

# توصيف المقرر الدراسي

## SPECIFICATION

اسم المقرر: Course title	علم النفس والنمو Psychology of growth
رمز المقرر: Course code	٢٣١ نفس
البرنامج: Program	برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program
القسم العلمي: Department	Early childhood education
الكلية: College/faculty	التربية بالداودي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University



أ. التعريف بالمقرر الدراسي

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

١. الوصف العام للمقرر

٢. الهدف الرئيس للمقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر

ج. موضوعات المقرر

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

و - مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة

ز. تقويم جودة المقرر

ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق) ٤٥ ساعة تعادل ١٠٠%

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	}	٦٦%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	ساعة	٣٤%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي) (يساوي تعليم + تعلم)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	١٤ ساعة
	الإجمالي	٤٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى* يري بعض الاساتذة ان استيعاب المقرر يتطلب قيام الطالب بأنشطة عديدة منها		
١	ساعات الاستذكار	١٤
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٤
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو، ومراحل نمو الطفل منذ ما قبل الميلاد حتى مرحلة الشيخوخة، ويلقى الضوء على الخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة، والتغيرات السلوكية التي تصاحب التغير في العمر</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطالبة مستوى مناسب من المعارف و المهارات و الاتجاهات الخاصة بالمقرر بما يمكنها من التعرف على المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو، ودراسة مراحل نمو الطفل والخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة، والتمكّن من الكشف عن كل ما يؤثر سلبيا او ايجابيا على كافة نواحي النمو المختلفة، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التغيرات السلوكية التي تصاحب التغير في العمر</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
٢٤، ١٤	1.1 التعرف على المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو،
٢٤	1.2 الإلمام بقوانين النمو والعوامل المؤثرة في النمو والتطبيقات التربوية لعلم نفس النمو.
٢٤، ٣٤، ٦٤	1.3 التعرف على الخصائص النمائية والنفسية منذ مرحلة ما قبل الميلاد حتى مرحلة الشيخوخة
١٤، ٩٤	1.4 التعرف على نظريات النمو ومناهج البحث في علم نفس النمو.
٢٤، ١٤	1.5 ذكر التغيرات السلوكية التي تصاحب التغير في العمر
٢٤، ١٤	1.6 الإلمام بأنواع السلوك المميزة لكل مراحل الأعمار او مراحل النمو.
١٤، ٦٤، ١٤	1.7 برهنة المعرفة بالدراسة العلمية التي على أساسها فهم وضبط السلوك والتنبؤ به والتخطيط له بما يحقق النمو الأمثل
	2 المهارات
٢م، ١م	2.1 إتقان التعامل مع كل مرحلة نمو وكيفية وضع الحلول للمشكلات.
٥م، ١م	2.2 توظيف المعلومات المناسبة لمراحل النمو في التعامل مع الأطفال في المراحل العمرية.
٩م، ١م، ٢م، ٥م	2.3 توظيف المهارات في الرعاية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة من أجل مساعدة الطفل.



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٥ ، م ٢	2.4 تصميم برامج وأنشطة لدعم الصحة النفسية التي تبدأ تتشكل للطفل
م ٣	2.5 إتقان التعامل مع الفروق الفردية في النمو وما يترتب عليها
	3 الكفاءات
ك ٢ ، ك ٣ ، ك ٤	3.1 إدارة فريق العمل بشكل فعال.
ك ٣ ، ك ٢	3.2 الالتزام بمبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين.
ك ٣	3.3 التواصل بفاعلية مع الآخرين

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة في علم نفس النمو. ماهية النمو، ومكوناته، وطبيعة النمو الانساني ونشأة علم نفس النمو وتطوره، واهمية دراسته، وعلاقة علم النمو بالعلوم الأخرى،	٣
٢	مناهج البحث في علم نفس النمو، القوانين العامة للنمو وتطوره.	٦
٣	العوامل المؤثرة في النمو، نظريات النمو، مراحل النمو.	٦
٤	المراحل العمرية وخصائصها - مرحلة ما قبل الميلاد	٣
٥	مرحلة المهد (من الميلاد حتى سنتين). الجانب (جسمي، فسيولوجي، حركي، لغوي، اجتماعي، عقلي، حسي، انفعالي).	٣
٦	مرحلة الطفولة المبكرة الجانب (جسمي، فسيولوجي، حركي، لغوي، اجتماعي، عقلي، حسي، انفعالي ، نفسي)	٩
٧	مرحلة الطفولة المتأخرة الجانب (جسمي، فسيولوجي، حركي، لغوي، اجتماعي، عقلي، حسي، انفعالي).	٦
٨	مرحلة المراهقة (تعريفها، اهمية دراستها، الاتجاهات المفسرة لها ومظاهر النمو فيها).	٣
٩	مرحلة الشباب وخصائصها.	٣
١٠	مرحلة الشيخوخة وخصائصها.	٣
	المجموع	٤٥

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرف على المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني - البحث والاستقصاء	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- استطلاع رأى الطالبات
1.2	الإلمام بقوانين النمو والعوامل المؤثرة في النمو والتطبيقات التربوية لعلم نفس النمو.	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	تحديد الخصائص النمائية والنفسية منذ مرحلة ما قبل الميلاد حتى مرحلة الشيخوخة	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	التعرف على نظريات النمو ومناهج البحث في علم نفس النمو.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.5	الإطلاع على التغيرات السلوكية التي تصاحب التغير في العمر	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.6	الإلمام بأنواع السلوك المميزة لكل مراحل الأعمار او مراحل النمو.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.7	برهنة المعرفة بالدراسة العلمية التي على أساسها فهم وضبط	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	السلوك والتنبؤ به والتخطيط له بما يحقق النمو الأمثل	- العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات		
2.1	إتقان التعامل مع كل مرحلة نمو وكيفية وضع الحلول للمشكلات.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	توظيف المعلومات المناسبة لمراحل النمو في التعامل مع الطلاب في المراحل العمرية.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	توظيف المهارات في الرعاية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة من أجل مساعدة الطفل.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	تصميم برامج وأنشطة لدعم الصحة النفسية التي تبدأ تتشكل للطفل.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	إتقان التعامل مع الفروق الفردية في النمو وما يترتب عليها	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.6	إجادة التعامل مع كل مرحلة نمو وكيفية وضع الحلول للمشكلات.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج) - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.2	إدارة فريق العمل بشكل فعال.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
1.3	الالتزام بمبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة
1.4	التواصل بفاعلية مع الآخرين	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليف المطلوبة





## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		%٥٠
١	اختبار فصلي	التاسع	%٣٠
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	%٥
٣	(عمل أبحاث- ورقف عمل – مشروع جماعي(تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية - ثانياً: الاختبار النهائي	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	%١٥
	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	%٥٠
٤			%٥٠
	الدرجة الكلية للمقرر		%١٠٠

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الاسبوع السابع	%٢٠
٢	اختبار فصلي ثاني	الاسبوع الحادي عشر	%٢٠
٣	المشاركة الفاعلية في المحاضرة	طوال الفصل الدراسي	%١٠
٤	المهام والنقاش	خلال الفصل الدراسي	%١٠
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.

الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.

التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.

الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات

النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها

في مجلس القسم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المفدي، عمر (١٤٣٨). علم نفس المراحل العمرية. الرياض: مكتبة الزهراء.	المرجع الرئيس للمقرر
صادق، أمال؛ أبو حطب، فؤاد (١٩٩٥). نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى المسنين. القاهرة: دار النهضة.	
علوان، فاديه (٢٠٠٦). مقدمة في علم النفس الارتقائي. القاهرة: مكتبة الدار العملية.	المراجع المساندة
كفاقي، علاء الدين (١٩٩٧). علم النفس الارتقائي. القاهرة: مؤسسة الأصالة.	
علم نفس النمو (ما قبل الميلاد حتى المراهقة) د. حسام احمد محمد ابو سيف، ود. عبد	



الله بن صالح القحطاني ١٤٣٧ هـ مكتبة المتنبى	
المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم. الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية. وسائل التواصل الاجتماعي.	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات الدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.	أخرى

### المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بهامناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)	كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس القيم الأخلاقية والمفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الإلكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم –الطلاب	<b>مباشر وغير مباشر من خلال:</b> - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<b>مباشر وغير مباشر من خلال</b> - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل



مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى(يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	٣ / ٦ / ١٤٤١ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

