



توصيف الخبرة الميدانية (التدريب الميداني) توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر: خبرات تربوية في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ٤٤٣ طفل



توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة شقراء	تاريخ الاعداد: ٨-٨-١٤٤٠
الكلية: التربية	القسم: رياض الاطفال
اسم البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة	المسار (ان وجد):---

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه:	الخبرة التربوية في الطفولة المبكرة ٤٤٣ طفل
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد):	٣ ساعات بمعدل ٦ ساعة فعلية للأسبوع
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية:	المستوى السابع
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية:	أ. التواريخ: خلال الفصل الدراسي ب. الاوقات: يوم من كل أسبوع ميدانيا ويوم من كل أسبوع مناقشة.
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:	

اسم الجهة وعنوانها	اسم الشخص المسؤول	بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الإلكتروني والهاتف الجوال)
مدارس التعليم العام في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
مدارس التعليم العام في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
مدارس التعليم العام في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
روضات التعليم في محافظة الدوادمي	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
روضات التعليم في محافظة شقراء	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية
روضات التعليم في محافظة المزاحمية	وزارة التعليم العام	منسق مكتب التربية العملية



ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلّم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها. تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للآتي:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.

ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقييمها.

ثالثاً: اكتب طرق التقييم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١		المعرفة
١-١	الزيارات الميدانية المداولات الإشرافية	التقارير المناقشة ملف الإنجاز سجل الأداء اليومي (logbook) تحليل مضمون وحدة دراسية
٢-١	المحاضرة والمشاهدات الميدانية	
٣-١		
٤-١		
٣-١		المهارات
٢-١	الزيارات الميدانية حل المشكلات	التقارير الأنشطة العملية تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة) التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة)
٢-٢		
٢-٣		
٢-٤		
٣		الكفاءات

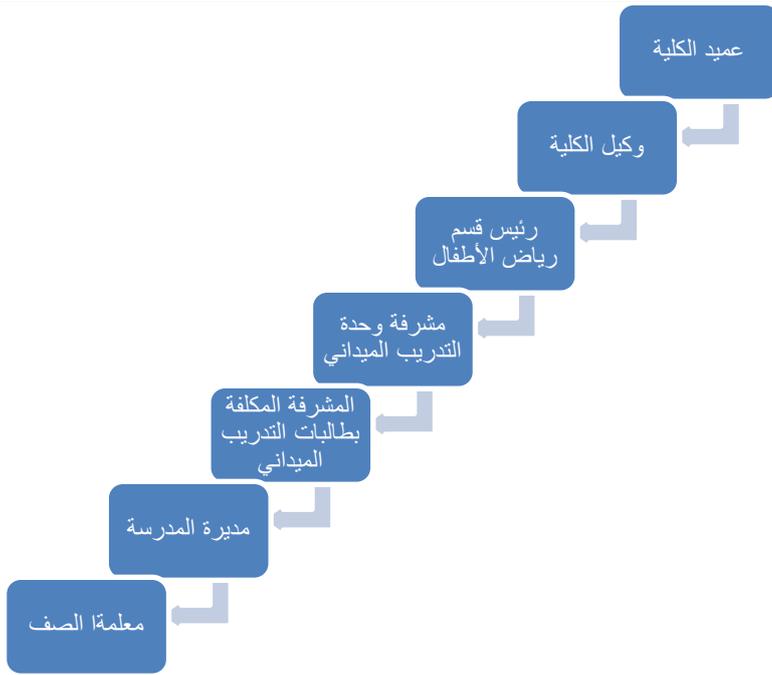


٣-١	الالتزام بالمسؤوليات المهنية لمرحلة الطفولة المبكرة.	الزيارات الميدانية حل المشكلات	الأنشطة العملية حلقات النقاش
٣-٢	التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني و فرق العمل.	العصف الذهني التعلم التعاوني	تقويم المشاركة و النقاش والاعمال الجماعية(مباشرة)
٣-٣	إتقان مهارات التعلم الذاتي باستخدام المصادر المتاحة.		التقويم المعتمد على الأداء(مباشرة)
٣-٤	التواصل بفاعلية مع الطالبات و الزميلات و مجتمع المدرسة.		

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

أ. صف أنشطة الطلبة الرئيسية خلال الخبرة الميدانية (يجب أن يشمل الوصف اسم النشاط- تعريفه- الهدف منه).			
النشاط المشاهدة	التعريف ملاحظة الممارسات التدريسية و التقويمية التي تقوم بها معلمة المرحلة.	الهدف منه تكوين تصورات ذهنية و مناقشتها و كتابة تقارير حولها لتصويب الممارسات الخاطئة. تنمية مهارات النقد البناء لدى الطالبة. تطوير المهارات التدريسية.	الأنشطة العملية تقديم دروس تطبيقية لموضوعات الوحدات و المقررات الدراسية بما يتناسب مع الخصائص العمرية و المعايير لكل مجال من مجالات النمو لتساعد المعلمة في توصيل المعلومة.
ب. اذكر الواجبات و المشاريع و التقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:			
أ. حضور أسابيع مشاهدات ميدانية مع معلمات الروضة و الصفوف الأولية. ب. تقديم دروس عملية تتناسب مع الخصائص العمرية و المعايير النمائية لكل مجال من مجالات النمو. ت. كتابة تقرير مفصل عن أنشطة الروضة و أنشطة الصفوف الأولية في نهاية التطبيق العملي. ث. إنتاج وسائل تعليمية و وسائل الكترونية لموضوعات و وحدات و مقررات المرحلة. ج. تقديم أنشطة تعليمية تتناسب مع موضوعات الوحدات و المقررات. ح. إعداد ملف الإنجاز للطالبة.			
خ. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية (توضيح الآلية بالتفصيل و الوقت المتوقع للحصول على التغذية الراجعة)			
الإجراء	الآلية	الوقت	
تحليل أعمال الطالبات	الحصول على عينة من أعمال الطالبات و الأنشطة العملية و تحليلها في بطاقة.	طوال أسابيع الزيارات الميدانية	
استطلاع الرأي	توزيع استبيان على طالبات التدريب	نهاية فترة التدريب العملي	
د. ضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية و اتخذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات).			





ويتم حل الخلافات من المعلمة المتعاونة أو المشرف الأكاديمي وفي حال الحاجة يلجأ للتسلسل في الهيكل التنظيمي.

المسؤوليات :

مسؤولية الطالب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية المشرف الأكاديمي للخبرة الميدانية/التدريب	مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	المسؤوليات
التخطيط				
√	√			أ. الأنشطة الطلابية
√	√	√		ب. خبرات التعلم
√	√	√		ج. مصادر التعلم
	√	√		د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
	√	√	√	هـ. تقديم الدعم والإرشاد
التنفيذ والإشراف				
√				أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
	√	√		ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
√	√	√		ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
√	√	√		د. التأكد من سلامة الموقع
	√	√		هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
√	√	√		ح. توفير مصادر التعلم
	√	√		ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
				ي. مسؤوليات أخرى
التقويم				
	√	√		أ. مخرجات تعلم الطلاب
√	√	√		ب. الخبرة الميدانية
√				ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني



√				د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
	√	√		هـ. موقع الخبرة الميدانية
	√	√	√	و. مصادر التعلم
<p>ب. اشرح إجراءات تقييم الطلاب: تقديم تقارير الطلبة التي تقدمها فترة المشاهدات وفق بنود بطاقة معدة مسبقاً. تقديم مهارات التدريس من خلال بطاقة معدة من قبل الكلية. بطاقة ملاحظة من قبل مدير المدرسة لمتابعة الحضور والانصراف والأعمال الإدارية والأنشطة. ملف الإنجاز</p>				
<p>ج. وضح آلية البت في الاختلافات بين التقييمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقييم الطلاب: قد يشترك في تقييم الطلبة مع مشرفة الخبرة الميدانية ومعلمة الصف واحدة من اساتذة الكلية، ويرجح رأى اثنان من المقيمين عن رأى واحد في حال الاختلاف. كما قد يتم الرجوع إلى ملف الإنجاز ودفتر التحضير للحكم على تقييم الطلبة في بعض البنود.</p>				

د. التخطيط والإعداد:

١. تحديد الموقع الميداني:

المحكات الخاصة	متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، لقاءات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ)
(مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أومحكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... الخ)	أ. توفر المعامل والتجهيزات
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالمدرسة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.	ب. توفر معامل الحاسب الآلي
حدثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.	ج. توفر اجهزة العرض في قاعات الدراسة
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.	د. توفر قاعات دراسية مناسبة
مراعاة النظافة والأمن للقاعات	هـ. توفر غرفة لمصادر التعلم
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالأجهزة والأدوات.	
<p>وضح الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة. زيارة المؤسسات التربوية المعنية مسبقاً وقبل بدء الترتيب الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة.</p>	

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	المسؤوليات	التدريب المطلوب
معيد أو محاضر بمؤهل التخصص.	مشرف ميداني مع الطالبات للإشراف على أعمالهن ومتابعة انجازهن في الميدان وخلال ساعات التطبيق العملي	التدريب على تنفيذ الأنشطة التعليمية المنفذة ومدى مناسبتها للموضوعات ومستوى الطالبات. التدريب على توجيه الطالبات ومتابعتن.
استاذ مساعد على الأقل بمؤهل في التخصص أو مناهج وطرق تدريس.	مشرف أكاديمي يشرف على عدد من الطالبات ويناقش معهن جلسات التعلم المهنية.	التدريب على توجيه الطالبات ومتابعتن. التواصل الفعال مع الطالبات ومجتمع المدرسة. التواصل الفعال مع معلمة الصف. التواصل الفعال مع مديرة المدرسة.
ب.		
د.		



الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين: حصر السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس وتحديد المؤهلات العلمية المناسبة لنجاح العمل، والتوزيع من قبل رئيس القسم. مخاطبة الإدارة التعليمية في المحافظات لتحديد المدارس التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها. مخاطبة مديرات المدارس في المحافظات لتحديد المعلمات المتعاونات التي يتم تطبيق الخبرة الميدانية فيها.

٣. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
اجتياز الطالبة للمقررات التي هي متطلب أساسي للخبرة التربوية مثل (طرق التدريس والمناهج العامة ومناهج رياض الاطفال وتعليم وتعلم ...	درجة النجاح ٦٠٪	حضور ورش الزامية للتدريب على بعض أنشطة الخبرة التربوية بالكلية (لمدة اسبوع متصل). حضور لقاءات وحدة التدريب الميداني.
ب.		
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟ اجتياز الطالبة جميع المتطلبات السابقة .		

٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
سلامة مبنى المؤسسة	التعرض للأذى والاصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمان والسلامة.
قرب المؤسسة من مسكن الطالبة	تغيب الطالبة عن الميداني	محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر: زيارة المؤسسات واختيار الامنة منها ما أمكن قبل توزيع الطالبات للزيارات الميدانية. اختيار مؤسسات للتدريب في أماكن متفرقة للطالبات. توزيع دليل الأمان والسلامة.			

حل الاختلافات في التقييم. إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشارك في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الإجراءات المتبعة لحل أي اختلافات في التقييم؟

الرجوع لتقييم (المعلمة المتعاونة) للصف او تقييم (مديرة المؤسسة) . عقد اجتماع بين عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني لتوضيح الخلاف، ثم تم التسلسل وفق الهيكل التنظيمي للخبرة الميدانية.

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية وتوصيات التحسين من قبل كل من:

أ. الطلاب:

صِف إجراءات التقويم:



جلسات المداولة الإشرافية مع الطلاب للمتابعة وتحسين الأداء.
استطلاع رأي الطلاب للخبرة الميدانية.
تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف إجراءات التقييم:

استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.
تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية.
مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني.

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

صف إجراءات التقييم:

استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة التربوية.
مقابلات شخصية مع عضو هيئة التدريس من قبل وحدة التدريب الميداني.
تقارير أسبوعية عن الخبرة التربوية.

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة ، المقوم المستقل، وغيرهم):

صف إجراءات التقييم:

تطبيق استبيان لاستطلاع رأي مديري المدارس للخبرات التربوية.
التقارير الفردية والجماعية.

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

