



## توصيف المقرر الدراسي

### COURSE SPECIFICATION

اسم المقرر: Course title	صحة الطفل Child health
رمز المقرر: Course code	٣١٣ طفل 313 child
البرنامج: Program	برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program
القسم العلمي: Department	الطفولة المبكرة Early childhood
الكلية: College-faculty	التربية بالدوامي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: .....	Error! Bookmark not defined.
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: .....	Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
٢. الهدف الرئيس للمقرر .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
٣. مخرجات التعلم للمقرر: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ج. موضوعات المقرر .....	Error! Bookmark not defined.
د. التدريس والتقييم: .....	Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
٢. أنشطة تقييم الطلبة .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: .....	Error! Bookmark not defined.
و - مصادر التعلم والمرافق: .....	Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ز. تقويم جودة المقرر: .....	Error! Bookmark not defined.
ح. اعتماد التوصيف .....	Error! Bookmark not defined.

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتين
٢. نوع المقرر	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)	١١ طفل مدخل في الطفولة المبكرة

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعة	%٥٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض بور بوينت-أوراق عمل - تعلمتعاوني ...)	ساعة	%٥٠

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	ساعة × ٤ أسبوع = ٤ ساعة
٢	معمل أو ستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر) (تخطيط أنشطة ودروس تعليمية)	ساعة × ٤ أسبوع = ٤ ساعة
الإجمالي		
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٧ ساعات
٢	الواجبات	٤ ساعات
٣	المكتبة	ساعتين
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	ساعتين
٥	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		
١٥ ساعة		

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يعد هذا المقرر مدخلاً لتربية الأطفال صحياً، وما يرتبط بها من مفاهيم حول صحة الفرد والأسرة والبيئة، والمشكلات الصحية التي يمكن يتعرض لها الأطفال وطرق الوقاية منها، بالإضافة إلى التوعية بأضرار التكنولوجيا على صحة الطفل.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تنمية معرفة الطالبة بالمفاهيم الأساسية للتربية الصحية، لكل من الفرد والأسرة والبيئة. والتوعية بأهمية التربية الوقائية، وأهم المشكلات الصحية التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال وكيفية الوقاية منها. بالإضافة إلى إكساب الطالبة مهارات الإسعافات الأولية، وتنمية اتجاهات الطالبة نحو ضرورة الاستخدام الأمثل للأجهزة الذكية وفقاً لأضرارها على صحة الطفل.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
١٤	1.1 توضيح المعرفة بالتربية الصحية مفهومها، أهدافها، أهميتها.
١٤	1.2 الإلمام بأساليب رعاية الطفل، ورعاية الأم.
٢٤، ١٤	1.3 تعداد العوامل المؤثرة في الصحة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣٤، ١٤	1.4 التعرف على المشكلات الصحية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣٤، ١٤	1.5 توضيح الأضرار الصحية الناتجة عن الأجهزة الإلكترونية.
١٤	1.6 المقارنة بين التربية الصحية النظامية وغير النظامية.
١٤	1.7 الإلمام بمفهوم التربية الوقائية وأهميتها وأنواعها.
	<b>2 المهارات</b>
٦م، ٤م	2.1 تصميم نشرات تثقيفية وتوعوية في مجال صحة الطفل.
٦م، ١م	2.2 استخدام التقنيات الحديثة في اعداد تقارير بحثية في مجال المشكلات الصحية.
٥م، ٣م	2.3 إنجاز الأعمال والمشاريع الخاصة بصحة الطفل.
٢م، ١م	2.4 تصميم بيئة تعليمية تتوفر فيها الشروط الصحية.
٣م، ١م	2.5 تصميم برنامج أنشطة لتنمية المفاهيم الصحية لدى الأطفال.
	<b>3 الكفاءات</b>
١ك	3.1 اجادة مهارات التعلم الذاتي والبحث عن المراجع ذات العلاقة.
٤ك، ٢ك	3.2 إدارة فريق العمل بشكل فعال.
٤ك، ٣ك	3.3 الالتزام بروح العمل التعاوني في الأنشطة.
٦ك	3.4 ابراز القدرة على القيادة أثناء المواقف التعليمية المختلفة.
٢ك	3.5 مراعاة المسؤولية المهنية والأخلاقية أثناء تنفيذ أنشطة المقرر.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التربية الصحية (مفهومها-اهدافها-اهميتها) المفاهيم الأساسية في التربية الصحية.	٢
٢	مجالات التربية الصحية: صحة الفرد (المحافظة على الصحة-الغذاء-الوقاية من	٢

	الحوادث والإصابات – أنماط السلوك الصحي وغير الصحي)	
٣	مجالات التربية الصحية: صحة البيئة (شروط البيئة الصحية-المسكن الصحي وشروطه-التلوث وأنواعه-النفائيات وطرق معالجتها)	٢
٤	التربية الصحية الوقائية مفهوم المناعة وأنواعها-المقاومة العامة والنوعية للأمراض المعدية وأنواع التطعيم اللازم للام والطفل – نماذج لاهم الامراض المعدية وطرق الوقاية منها.	٢
٥	التربية وصحة الأسرة: (فحص ما قبل الزواج وضرورته-صحة الحمل والإنجاب- الأمومة وصحة الطفل-الأمراض الوراثية-دور التربية في التأكيد على متطلبات صحة الأسرة).	٤
٦	المشكلات الصحية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة: (أمراض سوء التغذية- الأمراض المعدية-الاضطرابات النفسية والعصبية -انتشار العادات الشخصية غير الصحية).	٤
٧	طرق ووسائل التربية الصحية: أولاً: التربية الصحية النظامية. (مسئولية المؤسسة التعليمية في الرعاية الصحية: الزائرة الصحية، طبيب الصحة المدرسية، المعلم -تنمية الوعي الصحي لدى التلاميذ-تنمية الاتجاهات الصحية لدى التلاميذ-استراتيجية تعديل السلوك الصحي غير السليم)	٢
٨	ثانياً: التربية الصحية غير النظامية. (دور الأسرة في غرس السلوك الصحي-تأثير وسائل الإعلام في غرس السلوك الصحي-دور المؤسسات الدينية في غرس السلوك الصحي-دور المؤسسات والجمعيات الأهلية في التوعية الصحية)	٢
٩	الغذاء: فوائده، عناصره وتخطيطه، وتغذية الحامل والرضيع وبعض أمراض نقص وسوء التغذية.	٢
١٠	الإسعافات الأولية الضرورية: (إسعافات إصابات الحروق-إسعافات إصابات الجروح-إسعافات إصابات التسمم-إسعافات إصابات الإغماء والاختناق-إسعافات إصابات الصدمات-إسعافات إصابات الكسور)	٤
١١	التأثيرات الصحية الضارة لبعض تطبيقات التقنية الحديثة: (التطبيقات الصحية الضارة لأجهزة المحمول-التطبيقات الصحية الضارة للكمبيوتر- التطبيقات الصحية الضارة لشبكة الإنترنت-التطبيقات الصحية الضارة لألعاب الفيديو. . . الخ).	٢
المجموع		٢٨ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	توضيح المعرفة بالتربية الصحية مفهومها، أهدافها، أهميتها.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- اختبارات فصلية ونهائية
1.2	الإلمام بأساليب رعاية الطفل، ورعاية الأم.		
1.3	تعداد العوامل المؤثرة في الصحة في مرحلة الطفولة المبكرة.	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	التعرف على المشكلات الصحية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة	- حل المشكلات - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني - المحاضرة	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.5	توضيح الأضرار الصحية الناتجة عن الأجهزة الإلكترونية	- المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.6	المقارنة بين التربية الصحية النظامية وغير النظامية	- فكر-زواج-شارك - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.7	الإلمام بمفهوم التربية الوقائية وأهميتها وأنواعها	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - عرض الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	تصميم نشرات تثقيفية وتوعوية في مجال صحة الطفل.	- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتحضير والإعداد للأعمال	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	استخدام التقنيات الحديثة في اعداد تقارير بحثية في مجال المشكلات الصحية	- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المحاضرة	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- المناقشة الفردية والجماعية	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	إنجاز الأعمال والمشاريع الخاصة بصحة الطفل.	- التعلم التعاوني - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر - المحاضرة	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	تصميم بيئة تعليمية تتوفر فيها الشروط الصحية	- التدريس المصغر - البيان العملي - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	<b>الكفاءات</b>		
3.1	اجادة مهارات التعلم الذاتي والبحث عن المراجع ذات العلاقة.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	إدارة فريق العمل بشكل فعال.	- التعلم التعاوني -العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم الذاتي	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.3	الالتزام بروح العمل التعاوني في الأنشطة	- التعلم النشط -العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم الذاتي	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.4	ابراز القدرة على القيادة أثناء المواقف التعليمية المختلفة.	- فكر-زواج-شارك - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التعلم التعاوني - التعلم الفردي	التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.5	مراعاة المسؤولية المهنية والأخلاقية أثناء تنفيذ أنشطة المقرر.	- فكر-زواج-شارك - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم الفردي	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمال درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٥٠%
١	اختبار فصلي	التاسع	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥%
٣	(عمل أبحاث-ورقت عمل – مشروع جماعي(تصميم أنشطة برامج متنوعة-أدوات قياس -عروض تقديمية...)	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥%
	ثانياً: الاختبار النهائي		٥٠%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.  
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.  
التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.  
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات  
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

عبد الوهاب، منال (٢٠١٨). اسس الثقافة الصحية. ط٧. الرياض: مكتبة الرشد. النجار، عبد الرحمن (٢٠٠٩م). صحة الطفل وتغذيته، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
منظمة الصحة العالمية (٢٠١٥م). دليل الإسعافات الأولية: منظمة الصحة العالمية. بدران، زين حسن؛ وآخرون (٢٠٠٩). الرعاية الصحية الأولية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.	المراجع المساندة
بدران، زين حسن؛ وآخرون (٢٠٠٨). رعاية الأم والطفل، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.	
الديواني، موفق عطية (٢٠٠٨م) دليل الإسعافات الأولية، لبنان: مكتبة لبنان ناشرون. السعيد، إيهاب (٢٠٠٧). المرشد في الإسعافات الأولية، الناشر القاهرة: كلية طب المنصورة.	

شكري، ابراهيم (٢٠٠٩م). أنا وطفلي والطبيب، القاهرة: دار الشروق. صالح، أسماء محمد (٢٠٠٩م). الإسعافات الأولية، الأردن : الجنادرية للنشر والتوزيع. عيسى، سعدية محمد؛ وعيد، أحمد عبد الحليم سعد (٢٠٠٧م). الإسعافات الأولية والتمريض المنزلي (النظرية والعملية)، الرياض: مكتبة الرشد.	
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بهاماسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)	كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس للجوانب الصحية

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس-القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الإلكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم –الطلاب	<b>مباشر وغير مباشر من خلال:</b> - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<b>مباشر وغير مباشر من خلال</b> - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة