

توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

دراسات في الطفولة المبكرة Studies in early childhood	اسم المقرر: Course title
٤٤٢ طفل	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالدوايمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

١. الوصف العام للمقرر

٢. الهدف الرئيس للمقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر

ج. موضوعات المقرر

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

و - مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة

ز. تقويم جودة المقرر

ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣
٢. نوع المقرر	
أ. متطلب جامعة	☐ متطلب كلية ☐ متطلب قسم ☒ أخرى ☐
ب. إجباري	☒ اختياري ☐
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: أساسيات البحث التربوي	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر:	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٦٦%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض بور بوينت- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعة	٣٤%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢ * ١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	ساعة * ١٤ أسبوع = ١٤ ساعة
	الإجمالي	٣ * ١٤ أسبوع = ٤٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	٨ ساعة
٢	الواجبات	٤ ساعات
٣	المكتبة	٨ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر اختيار موضوع في مجال الطفولة المبكرة وإعداد خطة للدراسة وجمع المادة العلمية من المصادر العلمية واختيار الأداة المناسبة للدراسة الميدانية ومن ثم تحليل البيانات وتفسير النتائج ، وإعداد تقرير الدراسة النهائي الذي يشتمل على الفصول والمباحث.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على إعداد خطة بحثية بمجال الطفولة المبكرة والتمكن من كتابة البحث العلمي بإجراءاته وخطواته المختلفة، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو دور وأهمية البحث العلمي في خدمة المجتمع.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
٩٤	1.1 شرح أهمية البحث العلمي تحديد خصائص البحث العلمي الإلمام بطرق البحث العلمي أدواته وإجراءاته وخطواته
٩٤	1.2 اختيار المشكلة البحثية ذات علاقة بالتخصص
٩٤- ١٤	1.3 تحديد مصادر البحث العلمي
٩٤	1.4 وصف عينة البحث العلمي
٩٤- ٥٤	1.5 إظهار المعرفة بإجراء الدراسة الميدانية بخطواتها وتطبيق أدواتها.
	المهارات
١م	2.1 اكتساب مهارة جمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها من المصادر المختلفة.
١م، ٦م	2.2 تمييز أساليب البحث العلمي
٦م	2.3 توظيف المصادر والمراجع الورقية والإلكترونية وتوثيق المعلومات
٦م	2.4 تحليل البيانات المجمعة في البحوث العلمية .
١م	2.5 تفسير نتائج الأبحاث.
	الكفاءات
ك١- ٥	3.1 الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
ك٦	3.2 إبراز قدرتها على إدارة الوقت بفعالية.
ك١	3.3 التعلم الذاتي باستخدام المصادر المتاحة
ك٣- ٤	3.4 التواصل بفعالية مع الآخرين خلال المجموعات البحثية و فرق البحث

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التفكير العلمي وخصائصه الباحث العلمي والمتغيرات في البحث العلمي البحث العلمي أهميته وأهدافه وخصائصه وعناصره وأنواعه.	٦
٢	مشكلة الدراسة وموضوعاتها وصياغة العنوان ومتغيرات الدراسة.	٣
٣	خطة البحث العلمي وعناصرها.	٣
٤	الخلفية النظرية للدراسة والدراسات السابقة.	٣



٥	مصادر البحث، واستخدم المكتبة، والبحث عن مصادر المعلومات بالحاسب التوثيق في البحث العلمي	٦
٦.	الإجراءات المنهجية للدراسة (منهج الدراسة -مجتمع الدراسة -عينة الدراسة-حدود الدراسة-أدوات الدراسة).	٦
٧	المعالجات الإحصائية وكيفية إجرائها	٦
٨	الدراسة الميدانية وإجراءاتها (إجراء الدراسة وعرض وتحليل ومناقشة نتائجها).	٦
٩	مستخلص النتائج والتوصيات.	٣
١٠	التقرير النهائي للدراسة.	٣
	الإخراج الفني والترتيب الشكلي للدراسة.	٣
المجموع		٤٢

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	شرح أهمية البحث العلمي وتحديد خصائص البحث العلم والإلمام بطرق البحث العلمي أدواته وإجراءاته وخطواته	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	اختيار المشكلة البحثية ذات علاقة بالتخصص	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.3	تحديد مصادر البحث العلمي	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	وصف عينة البحث العلمي	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية
1.5	إظهار المعرفة بإجراء الدراسة الميدانية بخطواتها وتطبيق أدواتها.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات		
2.1	اكتساب مهارة جمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها من المصادر المختلفة.	- المحاضرة - المناقشة الفردية - والجماعية	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	تميز أساليب البحث العلمي	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	توظيف المصادر والمراجع الورقية والإلكترونية وتوثيق المعلومات	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	تحليل البيانات المجمعة في البحوث العلمية.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	تفسير نتائج الأبحاث.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.2	إبراز قدرتها على إدارة الوقت بفاعلية.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.3	التعلم الذاتي باستخدام المصادر المتاحة	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.4	التواصل بفعالية مع الآخرين خلال المجموعات البحثية وفرق البحث	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار المشكلة البحثية	الثاني	٥ %
٢	تصحيح خطة البحث	الثالث	١٠ %
٣	تقييم المادة النظرية وتحليل الدراسات السابقة	الثامن	١٠ %
٤	تقييم منهجية البحث الدراسة الميدانية	العاشر	١٠ %
٥	التقييم النهائي للبحث	الثالث عشر	٢٥ %
٦	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٤٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري شفهي، عرض تقديمي مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.
التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الطريف، غادة (٢٠١٩م). مناهج البحث العلمي (نماذج وتطبيقات لتصميم البحوث الاجتماعية). الدمام: مكتبة المتنبى.
----------------------	---



المراجع المساندة	مجد مطاوع وضياء الدين؛ الخليفة ، حسن (٢٠١٤م). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، الدمام :مكتبة المتنبي .
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم. الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية. وسائل التواصل الاجتماعي.
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بهامناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)	كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس القيم الأخلاقية والمفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل



مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمرزاحمية	
اليوم:	الثلاثاء	
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ	
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة	