

# توصيف المقرر الدراسي

## COURSE SPECIFICATION

اسم المقرر: Course title	علم النفس في التربية Educational psychology
رمز المقرر: Course code	٣٢٢ نفس
البرنامج: Program	برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program
القسم العلمي: Department	Early childhood education
الكلية: College/faculty	التربية بالوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University



## المحتويات

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي

### ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

١. الوصف العام للمقرر

٢. الهدف الرئيس للمقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر

### ج. موضوعات المقرر

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

### و - مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة

### ز. تقويم جودة المقرر

### ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/>
	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
١. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر :	الثالث
٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	علم نفس النمو
٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٦٦%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (عروض بور بوينت- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعة	٣٤%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨
٢	معمل أو بأستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	١٤
	الإجمالي	٤٢
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٤
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٤
٤	إعداد النحوث/ المشاريع	٤
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٢٨



\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

### ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر التعرف على ماهية علم النفس التربوي، وتحديد الأهداف التربوية، وكيفية صياغتها، ومفهوم التفكير والدافعية والتطرق لمفهوم الذكاء والنظريات المفسرة له، كما يتناول مفهوم التعلم ونظرياته.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطالبة مستوى مناسب من المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالمقرر بما يمكنها من التعرف على تحديد الأهداف التربوية، وكيفية صياغتها، ومفهوم التفكير والدافعية والذكاء والنظريات المفسرة له، والتمكن من تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع المواقف التدريسية للتعلم، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التطبيق التربوي لنظريات التعلم.</p>

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
١ع	1.1 المعرفة بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالمقرر ( علم النفس التربوي- الأهداف التعليمية – النمو – التفكير –الدافعية – الذكاء – التعلم والنظرية )
١ع	1.2 الإلمام بمجموعة واسعة من مفاهيم علم النفس في مواقف التعلم المختلفة .
١ع، ٨ع	1.3 إظهار المعرفة بأساسيات نظريات التعلم .
	<b>2 المهارات</b>
٥م	2.1 تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع المواقف التدريسية للتعلم .
٦م	2.2 إتقان التعامل مع الحاسب الآلي لتقديم العروض المطلوبة .
١م - ٥م	2.3 إنجاز الأعمال والمشاريع والتقارير .
١م، ٣م	2.4 إجادة مهارات التطبيق التربوي للنظريات .
	<b>3 الكفاءات</b>
٧ك	3.1 تبرز قدرتها على إدارة الوقت بفاعلية.
٢ك	3.2 الالتزام بالمسئوليات المهنية .
٣ك	٣.٣ التواصل بفاعلية مع الآخرين .

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة لعلم النفس التربوي وأهميته في المجالات الأخرى وطرق البحث فيه .	٣
٢	الأهداف ( التربوية – التعليمية – السلوكية) .	٢



٣	العلاقة بين مفهومي علم النفس التربوي وعلم نفس النمو.	٢
٤	النمو وأهميته في العملية التعليمية وانواعه والحقائق النمائية للمتعلم.	٣
٥	الدراسات الارتباطية والتجريبية.	٣
٦	مفهوم التفكير: أنواعه	٢
٧	العلاقة بين التفكير والتحصيل الدراسي.	٢
٨	مفهوم الدافعية: أهميتها وأهم نظرياتها.	٣
٩	مفهوم الذكاء: أنواعه وأهميته التطبيقية ونظرياته.	٣
١٠	مفهوم التعلم.	٢
١١	شروط التعلم الجيد.	٢
١٢	الأسس النفسية لعملية التعلم.	٢
١٣	العوامل المؤثرة على المتعلم (النضج - الاستعداد - الدافعية - التدريب والمناخ الصفي)	٣
١٤	نظريات التعلم ونماذجها.	٢
١٥	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ لثورنديك.	٢
١٦	نظرية التعلم الشرطي لبافلوف.	٢
١٧	نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه.	٢
١٨	نظرية التعلم القائم على المعنى لأوزبيل.	٢
المجموع		٤٢

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	إظهار المعرفة بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالمقرر ( علم النفس التربوي - الأهداف التعليمية - النمو - التفكير - الدافعية - الذكاء - التعلم والنظرية )	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهاية
1.2	الإلمام بمجموعة واسعة من مفاهيم علم النفس في مواقف التعلم المختلفة .	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهاية - استطلاع رأى الطالبات
1.3	برهنة المعرفة بأساسيات نظريات	- المحاضرة - العروض التقديمية	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التعلم .	- المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.4	إظهار المعرفة بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالمقرر ( علم النفس التربوي- الأهداف التعليمية - النمو - التفكير -الدافعية - الذكاء - التعلم والنظرية )	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات
1.5	الإلمام بمجموعة واسعة من مفاهيم علم النفس في مواقف التعلم المختلفة .	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.6	بيان المعرفة بأساسيات نظريات التعلم .	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.7	إظهار المعرفة بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالمقرر ( علم النفس التربوي- الأهداف التعليمية - النمو - التفكير -الدافعية - الذكاء - التعلم والنظرية )	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
2.0	المهارات		
2.1	تصميم أنشطة تعليمية تناسب مع المواقف التدريسية للتعلم .	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	إتقان التعامل مع الحاسب الآلي لتقديم العروض المطلوبة .	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	إنجاز الأعمال والمشاريع والتقارير .	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	إجادة مهارات التطبيق التربوي للنظريات	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	تحمل المسؤولية أثناء إنجاز العمل	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	إبراز قدرتها على إدارة الوقت بفاعلية.	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.3	الالتزام بالمسؤوليات المهنية .	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.4	التواصل بفاعلية مع الآخرين .	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٥٠%
١	اختبار فصلي	التاسع	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥%
٣	(عمل أبحاث- ورقت عمل - مشروع جماعي) (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥%
	ثانياً: الاختبار النهائي		٥٠%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.

الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.

التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.

الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات

النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	العتوم، عدنان واخرون (٢٠١٣). علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
المراجع المساندة	نشواتي، عبدالمجيد. (١٩٩٠). علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان. علم النفس التربوي (٢٠١٦) صالح محمد ابو جادو، عمان: دار المسيرة. ط ١١. أبو حطب، فؤاد، صادق، أمال (٢٠١٣). علم النفس التربوي، القاهرة: دار الانجلو المصرية. الزغلول، عماد (٢٠٠٣). مبادئ علم النفس التربوي. الإمارات: دار الكتاب الجامع. جابر، عبد الحميد. (٢٠٠٣). علم النفس التربوي. أسسه التربوية، الرياض: مكتبة العبيكان. محمود، ابراهيم. (٢٠٠٢). التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، الإسكندرية: دار المعرفة.
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم. الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية. وسائل التواصل الاجتماعي.
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.





### ٣. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بهاماسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)	كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس القيم الأخلاقية والمفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي- الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	<b>مباشر وغير مباشر من خلال:</b> - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<b>مباشر وغير مباشر من خلال</b> - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتمتعدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة