



توصيف مقرر دراسي

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



توصيف مقرر دراسي



نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة شقراء
٢. الكلية / كلية التربية للبنات بالودامي	القسم / العلوم التربوية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : تقويم تربوي	١٥١ نفس		
٢. عدد الساعات المعتمدة :	ساعتان أسبوعياً		
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) جميع الأقسام لمرحلة البكالوريوس			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. أميره موهف العتيبي			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية للبنات بالودامي			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="text" value="٨٠"/>
ب. تعليم المدمج) تقليدي وعن طريق الإنترنت	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="text" value="٢٠"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="text"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="text"/>

تعليقات:

(ب) الأهداف:

<p>١. هدف المقرر الرئيسي ؟ - تنمية فهم الطالب لأهمية التقويم التربوي والإفادة من وسائل التقويم . - إكساب الطالب المهارات التطبيقية في تصميم الاختبارات التحصيلية .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تقسيم الطالبات إلى مجموعات وذلك من خلال التعلم التعاوني والتعلم النشط . - الإطلاع على الدراسات العلمية الجديدة المتعلقة بالتقويم التربوي وتكليف الطالبات بالاضطلاع على البحوث الحديثة في مجال التقويم التربوي . - تفعيل البريد الإلكتروني بإرسال الواجبات وتنزيل الإعلانات لسهولة التواصل بين الطالبية والأساتذة . - التنوع في استراتيجيات التدريس مثل التدريس الناشط والعصف الذهني وغير ذلك . - توفير كتب ومراجع خاصة بالمادة بمكتبة الكلية . - تقديم الواجبات والتكاليف مكتوبة على جهاز الكمبيوتر . - التواصل بين الطالبات عن طريق شبكة الانترنت .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	مفهوم التقويم التربوي - مفهوم القياس - مجالات القياس - طرق القياس - مستويات القياس - مفهوم التقييم .
٢	الثاني	الفرق بين مفهومي القياس والتقييم التربوي - علاقة التقويم التربوي بكل من التقييم والقياس - أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية
٢	الثالث	الأسس والمبادئ العامة لعملية التقويم التربوي - أغراض التقويم التربوي
٢	الرابع	أنواع التقويم التربوي
٢	الخامس	. وظائف التقويم التربوي
٢	السادس	أساليب التقويم التربوي وإدارته (الامتحانات، الملاحظة، المقابلات الشخصية، (التقرير الذاتي، دراسة الحالة
٢	السابع	مراحل التقويم التربوي واجراءته
٢	الثامن	مجالات التقويم الأساسية والوظيفية
٢	التاسع	اختبارات الأداء، قوائم التقدير، وبطاقات الملاحظة وطرق إعداد واستخدام كل منها
٤	العاشر - الحادي عشر	الاختبارات التحصيلية : المقالية / الموضوعية . (أنواعها - طرق بناءها - كيفية إعدادها - مزاياها و عيوبها)



٢	الاثنى عشر	مواصفات الاختبار الجيد : الموضوعية - الصدق - الثبات .
٤	الثالث عشر - الرابع عشر	دور الإحصاء في عملية التقويم التربوي - مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال) - مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - الإرباعيات - المئينيات) .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٢٨						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس خصوصية	محاضرات	
						ساعات التدريس
						ساعات المقرر

٣. ساعات تعلم أخرى يشترك فيها الطلاب خلال الأسبوع؟ تكليف الطالبات بواجبات منزلية

٤. مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات المنشودة بحسب طرق التقويم وطرق التدريس المتبعة؟

تتمشى مخرجات تعلم المقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس معاً في إطار واحد، إذ أنه يتم التعاطي معها كمجموعة متناغمة تنصب أخيراً في بوتقة واحدة لعملية تعلم الطلاب وتقويم أدائهم وطرائق تدريسهم.

ويصنف **الإطار الوطني للمؤهلات** مجالات التعلم إلى خمسة مجالات، تكون فيها مخرجات التعلم في المقرر المعني متطلباً أساسياً، وعادةً لا تتجاوز مخرجات التعلم في المقرر الثمان مخرجات متسقة فيما بينها مع مجال تعلم واحد على الأقل، فيوجد في بعض المقررات مخرج تعلم واحد أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج تسير في تناغم مع بعضها البعض لضمان اتساق مخرجات التعلم في البرنامج ككل، إذ تساهم خارطة مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج في إيضاح أي من مخرجات تعلم البرنامج قد تم إدراجه في المقررات المعنية.

لقد وضع لك مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيسر في الجدول أدناه.

أولاً، قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر تكون قابلة للقياس والمتطلبية في مجالات التعلم المقابلة (أنظر إلى الشرح أسفل الجدول). **ثانياً**، ضع استراتيجيات التدريس المتبعة لتحقيق تلك المخرجات بالاتساق مع طرق التقويم المستخدمة ومع مخرجات التعلم المنشودة. **ثالثاً**، ضع طرق التقويم الملائمة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم المنشودة. كما ينبغي أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق التقويم المستخدمة واستراتيجيات التدريس المتبعة لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملت**ر رابعاً**، في حال التقاء مخرجات تعلم البرنامج مع مخرجات تعلم المقرر فأشر إلى ذلك بالرمز @. علماً بأنه لا يتطلب من جميع المقررات أن تحتوي على مخرجات التعلم في كل مجال من مجالات التعلم.





أدوات تقويم المقرر	طرق تدريس المقرر	مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية	
		المعرفة	1.0
واجبات منزلية	المشاركة في المناقشة وطرح التساؤلات أثناء المحاضرة	تنمية فهم الطالبة لأهمية التقويم التربوي والإفادة من الخبرات في هذا المجال	1.1
			1.2
		المهارات الإدراكية	2.0
اختبارات أوراق عمل	قراءة مراجع متنوعة	فهم الطالبة للمفاهيم الأساسية للتقويم التربوي	2.1
			2.2
		مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين	3.0
التكليفات	العروض التوضيحية	تكوين مجموعات على أن تقوم كل مجموعة بإعداد اختبار	3.1
			3.2
		الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية	4.0
التكليفات	المحاضرة - المناقشة و الحوار	التعامل الصحيح مع التلميذات وتجنب الممارسات التي تجعل التلميذة سلبية في تعاملها	4.1
			4.2
		مهارات النفسحركية	5.0
أوراق العمل	التكليفات - الأبحاث - المناقشة	فحص وتحليل بعض الاختبارات والحكم على مدى جودتها	5.1
			5.2

بعض الإرشادات المساعدة على فهم الأفعال المستخدمة في نواتج التعلم، وبعض طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

الأفعال المقترحة	مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية
يذكر، يسمي، يسجل، بعرف، يصنف، يوضح، يذكر، يصف، يستذكر، يتذكر، يعيد انتاج، يتعرف، يخبر، يكتب.	المعرفة
يخمن، يشرح، يلخص، يقارن، يقابل، يمثل بيانياً، يقسم إلى أجزاء ثانوية، يميز، ينتقد، يحسب، يحلل، يركب، يتطور، يخلق، يجهز، يعيد بناء، يتعرف، يلخص، يشرح، يتنبأ، يبرر، يقيس نسبة، يقيم، يخطط، يصمم، يقيس، يحكم، يفسر، يطري.	المهارات الإدراكية
يبرهن، يحكم، يختار، يدلل، يغير، يعرض، يستخدم، يطري، يقيم، يبرر، يحلل، يتسائل، يكتب.	مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين
يبرهن، يحسب، يوضح، يفسر، يبحث، يتسائل، يشغل، يطري، يقيم، يقوم، ينتقد.	الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية
يبرهن، يظهر، يدلل، يؤدي، يعبر بطريقة درامية، يستغل، يتحكم، يشغل، يعد، ينتج، يرسم، يمثل بيانياً، يختبر، يبني، يجمع، يجرب، يعيد بناء.	مهارات النفسحركية



قائمة بالأفعال الذي ينصح بعدم استخدامها في كتابة مخرجات التعلم القابلة للقياس:

يعتبر يزيد يستمر يستعرض يضمن يكبر يفهم يحافظ يتبصر يفحص يقوي يكتشف يشجع يعمق

علماً بأنه يمكن استخدام بعض هذه الأفعال ضمن خطط أعمال محدّدة أو لإجراءات قياسية

بعض طرق التقويم الفاعلة واستراتيجيات التدريس الناجعة تشمل:

لقد أثبتت الأبحاث المعاصرة والممارسات التعليمية المتميزة أنّ التعليم الفاعل يقتضي استخدام طرق تقويم مستمرة ومتنوعة، كما تميل الاتجاهات الحالية في العالم الأكاديمي إلى استخدام العديد من وسائل التقويم كنظام تقويم أداء الطلاب إلكترونياً الذي يشمل استخدام دليل التقويم المعياري (rubric) والمقاييس المرجعية ومؤشرات الأداء الرئيسية وتحليل الأداء الشامل. فتعتبر أدلة التقويم المعياري (rubrics) أدوات تقويم ملائمة للتقويم الكيفي، بينما تشمل استراتيجيات التقويم المتباين على الامتحانات وملف الطالب (portfolio) وكتابة المقالة القصيرة والطويلة وسجل الأداء اليومي (logbook) والتقارير التحليلية وتقارير المجموعات وتقارير المعامل والمناظرات والخطابات والمواقع النقاشية وتقويم النظراء والتقييم الذاتي ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والأداء الدرامي والجدول والبرهنة والمخططات الرسومية ومنتديات الحوار والمقابلات الشخصية وعقود التعلم وتدوين الملاحظات القصصي والأعمال الفنية وجدول (=KWL ما يعرفه الطلاب، ما سوف يتعلمه الطلاب، وما تعلمه الطلاب) والخرائط المفاهيمية.

ينبغي أن يكون اختيار استراتيجيات التدريس المتنوعة في اتساق مع المنهج المراد تدريسه ومع احتياجات الطلاب ومع مخرجات التعلم المنشودة. فتشمل طرق التدريس الفاعلة على مزيج من المحاضرات والمناظرات ومهام المجموعات الصغيرة ونقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة والأنشطة البحثية والأداء المعملية والمشاريع وأنشطة لعب الأدوار ودراسات الحالات واستضافة متحدثين خبراء والتلقين والأنشطة الفكاهية والعروض الفردية والعصف الذهني والعديد من الأنشطة المساهمة في إيصال محتوى المادة العلمية بشكل فعال.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهام التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تحضير المحاضرة وتجهيز الأسئلة والاستفسارات	كل أسبوع	٥%
٢	اختبار دوري (١)	السابع	٢٠%
٣	اختبار دوري (٢)	الثالث عشر	٢٠%
٤	إعداد نماذج اختبارات تحصيلية	العاشر	٥%
٥	اختبار نهائي	الخامس عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).



٢ ساعة أسبوعياً

٥. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة. تاج السر عبدالله الشيخ - نائل محمد عبدالرحمن أحرص - بثينة أحمد محمد عبدالمجيد . القياس والتقويم التربوي
٢. المراجع الرئيسية (المقالات والتقارير). مبادئ القياس النفسي والتربوي . د. سبع أبو لبدة . عبدالمجيد منصور - زكريا الشرييني - عبداللطيف الحشاش . التقويم التربوي . فؤاد أبو حطب - آمال صادق . التقويم النفسي . ماهر يوسف - محب محمود الرافي . التقويم التربوي . مجلة الخليج العربي
٣. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير).
٤. المراجع الإلكترونية (كمواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها). Eric- - دهشة الموسوعة العربية - هداية النفس لخدمات البحوث - مجلة المعلم
٥. أية مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية والبرمجيات وغيرها:

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ). - قاعات مزودة بأجهزة للعرض Data show - عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية متوفر وجيدة ولكن لم تراعي حالات بعض الطالبات الخاصة (التي تستخدم اليد اليسرى) - أجهزة الحاسب الآلي المتاحة قليلة جداً ولا بد من توفر هذه الأجهزة لأعضاء هيئة التدريس
١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات دراسية تتسع لعدد الطالبات





٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات الوسائل السمعية والبصرية اللوحات الذكية والبرمجيات إلخ: لا يوجد
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : المناقشة والحوار . التوجه للطلبات بكتابة اوراق لتقييم المحاضرات دون ذكر الاسم داخل القاعة
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الواجبات والتكاليف
٣-عمليات تطوير التدريس : إقامة دورات وورش عمل كل تخصص على حدة اخذ رأي الطالبات في طريقة أو أسلوب التقويم تنوع طرائق الشرح الاطلاع ومواكبة التطور حضور دورات عملية استشارة الزميلات في نفس المقرر . توظيف الحاسب الآلي في التدريس تطبيقات الانترنت
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - مقارنة أداء الطلاب بين قسم وآخر في حال المادة المشتركة كالمواد التربوية - - الاطلاع على نتائج الطالبات .
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: مواكبة كل ما يطرأ من جديد على التخصص .





أسم عضو هيئة التدريس أو الأستاذ: أ. أميره موهف العتيبي

التوقيع: _____ تاريخ استكمال التقرير: _____

اسم مستلم التقرير (العميد-رئيس القسم): _____

التوقيع: _____ تاريخ استلام التقرير: _____