

# توصيف المقرر الدراسي

## COURSE SPECIFICATION

|                             |                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم المقرر:<br>Course title | علم نفس اللعب والطفل<br>Psychology of child`s play                                          |
| رمز المقرر:<br>Course code  | ٢٢١ طفل                                                                                     |
| البرنامج:<br>Program        | برنامج تعليم الطفولة المبكرة<br>Early childhood education program                           |
| القسم العلمي:<br>Department | الطفولة المبكرة<br>Early childhood                                                          |
| الكلية:<br>College-faculty  | التربية بالدوامي والمزاحمية وشقراء<br>College of Education –Dawadmi-<br>ALmuzahmiah- Shaqra |
| المؤسسة:<br>Institution     | جامعة شقراء<br>Shaqra University                                                            |



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... Error! Bookmark not defined.

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... Error! Bookmark not defined.

١. الوصف العام للمقرر: ..... Error! Bookmark not defined.

٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... Error! Bookmark not defined.

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... Error! Bookmark not defined.

ج. موضوعات المقرر ..... Error! Bookmark not defined.

د. التدريس والتقييم: ..... Error! Bookmark not defined.

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.

٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... Error! Bookmark not defined.

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... Error! Bookmark not defined.

و - مصادر التعلم والمرافق: ..... Error! Bookmark not defined.

١. قائمة مصادر التعلم: ..... Error! Bookmark not defined.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... Error! Bookmark not defined.

ز. تقويم جودة المقرر: ..... Error! Bookmark not defined.

ح. اعتماد التوصيف ..... Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الساعات<br>المعتمدة:                        | ٣ ساعات                                                                                                                                                                                                       |
| ٢. نوع المقرر                                  | <input type="checkbox"/> أ. متطلب جامعة<br><input type="checkbox"/> ب. إجباري<br><input checked="" type="checkbox"/> ج. اختياري<br><input type="checkbox"/> د. متطلب قسم<br><input type="checkbox"/> هـ. أخرى |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر        | المستوى الرابع                                                                                                                                                                                                |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر               | علم نفس النمو                                                                                                                                                                                                 |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد                                                                                                                                                                                                       |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة                                     | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|-------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية                             | ساعتان اسبوعياً       | ٦٦%    |
| ٢ | التعليم المدمج                                  |                       |        |
| ٣ | التعليم الإلكتروني                              |                       |        |
| ٤ | التعليم عن بعد                                  |                       |        |
| ٥ | أخرى (العروض التقديمية ، والتكاليف الالكترونية) | ساعة اسبوعياً         | ٣٤%    |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م                     | النشاط                                           | ساعات التعلم |
|-----------------------|--------------------------------------------------|--------------|
| ساعات الاتصال         |                                                  |              |
| ١                     | محاضرات                                          | ٢٨ ساعة      |
| ٢                     | معمل أو إستوديو                                  |              |
| ٣                     | دروس إضافية                                      |              |
| ٤                     | أخرى ( العروض التقديمية ، والتكاليف الالكترونية) | ١٤ ساعات     |
| الإجمالي              |                                                  | ٤٢ ساعة      |
| ساعات التعلم الأخرى * |                                                  |              |
| ١                     | ساعات الاستذكار                                  | ٦            |
| ٢                     | الواجبات                                         | ٦            |
| ٣                     | المكتبة                                          | ٢            |
| ٤                     | المشاريع/إعداد البحوث                            | ٦            |
| ٥                     | أخرى (تذكر)                                      |              |
| الإجمالي              |                                                  | ٢٠           |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر ، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الوصف العام للمقرر:<br>يتناول هذا المقرر مفهوم اللعب وأهدافه ووظائفه وأساسه وتصنيفاته وأدواره ، كما يتناول بعض النظريات المرتبطة باللعب وعلاقته بالتقنية ، ونماذج تطبيقية من الألعاب .                |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر<br>يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة مفهوم اللعب ودوره في مجالات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، والوعي بطرق العلاج والارشاد باللعب عند الأطفال، و تكوين اتجاهات ايجابية نحو أهميته . |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 1.0 المعارف                                                                      |
| ١٤، ١٤                           | 1.1 التعرف على مفاهيم اللعب من أكثر من منظور                                     |
| ٢٤، ١٤                           | 1.2 الإلمام بمراحل تطور اللعب ودوره في النمو في مرحلة الطفولة المبكرة            |
| ٢٤، ١٤                           | 1.3 التعرف على النظريات النفسية المفسرة للعب عند الأطفال                         |
| ١٤، ١٤                           | 1.4 الإلمام بدور اللعب في مجالات النمو الإنساني                                  |
| ٩٤، ٥٤، ٢٤                       | 1.5 الوعي بدور اللعب في العلاج والارشاد النفسي                                   |
| ١٤، ١٤                           | 1.6 ذكر فوائد اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة                                     |
|                                  | 2.0 المهارات                                                                     |
| ١م                               | 2.1 تصميم لعبة تعليمية تتفق مع مظاهر النمو لدى الأطفال                           |
| ٤م، ٣م                           | 2.2 تصميم برنامج تربوي تعليمي للأطفال مستخدمة اللعب كأداة                        |
| ٥م                               | 2.3 تنفيذ نماذج تطبيقية من ألعاب التراث الشعبي                                   |
| ٦م                               | 2.4 استخدام التقنيات الحديثة في عرض الأنشطة والألعاب التربوية                    |
|                                  | 3.0 الكفاءات                                                                     |
| ٤ك، ٣ك                           | 3.1 القدرة على العمل في مجموعات لعمل بحث مشترك                                   |
| ٣ك                               | 3.2 تقبل النقد البناء                                                            |
| ٤ك، ٣ك، ٢ك                       | 3.3 احترام آراء الآخرين والاستفادة من أفكارهم                                    |
| ٢ك                               | 3.4 التصرف بأخلاق وبشكل يتسق مع معايير الأخلاق العالية على المستوى الشخصي والعام |



ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|-----------------|---------------|
|---|-----------------|---------------|

|         |                                                                      |    |
|---------|----------------------------------------------------------------------|----|
| ١       | مفهوم اللعب وأهدافه ووظائفه.                                         | ٣  |
| ٢       | أسس اللعب وتصنيفاته.                                                 | ٣  |
| ٣       | بعض النظريات النفسية المرتبطة باللعب عند الأطفال.                    | ٣  |
| ٤       | مراحل تطور اللعب.                                                    | ٣  |
| ٥       | اللعب ودوره في النمو.                                                | ٣  |
| ٦       | اللعب دوره في تنمية الاستكشاف وحب الاستطلاع لدى الاطفال.             | ٣  |
| ٧       | العلاقة بين التقدم التكنولوجي وطريقة لعب الاطفال.                    | ٣  |
| ٨       | اللعب التعليمي في الطفولة المبكرة ودور المعلمة في تفعيل لعب الاطفال. | ٣  |
| ٩       | أثر الفروق الفردية على لعب الأطفال ( العوامل المؤثرة في اللعب ).     | ٣  |
| ١٠      | دور الأسرة في تنمية سلوك اللعب في الطفولة.                           | ٢  |
| ١١      | دور اللعب في العلاج والارشاد النفسي والتربية.                        | ٣  |
| ١٢      | اللعب والتراث الشعبي.                                                | ٣  |
| ١٣      | نماذج تطبيقية من الالعاب.                                            | ٦  |
| المجموع |                                                                      | ٤٢ |

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم                                                     | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                                     | طرق التقييم                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.0   | المعارف                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1   | التعرف على مفاهيم اللعب من أكثر من منظور                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التقييم المستمر للطلبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul> |
| 1.2   | الإلمام بمراحل تطور اللعب ودوره في النمو في مرحلة الطفولة المبكرة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- التقييم المستمر للطلبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>                              |
| 1.3   | التعرف على النظريات النفسية المفسرة للعب عند الأطفال              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>                                          |
| 1.4   | الإلمام بدور اللعب في مجالات النمو الإنساني                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التكاليفات</li> <li>- أوراق العمل</li> </ul>                         |



| الرمز | مخرجات التعلم                                             | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                       | طرق التقييم                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                           | - التعلم الفردي                                                                                                                                           | - اختبارات فصلية ونهائية                                                                                                                                                                |
| 1.5   | الوعي بدور اللعب في العلاج والارشاد النفسي                | - المحاضرة<br>- العروض التقديمية<br>- المناقشة والحوار<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التعلم الفردي                                           | - المناقشة أثناء المحاضرات<br>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات<br>- الأنشطة التعاونية<br>- التكاليفات<br>- اختبارات فصلية ونهائية                                                      |
| 1.6   | ذكر فوائد اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة                  | - المحاضرة<br>- العروض التقديمية<br>- المناقشة والحوار<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التعلم الفردي                                           | - المناقشة أثناء المحاضرات<br>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات<br>- الأنشطة التعاونية<br>- التكاليفات<br>- أوراق العمل<br>- اختبارات فصلية ونهائية                                     |
| 2.0   | المهارات                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | تصميم لعبة تعليمية تتفق مع مظاهر النمو لدى الأطفال        | - المناقشة الفردية والجماعية<br>- العروض التقديمية<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التدريس المصغر                                              | - المناقشة وطرح الأسئلة<br>- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة<br>- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال<br>- اختبارات فصلية ونهائية |
| 2.2   | تصميم برنامج تربوي تعليمي للأطفال مستخدمة اللعب كأداة     | - المناقشة الفردية والجماعية<br>- العروض التقديمية<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التدريس المصغر                                              | - المناقشة وطرح الأسئلة<br>- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة<br>- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال<br>- اختبارات فصلية ونهائية |
| 2.3   | تنفيذ نماذج تطبيقية من ألعاب التراث الشعبي                | - المناقشة الفردية والجماعية<br>- العروض التقديمية<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التدريس المصغر                                              | - المناقشة وطرح الأسئلة<br>- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة<br>- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال<br>- اختبارات فصلية ونهائية |
| 2.4   | استخدام التقنيات الحديثة في عرض الأنشطة والألعاب التربوية | - المناقشة الفردية والجماعية<br>- العروض التقديمية<br>- حل المشكلات<br>- التعلم التعاوني<br>- التدريس المصغر<br>- تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال | - المناقشة وطرح الأسئلة<br>- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة<br>- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال                             |
| 3.0   | الكفاءات                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| 3.1   | القدرة على العمل في مجموعات                               | -العروض التقديمية                                                                                                                                         | - ملاحظة تفاعل الطالبات في                                                                                                                                                              |

| الرمز | مخرجات التعلم                                                                | استراتيجيات التدريس                                                                       | طرق التقييم                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | لعمل بحث مشترك                                                               | - المناقشة الفردية والجماعية<br>- التعلم التعاوني                                         | المواقف التعليمية<br>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات<br>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة<br>- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة                                  |
| 3.2   | تقبل النقد البناء                                                            | -العروض التقديمية<br>- المناقشة الفردية والجماعية<br>- التعلم التعاوني<br>- التعلم الذاتي | - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية<br>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات<br>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة                                                                                  |
| 3.3   | احترام آراء الآخرين والاستفادة من أفكارهم                                    | -حل المشكلات<br>- المناقشة الفردية والجماعية<br>- التعلم التعاوني                         | - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية<br>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات<br>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة                                                                                  |
| 3.4   | التصرف بأخلاق وبشكل يتسق مع معايير الأخلاق العالية على المستوى الشخصي والعام | -العروض التقديمية<br>- المناقشة الفردية والجماعية<br>- التعلم التعاوني<br>- التعلم الذاتي | - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية<br>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة<br>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات<br>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة |

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم                | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | الاختبارات الفصلية           | السادس و العاشر          | ٣٠%                           |
| ٢ | المشاركة والمناقشات الجماعية | أسبوعيا                  | ٥%                            |



| م | أنشطة التقييم                                                                               | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع)             | النسبة<br>من إجمالي درجة<br>التقييم |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| ٣ | (عمل أبحاث- ورقية عمل - مشروع جماعي (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية - | من الأسبوع<br>الثالث إلى<br>نهاية العام | ١٥%                                 |
| ٤ | الاختبار النهائي النظري                                                                     | الأسبوع<br>الخامس عشر                   | ٥٠%                                 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
**هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:**

ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب ( حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع )  
 -الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس والإرشاد الأكاديمي المكلف به للطلبة  
 -التواصل مع الطالبات عبر مواقع التواصل الاجتماعية أو البريد الإلكتروني للاستاذ.

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراجع الأساسية    | العناني،حنان عبد الحميد(٢٠١٧م). اللعب عند الاطفال " الاسس النظرية والتطبيقية" ، ط١٠: دار الفكر                                                                                                                                                                                                               |
| المراجع المساندة    | خليل، عزة(٢٠٠٢م). علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة ، القاهرة : دار الفكر العربي<br>بخيت، محمد أحمد(٢٠١٩م). سيكولوجية اللعب ، ط١، الرياض : دار النشر الدولي .<br>محمد، أحمد صوالحه (٢٠١٤م)علم نفس اللعب ، دار المسيرة للنشر.<br>عبدالرزاق،خالد(٢٠٠٣م) سيكولوجية اللعب ( نظريات وتطبيقات) عمان : الفكر العربي. |
| المصادر الإلكترونية | مواقع الانترنت - وسائل التواصل الاجتماعي                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| أخرى                | - أقراص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر<br>- عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة                                                                                                                                                                                                                                |

#### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر                                                                    | متطلبات المقرر                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة                                      |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)           | أجهزة الكمبيوتر بملحقاته<br>يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالإنترنت |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)                                         | جهاز عرض البوربوينت                                                                         |

#### ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم                                                            | المقيمون           | طرق التقويم     |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (استبيان) |
| تحليل نتائج الطالبات في المقرر                                            | الطلبة             | مباشر (مقابلة)  |
| مناقشة أبحاث الطالبات مع بعض عضوات هيئة التدريس بالقسم وتقويمها           |                    |                 |



| مجالات التقويم                                                                                                                            | المقيمون           | طرق التقويم         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| <b>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي</b>                                                            |                    |                     |
| نموذج تقييم مقرر دراسي                                                                                                                    | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (استبيان)     |
| استبانة تقويم الطالبة لعضو هيئة التدريس                                                                                                   | الطالبة            | مباشر (استبيان)     |
| <b>٣- عمليات تحسين التدريس</b>                                                                                                            |                    |                     |
| تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم                                                                                                          | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (استمارات)    |
| تطبيق التعلم الإلكتروني                                                                                                                   | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (استمارات)    |
| تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين                                                                 | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (النظير)      |
| <b>٤- عمليات التحقيق من مستويات إنجاز الطلبة</b>                                                                                          |                    |                     |
| مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذة المقرر                                                                         | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (أوراق العمل) |
| القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (الاختبارات)  |
| <b>٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين</b>                                                             |                    |                     |
| أخذ آراء الطالبات حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس                                         | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (استطلاع)     |
| تقييم مقرر دراسي                                                                                                                          | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (استبيان)     |
| تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع                                                                              | أعضاء هيئة التدريس | مباشر               |
| تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة في هذا المجال                                                                                        | أعضاء هيئة التدريس | مباشر               |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

### ح. اعتماد التوصيف

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| جهة الاعتماد: | مجلس كلية التربية بالمرزاحمية |
| اليوم:        | الثلاثاء                      |
| تاريخ الجلسة: | ١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ               |
| رقم الجلسة:   | الجلسة الثامنة                |