسم البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة	المسار (ان وجد): ---

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه: تعليم وتعلم المهارات الحركية (خبرات ميدانية) ٢٣١ طفل
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): ٣ ساعات بمعدل ٤ ساعات فعلية للأسبوع (٢ نظري- ٢ عملي)
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: المستوى الثالث
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: خلال الفصل الدراسي ب. الاوقات: يوم من كل اسبوع من خلال زيارة الطالبة للمدرسة للتدريب الميداني واكتساب خبرات ميدانية مبكرة.
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

اسم الجهة وعنوانها	اسم الشخص المسؤول	بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني والهاتف الجوال)
أ مدارس التعليم العام في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ب مدارس التعليم العام في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
ج مدارس التعليم العام في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
د روضات التعليم في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
هـ روضات التعليم في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
و روضات التعليم في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية



ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلّم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها. تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات لخمس مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للآتي:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.

ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقييمها.

ثالثاً: اكتب طرق التقييم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

مخرجات التعلم وفقاً للمجال التعلّم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة	
1.1	استخلاص مفهوم التربية الحركية وأهدافها وابعادها في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	التعرف على مفهوم اللياقة البدنية العامة والتمرينات الرياضية اللازمة لتنمية عناصر اللياقة المختلفة	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	تمييز خصائص نمو الطفل الحركية والمهارات الحركية الأساسية في مرحلة الطفولة المبكرة	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية



1.4	التعرف على أهمية اكتساب المهارات الحركية الأساسية للطفل واساليب تنميتها.	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	مناقشة دور المعلمة عند ممارسة الطفل للألعاب الحركية.	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.6	التعرف على الألعاب الحركية وطرق تقسيمها.	- التعلم الفردي - التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.7	تعداد أهداف الأنشطة الحركية وخصائصها ومراحل تقديمها.	- الخرائط الذهنية - المحاضرة - حل المشكلات - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.8	التعرف على مفهوم القصص الحركية ومحتواها وأساليبها	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.9	استكشاف مواصفات صالة اللعب وشروطها ومعايير جودتها.	- العصف الذهني - المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.10	إعطاء أمثلة لأنشطة لتنمية المهارات الحركية لدى الأطفال.	- العصف الذهني - المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية

1.11	التعرف على الإجراءات اللازمة لتصميم نشاط حركي للطفل.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
٢	المهارات		
2.1	تصميم مجموعة من الأنشطة الحركية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.	<ul style="list-style-type: none"> - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تنفيذ أنشطة حركية من خلال البرنامج اليومي بالروضة	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس المصغر - العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	التمكن من تصميم ألعاب في الفناء وعرضها على الأطفال.	<ul style="list-style-type: none"> - البيان العملي - التدريس المصغر - العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	تخطيط مجموعة من دروس التربية البدنية لأطفال الصفوف الأولية	<ul style="list-style-type: none"> - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	تصميم بيئة تعليمية مناسبة للعب الصحي للأطفال	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال

			- اختبارات فصلية ونهائية
٣	الكفاءات		
3.1	التعاون مع فريق العمل لتبادل الخبرات واكتساب المهارات	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.3	التمكن من إدارة فرق الأطفال للتدريب وممارسة التمرينات الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.4	التواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على

- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات		
- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة		

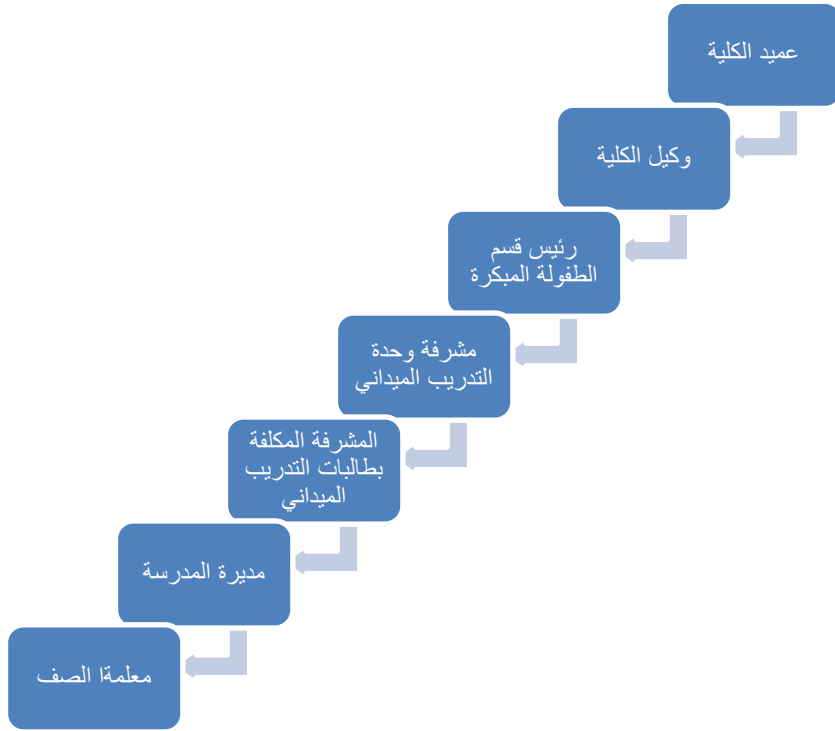
ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

١. صِف أنشطة الطلبة الرئيسة خلال الخبرة الميدانية (يجب أن يشمل الوصف اسم النشاط- تعريفه- الهدف منه).		
النشاط	التعريف	الهدف منه
المشاهدة	ملاحظة الممارسات التدريسية والتقويمية التي تقوم بها معلمة المرحلة أثناء القيام بالمهارات الحركية في المقررات المختلفة.	تطوير المهارات التدريسية. تكوين تصورات ذهنية حول طبيعة الأنشطة الرياضية بالروضة، وحصص التربية البدنية بالصفوف الأولية. كيفية تنمية المهارات الحركية والبدنية لدى المتعلمين
الأنشطة العملية	تشكل فريق من الأطفال للقيام بالتمارين الحركية وتصميم أنشطة تتناسب مع قدراتهم. تخطيط وتنفيذ مجموعة من الألعاب الرياضية	تصمم بيئة لعب مقترحة داخل البيئة الصفية. اكتساب المهارات التدريسية الخاصة بالتربية البدنية.
المشروع	تقدم الطالبة نهاية الفصل الدراسي مشروع يصف تصور مقترح لتصميم بيئة لعب داخل البيئة الصفية، بما تتضمنه من ألعاب وتدريبات رياضية.	القدرة على الاعتماد على الذات عند التعلم وتحمل المسؤولية الفردية والمسؤولية تجاه البيئة والمجتمع. تتقن المهارات الخاصة بأعداد وتنفيذ أنشطة حركية للطفل من خلال البرنامج اليومي في الروضة. وتمارين رياضية من خلال حصص التربية البدنية.
٢. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:		
أ. حضور مشاهدات ميدانية أثناء تصميم وتنفيذ التمارين الحركية مع معلمات الروضة والصفوف الأولية.		
ب. كتابة تقرير عن الأنشطة المقدمة لتوضيح المهارات الحركية لأطفال الروضة وأنشطة الصفوف الأولية في نهاية التطبيق العملي.		
ج - إنتاج أنشطة تعليمية تتناسب مع المهارات الحركية لأطفال المرحلة.		
د - إعداد بيئة لعب داخل البيئة الصفية تتناسب مع مرحلة الطفولة المحددة.		
هـ - تخطيط وتنفيذ مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية البدنية		
٣. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية (توضيح الآلية بالتفصيل والوقت المتوقع للحصول على التغذية الراجعة)		



الوقت	الآلية	الإجراء
طوال أسابيع الزيارات الميدانية	تتعاون مع الطالبات وذلك لتبادل الخبرات واكتساب المهارات المختلفة	تحليل أعمال الطالبات
نهاية فترة التدريب العملي	توزيع استبيان على طالبات التدريب	استطلاع الرأي

٤. وضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات).



ويتم حل الخلافات من المعلمة المتعاونة أو المشرف الأكاديمي وفي حال الحاجة يلجأ للتسلسل في الهيكل التنظيمي.

المسؤوليات :				
مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	مسؤولية المشرف الأكاديمي للخبرة الميدانية/التدريب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب	المسؤوليات
				التخطيط
		√	√	أ. الأنشطة الطلابية
	√	√	√	ب. خبرات التعلم
	√	√	√	ج. مصادر التعلم
	√	√		د. إعداد موقع الخبرة الميدانية



√	√	√	√	هـ. تقديم الدعم والإرشاد
التنفيذ والإشراف				
			√	أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
	√	√		ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
	√	√	√	ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
√	√	√		د. التأكد من سلامة الموقع
	√	√		هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
	√	√	√	ح. توفير مصادر التعلم
	√	√		ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
				ي. مسؤوليات أخرى
التقويم				
	√	√		أ. مخرجات تعلم الطلاب
√	√	√		ب. الخبرة الميدانية
√				ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
√				د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
	√	√		هـ. موقع الخبرة الميدانية
	√	√	√	و. مصادر التعلم
<p>ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:</p> <p>- متابعة الطالبات ومناقشتهم في جلسات مداورات أثناء فترة مشاهدة المعلمة لشرح المهارات الحركية التي تتناسب مع طلاب المرحلة وتطبيقها.</p> <p>- تقويم تقارير الطالبة التي تقدمها فترة المشاهدات لتدلل على إنجازها للمهام المكلفة بها والأنشطة المتفق عليها.</p> <p>- تقويم مهارات التدريس لتطبيق المهارات الحركية أثناء المواقف التدريسية من خلال بطاقة معدة من قبل الاستاذة.</p> <p>- متابعة الطلاب من خلال بطاقة ملاحظة من قبل مدير المدرسة لمتابعة الحضور والانصراف والأعمال الإدارية والأنشطة.</p> <p>- تقييم ملف الإنجاز للحكم على أعمال الطالبة وتقاريرها أثناء فترة التدريب الميداني.</p> <p>ج. وضّح آلية البت في الاختلافات بين التقييمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:</p> <p>قد يشترك في تقويم الطالبة مع مشرفة الخبرة الميدانية ومعلمة الصف واحدة من اساتذة الكلية، ويرجح رأى اثنان من المقومين عن رأى واحد في حال الاختلاف.</p> <p>كما قد يتم الرجوع إلى ملف الإنجاز للحكم على تقويم الطالبة في بعض البنود.</p>				

د. التخطيط والإعداد:

١. تحديد الموقع الميداني:

المحكات الخاصة (مثل: الملكات الخاصة بالتعاون مع المعامل مرضيا التخصصات الطبية، أو محكات خاصة بالمؤسسة... الخ)	الخبرة الميدانية (توفر التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات...)
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالمدرسة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.	المعامل والتجهيزات
حداثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.	معامل الحاسب الآلي
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.	أجهزة العرض في قاعات الدراسة
مراعاة النظافة والأمن للقاعات	قاعات دراسية مناسبة
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالأجهزة والأدوات.	غرفة لمصادر التعلم

ات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة.



بات التربوية المعنية مسبقا وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة .

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	المسؤوليات	التدريب المطلوب
أ. معيد أو محاضر بمؤهل التخصص.	مشرف ميداني مع الطالبات للإشراف على أعمالهن ومتابعة انجازهن في الميدان وخلال ساعات التطبيق العملي	- تدريب الطالبات على تنفيذ الأنشطة والدروس التعليمية وتقييم مدى مناسبة الموضوعات ومستوى الطالبات. - توجيه الطالبات ومتابعتهم.
ب. استاذ مساعد على الاقل بمؤهل في التخصص أو مناهج وطرق تدريس.	مشرف أكاديمي يشرف على عدد من الطالبات ويناقش معهن جلسات التعلم المهنية. يتابع مدى تطور مهارات الطالبات ومدى تحقيقهن لمخرجات التعلم.	تدريب الطالبات وتوجيههم ومتابعتهم التواصل الفعال مع الطالبات ومجتمع المدرسة. التواصل الفعال مع معلمة الصف.
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حصر السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس وتحديد المؤهلات العلمية المناسبة لنجاح العمل، والتوزيع من قبل رئيس القسم. - مخاطبة الإدارة التعليمية في المحافظات لتحديد المدارس التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها. - مخاطبة مديرات المدارس في المحافظات لتحديد المعلمات المتعاونات التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها. 		

٣. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
أ. اجتياز الطالبة للمقررات التي هي متطلب أساسي لتعليم وتعلم المفاهيم الحركية	حسب الاتفاق مع الطالبات على الجزء العملي	حضور دورات تدريبية للتعامل مع الطالبات. حضور ورش الزامية للتدريب على بعض أنشطة المهارات الحركية أثناء التدريس المصغر (لمدة اسبوعين).
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟</p> <p>اجتياز الطالبة جميع المتطلبات السابقة.</p>		

٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ. سلامة مبنى المؤسسة	التعرض للأذى والإصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمان والسلامة.
ب. قرب المؤسسة من مسكن الطالبة	تغيب الطالبة عن الميداني	محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	توعية الطالبات بضرورة اختيار المؤسسة التعليمية الأقرب ، أو اختيار وسيلة النقل المناسبة
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر:</p> <p>زيارة المؤسسات واختيار الامنة منها ما أمكن قبل توزيع الطالبات للزيارات الميدانية. اختيار مؤسسات للتدريب في أماكن متفرقة للطالبات.</p>			

٥. حل الاختلافات في التقييم. إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشاركان في مسؤولية تقييم الطالبات ، فما هي الإجراءات المتبعة لحل أي اختلافات في التقييم؟

الرجوع لتقييم (المعلمة المتعاونة) للصف أو تقييم (مديرة المؤسسة) .
عقد اجتماع بين عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني لتوضيح الخلاف، ثم التسلسل وفق الهيكل التنظيمي للخبرة الميدانية.

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

١. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية وتوصيات التحسين من قبل كل من:

أ. الطلاب:

صف إجراءات التقويم:

جلسات المداولة الإشرافية مع الطلاب للمتابعة وتحسين الأداء.

استطلاع رأي الطلاب للخبرة الميدانية.

تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف إجراءات التقويم:

استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.

تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.

مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني.

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

صف إجراءات التقويم:

استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.

مقابلات شخصية مع عضو هيئة التدريس من قبل وحدة التدريب الميداني.

تقارير أسبوعية عن الخبرة التربوية.

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة ، المقوم المستقل، وغيرهم):

صف إجراءات التقويم:

تطبيق استبيان لاستطلاع رأي مديري المدارس للخبرات التربوية.

التقارير الفردية والجماعية.

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

