

توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

تقنيات التعليم Education techniques	اسم المقرر: Course title
٢٦١ وسل ٢٦١ Tenq	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالدوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College/faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.

1. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.

2. الهدف الرئيس للمقرر:

..... Error! Bookmark not defined.

3. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.

ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.

د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.

2. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.

و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.

1. قائمة مصادر التعلم: Error! Bookmark not defined.

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: Error! Bookmark not defined.

ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.

ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٢ ساعة
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٢	%٤٣
2	التعليم المدمج	١٢	%٤٣
3	التعليم الإلكتروني	٤	%٦
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٢٨ ساعة تدريسية
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٦
٢	الواجبات	3
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	3
٥	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		١٥

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

الوصف العام للمقرر:

مقرر يتناول تقنيات التعليم والوسائل التعليمية، كما يبرز مكونات البيئة التعليمية وأهم مصادر التعلم.

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف تدريس هذا المقرر إلى التعرف على تقنيات التعليم والوسائل التعليمية، والإلمام بتصنيف الوسائل التعليمية، وشروط اختيارها، كما يهتم بالتعرف على الأسس النفسية التي تساعد على تصميم الوسائل التعليمية المختلفة

كما يساعد على التدريب على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة وفق المعايير الصحيحة، وكيفية تصميم دروس تعليمية إلكترونية مدعمة باستخدام تقنيات التعليم في مراحل التعليم المختلفة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١ع	1.1 التعرف على تقنيات التعليم، والوسائل التعليمية.
٥ع	1.2 الإلمام بتصنيف الوسائل التعليمية، وشروط اختيارها.
١ع	1.3 التعرف على الأسس النفسية التي تساعد على تصميم الوسائل التعليمية المختلفة.
١ع	1.4 التعرف على مراكز مصادر التعلم كبيئة تعليمية مستحدثة، وأسس اختيارها.
	2 المهارات
٤م	2.1 تصميم دروس تعليمية إلكترونية مدعمة باستخدام تقنيات التعليم في مراحل التعليم المختلفة.
٦م	2.2 تتقن التعامل مع وسائل التقنية والحاسب الآلي.
٦م	2.3 استخدام الوسائل التعليمية المختلفة وفق المعايير الصحيحة.
٢م - ٥م	٢.٤ تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للدروس والأنشطة العلمية.
	3 الكفاءات
٤ك	3.1 تتفاعل بإنتاجية مع فريق العمل لإنجاز المهام.
٣ك	3.2 تتواصل بفاعلية مع الآخرين.
٢ك	3.3 المسئولية تجاه استخدام تقنيات تعليمية تناسب المرحلة التعليمية.



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تقنيات التعليم: مجالات استخدام تقنيات التعليم، وظائفه، أهدافه، تصنيف مصادر التعلم، مصادره.	٢
٢	الوسائل التعليمية: ماهية الوسائل التعليمية، أهميتها تصنيفها، معايير اختيارها.	٢
٣	الاتصال: مفهوم الاتصال، عناصره، خصائصه، العوامل المؤثرة في الاتصال.	٢
٤	مستحدثات تقنيات التعليم: مبررات دمج المستحدثات في التعليم. ميزات استخدام المستحدثات التقنية، خصائصها، أهميتها، وتصنيفها.	٢
٥	الكمبيوتر التعليمي: مميزات وفوائد استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية. أشكال استخدام الكمبيوتر في التعليم، وانماطه، أنواع التفاعل، ووظائفه. إنتاج عروض تقديمية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	٤
٦	الوسائط المتعددة: مفهوم الوسائط المتعددة أهميته، وخصائصه، وعناصره. مراحل تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة. إنتاج برامج أطفال تعليمية باستخدام الوسائط التفاعلية.	٤
٧	النص الفائق: Hypertext ماهية النص الفائق، أنظمتها، مبادئ تصميمه. التطبيقات التربوية للنص الفائق. إنتاج برامج أطفال تعليمية باستخدام فاعلية النص الفائق.	٢
٨	الفيديو التفاعلي: ماهية الفيديو التفاعلي، فوائده، مكوناته. التطبيقات التربوية والتعليمية للفيديو التفاعلي. إنتاج برامج أطفال تعليمية باستخدام الفيديو التفاعلي.	٢
٩	البيئات الإلكترونية الافتراضية: ماهية التعلم الافتراضي، مميزاته، وأنواعه، ودور المعلمة والطفل في البيئة الافتراضية.	٤
١٠	السيورة التفاعلية / الذكية: ماهية السيورة التفاعلية، أهميتها، مكوناتها، متطلبات تشغيلها.	٢
١١	الكاميرا الرقمية: ماهية الكاميرا الرقمية، أنواعها، كيفية عملها. أدوات التفاعل مع الصورة الرقمية، إنتاج صور تعليمية رقمية خاصة للطفل.	٢
١٢	تقنيات التعليم: مجالات استخدام تقنيات التعليم، وظائفه، أهدافه، تصنيف مصادر التعلم.	٤
	المجموع	٢٨



د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على تقنيات التعليم، والوسائل التعليمية.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة) التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة)
1.2	الإلمام بتصنيف الوسائل التعليمية، وشروط اختيارها.	المناقشة العصف الذهني التعلم النشط	
1.3	التعرف على الأسس النفسية التي تساعد على تصميم الوسائل التعليمية المختلفة.	العصف الذهني التعلم النشط	
1.4	التعرف على مراكز مصادر التعلم كبيئة تعليمية مستحدثة، وأسس اختيارها.		
2.0	المهارات		
2.1	تصميم دروس تعليمية إلكترونية مدعمة باستخدام تقنيات التعليم في مراحل التعليم المختلفة.	استراتيجية المشروعات	تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
2.2	تنقن التعامل مع وسائل التقنية والحاسب الآلي.	العروض التقديمية	
2.3	استخدام الوسائل التعليمية المختلفة وفق المعايير الصحيحة.	التعلم النشط	التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة) ملفات الإنجاز (مباشرة)
2.4	تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للدروس والأنشطة العلمية..	النقارير البحثية والنقدية العروض التقديمية	
3.0	الكفاءات		
3.1	تتفاعل بإنتاجية مع فريق العمل لإنجاز المهام.	العروض التقديمية التعلم التعاوني التعلم النشط	تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة) التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة) ملفات الإنجاز (مباشرة)
3.2	تتواصل بفاعلية مع الآخرين.		
3.3	المسئولية تجاه استخدام تقنيات تعليمية تناسب المرحلة التعليمية.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والمتابعة	طوال الفصل الدراسي	٥%
٢	اختبار الفصل الأول	الأسبوع السادس	١٥%
٣	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الحادي عشر	١٥%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%
٥	مشروع فردي	الأسبوع الرابع	٥%
٦	العروض التقديمية	حسب الاتفاق	٥%
٧	مشروع جماعي	الأسبوع الرابع عشر	٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل)



هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإرشاد الأكاديمي (إسناد الطالبات لمرشدة أكاديمية تساندها لإرشادها وتوجيهها على الخطة الدراسية وأثناء تنظيم الجدول الدراسي وتسجيل المقررات والمساندة أثناء التعثر ووقت الحاجة).
الساعات المكتبية (التواجد أثناء الساعات المكتبية لتقديم المساندة والدعم للطالبات)

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

ياسر سعد محمود احمد (٢٠١٦). مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعليم الإلكتروني - الرياض: مكتبة المتنبى	المرجع الرئيس للمقرر
محمد فرجون، خالد (٢٠١٩). تكنولوجيا التعليم والطفولة المبكرة، ط١، الدمام: مكتبة العتيبي للنشر.	
السرايا، عادل (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم- مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، الجزء الأول. الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع المساندة
زيتون، كمال (٢٠٠٨). تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية. القاهرة: عالم الكتب.	
عبد الوكيل الفار، إبراهيم (٢٠٠٧). التدريس بالتكنولوجيا رؤية جديدة لجيل جديد. طنطا: الدلتا للتكنولوجيا والحاسبات.	
M.D. Roblyer (2008). Integrating Educational Technology into Teaching. Third Edition	المصادر الإلكترونية
Rethinking University Teaching: A Framework for the Effective Use of Educational Technology. Book	
المكتبة الرقمية السعودية موقع جامعة الملك عبدالعزيز	
ياسر سعد محمود احمد (٢٠١٦). مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعليم الإلكتروني - الرياض: مكتبة المتنبى	أخرى
محمد فرجون، خالد (٢٠١٩). تكنولوجيا التعليم والطفولة المبكرة، ط١، الدمام: مكتبة العتيبي للنشر.	
جاد الله محمد، محاسن (٢٠١٣). مقدمة في تقنيات التعليم (جاهز للنشر)	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية ومعامل مجهزة بأجهزة البروجكتر	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)



العناصر	متطلبات المقرر
تجهيز تأخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
إستراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس	الطالبات	توزيع استمارات تقييم للمقرر على الطالبات
تقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم	اعضاء هيئة التدريس	استمارات تقويم أعضاء هيئة التدريس
عمليات تطوير التدريس بالتحديث الدوري لمفردات المقرر ومتطلباته واستراتيجيات التدريس	لجان تطوير المقررات	
عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: (مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة مدرسين مستقلين ، والتبادل بصورة دورية مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)	اعضاء هيئة التدريس	استمارات تدقيق التصحيح
تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.	لجان الجودة	مراجعة توصيف المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتمثليتها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة:	١٢
تاريخ الجلسة:	١٠ / ٨ / ١٤٤٠ هـ

