



توصيف مقرر دراسي

المملكة العربية السعودية  
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



توصيف مقرر دراسي



### نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة شقراء.	تاريخ التقرير : ١٤٣٨/١/١٠ هـ.
٢. الكلية /القسم: كلية التربية بالذوادمي/ قسم العلوم التربوية.	

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: علم الاجتماع التربوي (٢٢٢ ترب).			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.			
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) بكالوريوس التربية (رياض الأطفال).			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ / دلال صالح العتيبي.			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -----			
٧. المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): -----			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالذوادمي.			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="text" value="٩٠%"/>
ب. تعليم المدمج) تقليدي وعن طريق الإنترنت	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="text" value="٠%"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="text" value="٠%"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="text" value="٠%"/>

١٠%	النسبة؟	✓	هـ. أخرى
تعليقات: يستخدم أحياناً في تقديم المحاضرات أسلوب العرض ( power point )، بنسبة ١٠%.			

(ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيسي؟
التعريف بعلم الاجتماع التربوي وميادينه وعلاقته بالعلوم الأخرى وأهم رواده (ابن خلدون – دور كايم – جون ديوي)، والتعريف بموضوعاته ووظيفته، ودراسة التنشئة الاجتماعية وأبعادها والأنظمة الاجتماعية وعمليات الضبط الاجتماعي والتنمية الاجتماعية وعناصرها وأهدافها، وبعض الظواهر الاجتماعية وخصائصها، والتمكن من فهم العلاقات والأنظمة الاجتماعية بين أفراد المجتمع، ومتابعة الظواهر والمشكلات التي تطرأ على المجتمع، والقيام بدور إيجابي في حلها، والمساهمة بمشاركة مجتمعية فاعلة من أجل تنمية المجتمع وتقدمه، كما يسعى المقرر لأن يلم الدارس بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالجوانب الاجتماعية في المؤسسة التربوية، وكيف تؤثر في رؤية كل من المعلم والمتعلم، وأن تتكون لدى الدارس خلفية عامة عن أهم الظواهر الاجتماعية الحديثة المؤثرة في عمل المؤسسات التربوية.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
* الزيادة والتنوع في المصادر العلمية للمقرر الدراسي. * الاستفادة من مواقع الإنترنت للاستزادة من المعلومات المتعلقة بالمقرر. * التنوع في استراتيجيات التدريس المختلفة. * التدريس باستخدام أسلوب العرض ( power point ). * تقسيم الطالبات إلى مجموعات للتمكن من محاوره الطالبات ومناقشتهم داخل المحاضرة. * تحفيز الطالبة على استخدام مهارات البحث والاستقصاء الذاتي.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بعلم الاجتماع، وميادينه، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	١	٢
بعض رواد علم الاجتماع ( ابن خلدون- جون ديوي – دور كايم ).	١	٢
موضوعات علم الاجتماع ووظيفته.	١	٢





٢	١	التنشئة الاجتماعية وأبعادها.
٢	١	الأنظمة الاجتماعية وعمليات الضبط الاجتماعي.
٢	١	التغير الاجتماعي: مفهومه وأنواعه.
٤	٢	الظواهر الاجتماعية وخصائصها.
٤	٢	التنظيم الاجتماعي للمدرسة: المدرسة كمؤسسة بيروقراطية.
٤	٢	المدخل النظرية لدراسة الظواهر الاجتماعية في التربية.
٢	١	الثقافة والتربية: المفهوم، كيف تتداخل في عمل المدرسة والمعلم والطالب.
٢	١	ماذا نتعلم في المدرسة؟ المناهج الخفية – اجتماعيات المعرفة.
٢	١	التربية والعولمة.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس خصوصية	محاضرات	
ساعتان أسبوعياً	-----	-----	-----	-----	ساعتان أسبوعياً ( نظرية في قاعة الدراسة )	ساعات التدريس
ساعة (٣٠)	-----	-----	-----	-----	ساعة (٣٠) ( نظرية في قاعة الدراسة )	ساعات المقرر



٤ - ٢

٣. ساعات تعلم أخرى يشترك فيها الطلاب خلال الأسبوع؟  
تحتاج الطالبة تقريباً لـ (٤ - ٢) ساعات أسبوعياً لمذاكرة واسترجاع ما تم التعرف عليه خلال الأسبوع، أو البحث في شبكة الإنترنت والاستزادة في موضوعات المقرر.

٤. مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات المنشودة بحسب طرق التقويم وطرق التدريس المتبعة؟

تتماشى مخرجات تعلم المقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس معاً في إطار واحد، إذ أنه يتم التعاطي معها كمجموعة متناغمة تنصب أخيراً في بوتقة واحدة لعملية تعلم الطلاب وتقويم أدائهم وطرائق تدريسهم.

ويصنف **الإطار الوطني للمؤهلات** مجالات التعلم إلى خمسة مجالات، تكون فيها مخرجات التعلم في المقرر المعني متطلباً أساسياً، وعادةً لا تتجاوز مخرجات التعلم في المقرر الثمان مخرجات متسقة فيما بينها مع مجال تعلم واحد على الأقل، فيوجد في بعض المقررات مخرج تعلم واحد أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج تسير في تناغم مع بعضها البعض لضمان اتساق مخرجات التعلم في البرنامج ككل، إذ تساهم خارطة مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج في إيضاح أي من مخرجات تعلم البرنامج قد تم إدراجه في المقررات المعنية.

لقد وضع لك مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيسر في الجدول أدناه.

**أولاً**، قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر تكون قابلة للقياس والمتطلبية في مجالات التعلم المقابلة (أنظر إلى الشرح أسفل الجدول). **ثانياً**، ضع استراتيجيات التدريس المتبعة لتحقيق تلك المخرجات بالاتساق مع طرق التقويم المستخدمة ومع مخرجات التعلم المنشودة. **ثالثاً**، ضع طرق التقويم الملائمة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم المنشودة. كما ينبغي أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق التقويم المستخدمة واستراتيجيات التدريس المتبعة لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة. **رابعاً**، في حال التواء مخرجات تعلم البرنامج مع مخرجات تعلم المقرر فأشر إلى ذلك بالرمز @. علماً بأنه لا يتطلب من جميع المقررات أن تحتوي على مخرجات التعلم في كل مجال من مجالات التعلم.



أدوات تقويم المقرر	طرق تدريس المقرر	مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية	
			<b>1.0 المعرفة</b>
* الأسئلة الشفهية المستمرة أثناء المحاضرة. * مشاركة وتفاعل الطالبات أثناء المحاضرة. * الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية).	* المحاضرة والإلقاء. * المناقشة والحوار. * العصف الذهني.	1.1 أن تلم الطالبة ببعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بعلم الاجتماع التربوي مثل (مفهوم علم الاجتماع والمجتمع والثقافة والتربية.....).	1.1
		1.2 تصنف ميادين علم الاجتماع التربوي.	1.2
		1.3 تسمي بعض أهم رواد علم الاجتماع.	1.3
		1.4 توضح موضوعات علم الاجتماع ووظيفته.	1.4
		1.5 تتعرف على ببعض العمليات الاجتماعية.	1.5
		1.6 تكتسب الرؤية التربوية والمنهجية العلمية لفهم المشكلات القائمة في المجتمع والثقافة وكيفية مواجهتها تربوياً.	1.6
			<b>2.0 المهارات الإدراكية</b>
الأسئلة الشفهية المستمرة أثناء المحاضرة. * مشاركة وتفاعل الطالبات أثناء المحاضرة. * الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية).	* المحاضرة والإلقاء. * المناقشة والحوار. * العصف الذهني. * طرح الأسئلة لاستثارة الطالبات للمشاركة والإجابة. * التعلم الذاتي. * التعلم بالاكتشاف والاستقصاء.	2.1 أن تستنتج الطالبة علاقة علم الاجتماع التربوي بالعلوم الأخرى.	2.1
		2.2 تناقش العوامل المؤثرة في تشكيل التغير الثقافي والاجتماعي.	2.2
		2.3 تدرك العلاقة المتبادلة بين النظام التربوي التعليمي والأنظمة الاجتماعية الأخرى.	2.3
		2.4 تحلل وتفسر المشكلات ذات الطابع الاجتماعي التربوي في المجتمع.	2.4
		2.5 تتنبأ بدور التربية في مواجهة العولمة وتحديات العصر.	2.5
			<b>3.0 مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين</b>
متابعة الحوار الجماعي حول قضية مطروحة ذات صلة بموضوعات المقرر.	الحوار والمناقشة الجماعية.	3.1 أن تشارك الطالبة في المناقشات والحوارات الجماعية.	3.1
الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات.	فتح المجال أمام الطالبات لنقد الآراء المطروحة من بعضهن حول الموضوعات المختلفة أثناء المحاضرة.	3.2 تتقبل آراء الآخرين وانتقاداتهم وتوجيهاتهم.	3.2
			<b>4.0 الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العديدة</b>
السؤال في بداية كل محاضرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالمحاضرة السابقة.	إرشاد الطالبات للرجوع لشبكة الإنترنت للاستزادة في موضوعات المقرر.	4.1 أن تبحث الطالبة في شبكة الإنترنت لإثراء محتوى المقرر.	4.1
			<b>5.0 مهارات النفسحركية</b>
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	5.1





بعض الإرشادات المساعدة على فهم الأفعال المستخدمة في نواتج التعلم، وبعض طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

الأفعال المقترحة	مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية
يذكر، يسمي، يسجل، يعرف، يصنف، يوضح، يذكر، يصف، يستذكر، يتذكر، يعيد انتاج، يتعرف، يخبر، يكتب.	المعرفة
يخمن، يشرح، يلخص، يقارن، يقابل، يمثل بيانياً، يقسم إلى أجزاء ثانوية، يميز، ينتقد، يحسب، يحلل، يركب، يتطور، يخلق، يجهز، يعيد بناء، يتعرف، يلخص، يشرح، يتنبأ، يبرر، يقيس نسبة، يقيم، يخطط، يصمم، يقيس، يحكم، يفسر، يطري.	المهارات الإدراكية
يبرهن، يحكم، يختار، يدلل، يغير، يعرض، يستخدم، يطري، يقيم، يبرر، يحلل، يتسائل، يكتب.	مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين
يبرهن، يحسب، يوضح، يفسر، يبحث، يتسائل، يشغل، يطري، يقيم، يقوم، ينتقد.	الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية
يبرهن، يظهر، يدلل، يؤدي، يعبر بطريقة درامية، يستغل، يتحكم، يشغل، يعد، ينتج، يرسم، يمثل بيانياً، يختبر، يبني، يجمع، يجرب، يعيد بناء.	مهارات النفسحركية



### قائمة بالأفعال الذي ينصح بعدم استخدامها في كتابة مخرجات التعلم القابلة للقياس:

يعتبر يزيد يستمر يستعرض يضمن يكبر يفهم يحافظ يتبصر يفحص يقوي يكتشف يشجع يعمق

علماً بأنه يمكن استخدام بعض هذه الأفعال ضمن خطط أعمال محددة أو لإجراءات قياسية

### بعض طرق التقويم الفاعلة واستراتيجيات التدريس الناجعة تشمل:

لقد أثبتت الأبحاث المعاصرة والممارسات التعليمية المتميزة أن التعليم الفاعل يقتضي استخدام طرق تقويم مستمرة ومتنوعة، كما تميل الاتجاهات الحالية في العالم الأكاديمي إلى استخدام العديد من وسائل التقويم كنظام تقويم أداء الطلاب إلكترونياً الذي يشمل استخدام دليل التقويم المعياري (rubric) والمقاييس المرجعية ومؤشرات الأداء الرئيسية وتحليل الأداء الشامل. فتعتبر أدلة التقويم المعياري (rubrics) أدوات تقويم ملائمة للتقييم الكيفي، بينما تشمل استراتيجيات التقويم المتباين على الامتحانات وملف الطالب (portfolio) وكتابة المقالة القصيرة والطويلة وسجل الأداء اليومي (logbook) والتقارير التحليلية وتقارير المجموعات وتقارير المعامل والمناظرات والخطابات والمواقع النقاشية وتقويم النظراء والتقييم الذاتي ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والأداء الدرامي والجدول والبرهنة والمخططات الرسومية ومنتديات الحوار والمقابلات الشخصية وقيام التعلم وتدوين الملاحظات القصصي والأعمال الفنية وداول (KWL=) ما يعرفه الطلاب، ما سوف يتعلمه الطلاب، وما تعلمه الطلاب) والخرائط المفاهيمية.

ينبغي أن يكون اختيار استراتيجيات التدريس المتنوعة في اتساق مع المنهج المراد تدريسه ومع احتياجات الطلاب ومع مخرجات التعلم المنشودة. فتشمل طرق التدريس الفاعلة على مزيج من المحاضرات والمناظرات ومهام المجموعات الصغيرة ونقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة والأنشطة البحثية والأداء المعلمي والمشاريع وأنشطة لعب الأدوار ودراسات الحالات واستضافة متحدثين خبراء والتلقين والأنشطة الفكاهية والعروض الفردية والعصف الذهني والعديد من الأنشطة المساهمة في إيصال محتوى المادة العلمية بشكل فعال.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهام التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي أول	في الأسبوع الثامن	٢٠ %
٢	اختبار فصلي ثاني	في الأسبوع الثالث عشر	٢٠ %
٣	حضور ومشاركة	أسبوعياً	١٠ %
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠ %
	المجموع الكلي		١٠٠ %





#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
\* الساعات المكتبية: ومعدلها أربع ساعات أسبوعية.  
\* التواصل عبر البريد الإلكتروني.

#### هـ. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة. * مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون: فصول في اجتماعيات التربية، مكتبة الرشد، الرياض.
٢. المراجع الرئيسية (المقالات والتقارير). * فوزية البكر: مدرستي صندوق مغلق ، أحدث الاتجاهات المعاصرة في مجال اجتماعيات التربية، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٥م. * إحسان الحسن، علم الاجتماع التربوي، دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٥م. * سناء حامد زهران، و سحر زيدان زيان، المدخل إلى علم الاجتماع، دار النشر الدولي، الرياض، ٢٠٠٨م. * إلهام بلال، مبادئ علم الاجتماع، دار النشر الدولي، الرياض، ٢٠٠٣م. * علي الشخبي، علم الاجتماع المعاصر، دار الشروق، القاهرة، ٢٠٠٧م.
٣. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير). -----
٤. المراجع الإلكترونية (كمواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها). مواقع الويب ذات العلاقة بموضوعات المقرر.
٥. أية مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية والبرمجيات وغيرها: -----





و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): القاعات الدراسية متوفرة.
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات الوسائل السمعية والبصرية اللوحات الذكية والبرمجيات إلخ: *جهاز عرض (بروجكتر). *جهاز كمبيوتر (محمول) و شبكة إنترنت يتم استخدامها في المحاضرات داخل قاعات الدراسة.
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): -----





### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : * استطلاع رأي الطالبات حول طرائق التدريس المتبعة، وفتح المجال أمامهن لاقتراح طرائق أخرى يرين أنها مناسبة. * مشاركة الطالبات وتفاعلهن أثناء المحاضرة. * مستوى أداء الطالبات في الاختبارات الفصلية والنهائية .</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * تحليل نتائج الطالبات في المقرر الدراسي. * تبادل الخبرات مع أساتذة آخرين لنفس المقرر.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس : * المتابعة المستمرة لما يستجد في مجال التدريس واستراتيجياته. * تبادل الخبرات مع أساتذة المقرر، والجامعات والكليات الأخرى.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): -----</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: * تطوير المقرر الدراسي في ضوء نتائج الطالبات. * الاجتماعات الدورية مع أساتذة المقرر. * كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر. * الاطلاع على خطط الجامعات والكليات الأخرى والإفادة منها في تطوير المقرر الدراسي.</p>





أسم عضو هيئة التدريس أو الأستاذ: أ. دلال صالح العتيبي.

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ استكمال التقرير: ١٤٣٨ / ١ / ١٠ هـ.



اسم مستلم التقرير (العميد-رئيس القسم): \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ استلام التقرير: \_\_\_\_\_