

## توصيف المقرر الدراسي

تنمية الابتكار ورعاية الموهوبين Development of innovation and caring for the talented	اسم المقرر: Course title
٣٤١ خاص	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
Early childhood education	القسم العلمي: Department
التربية بالدوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College/faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



## المحتويات

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي

### ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

١. الوصف العام للمقرر

٢. الهدف الرئيس للمقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر

### ج. موضوعات المقرر

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

### و - مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة

### ز. تقويم جودة المقرر

### ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر	أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/>
	ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
١. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	السادس
٢. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٦٦%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى ( عروض - تعلم تعاوني - ورقة عمل	ساعة	٣٤%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	١٤ ساعة
	الإجمالي	٤٢ ساعة
ساعات الاستذكار		
١	ساعات الاستذكار	١٤ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



### ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر التعرف على مفهوم التفوق العقلي والمصطلحات المرتبطة به، وأساليب الكشف عن الموهبة ومعوقات تنمية الابتكار والعوامل المساهمة في تنمية الابتكار ورعاية الموهبين. كما يلقي الضوء على البرامج والأنشطة التعليمية المناسبة لهم .

#### ٣. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالبة مستوى مناسب من المعارف و المهارات و الاتجاهات الخاصة بالمقرر بما يمكنها من التعرف علمفهوم التفوق العقلي والمصطلحات المرتبطة به، والخصائص في ضوء النظريات الحديثة، والتمكّن من مهارات الكشف عن الموهبة ومعوقات تنمية الابتكار، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية وضرورة ارشاد وتوجيه المبتكرين والموهبين والمتفوقين.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
١ع	1.1 التعرف على المفاهيم المرتبطة بالابتكار كالموهبة والتفوق العقلي وغيرها من المصطلحات المرتبطة به
٢ع	1.2 الامام ببعض أدوات الكشف عن الابتكار والموهبة
٣ع	1.3 تحديد طرق اكتشاف الأطفال المبتكرين والموهبين
٣ع ، ٢ع	1.4 شرح خصائص النمو لدى الأطفال المبتكرين والموهبين
١ع	1.5 ذكر العوامل المساهمة في تنمية الابتكار
٨ع ، ٦ع	1.6 توضيح الأساليب التربوية الحديثة في رعاية الموهبين والمتفوقين والمبتكرين
٣ع ، ١ع	1.7 الإلمام بأهداف ارشاد وتوجيه المبتكرين والموهبين والمتفوقين
	<b>2 المهارات</b>
٦م	2.1 استخدام الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتنمية التفكير الابتكاري
٧م ، ١م	2.2 توظيف أساليب الارشاد في توجيه المبتكرين والموهبين والمتفوقين
٣م ، ١م	2.3 تطبيق المقاييس والاختبارات المتنوعة للكشف عن الطفل المبتكر والموهوب
٥م ، ٤م	2.4 تصميم أنشطة إثرائية ووسائل تعليمية للأطفال المبتكرين والموهبين
٣م	2.5 إعداد برنامج مقترح لتنمية الابتكار والابداع لدى الأطفال الموهبين والمبتكرين
٦م ، ١م	2.6 توظيف التقنيات الحديثة في عرض المقاييس وتحليل المعلومات واعداد الأبحاث والأنشطة والوسائل التعليمية المرتبطة بطفل الروضة
	<b>3 الكفاءات</b>
١ك	3.1 تحمل مسؤولية العمل الفردي
٤ك	3.2 إدارة فريق العمل بشكل فعال
٢ك ، ٣ك	3.3 الالتزام بمبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين.

رمز مخرج التعلم	مخرجات التعلم للمقرر
المرتبط للبرنامج	
ك ١، ك ٣	3.4 تكوين اتجاهات إيجابية نحو دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في تنمية التفكير الابتكاري

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	ماهية التفوق العقلي والموهبة والابتكار وغيرها من المصطلحات المرتبطة بهما.	٣
٢	التفوق العقلي والابتكار والإبداع .	٣
٣	سمات الأطفال المبتكرين والموهبين والمتفوقين.	٣
٤	خصائص الموهبين والمتفوقين والمبدعين .	٣
٥	أشكال ومهارات التفكير وأساليب تنميته.	٣
٦	تصنيف معوقات الابتكار.	٣
٧	العوامل المساهمة في تنمية الابتكار.	٣
٨	أساليب رعاية الموهبين والمتفوقين والمبتكرين.	٣
٩	أهداف ارشاد وتوجيه الموهبين والمتفوقين .	٣
١٠	برامج وأنشطة تعليمية لتنمية التفكير الابتكاري في مرحلة الطفولة المبكرة .	٣
المجموع		٣٠ ساعة

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على المفاهيم المرتبطة بالابتكار كالموهبة والتفوق العقلي وغيرها من المصطلحات المرتبطة به	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	الإلمام ببعض مقاييس الكشف عن الابتكار والموهبة	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطلاب
1.3	تحديد طرق اكتشاف الأطفال المبتكرين والموهبين	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - نقد الأعمال



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التعلم الفردي	- التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	تصنيف معوقات الابتكار	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.5	ذكر العوامل المساهمة في تنمية الابتكار	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.6	سرد الأساليب التربوية رعاية الموهوبين والمتفوقين والمبتكرين	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
1.7	الإلمام بأهداف ارشاد وتوجيه المبتكرين والموهوبين والمتفوقين	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأي الطالبات
2.0	المهارات		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	استخدام الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتنمية التفكير الابتكاري	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	توظيف أساليب الارشاد في توجيه المبتكرين والموهوبين والمتفوقين	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	تطبيق المقاييس والاختبارات المتنوعة للكشف عن الطفل المبتكر والموهوب	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	تصميم أنشطة إثنائية ووسائل للأطفال المبتكرين والموهوبين	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	توظيف التقنيات الحديثة في عرض المقاييس وتحليل المعلومات واعداد الأبحاث والأنشطة والوسائل التعليمية المرتبطة بطفل الروضة	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.6	إعداد برنامج مقترح لتنمية الابتكار والابداع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس المصغر</li> <li>- تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة</li> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>
3.0	الكفاءات		
3.1	تحمل المسؤولية أثناء انجاز العمل.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-العروض التقديمية والعملية</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</li> <li>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</li> <li>- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة</li> </ul>
3.2	إدارة فريق العمل بشكل فعال.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-العروض التقديمية والعملية</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</li> <li>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</li> </ul>
1.3	الالتزام بمبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-العروض التقديمية والعملية</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</li> <li>- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة</li> </ul>
1.4	تكوين اتجاهات إيجابية نحو دور الأسرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>-العروض التقديمية والعملية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</li> </ul>





الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والمدرسة والمجتمع في تنمية التفكير الابتكاري	- المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أولا : الأعمال الفصلية		٥٠ %
٢	اختبار فصلي	التاسع	٣٠ %
٣	السلوك والمشاركة	أسبوعيا	٥ %
٤	( عمل أبحاث- تصميم أنشطة – وسائل تعليمية – عروض تقديمية)	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥ %
٥	الاختبار النهائي النظرى	الأسبوع الخامس عشر	٥٠ %
٧	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض كل أسبوع) .  
الساعات المكتبية  
الساعات الإرشادية  
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات  
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	محمد أخرس ،نائل ؛ عبد الحافظ خلف الله ،محمود (٢٠١٦) .الموهبة والتفوق . مكتبة الرشد. عبد الصبور، منصور(٢٠٠٦). الموهبة والتفوق والابتكار. الرياض : دار الزهراء.
المراجع المساندة	عبد الرؤوف عامر، طارق (٢٠٠٨) .الاتجاهات الحديثة للمهارات الابتكارية. القاهرة : دار الفكر العربي . حسنى العزة، سعيد (٢٠٠٠). تربية الموهوبين والمتفوقين. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. أمين الغريطي ،عبدالمطلب (٢٠٠٥) .الموهوبين والمتفوقين خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم ، القاهرة: دار الفكر العربي. منصور حجازي ،سناء(٢٠٠٠) .سيكولوجية الابداع ، القاهرة :دار الفكر العربي .
المصادر الإلكترونية	مواقع الانترنت : الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال مناهج رياض الأطفال - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص . - وسائل التواصل الاجتماعي
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي ، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات والمقاييس والاختبارات .



## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التكنولوجية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس في الكشف عن الابتكار والموهبة في مرحلة الطفولة المبكرة – اختبارات الذكاء

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالبة	مباشر وغير مباشر من خلال: - الأعمال والأنشطة الأسبوعية - المناقشة والنقد وتقبل النقد - المشاركات خلال المحاضرات - توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر. - المقابلة لعينة عشوائية للطالبات الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - التعرف على مقترحات الطالبات في الموضوعات التي يشملها المقرر
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر وغير مباشر من خلال - استمارات تقويم أعضاء هيئة التدريس والمطبقة من قبل إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم . - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة ودية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى . -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى) (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

